Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.10.2026 11:30:47
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.В. Матвеев

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда

2026 г.

Составитель рабочей программы:
к.г.н., доцент кафедры географии и
рационального природопользования _____ / Баженова О.В./

Рабочая программа дисциплины Биогеография разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки).

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), направленностей (профилей) Биологическое образование и география.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры географии и рационального природопользования. Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

И. о. зав. кафедрой _____ / Е.Н. Соколова /

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета института математики, естественных и компьютерных наук. Протокол от 14 мая 2026 г. № 8

Председатель методического совета _____ /О.Б. Голубев/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Биогеография** являются формирование представлений о закономерностях распространения по Земле растений, животных и образуемых ими сообществ в зависимости от естественноисторических, географических и экологических условий и под влиянием антропогенных факторов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дисциплина относится обязательной части блока Б1, модулю профильной направленности, предметному блоку по географии.

Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: Общее землеведение, Картография с основами топографии, Географии почв с основами почвоведения, которыми формируются основные теоретические знания о строении и закономерностях географической оболочки и ее компонентов, умения работать с источниками географической информации и способности соотносить ранее полученную информацию с получаемой при изучении дисциплины, прогнозировать развитие явлений и процессов и анализировать причинно-следственные связи и закономерности географической оболочки.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Ландшафтоведение, География Вологодской области. Теоретические знания, полученные при изучении дисциплины необходимы для прохождения практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ландшафтоведение, комплексная по физической и экономической географии).

Освоение дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-1.1 Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета.

ПК 1.3 Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: сущность биогеографии как науки, этапы развития биогеографии, понятие и виды ареалов; понятие эндемиков, реликтов, викарирующих видов, подходы и схемы флористического и фаунистического районирования; примеры эндемиков флористических и фаунистических царств, центры происхождения культурных растений; особенности растительного покрова и животного мира зональных и азональных биомов суши (ПК 1.1.);

требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: формирование знаний о закономерностях распространения органического мира в школьном курсе географии (ПК 1.2.);
цели и специфику внеурочной деятельности по предмету: специфику изучения органического мира и закономерностей его распространения (ПК 1.3.).

уметь

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: определять виды ареалов по площади, распространению, широте; объяснять причины региональных различий флоры и фауны суши; устанавливать по картам закономерности распространения растений и животных; описывать биогеографические царства и области (ПК 1.1.);
составлять планы-конспекты и технологические карты уроков: составлять конспекты и технологические карты уроков на примере тем «Растительность и животный мир материков и океанов», «Растительность и животный мир России» (ПК 1.2.);
составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области: составлять конспект план урока на тему «Особенности растительного покрова и животного мира материка (на выбор)» (ПК 1.3.).

владеть

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыками работы с картографическим материалом; навыками описания флористических и фаунистических царств и областей суши (ПК 1.1.);
действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета (ПК 1.2.);
действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями (ПК 1.3.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), в том числе в семестрах:

Семестр	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект (указывается вид работы)	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа*			СРС	Конт-роль		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
			Лк.	Пр.	Лаб.				
5	2	72	14	-	14	40	-	-	Зачет

№	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Семестр / сессия/ курс	Кол-во часов	Индикаторы достижения компетенций	Форма текущего контроля
1	**Раздел 1. Биогеография как наука. Учение об ареале.**	5/5/2			
	Тема 1.1 Сущность биогеографии, основные этапы ее развития как об особом природном образовании	5/5/2	**6**	ПК 1.1	Тест 1
	Лекция 1. Биогеография как наука. Основные задачи и направления современной биогеографии. Предмет, объект изучения биогеографии. Место биогеографии в системе биологических и географических наук. Разделы биогеографии.	5/5/2	2		

