Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

ПРОБЛЕМЫ РЕВОЛЮЦИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА СССР 1917 – 1920 ГГ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
доцент, к.и.н., доцент /В.С. Жукова/

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) историческое образование, учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения посоответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1.1 Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре

	представлений для решения профессиональных задач						
ПК-1.2 Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	**знать**: требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре
ПК-1.3 - Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и	**знать**: цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	уметь: составлять планы-конспекты	неумение использовать полученные знания для решения типовых	сформированы базовые умения по решению типовых задач на	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки	сформированы умения по решению задач повышенной сложности,	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре

практические умения по предмету	внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области	задач, грубые ошибки при их выполнении	основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	при их выполнении	отсутствуют ошибки при их выполнении		
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Выступление на семинаре

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено»

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- возможно написание реферата по дисциплине
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме

- **Промежуточная аттестация в устной форме по билетам**
- Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.
- Билет включает в себя теоретический вопрос.
- Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 10-15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.
- В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.
- Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0

Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми	0

	ошибками, без теоретического обоснования.	
	Максимальный балл	**25**

– Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 14 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Сформулируйте предпосылки и причины революции в России в 1917 г.
2. Выявите особенности внутренней политики Временного правительства.
3. Расскажите о национальном вопросе в период Российской демократической республики.
4. Расскажите о политических партиях в годы революции и Гражданской войны 1917–1921
5. Расскажите об аграрной революции в России 1917–1921 гг.
6. Расскажите Гражданской войне в России: основные проблемы 1917–1922 г.
7. Расскажите внутренней политике большевиков в годы Гражданской войны.
8. Расскажите об антибольшевистских правительствах в России 1918–1920 гг.
9. Расскажите российском обществе в годы Гражданской войны 1917–1922 г.
10. Расскажите о кризисах нэпа (1921–1927 гг.).
11. Расскажите о внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.
12. Расскажите о власти и обществе в 1920-е гг.
13. Расскажите о социальной структуре советского общества в 1920-е гг.
14. Расскажите о политическом строе в СССР в 1920-е гг.
15. Расскажите о национальном вопросе в Советской России в 1917–1920-е гг.
16. Расскажите о ведущих тенденциях внешней политики СССР в 1920-е гг.
17. Расскажите о развитии культуры в Советской России.
18. Расскажите культуре Русского зарубежья в 1917–1920-е гг.
19. Расскажите об уровне грамотности и образовании в изучаемый период.
20. Расскажите о становлении и развитии советской науки.

Практические задания для промежуточной аттестации

Тестовые вопросы и задания (с ответами)Требования к ответу, время выполнения

Критерии оценивания

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
1). Риге;
2). Варшаве;

3). Мюнхене;
4). Бресте.

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
1). После февраля 1917г.;
2). Декретом о земле;
3). После разгона Учредительного собрания;
4). В ходе Столыпинской аграрной реформы.

3. После Февральской революции центральным органом власти становится:
1). Комитет Госдумы;
2). Совнарком;
3). Директория;
4). Временное правительство.

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
1). Керенский;
2). Корнилов;
3). Крымов;
4). Краснов.

5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
1). Нота Милюкова о войне до победного конца;
2). Неудачное наступление русской армии на фронте;
3). Объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту;
4). Захват власти большевиками.

6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:
1). Вся власть Советам!
2). Власть Советам, а не партиям!
3). Хлеба и мира!
4). Долой Советы!

7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:
1). А.В.Колчак;
2). П.Н.Краснов;
3). А.И.Деникин;
4). Н.Н.Юденич.

8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
1). 10 октября 1917 г.;
2). 20 октября 1917 г.;
3). 25 октября 1917 г.;
4). 23 февраля 1917г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1). Избрание и начало работы I Государственной думы;
2). Убийство П.А. Столыпина;
3). Корниловский мятеж;

4). Разгон Учредительного собрания.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

1). Продразверстка;

2). Деньги;

3). Многопартийность;

4). Аренда.

11. Прочтите фрагмент из документа: «Положение серьезное. В столице – анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца». О каком событии говорится в документе?

Назовите дату (год, месяц) события.

12. Поводом для начала массовых выступлений 1917 года в городах явились:

1). 23 февраля 1917 г. — стихийные демонстрации работниц, приуроченные к Международному женскому дню, с требованиями решения продовольственных проблем, прекращения войны и возвращения их мужей с фронта;

2). Начавшаяся 18 февраля 1917 г. забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде с требованием повышения заработной платы;

3). Демонстрация членов Прогрессивного блока за созыв Думы;

4). Отречение Николая II от престола.

