План научной деятельности на 2024 год и перспективу 2025-2026 годы

Наименование РНЦ НЦ РАО Вологодский научный центр РАО

№ п/п	Наименование позиций	Описание
	I. Вологодский научный центр РАО	
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	«Развитие цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования (на примере Вологодской области)»
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности: 5.7.5.4. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Володина Лариса Олеговна – директор ВолНЦ РАО на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», д.п.н, доцент Макарьина Ирина Альбертовна – ректор Автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», кандидат физико-математических наук. Данилов Сергей Борисович – директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Великий Устюг Автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования».
5.	Актуальность исследования (в	В рамках национальной цели «Цифровая трансформация», определенной Указом

	том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	президента Российской Федерации В.В.Путиным «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», установлен приоритет на достижение «цифровой зрелости» отрасли социальной сферы – образования. За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по ключевому направлению «Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. Отсутствие модели и технологии персонифицированного сопровождения развития цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования, достижение национальных целей, реализация федеральных проектов на примере Вологодской области, делает **актуальным** научно-методическое сопровождение развития цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования.
6.	Цель, задачи исследования	Разработка и внедрение модели и технологии персонифицированного сопровождения развития цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования (на примере Вологодской области). ***Задачи проекта:*** 1. Расширить и научно изложить сущность, содержание понятий «цифровая компетентность педагога», «развитие цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования». 2. Обосновать значение персонифицированного сопровождения как

		механизма развития цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования. 3. Выявить методы и цифровые инструменты реализации персонифицированного сопровождения педагогов, необходимые для развития их цифровой компетентности. 4. Создать и проверить критериально-оценочный аппарат, надлежащий для выявления уровней сформированности цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования. 5. Сконструировать теоретическую модель персонифицированного сопровождения развития цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования (на примере Вологодской области). 6. Разработать технологию персонифицированного сопровождения развития цифровой компетентности педагога. 7. Охарактеризовать и экспериментальным путем апробировать практикоориентированную технологию персонифицированного сопровождения как основу развития цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования.
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Будет создана модель и технология персонифицированного сопровождения развития цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования. Будут расширены возможности цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования для формирования готовности педагогов к педагогически эффективному использованию цифровых ресурсов при решении типовых и творческих педагогических задач. С учетом внешних и внутренних факторов будет повышен уровень сформированности цифровой компетентности педагогов Вологодской области при применении цифровых ресурсов и технологий обучения в профессиональной деятельности в зависимости от решаемых образовательных задач. Будет дана оценка эффективности модели и технологии персонифицированного

		сопровождения развития цифровой компетентности педагога в условиях непрерывного профессионального образования на примере Вологодской области, и в случае успешной апробации, будет возможно последовательное распространение результатов исследования на другие регионы.
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Пилотное исследование планируется проводить на базе образовательных организаций, которые являются организациями-партнерами при реализации инновационного образовательного проекта. Апробация результатов проекта будет проводиться на базе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, и организаций дополнительного образования Вологодской области (не менее 10 площадок). К проекту привлекаются специалисты в сфере информатизации образования, информатики и цифровых технологий, а также педагогические работники, имеющие высокие результаты в подготовке обучающихся и опыт методической работы, в том числе включенные в состав регионального методического актива. Последовательное распространение результатов исследования на другие регионы возможно по результатам успешной апробации в Вологодской области. Распространение результатов исследования будет производиться посредством публикаций на сайтах АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», в журнале «Вестник Российской академии образования», в журнале «Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования», партнерских организаций, в СМИ, периодических печатных изданиях, в том числе публикации научных статей в рецензируемых научных журналах, на научно-практических конференциях и форумах, на курсах повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.
9.	Основные планируемые публикации	В соответствии с задачами проекта.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках	Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

	заявленной темы (уровень исследования, количество)	
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Взаимодействие с Центром развития высшего и среднего профессионального образования РАО. Открытие инновационной площадки РАО на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Великий Устюг Автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования».

