Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.07.2026 16:04:17
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и воспитательной деятельности
_____ А.В. Матвеев
31 марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Направление подготовки: ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Направленность (профиль): ВСЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Кафедра: АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вологда
2025 г.

Составитель ФОС
старший преподаватель кафедры
английского языка _____ /М. В. Харина /

Фонд оценочных средств соответствует ФГОС ВО по направлениям подготовки, учебным планам направлений подготовки, рабочим программам по данной дисциплине, соответствует образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании научно-методического совета университета. Протокол от «31» марта 2025 г. № 4.

Председатель научно-методического
совета _____ /Матвеев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной
деятельности _____ /О.И. Лихачева/

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции у обучающихся на соответствие её подготовки ожидаемым результатам, описание её показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Компетенция формируется во время лекций, практических занятий и в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить базовые грамматические конструкции и основную профессиональную лексику; способность строить высказывания по образцу; выполнять перевод профессионально-ориентированных текстов со словарём.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность самостоятельно решать учебные коммуникативные задачи профессиональной направленности, внося коррективы в алгоритм действий, выполнять перевод и аннотирование текстов профессиональной направленности.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении различных коммуникативных задач профессиональной направленности, в том числе, повышенной сложности и в нестандартных условиях, умение использовать англоязычные текстовые материалы в профессиональных целях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
УК-4 **УК-4.1**	**Знать:** основы теории коммуникации	Незнание значительной части основ теории коммуникации	Фрагментарные знания основ теории коммуникации	Знание основ теории коммуникации при наличии несущественных нарушений в правилах следования ситуации общения	Знания основ теории коммуникации в полном объёме	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Уметь: выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации общения и особенностей собеседника	Неумение выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации и особенностей собеседника	Сформированы базовые умения выбора стратегии общения, но употребление лексических единиц может не полностью соответствовать ситуации общения и особенностям собеседника	Сформированы умения выбора стратегии общения, но имеются незначительные ошибки в употреблении лексических единиц, соответствующих определённой ситуации общения	Сформированы умения выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации и особенностей собеседника	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Владеть: коммуникативным и тактиками	Отсутствие коммуникативных навыков в той или иной ситуации общения	Сформированы коммуникативные навыки, но высказывания могут не полностью соответствовать ситуации общения	Сформированы коммуникативные навыки, но высказывания могут содержать незначительные ошибки в правилах следования определённой ситуации общения	Сформированы базовые навыки ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от ситуации общения	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
УК-4 **УК-4.2**	**Знать:** основные нормы русского литературного и изучаемого иностранного языка	Незнание значительной части программного лексического и грамматического материала, незнание норм иностранного языка, ответы на вопросы с	Фрагментарные знания программного лексического и грамматического материала, неполные знания норм иностранного языка, ответы на вопросы с отдельными ошибками	Освоен весь объем лексического и грамматического материала при наличии несущественных неточностей, ответы на вопросы в основном правильные	Освоен весь объем знаний	Практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа

		ошибками					
	Уметь: использовать различные средства русского и иностранного языка для достижения коммуникативной задачи	Неумение использовать средства иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, грубые языковые ошибки в коммуникации	Сформированы базовые умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, но имеются затруднения в коммуникации	Сформированы умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, но имеются незначительные языковые ошибки в коммуникации	Сформированы умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Владеть: навыками грамотного оформления высказывания на русском и иностранном языке	Отсутствие навыков оформления высказываний, грубые ошибки в речи	Сформированы базовые навыки оформления высказываний, но имеются ошибки в высказываниях	Сформированы навыки оформления высказываний, но имеются незначительные ошибки в высказываниях	Сформированы навыки оформления высказываний, ошибки в высказываниях встречаются крайне редко	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К промежуточной аттестации в форме зачёта допускаются те обучающиеся, которые по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра, получили оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

– Вопросы и задания, требующие устного или письменного ответа;

– Тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Пример оформления промежуточной аттестации в форме заданий, требующих устного или письменного ответа

