Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой географии и рационального природопользования

_____Е.Н. Соколова

«….» …… 2026 г.

ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда

2026 г.

Составитель ФОС
к.г.н., доцент _____ /О.В. Баженова/

Фонд оценочных средств по дисциплине ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности «Биологическое и географическое образование».

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК 1.1	**знать:** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: понятие почвы и ее связь с факторами почвообразования, состав, свойства, классификацию почв и закономерности их размещения, почвообразующие процессы, понятие о почвенном плодородии и его охране.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: объяснять особенности проявления факторов почвообразования в различных зонах и регионах, условия формирования главных типов почв и их свойств, понимать необходимость охраны и рационального использования почв, устанавливать по картам закономерности распространения почв и объяснять причины горизонтальной и вертикальной зональности.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2

	для решения профессиональных задач: навыками работы с лабораторным оборудованием, описания почвенных разрезов, анализа почвенных карт.		приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		
ПК 1.2	**знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: формирование знаний о почвах в школьном курсе географии.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков: составлять конспекты и технологические карты уроков на примере тем «Почвы России», «Почвы Вологодской области».	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2
ПК 1.3	**знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету: специфику изучения морфологических свойств почв в полевых условиях.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2

	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области: составлять конспект план экскурсии «Почвы родного края».	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Задания промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:
- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания;
- тесты, проводимые в электронной среде университета (ПЭОТ).

Перечень вопросов и практических заданий для промежуточной аттестации

№ п/п	Задание
1.	**Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** *Вопросы, требующие устного ответа* 1. Раскрыть понятие о почве и ее значение. Дать определение и охарактеризовать виды плодородия почвы. 2. Охарактеризовать почвообразовательные процессы: определение, иерархия, значение. 3. Охарактеризовать этапы развития почвоведения и географии почв. Раскрыть значение докучаевского почвоведения для развития физической географии. 4. Раскрыть факторы почвообразования и их влияние на формирование почв. 5. Обозначить современные представления о выветривании. Охарактеризовать виды выветривания и их значение. 6. Охарактеризовать четвертичные отложения как основные почвообразующие породы. Раскрыть влияние почвообразующих пород на географическое распространение почв. 7. Раскрыть понятие гранулометрического (механического) состава почв, классификацию почв по механическому составу, значение механического состава. 8. Раскрыть общие физические и физико-механические свойства почв (объемная масса, удельная масса, пористость, твердость, удельное сопротивление, связность и т.п). 9. Охарактеризовать роль высших растений и животных в почвообразовании. 10. Охарактеризовать роль микроорганизмов в почвообразовании (автотрофные и гетеротрофные бактерии, грибы и актиномицеты, водоросли, простейшие). 11. Раскрыть понятие органической части почвы. Охарактеризовать основные компоненты гумуса. Раскрыть географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.

	12. Охарактеризовать тонкодисперсную часть и поглотительную способность почвы (коллоиды, виды поглощения и их значение). 13. Охарактеризовать почвенный воздух и особенности его состава. Раскрыть понятие почвенного раствора, охарактеризовать состав катионов и анионов. 14. Охарактеризовать кислотность почвы и ее виды. Раскрыть связь величины pH с физико-географическими условиями. 15. Раскрыть понятие и охарактеризовать тепловые свойства и тепловой режим почв. 16. Обозначить формы воды в почве, раскрыть их значение. 17. Охарактеризовать типы водного режима почвы и раскрыть их значение в почвообразовании. 18. Охарактеризовать почвенную эрозию и ее виды. Раскрыть мероприятия по устранению эрозии. 19. Раскрыть роль рельефа в почвообразовании. Представить классификацию почв по степени увлажнения. Раскрыть понятие «геохимическое сопряжение почв». 20. Охарактеризовать морфологические признаки почв, раскрыть их значение. 21. Раскрыть основные направления классификации почв. Дать определение и показать примеры различных почвенных таксонов. 22. Показать основные закономерности распространения почв. Раскрыть понятие о почвенно-биоклиматическом районировании. Дать понятие и привести примеры почвенных зоны, подзоны, провинций. 23. Раскрыть проблемы охраны и использования почв в различных зонах. Охарактеризовать мероприятия по повышению плодородия почв по природным зонам. 24. Охарактеризовать почвы арктической и субарктической зон. Раскрыть проблему земледелия в тундре. 25. Охарактеризовать подзолообразовательный процесс почвообразования и развитие почв подзолистого типа. 26. Охарактеризовать дерновый процесс почвообразования и развитие почв дернового типа. 27. Охарактеризовать болотный процесс почвообразования и развитие почв болотного типа. 28. Раскрыть особенности почвообразования в таежных ландшафтах Центральной и Восточной Сибири. Охарактеризовать бурые и палевые мерзлотно-таежные почвы и их особенности. 29. Охарактеризовать почвы широколиственных лесов. Раскрыть особенности распространения, морфологии и классификации серых лесных почв. 30. Охарактеризовать бурые лесные почвы, раскрыть их распространение, морфологические особенности и дать сельскохозяйственную оценку. 31. Охарактеризовать почвы луговых и лугово-разнотравных степей. Раскрыть факторы формирования черноземов их морфологические особенности, дать классификацию. Объяснить народнохозяйственное значение черноземов. 32. Охарактеризовать почвы сухих и пустынных степей, раскрыть факторы формирования каштановых почв, охарактеризовать строение и особенности классификации. 33. Охарактеризовать бурые почвы полупустынь, раскрыть географические особенности их распространения и формирования, сельскохозяйственное использование. Объяснить их подверженность ветровой эрозии и раскрыть сущность противоэрозионных мероприятий. 34. Охарактеризовать серо-бурые почвы пустынь умеренного пояса. Раскрыть географические особенности их распространения и формирования. Охарактеризовать морфологические особенности и возможность использования.

	35. Охарактеризовать гидроморфные почвы степей и пустынь, их географию. Раскрыть отличительные особенности формирования и строения солончаков, солонцов, солодей. 36. Охарактеризовать красноземы и желтоземы постоянно-влажных субтропических лесов. Раскрыть географические особенности их распространения и формирования, обозначить особенности строения. 37. Охарактеризовать коричневые почвы сухих ксерофитных лесов и кустарников субтропического пояса. Раскрыть особенности их формирования и использования. 38. Охарактеризовать сероземы пустынь умеренного пояса. Раскрыть географические особенности их распространения и формирования. 39. Охарактеризовать красно-желтые ферраллитные почвы постоянно влажных тропических лесов, их распространение, строение, использование. 40. Охарактеризовать красные ферраллитные почвы сезонно увлажняемых лесов и саванн, их распространение, строение и использование. 41. Охарактеризовать красно-бурые почвы зоны сухих (опустыненных) саванн, особенности их формирования, строения и использования. 42. Охарактеризовать почвы тропических пустынь, их распространение, строение и использование. 43. Охарактеризовать черные и серые слитые почвы субтропического и тропического поясов, их особенности и использование. 44. Охарактеризовать почвы горных областей, раскрыть особенности формирования почв в горах. 45. Охарактеризовать пойменные почвы, раскрыть их отличительные особенности. 46. Охарактеризовать почвы Вологодской области, раскрыть особенности их формирования, строения и сельскохозяйственного использования.
2.	**Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** *Практические задания* 1. Определить тип, подтип, вид, род почвы 2. Охарактеризовать морфологические признаки почвенных горизонтов 3. Дать полное название почвы 4. Определить степень плодородия почвы 5. Анализ взаимосвязи почв с факторами почвообразования 6. Дать рекомендации по рациональному использованию почв разного типа 7. Проанализировать почвенную карту 8. Составить план экскурсии в природы на тему «Почвы родного края» 9. Разработать план урока на одну из предложенных тем.

Каждый обучающийся получает один теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения и практико-ориентированное задание **(на выбор преподавателя)**.

Обучающийся, получивший вопросы, письменно отвечает на них. Время, выделяемое на подготовку ответа 10-15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа и практических заданий

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы	5

	ИЛИ допустил незначительные ошибки.	
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено	5

на основе приобретенных знаний, умений	безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации
в форме зачета с оценкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 22-25 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 19-21 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 15-18 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно» 14 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Из каких частей состоит почва?
А. твердая, минеральная, органическая
Б. твердая, органическая, газообразная
В. твердая, водная, газообразная
2. В каком курсе подробно изучают механический состав и структуры почвы?
А. «Введение в географию»

Б. «География материков и океанов»
В. «География России»

3. Что такое новообразования?

А. инородные тела в почвенной массе, генетически не связанные с процессом почвообразования
Б. вновь образующиеся органические вещества в процессе гумификации
В. скопления минеральных веществ, образующихся в процессе гипергенеза и почвообразования

4. Как называется материнская порода, сформированная под действием талых ледниковых вод?

А. перигляциальные отложения
Б. морена
В. флювиогляциальные отложения

5. Изучение особенностей почвообразования в различных природных зонах нашей страны проводится в курсе

А. «Введение в географию»
Б. «География материков и океанов»
В. «География России»

6. Для проведения экскурсии «Почвы родного края» понадобится следующее оборудование

А. диск Секки, эхолот
Б. нивелир, мерная рейка
В. лопата, рулетка

7. Основная функция высших растений в почвообразовании

А. синтез органических веществ
Б. разложение органики
В. формирование структуры почвы

8. Процесс механического раздробления горных пород называется

А. биологическое выветривание
Б. механическое выветривание
В. химическое выветривание

9. Комплекс органических веществ, части которого находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и с минеральной частью почвы, называется_____

Ответ:_____

10. Процесс перехода коллоида из состояния геля в золь называется_____

Ответ:_____

11. Компоненты гумуса, растворимые во всех растворителях, обуславливающие подзолообразовательный процесс, называются_____

Ответ:_____

12. Развитие торфообразовательного процесса в почве формирует _____горизонт

Ответ:_____

13. Как называется свойство почвы задерживать, поглощать твердые, жидкие и газообразные вещества?

Ответ:_____

14. Как называется основная географическая закономерность размещения почв на равнинах?

Ответ:_____

15. Как называется лабораторный метод определения механического состава почвы?

Ответ:_____

16. Как называется способность почвы проводить тепло?

Ответ:_____

17. Верны ли следующие суждения?

А. В таежной зоне под хвойной лесом при промывном водном режиме обычно формируются почвы подзолистого типа.

Б. В таежной зоне под луговой растительностью при глубоком залегании грунтовых вод обычно формируются почвы болотного типа.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

18. Верны ли следующие суждения?

А. Понятие «почвенный профиль» вводится в курсе «География России»

Б. Факторы почвообразования на примере почв мира изучают в курсе «География материков и океанов».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

19. Выберите верные утверждения

А. По механическому составу верхних горизонтов определяется род почвы.

Б. По генезису материнской породы определяется вид почвы.

В. По совокупности почвенных горизонтов определяется тип почв.

Г. По степени выраженности основного почвообразовательного процесса определяется подтип почв

20. Выберите верные утверждения

А. Самыми плодородными почвами в России являются черноземы.

Б. В Вологодской области встречаются почвы болотно-подзолистого типа.

В. Каштановые почвы не встречаются на территории России.

Г. Зональным типом почв в таежной зоне являются черноземы.

21. Установите соответствие между морфологическим признаком почвы м оборудованием, необходимым для его изучения во время полевых работ

	Морфологический признак		Оборудование
1	Плотность горизонтов	А	Рулетка
2	Мощность горизонтов	Б	Почвенный нож
3	Вскипание	В	10% HCl

22. Установите соответствие между типом почв и природной зоной

	Тип почвы		Природная зона
1	Красно-желтые ферраллитные	А	Пустыни субтропического пояса
2	Сероземы	Б	Постоянно влажные экваториальные леса
3	Коричневые	В	Сухие ксерофитные субтропические леса

23. Установите правильную последовательность расположения горизонтов в почвах подзолистого типа:

А. В

Б. A_0

В. A_2

Г. С

24. Установите последовательность этапов разработки школьной экскурсии по теме «Почвы своего края»

А. выбор маршрута и определение остановок по пути следования, объектов осмотра

Б. подготовка текста экскурсии для каждой точки и иллюстративного материала

В. выбор ключевого участка для проведения экскурсии и сбор информации об особенностях почв данной территории

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1,3-5,7-17,19,20,22,23	ПК 1.1
2,5,18	ПК 1.2
6,21,24	ПК 1.3

Шкала оценивания теста

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

№	Типы заданий в тесте	Максимальное количество баллов за задание
1	Задания, состоящие из вопроса или нескольких (3 или 4) вариантов к нему, из которых только один правильный	1
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 или 4), из которых только одно правильное	1
3	Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно – два слова	2
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два или несколько правильных	2
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и пр.	2
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и пр.	2

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
Более 81 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично
От 61 до 80 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 31 до 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
30 % и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:
- тестирование по разделам (темам) курса.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2.1. Тестирование

Тест 1 «Основы почвоведения» проводится после изучения раздела 1.
Рекомендуемое время выполнения теста – 20 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 20 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1
1. Механический состав почвы – это:
а. процентное соотношение в почве твердых частиц разного диаметра
б. твердые частицы почвы различного диаметра
в. соотношение органической и минеральной частей почвы
2. Полевой метод определения механического состава почвы называется:
а. метод Рутковского
б. метод Добровольского
в. метод Качинского
3. Если при свертывании шнура колечко образуется без трещин, то почва:
а. супесчаная
б. глинистая
в. легкосуглинистая
4. Почва состоит из следующих частей (фаз):
а. твердая, минеральная, органическая
б. твердая, органическая, газообразная
в. твердая, водная, газообразная
5. Основная функция высших растений в почвообразовании:
а. синтез органических веществ
б. разложение органики
в. формирование структуры почвы
6. Гумус – это:
а. неразложившиеся растительные остатки
б. комплекс органических веществ, части которого находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и с минеральной частью почвы
в. комплекс органических веществ, не связанных с минеральной частью почвы
7. Компоненты гумуса, растворимые во всех растворителях, обуславливающие подзолообразовательный процесс – это:
а. гуматы
б. фульвокислоты
в. гуминовые кислоты
8. Субгоризонтальные слои почвы, отличающиеся по окраске, механическому состав и ряду других признаков, называются:
а. почвенные горизонты
б. почвенные полосы

в. почвенные районы

9. Способность почвы при взаимодействии с растворами солей проявлять себя как слабая кислота называется:

а. актуальная кислотность
б. потенциальная кислотность
в. гидролитическая кислотность

10. Если pH почвенного раствора 3,5, то реакция среды почвы:

а. щелочная
б. нейтральная
в. кислая

11. Новообразования – это:

а. инородные тела в почвенной массе, генетически не связанные с процессом почвообразования
б. вновь образующиеся органические вещества в процессе гумификации
в. скопления минеральных веществ, образующихся в процессе гипергенеза и почвообразования

12. Включения в почве могут быть представлены:

а. корнями растений
б. ортштейновыми зернами
в. пятнами сизого цвета

13. Материнская порода, сформированная под действием талых ледниковых вод:

а. перигляциальные отложения
б. морена
в. флювиогляциальные отложения

14. Под хвойной лесом при промывном водном режиме обычно формируются почвы:

а. подзолистого типа
б. дернового типа
в. болотного типа

15. Процесс механического раздробления горных пород называется:

а. биологическое выветривание
б. механическое выветривание
в. химическое выветривание

16. Способность почвы выделять тепло:

а. теплопроводность
б. тепловой режим
в. теплоиспускательная способность

17. Процесс перехода золя в гель называется:

а. пептизация
б. коагуляция
в. гипергенез

18. Свойство почвы задерживать, поглощать твердые, жидкие и газообразные вещества:

а. емкость поглощения
б. степень насыщенности
в. поглотительная способность

19. Автоморфные почвы формируются в условиях:

а. постоянного избыточного увлажнения
б. сезонного переувлажнения
в. нормального увлажнения

20. Выберите верное утверждение:

а. самые плодородные почвы России – дерново-подзолистые
б. глинистые почвы содержат более 50% глинистых частиц
в. по механическому составу верхних горизонтов определяется род почвы

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за	отлично

регламентированное время.	
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 2 «География почв» проводится после изучения раздела 2.
Рекомендуемое время выполнения теста – 20 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 20 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1
1. Основная географическая закономерность размещения почв на равнинах:
а. вертикальная зональность
б. широтная зональность
в. азональность
2. Содержание гуминовых кислот в почвах при движении от тундры к степной зоне:
а. возрастает
б. не изменяется
в. уменьшается

3. Высшей таксономической единицей биоклиматического районирования почвенного покрова суши является:
а. почвенно-биоклиматическая область
б. почвенно-биоклиматический пояс
в. почвенно-биоклиматическая зона
4. Степень биологической активности биоты зависит главным образом от:
а. климатических условий
б. рельефа
в. механического состава почвы
5. Соотношение осадков и испарения в природной зоне обуславливает формирование определенного:
а. типа теплового режима
б. типа водного режима
в. типа почвы
6. Развитие процесса гумусообразования в почве формирует:
а. подзолистый горизонт
б. дерновый горизонт
в. торфяной горизонт
7. К интразональным типам почв относят:
а. аллювиальные
б. дерновые
в. коричневые
8. Торфяные почвы формируются в основном:
а. на болотах
б. на лугах
в. в лесах
9. В Вологодской области встречаются почвы:

а. болотно-подзолистого типа
б. серые лесные
в. солонцы

10. Выберите верное утверждение:
а. каштановые почвы не встречаются на территории России
б. серые лесные почвы плодороднее дерново-подзолистых
в. коэффициент увлажнения в зоне пустынь больше 1

11. Основная географическая закономерность размещения почв в горных районах:
а. вертикальная зональность
б. широтная зональность
в. азональность

12. Содержание фульвокислот в почвах при движении от тундры к степной зоне:
а. возрастает
б. не изменяется
в. уменьшается

13. Низшей таксономической единицей биоклиматического районирования почвенного покрова суши является:
а. почвенно-биоклиматическая область
б. почвенно-биоклиматический район
в. почвенно-биоклиматическая зона

14. От количества поступающей в почву органики и степени биологической активности биоты зависит главным образом:
а. количество гумуса в почве
б. водный режим почвы
в. механический состав почвы

15. Формирование определенного типа водного режима почв зависит главным образом от:
а. соотношения количества осадков и испарения
б. биологической активности биоты
в. количества поступающей солнечной радиации

16. Развитие болотного процесса в почве формирует:
а. подзолистый горизонт
б. дерновый горизонт
в. торфяной горизонт

17. К зональным типам почв относят:
а. аллювиальные
б. дерновые
в. солоди

18. Дерновые почвы формируются в основном:
а. на болотах
б. на лугах
в. в лесах

19. В Вологодской области НЕ встречаются почвы:
а. болотно-подзолистого типа
б. серые лесные
в. дерново-карбонатные

20. Выберите верное утверждение:
а. красно-желтые ферраллитные почвы широко распространены на территории России
б. болотно-подзолистые почвы плодороднее дерново-подзолистых
в. коэффициент увлажнения в зоне тайги больше 1

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично

70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для
исполнения в 2020 / 2021 учебном году на заседании кафедры
Географии и рационального природопользования

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от _____20__г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от _____20_ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____20_ г. № _
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись