Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.07.2026 12:48:41
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Матвеев А.В.
«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль):	**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
Квалификация выпускника:	**МАГИСТР**
Форма обучения:	**ЗАОЧНАЯ**
Институт:	**ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**
Кафедра:	**ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вологда
2026 г.

Составитель рабочей программы

к.п.н., доцент _____ /Макеева И.А./

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры психологии, педагогики и социальной работы
Протокол от «14» мая 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой _____ / Носова Н.В./
(подпись)

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института педагогики и психологии
Протокол от «21» мая 2026 г. № 5

Председатель методического совета _____ / Поярова Т.А./
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает:

— выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (формулировка может отличаться в зависимости от ФГОС ВО) (далее – защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР)).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

— проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

— определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

— установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

— проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

— проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

— обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

— обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственный экзамен отсутствует в учебном плане.

2.1. Примерный перечень тем ВКР

1.Педагогические условия организации деятельности ученического самоуправления
2.Формирование социальной активности у старшеклассников посредством волонтерской деятельности
3.Формирование социальной активности у подростков посредством проектной деятельности
4.Моделирование персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной организации
5.Педагогические условия создания детско-взрослой общности в общеобразовательной организации
6.Формирование социально одобряемых личностных качеств подростков посредством персонализированных воспитательных технологий
7.Проектирование системы классных часов, направленных на развитие субъектной позиции подростков
8.Проектирование персонально ориентированных форм воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями
9.Педагогические условия профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательной организации
10.Воспитание патриотизма у школьников в условиях взаимодействия школы и детских общественных объединений
11. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников
12. Формирование социальной активности у детей и подростков с ОВЗ в педагогическом процессе
13. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации
14. Формирование у обучающихся гражданственности в общеобразовательной организации
15. Специфика организации воспитательной деятельности в условиях общеобразовательной организации сельского социума

2.2. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1.	Сбор и формирование исходных данных ВКР	Подбор литературы и анализ информации по теме ВКР. Проведение информационного поиска для подтверждения актуальности и научной значимости темы. Анализ разработанности проблемы в науке. Систематизация собранной информации, составление аннотированного библиографического списка. Подбор и обоснование методов исследования.
2.	Определение научного аппарата исследования	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования. Составление плана исследования и структуры работы.
3.	Изучение литературы по теме исследования	Выявление теоретических подходов к изучению педагогической проблемы, заявленной в теме ВКР. Составление глоссария по теме исследования.
4.	Сбор материала на базе практики	Сбор и анализ статистического материала в образовательных организациях. Обобщение опыта воспитательной работы в области изучаемого процесса.
5.	Опытно-экспериментальная деятельность	Создание авторского подхода к решению педагогической проблемы. Обоснование авторской методической разработки (программа, проект и т.д.)
6.	Оформление ВКР	Подготовка текста ВКР с логически выверенным, аргументированным, стилистически точным построением письменной речи.
7.	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка аннотации магистерской диссертации по следующему плану: -актуальность темы исследования; -характеристика структуры ВКР; -характеристика основных результатов ВКР; -характеристика новизны, теоретической и практической значимости ВКР; -характеристика форм апробации материалов ВКР.
8.	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка доклада, позволяющего продемонстрировать культуру мышления, навыки устной презентации и умения защищать предлагаемые решения. Подготовка презентации, иллюстрирующей основные положения ВКР, с использованием современных компьютерных технологий
9.	Защита ВКР	Защита ВКР в виде устного представления информации о проделанной работе с четкой формулировкой целей, использованных методов теоретического и практического научного поиска, достигнутых результатов работы.

2.3. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды индикаторов компетенций	Индикаторы компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника								
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9
		Сбор и формирование исходных данных ВКР	Определение научного аппарата исследования	Изучение литературы по теме исследования	Сбор материала на базе практики	Опытно-экспериментальная деятельность	Оформление ВКР	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	X	X	X				X	X	X
УК-1.1	Выявляет и анализирует проблемную ситуацию, определяет варианты разрешения проблемы	X	X	X						
УК-1.2	Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	X		X						
УК-1.3	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	X						X	X	X
УК-1.4	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	X								
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		X							

УК-2.1	Ставит цель, определяет результат, а также возможность и условия его достижения		X							
УК-2.2	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта		X							
УК-2.3	Оценивает риски и результаты проекта									X
УК-2.4	Публично представляет результаты проекта									X
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				X	X				
УК-3.1	Определяет цель совместной деятельности и роль каждого участника в команде				X	X				
УК-3.2	Вырабатывает стратегию командной деятельности с учетом индивидуальных особенностей членов команды				X	X				
УК-3.3	Использует различные технологии управления коллективом				X	X				
УК-3.4	Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон и соблюдает этические нормы взаимодействия				X	X				
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						X	X		
УК-4.1	Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия						X	X		
УК-4.2	Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и с русского языка на иностранный						X	X		
УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке						X	X		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие					X				

	культур в процессе межкультурного взаимодействия									
УК-5.1	Понимает влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия					X				
УК-5.2	Осуществляет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм					X				
УК-5.3	Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая особенности различных культур и религий					X				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-6.1	Оценивает свои возможности и использует их для успешного достижения поставленных целей	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-6.2	Расставляет приоритеты в профессиональной деятельности и определяет способы ее совершенствования	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-6.3	Планирует траекторию профессиональной деятельности	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					X				
ОПК-1.1	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовых актов в сфере образования					X				
ОПК-1.2	Применяет методы и средства оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования					X				
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность и ее оптимизацию в соответствии с нормами профессиональной этики					X				
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их					X				

	реализации									
ОПК-2.1	Проектирует основные общеобразовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации					X				
ОПК-2.2	Проектирует основные профессиональные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации					X				
ОПК-2.3	Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации					X				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями					X				
ОПК-3.1	Определяет цели и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями					X				
ОПК-3.2	Осуществляет подбор и модификацию технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных потребностей					X				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					X				
ОПК-4.1	Анализирует современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся	X		X						
ОПК-4.2	Осуществляет выбор методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					X				
ОПК-4.3	Реализует условия для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся					X				

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					X				
ОПК-5.1	Осуществляет разработку программ мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы					X				
ОПК-5.2	Проводит диагностику образовательных результатов					X				
ОПК-5.3	Разрабатывает на основе результатов мониторинга и реализует программы преодоления трудностей в обучении					X				
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям					X				
ОПК-6.1	Проектирует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					X				
ОПК-6.2	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					X				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				X	X				
ОПК-7.1	Планирует взаимодействие участников				X	X				

	образовательных *отношений*									
ОПК-7.2	Организует взаимодействие участников образовательных отношений				X	X				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				X	X				
ОПК-8.1	Осуществляет выбор методов и форм педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по направленности программы				X	X				
ОПК-8.2	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по направленности программы				X	X				
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
ПК-1	Способен осуществлять проектирование и реализацию воспитательного процесса в образовательной организации				X	X				
ПК-1.1	Осуществляет проектирование воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и с учетом имеющихся условий				X	X				
ПК-1.2	Реализует воспитательный процесс в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и с учетом имеющихся условий				X	X				
ПК- 2	Способен осуществлять и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области предметной подготовки и педагогического образования	X	X	X						
ПК-2.1	Осуществляет научно-исследовательскую	X	X	X						

	деятельность в области педагогического образования и предметной подготовки									
ПК-2.2	Организует научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность в предметной области				X	X				
ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса					X				
ПК-3.1	Реализует организационно-методическое сопровождение образовательного процесса					X				
ПК-3.2	Проводит комплексную диагностику эффективности методического сопровождения образовательного процесса					X				

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, выполнивший учебный план. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература	
1. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития : монография / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609 (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека online»
2.Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратур ы/ Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 187, [2] с	15
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник для вузов/ под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 333, [1] с.	27
4. Степанова, Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н. Ю. Степанова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека online»
5. .Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/ Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497	ЭБС «Университетская библиотека online»
6. Григорьев, Д. В. Воспитательная система школы: от А до Я: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов; под ред. Л. И. Виноградовой. - Москва: Просвещение, 2006. - 207 с.	25
7. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие / О. П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852	ЭБС «Университетская библиотека online»
8. Челышева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра : монография / И. В. Челышева, О. И. Ефремова ; под редакцией И. В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. : табл. –	ЭБС «Университетская библиотека online»

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032 (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.– DOI 10.23681/571032. – Текст : электронный.	
9. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под редакцией Ж.В. Коробановой . – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030 (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека online»
10. Михайлова, С. И. Семьеведение : учебное пособие / С. И. Михайлова, О. В. Нагибина. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 123 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/mihajlova/book3/2016_mihajlova_semjev.pdf (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : непосредственный : электронный.	16 ЭБ ВоГУ
11. Социальная инклюзия: теоретические и прикладные аспекты : монография / [Е. Ю. Капустина, А. С. Лопухина, И. А. Макеева и др.]. – Вологда : ВоГУ, 2020 . – 163 с. : ил. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/kapustina/book2/2020_kapustina_soc_inkl.pdf (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : непосредственный : электронный.	8 ЭБ ВоГУ
12. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. URL: https://urait.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-475705	ЭБС «Юрайт
13. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. URL: https://urait.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-473431	ЭБС «Юрайт

4.2. Информационное обеспечение

1. ООО «Научная электронная библиотека»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: https://fgosreestr.ru/
3. Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/

4.3 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010