Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2025 13:29:29
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Матвеев А.В.
«28» ноября 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
Квалификация выпускника:	МАГИСТР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра:	ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вологда
2025 г.

Составитель программы
доцент, к.п.н., доцент _____ /Тихомирова Е.Л./
(должность, уч. степень, звание) *(подпись)*

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры психологии, педагогики и социальной работы
Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

Заведующий кафедрой _____ / Носова Н.В./
(подпись)

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института педагогики и психологии
Протокол от «26» сентября 2025 г. № 1.

Председатель методического совета _____ / Поярова Т.А./
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, должны продемонстрировать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, представлять результаты собственных научных исследований, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- углубление, систематизация и обобщение полученных теоретических и практических знаний;

- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности, навыков самостоятельной исследовательской работы, владения методикой решения разрабатываемых в ВКР задач, имеющих теоретическое и/или практическое значение;

- выявление степени научной подготовленности студентов для самостоятельной практической работы по направлению подготовки.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится магистр: научно-исследовательская деятельность; управленческая деятельность.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Примерный перечень тем ВКР

1. Формирование этнической толерантности подростков в проектной деятельности.
2. Особенности Я - концепции одаренных школьников.
3. Связь личностных особенностей со склонностью к саморазрушающему поведению у студентов.
4. Формирование адаптивных копинг - стратегий подростков во внеурочной деятельности.
5. Формирование навыков самопрезентации у обучающихся в процессе развития коммуникативной компетенции.
6. Психолого-педагогические условия формирования толерантности у дошкольников в гетерогенной среде.
7. Формирование социальной активности у студентов посредством проектной деятельности в условиях многообразия.
8. Особенности организации когнитивной сферы одаренных школьников.
9. Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной организации.
10. Формирование коммуникативных УУД у младших подростков с ЗПР.
11. Оптимизация межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития.
12. Формирование психолого-педагогичской компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
13. Формирование эмоционального интеллекта у подростков в психолого-педагогическом тренинге.
14. Динамика когнитивных характеристик интеллектуально одаренных детей, демонстрирующих высокие результаты в различных предметных областях.

2.2. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1.	Обоснование темы ВКР	Обоснование научной и практической актуальности темы, изучение степени ее разработанности, выявление центральной проблемы, определение цели и формулирование задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования, обоснование структуры ВКР
2.	Создание теоретической базы исследования	Составление списка научной литературы по теме ВКР, изучение и конспектирование научных источников, анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы.
3.	Разработка плана и программы экспериментального исследования	Разработка плана эксперимента, программы экспериментальной деятельности, формирование и обоснование экспериментальной выборки, подбор методического инструментария.
4.	Сбор и систематизация фактического материала	Осуществление экспериментальной деятельности. Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.
5.	Описание результатов исследования	Описание результатов исследования, написание текста выпускной квалификационной работы, его обоснование, структуризация и формулирование авторской концепции по проблеме исследования. Разработка практических рекомендаций.
6.	Апробация проведенного исследования	Выступление с докладами на научных студенческих конференциях, участие в конкурсах научных студенческих работ, публикация результатов исследования, проведение просветительских мероприятий.
7.	Подготовка аннотации ВКР	Краткое описание состава и основных выводов ВКР. Подготовка текста с логически верным аргументированным и ясным построением письменной и устной речи.
8.	Подготовка доклада для защиты ВКР	Составление доклада о выполненном исследовании и его практических результатах с демонстрацией культуры мышления, навыков устной презентации, способности составлять отчеты по выполненной работе, анализировать и защищать авторские концептуальные решения.
9.	Подготовка презентации ВКР	Отображение разделов ВКР в наглядном виде. Представление результатов аналитической и исследовательской работы с использованием современных технических средств и информационных технологий в целях решения аналитических и исследовательских задач.
10.	Защита ВКР	Устное представление ВКР с применением мультимедийной презентации, ответы на вопросы слушателей, ведение научной дискуссии, аргументация авторской позиции.

2.3. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемом результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Обоснование темы ВКР	Создание теоретической базы исследования	Разработка плана и программы экспериментального исследования	Сбор и систематизация фактического материала	Описание результатов исследования	Апробация проведенного исследования	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-1.1	Выявляет и анализирует проблемную ситуацию, определяет варианты разрешения проблемы	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-1.2	Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-1.3	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-1.4	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
УК-2.1	Ставит цель, определяет результат, а также возможность и условия его достижения	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-2.2	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-2.3	Оценивает риски и результаты проекта	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-2.4	Публично представляет результаты проекта								x	x	x
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			x	x						

УК-3.1	Определяет цель совместной деятельности и роль каждого участника в команде			x	x						
УК-3.2	Вырабатывает стратегию командной деятельности с учетом индивидуальных особенностей членов команды			x	x						
УК-3.3	Использует различные технологии управления коллективом			x	x						
УК-3.4	Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех строн и соблюдает этические нормы взаимодействия			x	x						
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	x	x			x	x	x	x	x	x
УК-4.1	Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	x	x			x	x	x	x	x	x
УК-4.2	Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык и с русского языка на иностранный	x	x			x	x	x	x	x	x
УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных залач на государственном и иностранном языке	x	x			x	x	x	x	x	x
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	x	x		x		x				
УК-5.1	Понимает влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	x	x		x		x				
УК-5.2	Осуществляет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	x	x		x		x				
УК-5.3	Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая особенности различных культур и религий	x	x		x		x				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	x		x					x		x
УК-6.1	Оценивает свои возможности и использует их для успешного достижения поставленных целей	x		x					x		x
УК-6.2	Расставляет приоритеты в профессиональной деятельности и определяет способы ее совершенствования	x		x					x		x

УК-6.3	Планирует траекторию профессиональной деятельности	x		x					x		x
ОПК	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	x	x	x	x	x	x				x
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	x	x	x	x	x	x				x
ОПК-1.2	Применяет методы и технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	x	x	x	x	x	x				x
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	x	x	x	x	x	x				x
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	x	x	x		x					
ОПК-2.1	Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	x	x	x		x					
ОПК-2.2	Определяет содержание основных и дополнительных образовательных программ	x	x	x		x					
ОПК-2.3	Осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ	x	x	x		x					
ОПК-2.4	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	x	x	x		x					
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			x	x						
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой на основе анализа отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			x	x						
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных потребностей			x	x						

ОПК-3.3	Самостоятельно проводит оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в случае необходимости планирует корректирующие мероприятия			х	х						
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			х	х						
ОПК-4.1	Демонстрирует понимание базовых национальных ценностей и их роли в духовно-нравственном воспитании обучающихся			х	х						
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей			х	х						
ОПК-4.3	Планирует и организует мероприятия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			х	х						
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			х	х	х					
ОПК-5.1	Осуществляет разработку программы педагогического мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы и программы преодоления трудностей в обучении			х	х	х					
ОПК-5.2	Проводит диагностику образовательных результатов с применением информационно-коммуникационных технологий			х	х	х					
ОПК-5.3	Представляет результаты педагогического взаимодействия со специалистами в области образования по преодолению трудностей в обучении и реализовывает программу по их преодолению			х	х	х					
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			х	х						
ОПК-6.1	Проектирует специальные условия и использует инклюзивные технологии при реализации адаптированной образовательной программы			х	х						
ОПК-6.2	Анализирует, отбирает и использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,			х	х						

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями										
ОПК-6.3	Проектирует программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и др.) и применяет их в образовательном процессе в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся инклюзивных групп			х	х						
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			х	х						
ОПК-7.1	Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия			х	х						
ОПК-7.2	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями			х	х						
ОПК-7.3	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий			х	х						
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	х	х	х			х		х		х
ОПК-8.1	Понимает специфику научных знаний и научной исследовательской деятельности	х	х	х			х		х		х
ОПК-8.2	Использует научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности	х	х	х			х				х
ОПК-8.3	Использует научные знания и методы для разработки и реализации педагогических проектов	х	х	х			х		х		х
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-1.1	Показывает готовность к формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-1.2	Показывает готовность к разработке программ развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	х	х	х	х	х	х		х	х	х

ПК-1.3	Показывает готовность к разработке и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-2.1	Показывает готовность к проведению психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-2.2	Показывает готовность к проведению консультирования педагогов образовательной организации при конструировании индивидуальных образовательных маршрутов и выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-2.3	Показывает готовность к оказанию психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-3.1	Показывает готовность к выявлению условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-3.2	Показывает готовность к планированию и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	х	х	х	х	х	х		х	х	х
ПК-3.3	Показывает готовность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	х	х	х	х	х	х		х	х	х

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, полностью освоивший учебный план. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература 1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – Москва : Юрайт , 2015. – 289.	14
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. – Москва : Прометей, 2012. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350	ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева и др. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758	ЭБС «Университетская библиотека online»
5. Соколовская, О. К. Методы психолого-педагогической коррекции : учебное пособие / О. К. Соколовская, М. О. Цатурян. – Вологда : ВоГУ, 2017. – 95 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/sokolovskaya/book2/2017_sokolovskaya_met_psych.pdf	15 ЭБ ВоГУ
6. Поярова, Т. А. Методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие/ Т. А. Поярова. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 183 с. - ISBN 978-5-87851-649-5: 146.80 URL: http://library.vogu35.ru/biblio/pojarova/book2/2016_pojarova_metod_ps_ped.pdf	17 ЭБ ВоГУ
7. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека online»

8.Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - Москва [и др.] : Питер, 2011. – 320 с.	3
9.Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181	ЭБС «Университетская библиотека online»
10.Методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / [сост.: Т. А. Поярова, М. О. Цатурян, Е. В. Киселева]. – Вологда : ВГПУ , 2012. – 180 с. - URL: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/pojarova/book1/2012_pojarova_met_ppi.pdf	ЭБ ВоГУ
11. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / автор-составитель О. В. Соловьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 .	ЭБС «Университетская библиотека online»
12.Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с.	ЭБС «Университетская библиотека online»
13. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева . – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491 .	ЭБС «Университетская библиотека online»
14.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957	ЭБС «Университетская библиотека online»
15. Цатурян, М. О. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / М. О. Цатурян. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 127 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/tcaturjan/book2/2016_tcaturjan_met_ak_ob.pdf	15 ЭБ ВоГУ
16. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д. З. Ахметова. – Казань : Познание, 2014. – 64 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841	ЭБС «Университетская библиотека online»
17 Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека online»
18. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов / работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) и заочной форм обучения Вып. 4/ сост.: А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова, Н. В. Дурягина. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 103 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/sto/2016_metod_rec_4.pdf	5 ЭБ ВоГУ
4. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / научный редактор А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-	ЭБС «Университетская библиотека

Медиа, 2015. – 154 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364	online»
19. Утемов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Утемов. – Москва : Перо, 2014. – 56 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319	ЭБС «Университетская библиотека online»

4.2. Информационное обеспечение

Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт: https://edu.gov.ru
Департамент образования Вологодской области – официальный сайт: https://depobr.gov35.ru
Инклюзивный портал «Все включены» - официальный сайт: https://inclusion24.ru

4.3. Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010