13. Выберите неверное высказывание:

1).генералитет выступил за отречение Николая II ради сохранения спокойствия армии;

2).отречение Николая II приняли представители Петросовета Н. С. Чхеидзе и А. Ф. Керенский;

3).с отречением Николая и его брата Михаила закончилось правление династии Романовых в России

14. После Февральской революции центральным органом власти становится? _____

15. Закончите предложение: Император Николай II в условиях победы восстания в Петрограде_____

16. К программе Временно правительства не относится:

1). Замена полиции народной милицией;

2). Политика репрессий по политическим и религиозным делам.

3). Выборы в органы местного самоуправления;

4). Отмену всех сословий.

17. Закончите предложение: Февральская революция привела к _____

18. Временное правительство было образовано в _____(дата)_____

19. Каковапричина апрельского кризиса власти Временного правительства?
1). Нота Милюкова о войне до победного конца;
2). Неудачное наступление русской армии на фронте;
3). Объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту;
4). Захват власти большевиками.

20. Закончите предложение: Председателем Петроградского совета стал _____

21. Закончите предложение: Приказ №1 Петроградского совета вводил _____

22. Что содержалось в Апрельских тезисах выберите**все верные** суждения:
1). Переходить к революции «социалистической»;
2). Курс на мирный захват власти;
3). Никакой поддержкиВременному правительству;
4). Убийство Керенского;
5). Резкая критика войны;
6). Поддержка Временного правительства;
7). Не парламентская республика, а республика Советов.

23. Апрельский кризис Временного правительства был связан:
1). С нотой Милюкова о продолжение войны;
2). С указом о роспуске Петроградского Совета;
3). С указом о запрете митингов и демонстраций;
4). С покушением на В.И. Ленина.

24. Назовите дату Вооруженного восстание в Петрограде_____

25. Назовите последнего председателя Временного правительства_____

26. Закончите предложение: Министры Временного правительства Росси после захвата Зимнего дворца были: _____

27. Закончите предложение: Непосредственным организатором захвата власти большевиками был _____

28. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1).избрание и начало работы I Государственной думы;
2).убийство П.А. Столыпина;
3).корниловский мятеж;
4).разгон Учредительного собрания.

29.Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) создание Директории;
2) Корниловский мятеж;
3) падение монархии;
4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»;
5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде.

30.Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели	Роль в Февральской революции
А). А.И. Гучков;	1). Меньшевик, председатель Исполкома Петроградского Совета;
Б). А.Ф. Керенский;	2). Лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства;
В). И.С. Чхеидзе;	3). Главнокомандующий русской армией в 1917 г.;
Г). П.Н. Милюков.	4). Лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства;
	5). Министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

31.Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____.

32. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

1).содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»;
2).перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»;
3). Предметным содержанием учебного занятия;
4).содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты».

33. Цель учебного занятия проектируется на основании (выберите все правильные ответы):

1). Целей изучения учебного предмета;
2).содержания учебного занятия;
3).планируемых результатов освоения учебного предмета;
4).основных видов деятельности.

34. Без связи с предметным содержанием в примерных рабочих программах представлены личностные результаты с следующих сферах (выберите один верный ответ):

1).в сферах ценности научного познания, духовно-нравственной сфере;
2). В сферах эстетического воспитания, трудового воспитания;
3).в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания;
4).во всех сферах.

35. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ):

1). Групповую;
2). Индивидуальную;
3). Внеурочную;
4). Фронтальную.

36. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1).выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
2).проектирование системы учебных задач / учебных заданий;
3).отбор содержания;

4).определение цели.

37. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы):

1).базовым исследовательским действиям;
2).осуществлению совместной деятельности;
3).базовым логическим действиям;
4).работе с информацией.

38. Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

1). Предметныерезультаты освоения программы;
2).пояснительная записка;
3).личностные результаты освоения программы;
4).содержание учебного предмета.

39. Какой раздел примерной рабочей программы НЕ служит основанием для проектирования учебных задач (выберите один верный ответ):

1).раздел «Метапредметные результаты»;
2).раздел «Пояснительная записка»;
3).раздел «Тематическое планирование» (основные виды учебной деятельности);
4).раздел «Предметные результаты».
5).раздел «Личностных результаты»

40.На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ):

1). Групповую;
2). Индивидуальную;
3). Фронтальную;
4). Парную.

Таблица соответствия заданий и индикаторов компетенций

Номерзадания	Индикаторкомпетенции
1 – 31	ПК-1.1
32 – 40	ПК-1.2
32 – 40	ПК-1.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критериоценивания
«Зачтено»	Выполнено более 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
«Незачтено»	Выполнено менее 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации
(в форме зачета)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- устные ответы на практических занятиях (семинарах);
- возможно написание реферата.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3.2.2. Письменные работы: контрольные (проверочные) работы, эссе, доклад, сообщение, реферат

Задания темы эссе/темы докладов/темы сообщений/темы рефератов

Темы для эссе, докладов, сообщений, рефератов,

Наименование раздела (темы)	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
Тема Советская страна в 1920-е гг.	1. Характер и содержание процесса столкновения немарксистской и марксистской социологических теорий. 2. Неопозитивизм как ведущая школа (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев). 3. Высылка из страны в 1922 г. видных социологов: явление и оценка. 4. Теоретический смысл и значение концепции Н.И. Бухарина. 5. Дискуссия о позитивистских и натуралистических интерпретациях социальных ялений и процессов. 6. Серия крупных обследований на селе в 1920-е годы. 7. Работа М. Феноменова «Современная деревня» и ее значение. 8. Инструментарий и методы сельскохозяйственной статистики на рубеже 1920-х – 1930- х годов. 9. Концепция бюджета времени С.Г. Струмилина. 10.Структура времени, основанная на диалектической взаимосвязи необходимости и свободы. 11. Анализ структуры бюджета времени и характеристики затрат времени социальнодеятельностных групп (учащиеся, студенты, специалисты, активисты – на выбор). 12.Анализ исследования учащейся молодежи (на основе педологических концепций П.П. Блонского и Л.С. Выготского). 13.Труды П.М. Керженцева по вопросам научной организации труда. 14.Анализ исследований в области психологии обучения, сферы поведения молодежи, подростков (Н.А. Бухгольц, А.М.Гельмонт, Н.Н. Иорданский, В.Е. Смирнов – на выбор).

Требования к ответу (представлению рефератов, эссе), время выполнения (контрольной работы, выступления с докладом, сообщением)

<u>Пример оформления текущего контроля: доклад</u>

Темы докладов выдаются обучающимся на практическом занятии после изучения темы на лекционном занятии.

Время выступления с докладом – 10 минут.

Критерии оценивания

Критерии оценивания докладов

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Степень раскрытия темы	Обучающийся правильно понял проблему, сформулированную в предложенной теме, подготовленное выступление в полной мере раскрывает тему	2
	Обучающийся в целом понял проблему, сформулированную в предложенной теме, в подготовленном выступлении тема раскрыта частично ИЛИ даёт представление о ее понимании.	1
	Обучающийся неверно интерпретировал тему, подготовленное выступление не соответствует предложенной теме и не даёт представления о ее понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	Обучающийся избранную тему раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	Обучающийся привел отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Обучающийся привел косвенные аргументы ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
Качество фактической аргументации	Обучающийся привел факты и примеры, относящиеся к раскрываемой теме, которые взяты из различных источников (более 2)	2
	Обучающийся привел факты и примеры с опорой на пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая аргументация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Представление результата	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли	2
	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление, но в ходе ответа было допущено 2-3 нарушения последовательности/логики изложения/композиции, неоправданные повторы / или регламент выступления был существенно превышен	1
	Обучающийся не смог построить связное устное выступление, ответ представляет собой набор отдельных предложений, связь между ними не прослеживается, наблюдаются нарушения логики	0
Качество компьютерной презентации	Выступление сопровождается компьютерной презентацией в соответствии с логикой изложения. Количество слайдов – не менее 8. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены, прослеживается последовательность слайдов и информации на них.	2
	Выступление сопровождается компьютерной презентацией. Количество слайдов – от 5 до 7. Дизайн-эргонометрическиетребования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены частично, последовательность слайдов презентации не полностью соответствует логике изложения.	1
	Выступление не сопровождается компьютерной презентацией.	0

	Максимальный балл	**10**
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации	оценка «отлично»	**10**
	оценка «хорошо»	**9-8**
	оценка «удовлетворительно»	**5-7**
	оценка «неудовлетворительно»	**4**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2.10. Групповые / индивидуальные творческие задания (проекты)

Перечень индивидуальных заданий

Анализ трудов в области методики и техники конкретного социологического исследования (на выбор) А.В. Болтунов (методика проведения анкетных обследований), Н.Д. Левитов (проблемы методики и техники социально-психологических исследований), П.И. Люблинский (методика социального обследования детей), С.Г. Струмилин (методология и методика изучения бюджетов времени, разработка статистических методов обработки и анализа данных), А.В. Чаянов (вопросы методики бюджетных исследований)

Темы для индивидуальных творческих заданий (проектов)

Наименование раздела (темы)	Темы групповых творческих заданий (проектов)
Тема «Советская страна в 1920-е гг.»	Анализ трудов в области методики и техники конкретного социологического исследования (на выбор): 1. А.В. