ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бучиловой Ирины Анатольевны

«ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА-ИНОФОНА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛ ГОРОДА ЧЕРЕПОВЦА)»

(Череповец, 2020)

Актуальность диссертационного исследования Бучиловой И.А., на наш взгляд, не вызывает сомнений. Она обусловлена совокупностью лингвистических и экстралингвистических факторов и комплексом актуальных исследовательских задач, поставленных и решённых автором настоящей работы (АКД: с. 3; 6). Бучилова И.А. ограничивает в диссертации материал исследования анализом учебных письменных текстов, выполненных детьми-инофонами, обучающимися в начальной школе. Комплексный анализ языковой личности ребёнка-инофона младшего школьного возраста, его лексикона, тезауруса, прагматикона; систематизация ошибок, их количество и тип, их обусловленность типом учебного письменного текста и национальностью ребёнка-инофона (таджики, азербайджанцы, узбеки, казахи, армяне и др.) выполнены на материале 117 текстов, которые писали 39 школьников-инофонов и 25 русскоговорящих школьников младшего возраста. Диссертационное сочинение выполнено с опорой на серьёзную научную и методологическую базу (Список литературы включает 184 наименования; методы соотнесены с исследовательскими задачами работы).

Как показывает автореферат, всё содержание работы, её структура, теоретические положения, наблюдения и выводы, представленные в ней, подтверждают научную гипотезу исследования Бучиловой И.А. Комплекс условий, в которых формируется русская языковая личность ребёнка-инофона, обусловливает её специфические черты на вербально-семантическом, лингво-когнитивном и мотивационном уровнях. Что касается ошибок, то их тип обусловлен: во-первых, особенностями взаимодействия в современных условиях двух языковых систем – родного языка и русского языка как неродного; во-вторых, характером письменного учебного текста.

Положительной оценки, на наш взгляд, заслуживают:

1) экспериментальная часть диссертационного исследования (анализ учебных письменных работ; анализ сформированности мотивационно-прагматического компонента языковой личности ребёнка-инофона; анализ особенностей речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях и др.), которая отражает многолетнюю работу Бучиловой И.А. с коллективами 37 общеобразовательных школ города Череповца;

2) работа со статистическими данными (период с 2015 по 2019 гг.), отражающими особенности формирования языковой личности ребёнка-инофона; участие автора в разработке «Электронной базы речевых ошибок детей-инофонов, обучающихся в школах города Череповца Вологодской области» (https//inophone35.ru/);

3) апробация основных положений и выводов практико-ориентированной диссертации Бучиловой И.А. – 20 научных статей (в том числе: 1 – в монографии, 7 статей – в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья – в рецензируемом научном издании списка Scopus (АКД: с.7)).

Исследование лексикона школьников-инофонов выявило трудности при освоении ими лексических единиц – существительных, прилагательных, глаголов – ряда тематических групп; наибольшие затруднения вызвали глаголы того или иного способа действия, что отразили письменные работы школьников (468 ошибок в написании слов (АКД: с. 19). Исследование Бучиловой И.А. обнаружило серьёзные объективные трудности при формировании лингво-когнитивного компонента языковой личности ребёнка-инофона. Что касается мотивационно-прагматического компонента языковой личности, то оптимистичную оценку его сформированности отражают таблица 2 «Результаты опроса детей-инофонов младшего школьного возраста относительно целей и мотивов изучения русского языка» и таблица № 3 «Результаты опроса детей-инофонов младшего школьного возраста относительно их речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях и трудностей написания письменных текстов» (АКД: с. 21; 22). В четвёртом разделе главы II диссертации подчёркивается специфичность ошибок в письменных работах детей-инофонов по сравнению с ошибками, допущенными в письменных работах русскоговорящими школьниками.

Автореферат позволяет говорить о диссертации Бучиловой И.А. как об актуальном и серьёзном исследовании. Автореферат диссертации Бучиловой Ирины Анатольевны на тему «Языковая личность ребёнка-инофона (на материале текстов учащихся начальных классов школ города Череповца»), представленной к защите по специальности 10.02.01 – Русский язык на соискание учёной степени кандидата филологических наук, отвечает требованиям действующего Положения о присуждении учёных степеней, и его автор, Бучилова Ирина Анатольевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата филологических наук по указанной специальности.

Дегтярева Марина Валерьевна, доктор филологических наук по специальности 10.02.01, профессор, профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
610998, Россия, Кировская область, город Киров, улица К. Маркса, 112
8 (8332) 64-09-76, 64-07-34
med@kirovgma.ru

Дегтярева

Подпись М.В. Дегтяревой заверяю.

Начальник отдела кадров (Шиманова)

8 сентября 2020 года