№ п/п	Наименование позиций	Описание
	II. Вологодский научный центр РАО	
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	«Система наставничества в государственно-общественном молодежном движении в условиях непрерывного образования»
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой социальной ситуации развития: 5.7.2.1. Научные основы развития системы воспитания в информационном

		обществе.
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Володина Лариса Олеговна – директор ВолНЦ РАО на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», д.п.н, доцент Бутакова Марина Владимировна – директор Центра ДНК им. С.В. Ильюшина на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», к.п.н., доцент Воробьёва Яна Александровна – методист Центра ДНК им. С.В. Ильюшина на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Поиск новых социальных, психологических, педагогических оснований для разработки и становления системы наставничества, помогающей в самореализации и профессиональном самоопределении детей в общественно-государственном движении детей и молодежи в условиях непрерывного образования, обусловлен целым рядом обстоятельств. Во-первых, изменением государственной молодежной политики на современном этапе, официальным признанием и стимулированием деятельности общественных объединений, в частности общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В настоящее время повышен интерес к научно-педагогической составляющей в деятельности общественно-государственного движения детей и молодежи, в особенности к проблеме самореализации и профессионального самоопределения участников движения и недостаточной разработанностью данной проблемы. Испытывая трудности в самореализации и профессиональном самоопределении, участники общественного движения нуждаются в систематической целенаправленной педагогической поддержке. В плане работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на 2024 год одним из ключевых мероприятий является разработка научно-педагогической модели наставничества в Движении Первых. Во-вторых, значимостью непрерывного образования, как основы развития личности в общественно-государственном движении детей и молодежи. В рамках непрерывного образования участники движения имеют возможность постоянно обновлять свои знания, приобретать новые навыки, развивать компетенции,

		адаптироваться к быстро меняющимся требованиям современной жизни. Значимость идеи непрерывного образования очень велика, так как ее смысл заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку возможность постоянного совершенствования, творческого и профессионального развития, обновления знаний, умений, навыков, личностных и профессиональных качеств на протяжении всей жизни. В-третьих, повышенным вниманием к развитию института наставничества в условиях непрерывного образования. Создание и реализация программы наставничества – одно из поручений Президента России, которое он дал по итогам заседания Госсовета, прошедшего в декабре 2022 года. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р, определили одной из приоритетных задач – создание условий для реализации потенциала молодежи, а также внедрение технологии «социального лифта». Реализация этой задачи предусматривает одним из мероприятий развитие института наставничества в образовательных и других организациях. В Концепции развития наставничества в Российской Федерации, одобренной Президиумом РАО 29.06.2023 г., указано, что система наставничества пока не сложилась и в настоящее время отсутствует координация между различными элементами наставничества, в том числе в системе непрерывного образования. В 2018 году был утвержден национальный проект «Образование», где наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации данного нацпроекта. «Наставничество – одна из важных технологий развития «Движения Первых». Мы рассматриваем наставников, как полноценных участников всех процессов. Наравне с подростками они имеют возможность влиять на Движение. При этом принцип «делать вместе с подростками – а не вместо них» является ключевым в этом взаимодействии», – подчеркнул председатель правления общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Г. Гуров. Для эффективной самореализации и самоопределения школьнику необходим авторитетный взрослый, с которым будет возможно организовать общение с

		позиции «равный – равному», без явной субординации, но с доверием и уважением к опыту и достижениям. Успешные студенты и педагоги вуза смогут стать проводниками для подобной коммуникации в реализации активностей первичного и регионального отделений Движения первых. Наставничество – универсальная технология педагогического сопровождения формирования опыта, знаний, навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
6.	Цель, задачи исследования	**Цель проекта** – разработка и внедрение модели системы наставничества в государственно-общественном движении детей и молодежи в условиях непрерывного образования (на базе Центра ДНК ВоГУ). ***Задачи проекта:*** 1. Расширить и научно изложить сущность и содержание понятий «общественно-государственное движение детей и молодежи», «общественно-государственное движение детей и молодежи в условиях непрерывного образования», «система наставничества в условиях непрерывного образования», «наставничество в самореализации и профессиональном самоопределении школьников» на современном уровне развития педагогической науки и практики. 2. Обосновать значение системы наставничества как универсальной технологии педагогического сопровождения в общественно-государственном движении детей и молодежи в условиях непрерывного образования. 3. Выявить внешние и внутренние факторы деятельности общественно-государственного движения детей и молодежи в условиях непрерывного образования, влияющие на уровень самореализации и профессиональное самоопределение обучающихся – участников движения (на примере Вологодской области). 4. Разработать структурно-функциональную систему наставничества в условиях непрерывного образования обучающихся – участников общественно-государственного движения детей и молодежи в формах «студент-школьник» и «педагог-школьник».

		5. Охарактеризовать и экспериментальным путем апробировать практико-ориентированную систему наставничества, как технологию педагогического сопровождения в общественно-государственном движении детей и молодежи в условиях непрерывного образования. 6. Создать и проверить критериально-оценочный аппарат, надлежащий для выявления степени и объема самореализации и уровней сформированности профессионального самоопределения обучающихся, участников общественно-государственного движения детей и молодежи школьников в общественном движении детей и молодежи
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Будет создана практико-ориентированная модель наставничества в форме «студент – школьник» Будут расширены возможности непрерывного образования для формирования системы наставничества. Будет открыта инновационная площадка РАО на базе Центра ДНК ВоГУ с эффективно работающей моделью наставничества в форме «студент – школьник» в условиях непрерывного образования Будет реализована программа инновационной площадки
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Апробация результатов проекта будет проводиться: – на базе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования Вологодской области (не менее 10 площадок); – на конференциях и Форумах РАО в соответствии с заявленной тематикой ИП РАО. – на «Летней научной школе исследователей Движения» (цикл научно-методических семинаров по актуальной тематике программы воспитательной работы Движения Первых во взаимодействии с научными центрами) – на II Международной научно-практической конференции по вопросам развития детского движения.
9.	Основные планируемые публикации	В соответствии с задачами проекта.

10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Взаимодействие с Центром воспитания и развития личности РАО. Открытие инновационной площадки РАО на базе Центра ДНК им. С.В. Ильюшина ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

№ п/п	Наименование позиций	Описание
	III. Вологодский научный центр РАО	
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	«Модель наставничества в системе непрерывного образования в условиях классического вуза»
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и	5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности: 5.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в

	образование)	современной России
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Володина Лариса Олеговна – директор ВолНЦ РАО на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», д.п.н, доцент Якимов Василий Германович – директор Университетского колледжа на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», к.п.н. Сверкунова Наталья Сергеевна – аспирант кафедры психологии, педагогики и социальной работы, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Поиск новых педагогических оснований для разработки и становления системы наставничества, помогающей в профессиональном самоопределении и самореализации будущих и практикующих педагогов. Это обусловлено: – повышенным вниманием к развитию института наставничества в системе непрерывного образования. Создание и реализация программы наставничества – одно из поручений Президента России, которое он дал по итогам заседания Госсовета, прошедшего в декабре 2022 года. В Концепции развития наставничества в Российской Федерации, одобренной Президиумом РАО 29.06.2023 г., указано, что система наставничества пока не сложилась и в настоящее время отсутствует координация между различными элементами наставничества, в том числе в системе непрерывного образования; – развитием спроса на высокоэффективных наставников и в то же время отсутствием квалификационных характеристик наставника.
6.	Цель, задачи исследования	**Цель** – создание компетентностно-ориентированной модели наставничества как педагогического сопровождения развития универсальных компетенций наставников в системе непрерывного образования в условиях классического вуза **Задачи:** 1. Описать квалификационные характеристики наставника и в соответствии с ним наставничества как педагогического явления, опираясь на компетентностный подход в контексте акмеологического. 2. Обосновать процесс наращивания универсальных компетенций как результат реализации системы непрерывного образования: школа-СПО-ВУЗ.

		3. Разработать компетентностно-ориентированную модель наставничества, выявить совокупность принципов ее структурирования, эффективные педагогические условий и этапы реализации. 4. Создать адресное сопровождение непрерывного развития универсальных компетенций наставников (школа-СПО-ВУЗ) с учетом различных форм и видов наставничества.
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Будет создана компетентностно-ориентированная модель наставничества в контексте «преподаватель – студент – школьник», где: – описаны квалификационные характеристики наставника и в соответствии с ним наставничества как педагогического явления, опираясь на компетентностный подход в контексте акмеологического; – обоснован процесс наращивания универсальных компетенций как результат реализации системы непрерывного образования: школа-СПО-ВУЗ; – разработана компетентностно-ориентированную модель наставничества, выявлена совокупность принципов ее структурирования, эффективные педагогические условия и этапы реализации; – создано адресное сопровождение непрерывного развития универсальных компетенций наставников (школа-СПО-ВУЗ) с учетом различных форм и видов наставничества.
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Апробация результатов проекта будет проводиться: – на конференциях и Форумах РАО в соответствии с заявленной тематикой ИП РАО.
9.	Основные планируемые публикации	В соответствии с задачами проекта.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Взаимодействие с Центром развития высшего и среднего профессионального образования РАО. Открытие инновационной площадки РАО на базе Университетского колледжа ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

№ п/п	Наименование позиций	Описание
	IV. Вологодский научный центр РАО	
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Исследование влияния использования генеративного искусственного интеллекта студентами вуза на результаты образовательной деятельности
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальное
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Ястреб Наталья Андреевна, доктор философских наук, доцент
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной	Одним из наиболее значимых вызовов, стоящих перед современной системой образования, являются искусственный интеллект и возможности его применения студентами и преподавателями для

	образовательной политики)	решения тех задач, которые традиционно требовали интеллектуального труда и давали значимые образовательные результаты. Наиболее важными факторами, повлиявшими на его становление, выступили переход на дистанционное обучение во время пандемии COVID-19 (март 2020 г.) и открытие пользователям Интернета свободного доступа к большим генеративным моделям, в частности, через ChatGPT (ноябрь 2022 г.). Благодаря этим событиям мы получили возможность осознать масштабы этого вызова и степень своей неготовности к нему. Ни виртуальная реальность, ни робототехника, ни даже онлайн-обучение не оказали на высшее образование такого масштабного воздействия в такие короткие сроки, как это сделал ChatGPT. Амбивалентность искусственного интеллекта в образовании проявляется в том, что, с одной стороны, эти технологии расширяют возможности для обучения, позволяя, в частности, успешно тренировать отдельные навыки и создавать дополнительные возможности для студентов с ОВЗ, с другой стороны они делают неэффективными или даже бессмысленными многие привычные формы, инструменты и критерии оценивания.
6.	Цель, задачи исследования	Выявление масштабов использования генеративного искусственного интеллекта студентами вузов в процессе получения образования и влияния этой практики на формирование образовательных результатов
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	1. Социологические данные о практиках использования генеративного ИИ студентами вуза (регулярность, основные задачи, поло-возрастные особенности и т.д.) 2. Рекомендации для руководства вуза по регулярованию применения генеративного ИИ в университете 3. Рекомендации для преподавателей вузов по выбору форм оценивания образовательных результатов.

8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	В рабочем порядке
9.	Основные планируемые публикации	Статья в рецензируемом журнале
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	-
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	По предложениям заинтересованных сторон

Руководитель ВолНЦ РАО /Л.О. Володина

План научной работы утвержден на заседании Научного совета ВолНЦ РАО
21.02.2024 г.