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя текст профессиональной направленности, требующий письменного перевода и задание по какой-либо теме, требующее письменного выполнения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет перевод текста и задание по данной теме. Время, выделяемое на подготовку ответа 45 минут. Время ответа – не более 7 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Практико-ориентированные задания для зачёта

№ задания	Задания для сдачи зачета
1.	Read the text and translate it into Russian (текстовые материалы для перевода) Индикаторы достижения компетенций: УК-4.1, УК-4.2

1. **Relational Model**

The relational model was introduced in an academic paper by E. F. Codd in 1970 as a way to make database management systems more independent of any particular application. It is a mathematical model defined in terms of predicate logic and set theory.

The products that are generally referred to as relational databases in fact implement a model that is only an approximation to the mathematical model defined by Codd. Three key terms are used extensively in relational database models: *relations*, *attributes*, and *domains*. A relation is a table with columns and rows. The named columns of the relation are called attributes, and the domain is the set of values the attributes are allowed to take. The basic data structure of the relational model is the table, where information about a particular entity (say, an employee) is represented in columns and rows (also called tuples).

2. **C# programming language**

C# is a multi-paradigm programming language encompassing strong typing, imperative, procedural, object-oriented, and component-oriented programming disciplines. It was developed by Microsoft within its .NET initiative. C# is one of the programming languages designed for the Common Language Infrastructure (CLI). CLI is an open specification developed by Microsoft that describes the executable code and runtime environment that form the core of the Microsoft .NET

Framework and the free and open source implementations Mono and Portable.NET. The specification defines an environment that allows multiple high-level languages to be used on different computer platforms without being rewritten for specific architectures.

C# is intended to be a simple, modern, general-purpose, object-oriented programming language. Its development team is led by Anders Hejlsberg (original author of Turbo Pascal and the chief architect of Delphi).

3. **Microsoft Access DBMS**

Microsoft Access, also known as Microsoft Office Access, is a database management system from Microsoft that combines the relational Microsoft Jet Database Engine with a graphical user interface and software-development tools. It is a member of the Microsoft Office suite of applications, included in the Professional and higher editions or sold separately.

Microsoft Access stores data in its own format based on the Access Jet Database Engine. It can also import or link directly to data stored in other databases, for example, Microsoft SQL Server.

Software developers and data architects can use Microsoft Access to develop application software, and "power users" can use it to build software applications. Like other Office applications, Access is supported by Visual Basic for Applications, an object-oriented programming language that can reference a variety of objects including ActiveX Data Objects (ADO) and many other ActiveX components.

4. **JAVA programming language**

Java is a general-purpose, concurrent, object-oriented computer programming language. It is intended to let application developers "write once, run anywhere" (WORA), meaning that code that runs on one platform does not need to be recompiled to run on another. Java applications are typically compiled to bytecode that can run on any Java virtual machine regardless of computer architecture. Java is one of the most popular programming languages in use, particularly for client-server web applications. Java was originally developed by James Gosling at Sun Microsystems and released in 1995. The language derives much of its syntax from C and C++, but it has fewer low-level facilities than either of them.

Oracle Corporation is the current owner of the official implementation of the Java SE platform, following their acquisition of Sun Microsystems on January, 2010. The Oracle implementation is available for Mac OS, Windows and Solaris..

5. **Relational Database**

The "relation" in "relational database" refers to the various tables in the database; a relation is a set of tuples. The columns enumerate the various attributes of the entity (the employee's name, address or phone number, for example), and a row is an actual instance of the entity (a specific employee) that is represented by the relation. As a result, each tuple of the employee table represents various attributes of a single employee.

One of the strengths of the relational model is that, in principle, any value occurring in two different records (belonging to the same table or to different tables), implies a relationship among those two records. Yet, in order to enforce explicit integrity constraints, relationships between records in tables can also be defined explicitly, by parent-child relationships characterized by assigning cardinality. Attribute that can be used to uniquely identify a row in a table is called a primary key. Keys are commonly used to join or combine data from two or more tables.

6. **Data Mining**

Data mining is simply filtering through large amounts of raw data for useful information that gives businesses a competitive edge. This information is made up of regularities and trends that are already in the data but were previously unseen.

The most popular tool used when mining is artificial intelligence (AI). AI technologies try to work the way the human brain works, by making intelligent guesses, learning by example, and using deductive reasoning. Some of the more popular AI methods used in data mining include neural networks, clustering, and decision trees.

Decision trees, like clusters, separate the data into subsets and then analyze the subsets to divide them into further subsets, and so on (for a few more levels). The final subsets are then small enough that the mining process can find interesting patterns and relationships within the data.

7. **Neural Network**

An artificial neural network composes of artificial neurons or nodes. The connections of the biological neuron are modeled as weights. A positive weight reflects an excitatory connection, while negative values mean inhibitory connections. All inputs are modified by a weight and summed. This activity is referred to as a linear combination. Finally, an activation function controls the amplitude of the output. For example, an acceptable range of output is usually between 0 and 1, or it could be −1 and 1. Neural networks may be used for predictive modeling, adaptive control and applications where they can be trained via a dataset. Self-learning resulting from experience can occur within networks, which can derive conclusions from a complex and seemingly unrelated set of information.

Clustering divides data into groups based on similar or limited data ranges. Clusters are used when data isn't labelled in a way that is favorable to mining.

8. **A Database Management System**

A Database Management System (DBMS) is a set of programs that enables storing, modifying, and extracting information from a database, it also provides users with tools to add, delete, access, modify, and analyze data stored in one location. A group of users can access the data by using query and reporting tools[1] that are part of the DBMS or by using application programs specifically written to access the data. DBMS's also provide the method for maintaining the integrity of stored data, running security and users access, and recovering information if the system fails. The information from a database can be presented in a variety of formats. Most DBMSs include a report writer program that enables you to output data in the form of a report. Many DBMSs also include a graphics component that enables you to output information in the form of graphs and charts. Database and database management system are essential to all areas of business, they must be carefully managed.

9. **Type system**

A type system defines how a programming language classifies values and expressions into "types", how it can manipulate those types and how they interact. This generally includes a description of the data structures that can be constructed in the language.

In programming languages, a type system is a collection of rules that assign a property called a *type* to the various constructs—such as variables, expressions, functions or modules—a computer program is composed of. This type often represents an over-approximated description of the possible values the constructs can store or compute to. The main purpose of a type system is to reduce bugs[1] in computer programs by defining interfaces between different parts of a computer program, and then checking that the parts have been connected in a consistent way. This checking can happen statically (at compile time), dynamically (at run time), or as a combination thereof.

10. **Types and Functions of DBMS**

There are many different types of DBMSs, ranging from small systems that run on personal computers to huge systems[2] that run on mainframes. The following are examples of database applications: computerized library systems, flight reservation systems[3], and computerized parts inventory systems[4]. It typically supports query languages, which are in fact high-level programming languages, dedicated[5] database languages that considerably simplify writing database application programs. Database languages also simplify the database organization as well as retrieving and presenting information from it.

A DBMS provides facilities for controlling data access, enforcing data integrity, managing concurrency control, and recovering the database after failures and restoring it from backup files[6], as well as maintaining database security.

2.	Do the following task Индикаторы достижения компетенций: УК-4.1, УК-4.2

1) Письменное сообщение о роли ИТ на английском языке
2) Составьте резюме ИТ-специалиста на английском языке
3) Напишите рекомендательное письмо для претендента на вакантную должность

	4) Напишите сообщение о любой из известных СУБД 5) Напишите сообщение о каком-либо языке программирования
3.	Пример оформления промежуточной аттестации в форме тестирования Тест состоит из 20 вопросов (1 балл за правильный ответ с одиночным выбором и от 0 до1 за ответ с множественным выбором). Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой MOODLE на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов. Время прохождения теста ограничено - 45 минут. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся выполнил правильно перевод профессионально-ориентированного текста, дал полный и правильный ответ по заданной теме, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся выполнил правильно либо с небольшими неточностями перевод профессионально-ориентированного текста, дал в целом правильный ответ по заданной теме, который изложен в определенной логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Допущены ошибки или неточности в переводе профессионально-ориентированного текста. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Перевод профессионально-ориентированного текста выполнен с грубыми ошибками. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	2
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал сформированные умения решать коммуникативные задачи на иностранном языке, изложение материала системное.	5
	Обучающийся продемонстрировал в основном сформированные умения решать коммуникативные задачи на иностранном языке при наличии незначительных неточностей	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные умения решать коммуникативные задачи на иностранном языке, имелись ошибки и неточности.	3
	Обучающийся продемонстрировал несформированные в большей части умения, не смог выполнить правильно задания билета.	2
Корректность употребления грамматических конструкций иностранного	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание профессиональных терминов и грамматических конструкций на иностранном языке, корректность их употребления при ответах на вопросы, умение правильно строить высказывания.	5
	Обучающийся продемонстрировал в основном хорошее знание	4

языка и профессиональной терминологии на иностранном языке	профессиональных терминов на иностранном языке, корректность их употребления при ответах на вопросы, умение правильно строить высказывания. Допущено не более 2-3 ошибок или неточностей.	
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарное знание профессиональных терминов и грамматических конструкций на иностранном языке, не всегда корректное их употребление при переводе, при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание профессиональных терминов и грамматических конструкций на иностранном языке, часто некорректное их употребление при переводе, при ответах на вопросы.	2
Выполнение практико-ориентированных заданий на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Задания билета выполнены безупречно, ответы на вопросы правильные	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Задания билета выполнены правильно при наличии незначительных неточностей, ответы на вопросы в основном правильные	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Задания выполнены с ошибками и неточностями, ответы на вопросы содержали ошибки.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. При выполнении заданий допущены грубые ошибки, ответы на дополнительные вопросы или не даны или сформулированы некорректно.	2
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 10 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 10 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тестовые вопросы (с выделенными ответами)

1. What language is the ancestor of Pascal language?
   1) Assembly
   2) FORTRAN

3) Algol
4) Smalltalk

2. What languages support object-oriented programming?
1) Prolog
2) C
3) Smalltalk
4) LISP
5) C++
6) Simula

3. Choose the languages of the Internet-programming from the following list?
1) Ada
2) Pascal
3) PHP
4) LISP
5) Java

4. Choose the correct statements:
1) SQL is Forth Generation Language
2) SQL is programming language
3) SQL is query language
4) SQL manipulates sets of data
5) SQL manipulates scalar values

5. Choose the correct statement: *A programming language is*
1) a special language used by the programmers to communicate with each other
2) an artificial language that can be used to write programs to control the behavior of a computer
3) an artificial language that can be used to write textbooks on programming
4) a special language used to write manuals for computer programmers

6. Choose non Turing-complete languages from the list:
1) Pascal
2) C++
3) SQL
4) C#
5) HTML
6) XML
7) Visual Basic

7. What features are important for programming languages?
1) Constructs
2) synonyms and antonyms
3) expressive power
4) nouns, verbs, adjectives, etc

8. What is HTML language intended for?
1) It is the programming language in which you write programs for Turing machines
2) It is the programming language in which you write computer programs
3) It is the markup language for internet sites designing
4) It is query language for database access

9. What language can be called “typed”?
   1) A language is "typed" if the specification of every operation defines types of data to which the operation is applicable
   2) A language is "typed" if it has the specification of every operation
   3) A language is "typed" if every operation has a certain type
   4) A language is "typed" if every program has a certain type

10. Which languages have dynamic type checking:
   1)Pascal
   2) C++
   3) Python
   4) Ruby
   5) Java
   6) Javascript
   7) C#

11. What does the term “weak typing” mean?
   1) "Weak typing" is a synonym of the term "Dynamic typing"
   2) "Weak typing" is a synonym of the term "Static typing"
   3) Weak typing allows a value of one type to be treated as another type
   4) Weak typing does not need to perform type checking

12. What is database? (choose correct statements about database)
   1) Database is organized collection of computer programs
   2) Database is organized collection of data
   3) Database is organized collection of computer devices
   4) Database is a main part of any information system

13. What operations can we perform with databases?
   1) To add information
   2) To install software
   3) To remove information
   4) To send messages for another users
   5) To update information

14. Which database system does not exist?
   1) Relational
   2) User-oriented
   3) Document-oriented
   4) Object-oriented

15. What is the main difference between the relational and the object database?
   1) There are no significant differences between the relational and the object database
   2) A relational database is a part of the object database
   3) The object database is not using the algorithms of relational algebra to access data
   4) The object databases does not store the relationships between the data

16. What does a database management system consist of?
   1) A database management system consists of software that organizes the storage of data.
   2) A database management system consists of data files.
   3) A database management system consists of hardware and software
   4) A database management system consists of hardware, software and data files

17. How are DBMS usually classified?
1) According to used programming languages
2) According to functionality
3) According to the size of the database
4) According to the database model that they support

18. What models of database you know? (choose existing models)
1) Relational
2) Serial
3) Network
4) Natural
5) Hierarchical
6) Object

19. What is the most common query language used for the relational database?
1) C++
2) OQL
3) SQL
4) PL/SQL

20. Choose the managing factors of DBMS
1) Performance
2) Usability
3) Concurrency
4) Data Mining
5) Integrity
6) Recovery from hardware failures

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- тестирование;
- устный опрос;

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено» и/или балльная шкала оценивания

3.2.1. Тестирование

Тест по какой-либо теме (разделу) состоит из 10 вопросов (1 балл за правильный ответ с одиночным выбором и от 0 до 1 за ответ с множественным выбором). Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой MOODLE на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов.

Время прохождения теста ограничено – 20 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Пример тестовых заданий по теме “Programming Languages”

1. What generation of programming languages comprised Assembly languages?
   1) first generation
   2) second generation
   3) third generation
   4) fourth generation

2. Name three languages of the Third generation.
   1) COBOL
   2) Java
   3) LISP
   4) C
   5) FORTRAN

3. What kind of programming does Prolog support?
   1) logical programming
   2) functional programming
   3) systems programming
   4) object-oriented programming

4. Point out the language of functional programming.
   1) COBOL
   2) Prolog
   3) LISP
   4) Java

5. What programming language formed the basis for Java?
   1) LISP
   2) C
   3) Assembly
   4) Pascal

6. What language is considered to be Turing-complete?
   1) The language that can express at least one possible algorithm
   2) The language that can express "all" possible algorithms
   3) The language in which you write programs for Turing machines

7. What is the main difference between natural and programming languages?
   1) There are no differences between natural and programming languages
   2) Natural languages are only used for interaction between people, while programming languages also allow humans to communicate instructions to machines
   3) Natural languages are only used for interaction between people, while programming languages are used for interaction between machines

8. Which of the following concepts apply to programming languages?
   1) constants
   2) variables
   3) questions
   4) answers
   5) expressions
   6) cycles
   7) spirals

9. What does the term “type system” mean?
   1) A type system classifies the types of computer programs
   2) A type system classifies the types of programming languages
   3) A type system classifies values and expressions into types and defines the manipulation of types
   4) A type system classifies the types of operations and statements
10. Choose the correct statements:
   1) Dynamic typing determines the type-safety of operations at compilation time.
   2) Dynamic typing determines the type-safety of operations at runtime.
   3) With dynamic typing, debugging of the program often becomes difficult
   4) With dynamic typing, debugging of the program is always very comfortable and easy

Пример тестовых заданий по разделу “Database”

1. What is database? (choose correct statements about database)
   1) Database is organized collection of computer programs
   2) Database is organized collection of data
   3) Database is organized collection of computer devices
   4) Database is a main part of any information system

2. What are the main ways of classifying databases? (choose correct statements)
   1) Type of database content
   2) User interface
   3) Database algorithms
   4) Database model

3. What models of database you know? (choose existing models)
   1) Relational
   2) Serial
   3) Network
   4) Natural
   5) Hierarchical

4. Which batabase model is the most common?
   1) hierarchical model
   2) relational model
   3) object model
   4) network model

5. Отметьте верные утверждения.
   1. Users cannot add or remove any information from database.
   2. The structure of the database has the form of a table that consists of rows and columns.
   3. Bibliographic database and data-warehouse use the combination of column-oriented and row-oriented architectures.
   4. General-purpose database have been enhanced with extensible datatypes that can implement a very wide range of functions.
   5. The object database management system doesn't require a separate data definition language.
   6. Database management systems are usually categorized according to their content.
   7. The internal engineering of DBMS is connected with certain managing factors.
   8. The relational DBMS does not store explicit pointers between related tables.

6. Выберите подходящий вариант.
What do we need to get access to the database?

1) explicit value
2) automatic fashion
3) software-based container
4) query language

7. What is the most common query language used for the relational database?
1) C++
2) OQL
3) SQL
4) PL/SQL

8. Отметьте те слова и выражения, которые не являются продолжением данного предложения.
The main managing factors of databases are ... .
1) concurrency
2) storage schema
3) implementation
4) integrity
5) attribute
6) performance
7) tuple
8) internal engineering
9) recovery from failures

9. What is the main difference between the relational and the object database?
1) There are no significant differences between the relational and the object database
2) A relational database is a part of the object database
3) The object database is not using the algorithms of relational algebra to access data
4) The object databases does not store the relationships between the data

10. What does a database management system consist of?
1) A database management system consists of software that organizes the storage of data.
2) A database management system consists of data files.
3) A database management system consists of hardware and software
4) A database management system consists of hardware, software and data files

3.2.2. Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях. Преподаватель задаёт студентам по очереди вопросы по теме текущего или предыдущего занятия. Другим студентам разрешается дополнять ответ, если он окажется неполным или неточным. Если студент затрудняется дать ответ на поставленный вопрос, преподаватель может помочь ему с ответом или задать другой вопрос.

Примерный список вопросов при проведении устного опроса

Наименование раздела (темы)	Вопросы для собеседования, коллоквиума, опроса
Тема 1. “Introduction. The role of IT”	1. What role do IT play in modern world? 2. How do IT help you in your life?
Тема “Popular jobs in IT shere”	1. What are the most popular jobs in IT-shere 2. What does the job of a software engineer involve? 3. What position in Playrix company suits you most? 4. What letters are necessary when you apply for a job?
Тема “Operational Systems”	1. What are the main functions of operational systems?

	2. What are the major features of Linux operational system? 3. What other operational systems do you know? 4. Which operational system would you prefer and why?
Тема “Databases”	1. What are the main ways of classifying databases? 2. Why is the relational database considered to be the most common? 3. What other database models do you know? 4. What main features must every database possess? 5. What is the aim of Database Management System? 6. What does Database Management System consist of?
Тема “Programming”	1. What does the term “programming language” mean? 2. How many generations of programming languages do you know? 3. What types of programming languages can you name? 4. What traits are necessary to constitute a programming language? 5. What is type system intended for? 6. What kinds of typing do you know?
Тема “Summarizing. ”	1. Which topic was the most interesting to you? 2. What important facts have you learned from this discipline?

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Лексический и грамматический материал освоен полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые речевые умения и навыки сформированы или в основном сформированы, на все или большинство поставленных вопросов даны правильные ответы, в отдельных ответах допустимы недочёты и незначительные ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; умение участвовать в коллективном обсуждении, поддерживать диалог, слушать и понимать вопросы и высказывания собеседника на иностранном языке.
«Не зачтено»	Лексический и грамматический материал освоен частично; необходимые умения и практические навыки не сформированы или сформированы отдельные из них, на большинство вопросов даны ответы с грубыми речевыми ошибками либо не даны ответы. У обучающегося сформированы отдельные навыки коллективного обсуждения, поддержания диалога на иностранном языке.

Пример оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

Кафедра английского языка

БИЛЕТ № 1_____
Дисциплина «Английский язык для ИТ-специалистов»

Направление подготовки (профиль)

1. Выполните письменный перевод текста “Database Management System”
2. Составьте резюме ИТ-специалиста на английском языке

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.