Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
географии и рационального
природопользования
_____ Е.Н. Соколова
«____» _____ 20__ г.

КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
доцент, к.б.н. _____ /Е.А. Иванищева/

Фонд оценочных средств по дисциплине КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель рабочей группы
по УГНС 05.00.00 _____ /Е.Н. Соколова/

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1.1	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: основы построения картографического изображения, основные этапы развития методов картографирования и создания карт, современное состояние и перспективы развития картографии, правила проектирования системы условных знаков на картах, способы изображения явлений на топографических и тематических картах, основные виды картографических произведений, их классификации, особенности систем координат, применяемых в топографии	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	контрольная работа 1, 2
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: читать и анализировать карты, работать с масштабами, проводить измерения, определять углы направлений, координаты, формы рельефа, составлять характеристику территории по картам; распознавать основные классы проекций по внешнему виду картографической сетки, составлять тематические карты	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные работы, самостоятельная работа	контрольная работа 1, 2
	владеть: навыками понимания и	отсутствие навыков	сформированы	сформированы навыки	сформированы навыки	лабораторные	контрольная

	системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыками выполнения картометрических измерений, вычисления и построения элементов математической основы карты, построения профиля рельефа по топографической карте, использования карт для систематизации территориальной информации	выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	работы, самостоятельная работа	работа 1, 2
ПК-1.2	**знать**: требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: место картографии и топографии в школьном курсе географии	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	контрольная работа 1, 2
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков, включающих работу с картами	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные работы, самостоятельная работа	контрольная работа 1, 2
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные работы, самостоятельная работа	контрольная работа 1, 2
ПК-1.3	**знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету: ориентирование на местности, движение по азимутам, основные виды топографической съемки местности	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности,	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы	освоен весь объем знаний	лекция	контрольная работа 1, 2

			ответы на вопросы неполные	полные			
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области: составлять планы-конспекты внеурочных занятий, включающих ориентирование на местности, топографические съемки	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные работы, самостоятельная работа	контрольная работа 1, 2
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные работы, самостоятельная работа	контрольная работа 1, 2

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку не ниже «удовлетворительно».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме;
- тесты, проводимые в электронной среде университета (ПЭОТ).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Дайте определение картографии как науки, раскройте ее объект и предмет, место в школьном курсе географии.
2. Дайте определение географической карты, охарактеризуйте ее свойства.
3. Охарактеризуйте основные элементы географической карты.
4. Раскройте суть классификаций географических карт по масштабу, по содержанию.
5. Охарактеризуйте особенности основных типов картографических произведений.
6. Раскройте суть понятия масштаб географических карт, назовите его виды.
7. Раскройте суть системы географических координат.
8. Охарактеризуйте основные свойства картографичес¬кой проекции топографических карт России.
9. Дайте определение понятий разграфка и номенклатура топографических карт России.
10. Раскройте суть системы прямоугольных координат.
11. Раскройте суть полярной системы координат.
12. Дайте определения: истинный и магнитный азимут, раскройте их взаимосвязь.
13. Дайте определение дирекционный угол, раскройте его связь с азимутами.
14. Раскройте суть понятия румб, его связь с азимутами и дирекционными углами.
15. Раскройте основные принципы использования приемов ориентирования на местности, движения по азимутам в работе со школьниками.
16. Охарактеризуйте особенности разных способов изображения рельефа на картах.
17. Охарактеризуйте особенности применения топографических съемок во внеурочной деятельности.

Практические задания для промежуточной аттестации

1. Определите расстояния по топографической карте между заданными точками.
2. Определите площадь заданных объектов по топографической карте.
3. Определите расчетным путем географические координаты заданной точки по мелкомасштабной карте.
4. Определите географические координат заданной точки по топокарте.
5. Определите прямоугольные координаты заданной точки по топокарте.
6. Определите истинный и магнитный азимут заданного направления по топокарте.
7. Определите дирекционный угол и магнитный азимут заданного направления по топокарте.

8. Определите формы рельефа на заданном участке карты.
9. Определите высоту (абсолютную, относительную) заданной точки по топокарте.
10. Определите крутизну склона, экспозицию склона по топокарте.
11. Составьте план урока, включающего измерения по картам.

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя один теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения и одно практико-ориентированное задание.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов	3

	дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 10 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 9 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них.

3.1.2. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой могут включать:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме;
- тесты, проводимые в электронной среде университета (ПЭОТ).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Дайте определение картографии как науки. Раскройте предмет, структуру, содержание картографии. Охарактеризуйте ее место в системе наук и в школьном курсе географии.
2. Раскройте суть понятия «географическая карта», объясните ее свойства, функции, значение. Дайте характеристику основных элементов карты.
3. Объясните суть картографического метода географических исследований, его особенности. Раскройте основные способы анализа карт. Основные приемы работы с картами в школе.
4. Раскройте суть общей и частных классификаций географических карт. Охарактеризуйте другие

картографические произведения.

5. Раскройте суть понятия «геодезическая основа географических карт». Охарактеризуйте современные представления о форме и размерах Земли, особенности референц-эллипсоида Красовского.
6. Дайте определение понятия «масштаб карты». Раскройте особенности разных видов масштаба.
7. Объясните особенности и значение рамки топографической карты. Назовите системы координат, используемые в топографии. Раскройте суть географической системы координат.
8. Объясните суть полярной системы координат. Раскройте сущность, особенности, способы определения и взаимосвязь углов направлений – азимутов, румбов, дирекционных углов.
9. Дайте характеристику картографической проекции топографических карт России. Раскройте суть системы прямоугольных координат.
10. Раскройте сущность, структуру и значение разграфки и номенклатуры топографических карт.
11. Охарактеризуйте способы изображения рельефа на топографической карте. Приведите примеры задач, решаемых по карте с горизонталями.
12. Объясните сущность топографических съемок местности. Раскройте их классификацию, особенности применения во внеурочной деятельности.
13. Объясните суть методов определения планового положения точек при плановых съемках, способов измерения расстояний на местности.
14. Раскройте сущность и особенности буссольной и компасной съемки местности.
15. Раскройте сущность и особенности глазомерной съемки местности.
16. Объясните суть нивелирования, охарактеризуйте его виды и особенности.
17. Объясните суть физического (барометрического) нивелирования, его особенности.
18. Раскройте сущность и особенности космической съемки, дайте характеристику видов космической съемки.
19. Дайте определение понятия «географический глобус», раскройте его измерительные свойства. Объясните суть ортодромии и локсодромии.
20. Объясните суть понятия «картографическая генерализация». Раскройте факторы, виды генерализации, ее значение.
21. Дайте определение понятия «проекция карты». Раскройте суть классификации картографических проекций по построению.
22. Дайте определение понятия «проекция карты». Раскройте суть классификации картографических проекций по виду вспомогательной поверхности и ее ориентировке.
23. Дайте характеристику цилиндрических проекций. Приведите классификацию, объясните общие свойства, раскройте особенности разных видов цилиндрических проекций.
24. Дайте характеристику азимутальных проекций. Приведите классификацию, объясните общие свойства, раскройте особенности разных видов азимутальных проекций.
25. Дайте характеристику конических и поликонических проекций. Приведите классификацию, объясните общие свойства, раскройте особенности разных видов конических проекций.
26. Дайте характеристику условных проекций. Приведите классификацию, объясните общие свойства, раскройте особенности псевдоцилиндрических, псевдоконических и псевдоазимутальных проекций.
27. Объясните сущность искажений на географических картах и способы их определения. Раскройте суть классификации картографических проекций по характеру искажений.
28. Объясните суть понятия «серия карт». Дайте определение понятия «географический атлас», раскройте его особенности.
29. Охарактеризуйте виды школьных карт. Раскройте функции и способы использования школьных карт разных видов в учебном процессе.
30. Охарактеризуйте особенности карт первобытных народов и карт античного времени.
31. Раскройте особенности картографии Средневековья и эпохи Возрождения.
32. Охарактеризуйте особенности развития картографии в России XVI – XVIII вв.
33. Раскройте особенности развития картографии в 19-20 веке. Дайте характеристику советского периода в развитии отечественной картографии.
34. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной картографии.
35. Объясните особенности мелкомасштабных общегеографических карт, их сходство и различие с топографическими картами. Дайте определение понятий «главный масштаб», «частный масштаб».
36. Раскройте сущность тематических карт, их особенности и классификацию.
37. Охарактеризуйте способы изображения рельефа на мелкомасштабных картах.
38. Дайте характеристику картографических способов изображения явлений на картах: значков, картодиаграмм, качественного и количественного фона.

39. Дайте характеристику картографических способов изображения явлений на картах: ареалов, локализованных диаграмм, знаков движения и линейных знаков.
40. Дайте характеристику картографических способов изображения явлений на картах: изолиний с послойной окраской, картограммы, точечный.

Практические задания для промежуточной аттестации

1. Определите масштаб карты, предельную точность масштаба, переведите масштаб из числового в словесный, из словесного в числовой, уменьшите (увеличьте масштаб в заданное число раз).
2. Определите расстояние по карте с помощью линейного масштаба
3. Расчетные задачи по определению масштабов площадей
4. Определите географические координаты по топографической карте для точки
5. Определите расчетным путем географические координаты по мелкомасштабной карте.
6. Определите по топографической карте прямоугольные координаты для точки
7. Определите по топографической карте абсолютную высоту, крутизну склона и его экспозицию
8. Определите номенклатуру листа карты для точки с известными координатами
9. Определите географические координаты рамок листа карты с известной номенклатурой
10. Определите по топографической карте дирекционный угол и азимут магнитный заданного направления
11. Определите, чему равен азимут магнитный, если известны дирекционный угол, магнитное склонение, сближение меридианов
12. Определите, чему равен азимут магнитный, если известны азимут истинный и магнитное склонение
13. Переведите азимуты в румбы. Переведите румбы в азимуты
14. Расчетным путем определите по карте искажения
15. Определите картографические способы показа явлений на заданной карте
16. Определите вид картографической проекции для заданной карты
17. Составьте план урока, включающего определение координат по картам.

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет. Билет включает в себя один теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения и одно практико-ориентированное задание.

Время, выделяемое на подготовку ответа 25 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 7 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части	0

	материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 18-20 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их

	выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 15-17 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 12-14 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» 11 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Какой способ используют для показа на карте относительных статистических показателей по единицам административно-территориального деления?
А. Способ ареалов
Б. Способ качественного фона
В. Способ картодиаграммы
Г. Способ картограммы
2. Высота сечения рельефа - это
А. Разность высот двух соседних горизонталей
Б. Промежуток на карте между двумя соседними горизонталями
В. Отношение превышения местности к горизонтальному протяжению, на котором оно наблюдается
Г. Экспозиция склона
3. Какому понятию соответствует определение «Математически определенное, уменьшенное, генерализованное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или космического пространства, показывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе условных знаков»?
Ответ:_____.
4. Верны ли следующие суждения?
1). В нормальной цилиндрической проекции меридианы имеют вид кривых линий.
2). В нормальной азимутальной проекции параллели имеют вид прямых линий.
А. Верно только 1)
Б. Верно только 2)
В. Оба не верны
Г. Оба верны
5. Выберите верные утверждения:
А. Географическая широта меняется от 0 до 90° на север и юг от экватора
Б. Географическая долгота меняется от 0 до 90° на запад и восток от начального меридиана
В. Географическая долгота изменяется от 0 до 180° на запад и восток от начального меридиана
Г. Географическая широта изменяется от 0 до 180° на север и юг от экватора.
6. Установите соответствие между видом перспективной проекции и положением центра проектирования

	Вид проекции		Положение центра проектирования
1	центральная	А	на поверхности глобуса
2	стереографическая	Б	вне глобуса на конечном расстоянии
3	внешняя	В	вне глобуса в бесконечности
4	ортографическая	Г	в центре глобуса

Ответ:_____.
7.Укажите правильную последовательность буквенно-цифровых обозначений в номенклатуре топографической карты масштаба 1 : 50000.
А. Г – 140 – N- 35
Б. N – 35 – 140 - Г

В. 35 – Г – N - 140
Г. 140– N –35- Г

8. Вычислите численный масштаб карты, если известно, что расстояние на местности 10 км соответствует отрезку на карте 2 см.
Ответ:_____.

9. Как называется раздел картографии, изучающий методы картографирования местности на основе съёмочных работ и создания крупномасштабных карт и планов?
А. Картометрия
Б. Топография
В. Геодезия
Г. Геоинформатика

10. Для формирования у школьников правильного представления о форме и площади материков в качестве наглядного пособия необходимо использовать
А. Общегеографическую карту мира
Б. Атлас мира
В. Глобус
Г. Экономическую карту мира

11. Какому понятию соответствует определение «Картографическое произведение, главной составной частью которого является система карт, созданных по единой программе, имеющих общее назначение и единые средства изображения явлений»?
Ответ:_____.

12. Верны ли следующие суждения?
1). Для определения по топографической карте крутизны склона используют график заложений.
2). Высота сечения рельефа на всех топографических картах одинаковая.
А. Верно только 1
Б. Верно только 2
В. Оба не верны
Г. Оба верны

13. Верны ли следующие суждения?
1). Координата Х в прямоугольной системе координат показывает расстояние от экватора до точки.
2). Координата У в прямоугольной системе координат показывает расстояние от осевого меридиана зоны Гаусса-Крюгера до точки.
А. Верно только 1)
Б. Верно только 2)
В. Оба не верны
Г. Оба верны

14. Выберите верные утверждения:
А. Искажения длин линий по параллелям на карте устанавливают сравнивая величины отрезков параллелей между соседними меридианами.
Б. Искажения длин линий по параллелям на карте устанавливают сравнивая величины отрезков меридианов между соседними параллелями.
В. Искажения длин линий по меридианам на карте устанавливают сравнивая величины отрезков параллелей между соседними меридианами.
Г. Искажения длин линий по меридианам на карте устанавливают сравнивая величины отрезков меридианов между соседними параллелями.

15. Установите соответствие между явлением и способом изображения на карте

	Картографическое явление		Способ изображения
1	населенные пункты	А	способ качественного фона
2	границы районов	Б	способ значков
3	рельеф на мелкомасштабной карте	В	гипсометрический способ
4	политико-административное деление территории	Г	способ линейных знаков

Ответ:_____.

16. Вычислите площадь объекта на местности, если на карте масштаба 1:20 000 его площадь равна 16 см^2. Ответ запишите в гектарах.
Ответ:_____.

17. Какое значение соответствует азимуту юго-восточного направления?

А. 90°
Б. 225°
В. 315°
Г. 165°

18. Пределы изменения румба
А. От 0º до 180º
Б. От 0º до 60º
В. От 0º до 90º
Г. От 0º до 360º

19. Угол от северного направления истинного меридиана до направления на заданную точку называется_____.

20. Верны ли следующие суждения?
1). Если магнитное склонение западное, при расчетах его берут со знаком «+».
2). Если сближение меридианов восточное, при расчетах его берут со знаком «-».
А. Верно только 1)
Б. Верно только 2)
В. Оба не верны
Г. Оба верны

21. Установите соответствие между видом топографической съемки и прибором, с помощью которого выполняется съемка

	Вид топографической съемки		Прибор
1	тригонометрическое нивелирование	А	нивелир
2	техническое нивелирование	Б	эклиметр
3	школьное нивелирование	В	компас
4	плановая углоизмерительная	Г	школьный нивелир

Ответ:_____.

22. Укажите правильную последовательность изменения высот горизонталей на карте от вершины холма к подножию, если вершина холма имеет высоту 185,2 м, а высота сечения горизонталей 5 м.
А. 190 – 185 – 180 - 175
Б. 185,2 – 180,2 – 175,2 – 170,2
В. 185 – 180 – 175 - 170
Г. 180 – 175 – 170 - 165

23. Вычислите дирекционный угол, если известно, что магнитный азимут направления равен 99°34′, магнитное склонение восточное 3°34′, сближение меридианов восточное 2°46′.
Ответ:_____.

24. Переведите в истинный азимут магнитный азимут: Ам = 30° при восточном магнитном склонении 5°.
Ответ:_____.

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1-8	ПК-1.1
9-16	ПК-1.2
17-24	ПК-1.3

Шкала оценивания теста

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

№ п/п	Типы заданий в тесте	Максимальное кол-во баллов за задание
1	Задания, состоящие из вопроса и нескольких (3 либо 4) вариантов ответа к нему, из которых только один ответ правильный	1
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 либо 4), из	1

	которых только одно правильное	
3	Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова	2
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два и более правильных	2
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и др.	2
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и др.	2
8	Задача, с указанием ответа в виде числа или набора цифр	3

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
Более 81 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично
От 61 до 80 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 31 до 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
30 % и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- письменные контрольные работы.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

3.2.1. Письменные работы: контрольные работы

Задания для контрольной работы №1

Наименование раздела (темы)	Контрольная работа №1
Раздел 1 Общие сведения о географической карте Раздел 2 Топографические карты	**Вариант 1** 1. Дать определение полярная система координат. 2. Вычислить масштаб карты, если известно, что расстояние на местности 10 км соответствует отрезку на карте 2 см. 3. Вычислить дирекционный угол, если известно, что магнитный азимут направления равен 99°34′, магнитное склонение восточное 3°34′, сближение меридианов восточное 2°46′. 4. Выберите правильное утверждение: «Если на карте горизонтали располагаются на равных расстояниях одна от другой, то склон на местности…» а) Вогнутый склон б) Волнистый склон в) Выпуклый склон г) Ровный склон 5. Определить по карте длину реки Каменка, определить превышение истока реки над устьем. **Вариант 2** 1. Дать определение высота сечения рельефа. 2. Определить предельную точность масштаба 1: 5000.

	3. Вычислить магнитный азимут направления, если известно, что дирекционный угол направления равен 15°15′, магнитное склонение восточное 3°11′, сближение меридианов восточное 1°05′. 4. Выберите правильное утверждение: «Пределы изменения румба…»: а) от 0º до 180º б) от 0º до 60º в) 0º до 90º г) 0º до 360º. 5. Определить по карте площадь озера Черное и длину береговой линии озера. **Вариант 3** 1. Дать определение горизонталь. 2. Определить масштаб карты с номенклатурой А-15-132-А. 3. Перевести в румб магнитный азимут 167°. 4. Выберите правильное утверждение: «При помощи километровой сетки…»: а) можно определять прямоугольные координаты любой точки карты; б) можно измерять длину реки; в) можно определять географические координаты любой точки карты; г) определяют площадь объектов. 5. Определить географические координаты г. Осло по мелкомасштабной карте расчетным способом. **Вариант 4** 1. Дать определение масштаб карты. 2. Вычислить площадь объекта на местности, если на карте масштаба 1:20 000 его площадь равна 16 см2. 3. Перевести в истинный азимут магнитный азимут: Ам = 30° при восточном магнитном склонении 5°. 4. Выберите правильное утверждение: «Заложение горизонталей - это…»: а) разность высот двух соседних горизонталей; б) промежуток на карте между двумя соседними горизонталями; в) крутизна склона; г) экспозиция склона. 5. Определить географические координаты мельницы (кв. 6613) по карте расчетным способом. **Вариант 5** 1. Дать определение азимут магнитный. 2. Определите масштаб карты, если известна предельная точность масштаба Тп = 2 км. 3. Вычислить азимут истинный, если известно, что дирекционный угол направления равен 342°, сближение меридианов восточное 1°16′. 4. Выберите правильное утверждение: «Бергштрихи указывают направление …»: а) вниз по склону б) вверх по склону в) на север г) истинного меридиана. 5. Определить по карте полные прямоугольные координаты брода в кв. 6908. **Вариант 6** 1. Дать определение дирекционный угол. 2. Вычислите расстояние на местности, если масштаб карты 1: 200 000 и длина отрезка на карте 3 см. 3. Перевести в магнитный азимут истинный азимут: Аи = 165° при восточном магнитном склонении 10°. 4. Выберите правильное утверждение: «При помощи минутной рамки карты…»: а) можно определять прямоугольные координаты любой точки карты; б) можно измерять длину реки; в) можно определять географические координаты любой точки карты; г) пользуясь сокращенными координатами, можно быстро найти на карте любую точку. 5. Определить номенклатуру листа масштаба 1 : 500 000 для точки с координатами: широта 26°44′, долгота 51°12′. **Вариант 7** 1. Дать определение точность масштаба. 2. Вычислить масштаб карты, если площадь объекта на местности 16 га соответствует площади на карте 4 см2. 3. Перевести румб в азимут: r = ЮВ-60°. 4. Выберите правильное утверждение: «Водораздельная линия соединяет…»: а) точки с одинаковыми высотами б) самые низкие точки в) точки с наибольшими отметками высот. 5. По топографической карте определить истинный азимут и вычислить магнитный азимут направления с отметки 183.1 (6707) на отметку 197.1 (6508). **Вариант 8** 1. Дать определение географические координаты. 2. Определить площадь объекта по карте масштаба 1:10000, если известно, что его площадь на местности 200 га.

	3. Перевести в истинный азимут магнитный азимут: Ам = 45° при западном магнитном склонении 4°. 4. Выберите правильное утверждение: «Высота сечения рельефа - это…»: а) разность высот двух соседних горизонталей; б) промежуток на карте между двумя соседними горизонталями; в) отношение превышения местности к горизонтальному протяжению, на котором оно наблюдается; г) экспозиция склона. 5. По топографической карте измерить дирекционный угол направления с отметки 160.6 (6611) на отметку 212.8 (6812) и записать его в форме румба. **Вариант 9** 1. Дать определение прямоугольные координаты. 2. Вычислите расстояние на карте, если масштаб карты 1: 100 000 и длина объекта на местности 20 км. 3. Вычислить поправку, если известно, что магнитное склонение восточное 15°15′, сближение меридианов восточное 8°05′. 4. Укажите правильный ответ: «Азимут юго-восточного направления равняется…»: а) 90°; б) 225°; в) 315°; г) 180°; д) 165°; е) 45°. 5. По топографической карте определить абсолютную высоту, крутизну и экспозицию склона для точки Плотина (7009). **Вариант 10** 1. Дать определение азимут истинный. 2. Определить точность масштаба 1: 20 000. 3. Перевести румб в дирекционный угол: r = СЗ-60°. 4. Выберите правильное утверждение: «Географическая долгота…»: а) меняется от 0 до 90° на север и юг от экватора б) изменяется от 0 до 180° на запад и восток от начального меридиана в) меняется от 0 до 90° на запад и восток от начального меридиана г) изменяется от 0 до 180° на север и юг от экватора. 5. С помощью горизонталей изобразить котловину, имеющую относительную высоту 6,5 м. Указанная форма рельефа расположена на плоской равнине с абсолютной высотой 155,5 м. Высота сечения рельефа 1 м.

Требования к ответу, время выполнения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной форме на практических занятиях по билетам, содержащим теоретические и практические задания (задачи) по пройденному материалу. В каждый билет входит по пять заданий. Время выполнения – 25 минут.

Структура работы

№ задания	Элемент содержания	Тип задания	Максимальный балл
1	Определения основных понятий по разделам 1-2	задание с развернутым регламентированным ответом	2
2	Решение задач с масштабом карт	задача	2
3	Решение задач с углами направлений	задача	2
4	Рельеф на топографической карте	задание на выбор одного правильного утверждения	2
5	Измерения по топографической карте	практическое задание	2
	Всего:		**10**

Критерии оценивания

Каждое задание контрольной работы оценивается в баллах в соответствие с нижеприведенными критериями.

Критерии оценивания заданий контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное	2
	Задание выполнено не полностью: ответ дан правильный, объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками	1
	Задание не выполнено: ответ дан неправильный, объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками	0

Оценка результатов контрольной работы осуществляется по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствие с набранным количеством баллов за все задания. Контрольная работа считается выполненной успешно, если при её оценивании получена оценка не ниже «удовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 9-10 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 7-8 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 5-6 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» менее 5 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Задания для контрольной работы №2

Наименование раздела (темы)	Контрольная работа №2
Раздел 3 Мелкомасштабные географические карты и их использование, Раздел 4 Тематические карты	**Вариант 1** 1. Дать определение: Глобус – 2. Определить вид проекции заданной карты: физической карты России (атлас 8 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Жилой фонд (Атлас Вологодской области) **Вариант 2** 1. Дать определение: Ортодромия - 2. Определить вид проекции заданной карты: комплексной карты Африки (атлас 7 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Трудовые ресурсы (Атлас ГАУ). **Вариант 3** 1. Дать определение: Картографическое искажение – 2. Определить вид проекции заданной карты: физической карты мира (атлас 7 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Энергетика (Атлас ГАУ). **Вариант 4** 1. Дать определение: Эллипс искажений (индикатриса) - 2. Определить вид проекции заданной карты: комплексной карты Южной Америки (атлас 7 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Топливно-энергетический комплекс (Атлас ГАУ). **Вариант 5** 1. Дать определение: Локсодромия - 2. Определить вид проекции заданной карты: физической карты Евразии (атлас 7 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Географические пояса и природные зоны (Атлас ГАУ). **Вариант 6** 1. Дать определение: Картографическая проекция - 2. Определить вид проекции заданной карты: карты Антарктиды (атлас 7 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Среднегодовая температура воздуха (Атлас ГАУ). **Вариант 7** 1. Дать определение: Географический атлас –

	2. Определить вид проекции заданной карты: физической карты России (атлас 8 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Черная металлургия (Атлас ГАУ). **Вариант 8** 1. Дать определение: Картографическая генерализация - 2. Определить вид проекции заданной карты: карты океанов(атлас 7 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Ландшафтная карта(Атлас Вологодской области) **Вариант 9** 1. Дать определение: Изолинии – 2. Определить вид проекции заданной карты: физической карты Северной Америки (атлас 7 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Внешнеэкономические связи(Атлас Вологодской области) **Вариант 10** 1. Дать определение: Частный масштаб карты – 2. Определить вид проекции заданной карты: физической карты Австралии (атлас 7 класса) 3. Определить способы изображения явлений на заданной карте: Размещение населения (Атлас ГАУ).

Требования к ответу, время выполнения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной форме на практических занятиях по билетам, содержащим теоретические и практические задания по пройденному материалу. В каждый билет входит по три задания. Время выполнения – 25 минут.

Структура работы

№ задания	Элемент содержания	Тип задания	Максимальный балл
1	Определения основных понятий по разделам 3-4	задание с развернутым регламентированным ответом	3
2	Определение вида проекции карты	практическое задание	3
3	Определение способов изображения явлений на карте	практическое задание	3
	Всего:		**9**

Критерии оценивания

Каждое задание контрольной работы оценивается в баллах в соответствие с нижеприведенными критериями.

Критерии оценивания заданий контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное	3
	Задание выполнено не полностью: ответ дан правильный, объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками	1,5
	Задание не выполнено: ответ дан неправильный, объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками	0

Оценка результатов контрольной работы осуществляется по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствие с набранным количеством баллов за все задания. Контрольная работа считается выполненной успешно, если при её оценивании получена оценка не ниже «удовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 8-9 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 6-7 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 4-5 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» менее 4 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Пример билета
для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
кафедра географии и рационального природопользования

БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Картография с основами топографии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

1. Дайте определение картографии как науки, раскройте ее объект и предмет, место в школьном курсе географии.
2. Определите расстояния по топографической карте между заданными точками.

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Пример билета
для сдачи зачета с оценкой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
кафедра географии и рационального природопользования

БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Картография с основами топографии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

1. Раскройте суть понятия «географическая карта», объясните ее свойства, функции, значение. Дайте характеристику основных элементов карты.
2. Определите вид картографической проекции для заданной карты.

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры географии и рационального природопользования

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись