Отчет о научных исследованиях
Вологодского НЦ РАО за 2022 год

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тема исследования*	Модель межуровневой подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия классического университета с образовательными организациями среднего профессионального образования
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности: 5.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Направление инновационной деятельности определено в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России и мероприятиями государственных программ, направленными на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Виноградова С.Б., проректор по образовательной и воспитательной деятельности Вологодского государственного университета; Володина Л.О. – куратор проекта; Другие частники: преподаватели университета
6.	Актуальность исследования	В настоящее время система подготовки педагогических кадров не успевает за потребностью региона в учителях при ежегодном увеличении количества выпускников педагогических специальностей вузов и колледжей. В регионе нет педагогических вузов, подготовка педагогов ведется в классических университетах. Отсутствуют единые подходы в подготовке педагогических кадров на уровне среднего профессионального и высшего образования. Актуальность темы определяется необходимостью сократить отток выпускников

		школ, мотивированных на педагогические направления подготовки, в вузы других регионов и обеспечить быструю и качественную подготовку высококвалифицированных педагогов в регионе.
7.	Цель, задачи исследования	Цель исследования – создание единого пространства подготовки, оценки качества и повышения квалификации педагогических кадров в регионе на основе сетевого принципа межуровневого взаимодействия образовательных организаций с ориентацией на новую модель педагогического образования в классическом университете. Задачи исследования: определяются в контексте категории «системная реконструкция межуровневого педагогического образования в классическом университете» и на основе единых концептуальных позиций предусматривают создание: компетентностной модели межуровневой подготовки педагогических кадров; совокупности сопряженных преемственных образовательных программ педагогического среднего профессионального и высшего образования; сети взаимодействующих образовательных организаций педагогического среднего профессионального и высшего образования; федерально-регионального механизма управления многоуровневым педагогическим образованием, основанного на едином методологическом подходе.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследования рассчитана на 4 календарные года. Запланированные мероприятия на 2022 год выполнены в полном объеме.
9.	Новизна исследования	Приоритетными проектными направлениями в решении концептуальных основ межуровневой подготовки педагогических кадров является переход на модульный подход проектирования и реализации ОПОП, основанный на единстве значения теоретических и практических дисциплин в достижении сквозных профессиональных компетенций, и к осуществлению предметной и методической подготовки в соответствии со следующими принципами: углубление взаимодействия образовательных организаций разных уровней, их интеграция, оптимизация системы педагогического образования в классическом вузе, ведущая к сокращению сроков обучения;

		обеспечение преемственности и согласованности образовательных программ через различные формы интеграции образовательных учреждений, согласование направлений специализации и возможных индивидуальных образовательных траекторий; опережающего образования, основанного на устойчивой функциональной взаимосвязи структурно-содержательных компонентов образовательного процесса; внедрение современных образовательных технологий и новых образовательных стандартов в организацию обучения и практику преподавания на всех этапах и уровнях непрерывного педагогического образования.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость: Теоретически обоснованная компетентная модель подготовки педагогических кадров, включающая: ядро подготовки педагогических кадров, систему сквозных компетенций, сопряженные учебные планы и сопряженные учебные программы с индивидуальными траекториями обучения. Практическое использование и применение результатов инновационного проекта может осуществляться по нескольким направлениям: 1. Руководители региональных органов управления образованием получат единое пространство подготовки, оценки качества и повышения квалификации педагогических кадров в регионе, позволяющее обеспечить быстрое воспроизводство квалифицированных кадров для региональной системы образования и сокращении оттока педагогических кадров. 2. Руководителями образовательных организаций будет востребована модель межуровневой подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия классического университета с образовательными организациями среднего профессионального образования, а также опыт ее практической реализации, которые предоставляют возможность совместно применять материально-технические и кадровые ресурсы, повышая эффективность их использования. 3. Обучающиеся получают возможность в процессе обучения по сопряженным образовательным программам получить высшее

		образование с сокращением сроков обучения, выбирая персонифицированную образовательную траекторию.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Разработаны: Ядро подготовки педагогических кадров, система сквозных компетенций, сопряженные учебные планы и сопряженные учебные программы с индивидуальными траекториями обучения.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Апробация результатов проекта проводится на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Вологодской области, осуществляющих подготовку педагогов, и Вологодского института развития образования. К проекту привлекаются педагогические работники, имеющие высокие результаты в подготовке обучающихся и опыт методической работы. Последовательное распространение результатов ИОП на другие регионы возможно по результатам успешной апробации в Вологодской области.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	госзадание Министерства науки и высшего образования РФ, проект № БК-П/6 от 2 марта 2022 г
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Проект представлялся: на региональном уровне: - Департамент образования Вологодской области, - Правительство Вологодской области. на федеральном уровне: - Министерство науки и высшего образования РФ
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	1. Володина Л.О., Лихачева О.И. Непрерывное педагогическое образования в классическом университете: к постановке проблемы// Мир науки, культуры, образования. – 2022. - № 2.. - С. 22-26 2. Володина Л.О., Тихомирова Е.Л., Цатурян М.О. Разработка методики комплексной оценки уровня освоения сквозных компетенций у будущих педагогов в условиях непрерывного образования // сборник научных трудов Всероссийского форума «Русский Север. Образовательный диалог – 2022» (г. Вологда, 23-24 ноября 2022 г.) / М-во науки и высш. обр. РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда: ВоГУ, 2022. – 147-157 с.

**Заполняется отдельно по каждой значимой теме исследования*

Информация о диссертационных исследованиях в сфере наук об образовании

№ п/п	Научная специальность	Направление исследования	Количество аспирантов	Количество докторантов
1.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Ценностные основы подготовки педагогических кадров, непрерывного педагогического образования; история образования в регионе	5	

Отчет представлен в РАО 27.12.2022 г.

Директор
Вологодского научного центра РАО /Л.О. Володина