	Самостоятельная работа. Связь биогеографии с исходными дисциплинами – географией растений и географией животных. Биосфера и географическая оболочка Земли. Основные этапы развития биогеографии.	5/5/2	4		
	Тема 1.2. **Учение об ареале**	5/5/2	**8**	ПК 1.1	
	Лекция 2. Понятие «ареал». Ареал вида и других таксонов. Характер границ ареалов и обусловливающие их причины Формы и величина ареалов. Понятия: реликт, нео- и палеоэндем. Явление викарирования и его биогеографическое значение. Космополитичные ареалы. Типология ареалов. Структура ареалов.	5/5/2	2		
	Лабораторная работа 1. Структура ареала как основа изучения и оценки ресурсов растительного и животного мира. Активное и пассивное расселение организмов. Динамика границ ареалов: расширение, сокращение, пульсация. Ведущая роль антропогенных факторов в современных изменениях ареалов.	5/5/2	2		
	Самостоятельная работа. Подготовка к лабораторной работе 1.	5/5/2	4		
	Раздел 2. Биогеографическое районирование	5/5/2			
	Тема 2.1 Флористическое и фаунистическое районирование суши	5/5/2	**16**	ПК 1.1	
	Лекция 3-4. Принципы районирования, основные флористические и фаунистические царства. Относительность биофилотического (синтетического) районирования суши. История формирования и развития основных современных флористических и фаунистических царств.	5/5/2	4		Тест 2
	Лабораторная работа 2-3. Основные представители флористических и фаунистических царств суши.	5/5/2	4		
	Самостоятельная работа. Биофилотическое районирование суши. Подготовка к лабораторным работам 2-3.	5/5/2	8		
	Раздел 3. Биомы суши и океана	5/5/2			
	Тема 3.1 Арктические и тундровые биомы	5/5/2	**6**	ПК 1.1	
	Лекция 5. *Арктические* (острова и побережье Северного Ледовитого океана) *биомы* Евразии и Северной Америки. *Тундровые биомы* Евразии, Северной Америки и их аналоги южного полушария. Географическое положение, границы. Основные биолого-морфологические адаптационные признаки растений и животных тундр.	5/5/2	2	ПК 1.2	Тест 3
	Самостоятельная работа. Разработка конспекта урока на тему «Животный мир и растительный покров тундры»	5/5/2	4		
	Тема 3.2 Зональные биомы лесов умеренного пояса	5/5/2	**2**	ПК 1.1	
	Лабораторная работа 4. *Таежные биомы*. Евразии и Северной Америки. Географическое положение, физико-	5/5/2	2		

	географические условия, их разнообразие. Состав древесных пород в лесах на разных континентах. *Биомы летнезеленых* (широколиственных и мелколиственных), *смешанных* (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) *лесов.* Географическое положение и физико-географические условия. Биологические и экологические особенности древесных, кустарниковых и травянистых растений широколиственного леса. Региональная специфика флоры и фауны лесов.				
	Тема 3.3 Биомы степей, прерий, пампы	5/5/2	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2	
	Лекция 6. Географическое положение. Физико-географические и климатические факторы, обусловливающие степной тип растительности. Биологические и экологические особенности основных эдификаторов разных типов степей. Эфемеры и эфемероиды. Характерные жизненные формы степных растений. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные), Северной и Южной Америк (прерии и пампасы).	5/5/2	2		
	Самостоятельная работа. Разработка технологической карты урока по теме «Животный мир и растительный покров саванн»	5/5/2	4		
	Тема 3.4 Биомы саванн	5/5/2	**6**	ПК 1.1	
	Лабораторная работа 5. Географическое положение и физико-географические условия. Особенности состава и структуры фитоценозов. Основные эдификаторы саванн Африки, Южной Америки и Австралии. Адаптации растений саванн к условиям произрастания и пожарам.	5/5/2	2		
	Самостоятельная работа. Структурные особенности зооценозов в разных типах саванн. Фоновые и характерные группы и виды животных саванн Африки, Южной Америки и Австралии.	5/5/2	4		
	Тема 3.5 Биомы пустынь	5/5/2	**4**	ПК 1.1	
	Лекция 7. Географическое положение, физико-географические условия. Морфо-анатомические и экологические адаптации растений и животных к жизни в пустынях. Фоновые и характерные группы и виды животных пустынь Евразии. Основные представители флоры, жизненные формы пустынных растений. Структурные особенности фито- и зооценозов. Типы пустынных биомов.	5/5/2	2		
	Самостоятельная работа. Региональные особенности биомов пустынь Евразии, Северной и Южной Америки, Австралии.	5/5/2	2		
	Тема 3.6 Биомы дождевых тропических лесов	5/5/2	**2**	ПК 1.1	
	Лабораторная работа 6. Географическое положение, физико-географические условия. Разнообразие жизненных форм. Биологические и морфологические	5/5/2	2		Тест 3

	особенности растений. Флористическое и фаунистическое богатство. Особенности структуры биоценозов. Фоновые и характерные виды растений и животных дождевых тропических лесов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.				
	Тема 3.7 Азональные биомы	5/5/2	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2	
	Лабораторная работа 7. Определяющие экологические факторы, своеобразие среды обитания живых организмов. Высотная поясность сообществ (оробиомов) и ее соотношение с широтной зональностью. Классы и типы высотной поясности. Факторы, обуславливающие верхние пределы жизни в горных сообществах. Специфические особенности растительного покрова и животного населения высокогорных поясов.	5/5/2	2		
	Самостоятельная работа. Разработка технологической арты урока по теме «Специфические особенности растительного покрова и животного населения высокогорных поясов»	5/5/2	2		
	ИТОГО	5/5/2	**72**		

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

5.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для текущего контроля представлен в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

5.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для промежуточной аттестации

5.2.1 Задания промежуточной аттестации в форме зачета включают:
- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания.

№ п/п	Задание
1.	***Формируемые компетенции:*** **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** *Вопросы, требующие устного ответа* 1. Раскройте сущность биогеографии как науки: объект, предмет, связь с другими науками, структура. 2. Раскройте основные понятия биогеографии. 3. Перечислите этапы развития биогеографии, раскройте их сущность. 4. Раскройте понятие ареала и способы его картографирования. 5. Укажите типологию ареалов и их границы. 6. Раскройте понятия космополитов и эндемиков, понятие о викаризме. 7. Проанализируйте схемы флористического районирования суши. 8. Представьте характеристику Голарктического флористического царства. 9. Представьте характеристику Палеотропического флористического царства. 10. Представьте характеристику Неотропического флористического царства. 11. Представьте характеристику Австралийского флористического царства. 12. Представьте характеристику Капского флористического царства. 13. Представьте характеристику Голантарктического флористического царства. 14. Проанализируйте схемы фаунистического районирования суши. 15. Представьте характеристику царства Нотогея.

	16. Представьте характеристику царства Неогея. 17. Представьте характеристику царства Арктогея. 18. Проанализируйте схему биофилотического районирования суши. 19. Проанализируйте схему биогеографическое районирования Мирового океана. 20. Проанализируйте географические центры происхождения культурных растений. 21. Охарактеризуйте особенности растительности и животного населения тундры. 22. Охарактеризуйте особенности растительного покрова и животного мира травянистых сообществ умеренного пояса (степи, прерии, пампа). 23. Охарактеризуйте региональные особенности флоры и фауны саванн. 24. Охарактеризуйте региональные особенности флоры и фауны влажных тропических лесов. 25. Охарактеризуйте типы пустынь. Растительный покров и животный мир в различных типах пустынь. 26. Раскройте своеобразие горных биомов. 27. Охарактеризуйте особенности организации островных биомов. 28. Раскройте основные принципы разработки учебной программы и технологической карты урока.
2.	***Формируемые компетенции:*** **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** *Практические задания* 1. Определите вид ареала по площади и распространению. 2. Охарактеризуйте географическое положение и особенности флоры флористических царств суши. 3. Охарактеризуйте географическое положение и особенности фауны фаунистических царств суши. 4. Выявите региональные особенности биоты разных природных зон (биомов). 5. Составьте сводную схему биогеографического районирования Мирового океана. 6. Разработайте технологическую карту урока (тема – на выбор)

5.2.2 Оценивание уровня сформированности индикаторов компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе проведения промежуточной аттестации представлено в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература 1. Абдурахманов, Г. М. Биогеография: учебник для вузов по направлениям подготовки "География", "Гидрометеорология", "Экология и природопользование"/ Г. М. Абдурахманов, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева. - Москва: Академия, 2014. - 441, [1] с.	13
2. Зарипова, Р. С. Биогеография : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее	ЭБС Юрайт

образование). — ISBN 978-5-534-21371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569840 (дата обращения: 10.06.2026).	
3.Вульф, Е. В. Историческая география растений / Е. В. Вульф. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 695 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09775-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565515 (дата обращения: 10.06.2026).	ЭБС Юрайт
5. Титова, О. В. Биогеография: методические указания для практических занятий и самостоятельных работ студентов 3 курса ОДО: ЕГФ: направление подготовки 05.03.02 - География: профиль "Рекреационная география и туризм" / О. В. Титова. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 35 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/titova/book4/2016_titova_biogeogr.pdf	2 ЭБ ВоГУ

6.2. Информационное обеспечение

1. Портал электронных образовательных технологий университета https://do.vogu35.ru /
2. ООО «ИВИС» (универсальная база электронных периодических изданий).
3. https://dlib.eastview.com/.
4. ООО «Полпред Справочники». База данных «Polpred.com Обзор СМИ»: http://polpred.com/.
5. ФГБУ РФФИ. Доступ к базам данных Springer Nature: SpringerLink, SpringerNature, Springer Materials, Springer Protocols, zbMATH
6. Биогеография [Электронный ресурс]: ресурс предназначен студентам педагогических институтов в качестве учебника по курсу биогеографии. URL: http://www.biogeography.ru/
7. Кафедра биогеографии Географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Офиц. сайт]. URL: http://www.biogeo.ru/
8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система – Москва: Директ-Медиа : НексМедиа. URL: http://www.biblioclub.ru.

6.3 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№ п/п	Перечень основного оборудования
1	**2**
1	Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020 /2021 учебном году на заседании кафедры географии и рационального природопользования

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав.кафедрой
4.		протокол от «____» ____ 20___г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
5.		протокол от «____» ____ 20___г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
6.		протокол от «____» ____ 20___г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись