Отчет о научных исследованиях
Вологодского НЦ РАО за 2023 год

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тема исследования*	Модель межуровневой подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия классического университета с образовательными организациями среднего профессионального образования
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности: 5.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Направление инновационной деятельности определено в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России и мероприятиями государственных программ, направленными на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Виноградова С.Б., проректор по образовательной и воспитательной деятельности Вологодского государственного университета; Володина Л.О. – куратор проекта; Другие участники: преподаватели университета
6.	Актуальность исследования	В настоящее время система подготовки педагогических кадров не успевает за потребностью региона в учителях при ежегодном увеличении количества выпускников педагогических специальностей вузов и колледжей. В регионе нет педагогических вузов, подготовка педагогов ведется в классических университетах. Отсутствуют единые подходы в подготовке педагогических кадров на уровне среднего профессионального и высшего образования. Актуальность темы определяется необходимостью сократить отток выпускников школ, мотивированных на педагогические направления подготовки, в вузы других регионов и обеспечить быструю и качественную подготовку

		высококвалифицированных педагогов в регионе.
7.	Цель, задачи исследования	Цель исследования – создание единого пространства подготовки, оценки качества и повышения квалификации педагогических кадров в регионе на основе сетевого принципа межуровневого взаимодействия образовательных организаций с ориентацией на новую модель педагогического образования в классическом университете. Задачи исследования: определяются в контексте категории «системная реконструкция межуровневого педагогического образования в классическом университете» и на основе единых концептуальных позиций предусматривают создание: компетентностной модели межуровневой подготовки педагогических кадров; совокупности сопряженных преемственных образовательных программ педагогического среднего профессионального и высшего образования; сети взаимодействующих образовательных организаций педагогического среднего профессионального и высшего образования; федерально-регионального механизма управления многоуровневым педагогическим образованием, основанного на едином методологическом подходе.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследования рассчитана на 4 календарные года. Запланированные мероприятия на 2023 год выполнены в полном объеме.
9.	Новизна исследования	Приоритетными проектными направлениями в решении концептуальных основ межуровневой подготовки педагогических кадров является переход на модульный подход проектирования и реализации ОПОП, основанный на единстве значения теоретических и практических дисциплин в достижении сквозных профессиональных компетенций, и к осуществлению предметной и методической подготовки в соответствии со следующими принципами: углубление взаимодействия образовательных организаций разных уровней, их интеграция, оптимизация системы педагогического образования в классическом вузе, ведущая к сокращению сроков обучения; обеспечение преемственности и согласованности образовательных программ через различные формы интеграции образовательных учреждений, согласование направлений специализации и возможных индивидуальных образовательных траекторий; опережающего образования, основанного на

		устойчивой функциональной взаимосвязи структурно-содержательных компонентов образовательного процесса; внедрение современных образовательных технологий и новых образовательных стандартов в организацию обучения и практику преподавания на всех этапах и уровнях непрерывного педагогического образования.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость: Теоретически обоснованная компетентная модель подготовки педагогических кадров, включающая: ядро подготовки педагогических кадров, систему сквозных компетенций, сопряженные учебные планы и сопряженные учебные программы с индивидуальными траекториями обучения. Практическое использование и применение результатов инновационного проекта может осуществляться по нескольким направлениям: 1. Руководители региональных органов управления образованием получат единое пространство подготовки, оценки качества и повышения квалификации педагогических кадров в регионе, позволяющее обеспечить быстрое воспроизводство квалифицированных кадров для региональной системы образования и сокращении оттока педагогических кадров. 2. Руководителями образовательных организаций будет востребована модель межуровневой подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия классического университета с образовательными организациями среднего профессионального образования, а также опыт ее практической реализации, которые предоставляют возможность совместно применять материально-технические и кадровые ресурсы, повышая эффективность их использования. 3. Обучающиеся получают возможность в процессе обучения по сопряженным образовательным программам получить высшее образование с сокращением сроков обучения, выбирая персонифицированную образовательную траекторию.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Проведена экспертиза сопряженных учебных планов для среднего профессионального и высшего образования по подготовке педагогических кадров.В заключение экспертов указывается, что проекты

		учебных планов для среднего профессионального и высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки соответствует требованиям нормативных документов, рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Реализация образовательных программ в соответствии с учебными планами позволит организовать непрерывность и преемственность подготовки педагогов и обеспечить качественную подготовку педагогических кадров в сокращенные сроки. Разработаны положения методических рекомендаций для формирования сквозных компетенций в рамках ФГОС среднего профессионального и высшего образования по подготовке педагогических кадров. Разработаны методические рекомендации для оценки уровня сформированности компетенций будущего педагога
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Апробация результатов проекта проводится на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Вологодской области, осуществляющих подготовку педагогов, и Вологодского института развития образования. К проекту привлекаются педагогические работники, имеющие высокие результаты в подготовке обучающихся и опыт методической работы. Последовательное распространение результатов ИОП на другие регионы возможно по результатам успешной апробации в Вологодской области.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	госзадание Министерства науки и высшего образования РФ Приказ № 4541-23 от 18.01.2023 г.
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Проект представлялся: на региональном уровне: - Департамент образования Вологодской области, - Правительство Вологодской области. на федеральном уровне: - Министерство науки и высшего образования РФ
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	1. Опубликованы материалы Круглого стола в Вологодском государственном университете при участии научно-теоретического журнала «Педагогика РАО» (№ 3 2023 г. С. 73-98): 1) Володина Л.О. Концептуальные основы «Модели непрерывного педагогического

		образования Вологодской области “Учитель школы будущего”»; 2) Приятелев В.В. Ассоциация развития педагогического образования Вологодской области как ресурсный научно-педагогический центр подготовки педагогических кадров; 3) Лихачева О.И. нормативно-правовое обеспечение непрерывно-преемственной подготовки педагогических кадров. 4) Берсенева Л.А., Гузакова О.Л., Лихачева О.И. К вопросу единой системы оценки уровня сформированности компетенций будущего педагога в образовательных организациях среднего профессионального образования и классическом университете 2. В рамках Всероссийского Форума «Русский Север. Образовательный диалог – 2022» (Вологда, 23-24 ноября 2022 г.) опубликован сборник: «Русский Север: Образовательный диалог-2022: сборник научных трудов к 110-летию основания Вологодского учительского института / под редакцией директора Вологодского научного центра Российской академии образования, д.п.н. Л.О. Володиной. – Вологда: ВоГУ, 2022. – 300 с.

**Заполняется отдельно по каждой значимой теме исследования*

Информация о диссертационных исследованиях в сфере наук об образовании

№ п/п	Научная специальность	Направление исследования	Количество аспирантов	Количество докторантов
1.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Ценностные основы подготовки педагогических кадров, непрерывного педагогического образования; история образования в регионе	5	

Отчет представлен в РАО 20.12.2023 г.

Директор

Вологодского научного центра РАО /Л.О. Володина