Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
доцент, к.и.н., доцент /В.С. Жукова/

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование,учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения посоответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК 1.1 Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устный ответ на практическом занятии
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии

	представлений для решения профессиональных задач						
ПК-1.2 Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	**знать**: требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устный ответ на практическом занятии
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета;	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии
ПК-1.3 Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические	**знать**: цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устный ответ на практическом занятии
	уметь: составлять планы-	неумение использовать полученные знания для	сформированы базовые умения по	сформированы умения по решению типовых задач,	сформированы умения по решению задач	практические занятия,самостоятельная	Устный ответ на

знания и практические умения по предмету	конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области	решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	не существенные ошибки при их выполнении	повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	работа	практическом занятии
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями;	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии
ПК-2.1 Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся	**знать**: требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устный ответ на практическом занятии
	уметь: критически	неумение использовать полученные знания для решения типовых	сформированы базовые умения по решению типовых	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки	сформированы умения по решению задач повышенной сложности,	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом

	анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	задач, грубые ошибки при их выполнении	задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	при их выполнении	отсутствуют ошибки при их выполнении		занятии
	владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся;	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии
ПК-2.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	**знать**: методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устный ответ на практическом занятии
	уметь:	неумение использовать полученные знания для	сформированы базовые умения по	сформированы умения по решению типовых задач,	сформированы умения по решению задач	практические занятия,самостоятельная	Устный ответ на

соответствии с планируемыми результатами обучения	планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней	решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	не существенные ошибки при их выполнении	повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	работа	практическом занятии
	владеть: действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии
ПК-2.3 Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	**знать**: требования к разработке диагностических материалов по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устный ответ на практическом занятии
	уметь: оценивать качество диагностических материалов на основе научно-теоретических знаний и практических умений по предмету	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии
	владеть: способами конструирования диагностических	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения	практические занятия,самостоятельная работа	Устный ответ на практическом занятии

	материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	объясняется грамотно		

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр), экзамен (9 семестр)

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (8 семестр), экзамен (9 семестр)могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Определите связь педагогических технологий в процессе обучения истории с другими дисциплинами.

2. Дайте определения понятию «технологизация обучения».

3. Назовите основные этапы формирования понятия «технология образования».

4. Охарактеризуйте истоки и основные причины возникновения технологизации обучения в России и СССР (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, др.).

5. Дайте общую характеристику многообразию подходов к технологизации процесса обучения.

6. Выявите специфику педагогических технологий.

7. Определите роль и место триединой цели как системообразующего фактора технологий обучения истории.

8. Охарактеризуйте сущность взаимосвязи педагогических технологий обучения и основных организационных форм.

9. Дайте характеристику авторским технологиям обучения.

10. Определите роль и место педагогических технологий обучения в образовательном пространстве современного урока истории.

11. Раскройте понятие «педагогическая технология». Технологический подход в образовании.

12. Что такое «педагогическая задача», «педагогическая ситуация»?

13. Опишите основные этапы развития представлений о педагогических технологиях.

14. Поясните что такое технология конструирования педагогического процесса?

15. Поясните сущность педагогической технологии.

16. Проявление профессионализма и мастерства в решении педагогических задач.

17. Сущность и специфика педагогической задачи.

18. Опишите типы, характеристика и этапы решения педагогических задач.

19. Сформулируйте что такое прогнозирование и проектирование педагогического процесса.

20. Дайте понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

21. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

22. Опишите структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.

23. Опишите научный подход к классификации педагогических технологий.

24. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий.

25. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений

26. Раскройте сущность педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

27. В чем заключается сущность педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения?

28. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

29. Какие педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений Вам известны? Опишите их.

30. Опишите известные Вам технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов. В чем их специфика?

31. Охарактеризуйте альтернативные технологии.

32. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга и др.).

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения и обязательного примера о том как применяется теоретический материал на практике.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 40-45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 20 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5

	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации
в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

– Устный ответ на практическом занятии

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2.1. Тестирование

Тестовые вопросы и задания(с ответами)

1. Педагогическая технология – это:
А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:
А) 40-ых;
Б) 50-ых;
В) 70-ых;
Г) 80-ых;
Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:
А) Д. Дьюи;
Б) Б.Ф.Скиннером;
В) Г.К.Селевко;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:
А) системность;
Б) цикличность;

В) прагматичность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
А) Беспалько В.П.;
Б) Пидкасистым И.П.;
В) Сластениным В.А.;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:
отраслеваямакротехнология -1;
метатехнология - 2;
микротехнология - 3;
модульно-локальная мезотехнология - 4
А) 3,2,4,1;
Б) 3,4,1,2;
В) 3,1,4,2;
Г) 3,2,1,4;
Д) нет правильного ответа

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:
А) микротехнологии;
Б) макротехнологии;
В) метатехнологии;
Г) мезотехнологии;
Д) нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:
А) научный аспект;
Б) процессуально-действенный аспект;
В) оценочный аспект;
Г) формально-описательный аспект;
Д) нет правильного ответа

9. В концептуальную часть педагогических технологии входит:
А) название технологии, целевые ориентации;
Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
В) экспертиза пед.технологии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

10. Единицей педагогического процесса является:

А) педагогическая ситуация;
Б) педагогическая задача;
В) учащийся;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:
А) стратегическая задача;
Б) тактическая задача;
В) оперативная задача;
Г) традиционная задача;
Д) нет правильного ответа

12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4
А) 1,2,4,3;
Б) 2,1,3,4;
В) 1,4,2,3;
Г) 2,1,4,3;
Д) нет правильного ответа

13. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?
А) тактические;
Б) оперативные;
В) стратегические;
Г) дидактические;
Д) нет правильного ответа

14. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?
А) на аналитическом этапе;
Б) на процессуальном этапе;
В) на прогностическом этапе;
Г) на рефлексивном этапе;
Д) нет правильного ответа

15. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:
А) творческий;
Б) интерпретирующий;
В) воспроизводящий;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

16. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
А) игровые технологии;
Б) технологии программированного обучения;
В) гуманистические технология;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

17. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:
А) ситуативные, комплексные игры;
Б) учебные, проектировочные игры;
В) имитационные, операционные игры;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

18. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:
А) формулировка общей цели;
Б) подробный анализ деловой игры;
В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

19. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:
А) процесс воспитания;
Б) педагогический процесс;
В) профессионально-педагогическое общение;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

20. Педагогический мониторинг – это:
А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
Б) процесс реализации педагогических задач;
В) система функционирования педагогического процесса;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

21. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
А) цели мониторинга;
Б) область применения;
В) иерархия систем управления;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

22. Педагогическая диагностика является частью:
А) педагогического процесса;
Б) педагогического мониторинга;
В) педагогической деятельности;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

23. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
А) информационная функция;
Б) аналитическая функция;
В) коррекционная функция;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

24. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
А) нормативно-установочный этап;
Б) коррекционно-деятельностный этап;
В) диагностико-прогностический;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

25. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
А) к нормативно-установочному;
Б) к диагностико-прогностическому;
В) к коррекционно-деятельностному;
Г) к итогово-диагностическому;
Д) нет правильного ответа

26. Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?
А) аналитический;
Б) операциональный;
В) оперативный;
Г) коммуникативный;
Д) нет правильного ответа

27. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
А) принцип стартовых знаний;
Б) принцип интеграции;
В) принцип информационной безопасности;
Г) принцип моделирования;
Д) нет правильного ответа

28. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:
А) вводные занятия;
Б) демонстрационные занятия;
В) индивидуальные консультации;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

29. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:
А) тренажерные;
Б) коммуникативные;

В) аналитические;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

30. В обязанности тьютора входит:
А) сопровождение учебного процесса;
Б) составление учебной программы, лекций;
В) проведение дистанционных занятий;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

31. В общенаучном смысле технология – это:
А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

32. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:
А) целостность;
Б) оптимальность;
В) результативность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

33. В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:
А) авторитарные
Б) гуманитарные
В) информационные
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

34. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:
отраслеваямакротехнология -1;
метатехнология - 2;
микротехнология - 3;
модульно-локальная мезотехнология - 4
А) 4,2,3,1;
Б) 2,1,4,3;
В) 3,1,4,2;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

35. Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:
А) микротехнологии;

Б) макротехнологии;
В) метатехнологии;
Г) мезотехнологии.
Д) нет правильного ответа

36. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:
А) научный аспект;
Б) процессуально-действенный аспект;
В) оценочный аспект;
Г) формально-описательный аспект.
Д) нет правильного ответа

37. В процессуальную часть педагогических технологии входит:
А) название технологии, целевые ориентации;
Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
В) экспертиза пед.технологии;
Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.
Д) нет правильного ответа

38. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:
А) педагогическое общение;
Б) педагогическая задача;
В) педагогическое взаимодействие;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

39. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:
А) стратегические задачи;
Б) тактические задачи;
В) оперативные задачи;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

40. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач
прогностический этап - 2
аналитический этап - 3
рефлексивный этап - 4
процессуальный этап - 1
А) 1,2,4,3;
Б) 2,1,3,4;
В) 1,4,2,3;
Г) 2,1,4,3.
Д) нет правильного ответа

41. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:
А) тактические задачи;
Б) оперативные задачи;
В) стратегические задачи;
Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

42. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?
А) на аналитическом этапе;
Б) на процессуальном этапе;
В) на прогностическом этапе;
Г) на рефлексивном этапе
Д) нет правильного ответа

43. К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:
А) ситуации стимулирования;
Б) ситуации выбора;
В) ситуации успеха;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

44. Воспроизводящая активность характеризуется:
А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
Б) интересом и стремлением ни только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
В) овладение способа применения знаний по образцу;
Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях;
Д) нет правильного ответа

45. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
А) игровые технологии;
Б) интерактивные технологии;
В) коммуникативные технологии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

46. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:
А) учение;
Б) наблюдение;
В) игра;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

47. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:
А) формулировка общей цели;
Б) подробный анализ деловой игры;
В) определение темы и содержания;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

48. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
Б) в умении понять состояние ученика;
В) в умении передать информацию;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

49. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
А) вербальных средств;
Б) эмпатии;
В) рефлексии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

50. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:
А) устной речи;
Б) письменной речи;
В) мимики;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

51. Авторитарный стиль общения характеризуется:
А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

52. Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:
А) педагогическая диагностика;
Б) педагогический мониторинг;
В) педагогическая рефлексия;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

53. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:
А) информационная функция;
Б) диагностическая функция;
В) коррекционная функция;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

54. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:
А) диагностико-прогностический этап;
Б) коррекционно-деятельностный этап;
В) нормативно-установочный этап;
Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

55. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:
А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;
Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

56. В комплекс образовательных информационных технологий входят:
А) технологии записи и хранения информации;
Б) телекоммуникационные технологии;
В) поисковые технологии и системы управления базами данных;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

57. Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:
А) обучающие средства;
Б) досуговые средства;
В) моделирующие средства;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

58. Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:
А) принципа педагогической целесообразности;
Б) принципа самостоятельной работы;
В) принципа информационной безопасности;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

59. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:
А) электронные учебно-методические комплексы;
Б) педагогические программные средства;
В) мультимедийные средства;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

60. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:
А) информационная технология;
Б) информационная технология обучения;
В) информационный процесс;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

61. Технология обучения – это:

А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;
В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

62. Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:
А) уровень воспроизведения;
Б) философская основа;
В) методологический подход;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

63. Педагогические технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране или регионе:
А) микротехнологии;
Б) макротехнологии;
В) метатехнологии;
Г) мезотехнологии;
Д) нет правильного ответа

64. По стилю управления педагогические технологии делятся на:
А) нравственные;
Б) эвристические;
В) авторитарные;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

65. Горизонтальная иерархия педагогических технологий не включает в себя:
А) монотехнологии;
Б) политехнологии;
В) микротехнологии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

66. Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя:
А) концептуальную часть;
Б) содержательную часть;
В) профессиональную часть;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

67. В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит:
А) название технологии, целевые ориентации;
Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
В) экспертиза педагогической технологии;
Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания;
Д) нет правильного ответа

68. Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя:
А) конвергентные задачи;
Б) воспитательные задачи;
В) оперативные задачи
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

69. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

прогностический этап - 4
аналитический этап - 2
рефлексивный этап - 1
процессуальный этап - 3
А) 1,2,4,3;
Б) 2,1,3,4;
В) 1,4,2,3;
Г) 2,4,3,1;
Д) нет правильного ответа

70. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?

А) на аналитическом этапе;
Б) на процессуальном этапе;
В) на прогностическом этапе;
Г) на рефлексивном этапе;
Д) нет правильного ответа

71. При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:

А) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний;
Б) уровень учебных умений и навыков обучаемого;
В) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

72. Способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении – это:

А) принципиальность;
Б) активность;
В) созидательность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

73. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) технологии саморазвития
Б) технологии программированного обучения;
В) гуманистические технология;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

74. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

А) развлекательную функцию;
Б) коммуникативную функцию;
В) диагностическую функцию;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

75. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

А) формулировка общей цели;
Б) подробный анализ деловой игры;
В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

76. В поэтапное развертывание педагогического общения не входит стадия:
А) управления общением в педагогическом процессе;
Б) организации непосредственного общения;
В) моделирования предстоящего общения;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

77. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:
А) мимику;
Б) пантомимику;
В) речь;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

78. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это:
А) формы общения;
Б) методы общения;
В) стиль общения;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

79. Демократический стиль общения характеризуется:
А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

80. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:
А) цели мониторинга;
Б) область применения;
В) иерархия систем управления;
Г) основание экспертизы;
Д) нет правильного ответа

81. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.
А) информационная функция;
Б) диагностическая функция;
В) организационно-управленческая функция;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

82. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:
А) итогово-диагностический этап;
Б) коррекционно-деятельностный этап;
В) нормативно-установочный этап;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

83. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:
А) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени;
Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;

Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

84. Педагогические программные средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей, – это:
А) демонстрационные средства;
Б) имитационные средства;
В) обучающие средства;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

85. Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе:
А) принципапедагогической целесообразности;
Б) принципа самостоятельной работы;
В) принципа информационной безопасности;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

86. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является определение путей решения учебной проблемы:
А) вводные занятия;
Б) демонстрационные занятия;
В) индивидуальные консультации;
Г) дистанционные тестирования;
Д) нет правильного ответа

87. Система функционирования всех компонентов пед.процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам, - это:
А) педагогическая система;
Б) образование;
В) педагогическая технология;
Г) методика.
Д) нет правильного ответа

88. Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, – это:
А) электронная книга;
Б) педагогические программные средства;
В) мультимедийные средства;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

89. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:
А) информационная технология;
Б) информационная технология обучения;
В) информационный процесс;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

90. В обязанности тьютора не входит:
А) составление проверочных заданий;
Б) составление учебной программы, лекций;
В) проведение дистанционных занятий
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Таблица соответствия заданий и индикаторов компетенций

Номерзадания	Индикаторкомпетенции
1-12, 20, 21, 31-35, 39, 62, 65-67, 73, 77	ПК-1.1
13-15, 36-38, 40-42, 46, 63, 68, 69	ПК-1.2
17, 18, 26-28, 43, 47, 48, 64, 71, 72, 74, 75	ПК-1.3
29, 30, 44, 51, 55-59, 81, 82, 88, 90	ПК-2.1
16-25, 52, 53, 54, 84	ПК-2.2
19, 45, 49, 50, 60, 61, 76, 78-80, 83, 85-89	ПК-2.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критериоценивания
«Зачтено»	Выполнено более 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
«Незачтено»	Выполнено менее 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время

3.2.2. Письменные работы: контрольные (проверочные) работы, эссе, доклад, сообщение, реферат

Темы рефератов

Наименование раздела (темы)	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
Тема «Возникновение и развитие технологизации обучения как науки».	1. Гуманистические образовательные традиции в современной российской образовательной системе. 2. Развитие гуманистической педагогики в России. 3. Реализация идей гуманизации образования в вальдорфской школе. 4. Антропософская педагогика Р.Штайнера как основа работы вальдорфской школы. 5. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга. 6. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений. 7. Эффективность «учебного портфолио» как новой формы контроля и оценки достижений учащихся. 8. Возможности технологии обучения в сотрудничестве (на примере занятий по специальности). 9. Эффективность технологии обучения по методу проектов в современной российской школе. 10. Организация разноуровневого обучения в образовательных учреждениях. 11. Возможности применения компьютерных телекоммуникаций в системе образования.
Тема «Современные педагогические технологии»	1. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе. 2. Эффективность технологии модульного обучения (на основе работ Т.И. Шамовой и 11 П. Юцявичене) в образовательных учреждениях. 3. Эффективность технологии педагогических мастерских в

	условиях современной российской школы. 4. Возможности технологии учебного проектирования в условиях современной российской школы. 5. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе. Воспитание познавательного интереса у учащихся на уроке и во внеклассной работе. 6. Возможности информационных технологий в повышении творческого потенциала школьников. 7. Особенности применения информационных технологий в образовании. 8. Опыт применения в образовательном процессе телекоммуникационных проектов в России и за рубежом. 9. Модель работы классного руководителя с семьей. 10. Модель взаимодействия педагога с родителями. 11. Эффективность современных технологий работы школы с семьей. 12. Модель взаимодействия педагога с одаренными детьми. 13. Модель организации воспитательной работы в школе А. Тубельского. 14. Модель организации воспитательной работы в школе В. А. Караковского. 15. Модель организации воспитательной работы в школе Е.А.Ямбурга. 16. Здоровьесберегающие технологии обучения. 17. Инновационная технология «мастерская».

Требования к ответу (представлению рефератов, эссе), время выполнения

Критерии оценивания реферата

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

ПРИМЕР экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

_____отечественной истории_____
наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Дисциплина «Педагогические технологии в процессе обучения истории»

Направление подготовки
44.03.01 педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование

1. Дайте понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.

2. Охарактеризуйте интерактивные приёмы работы с текстом: «Инсёрт»

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись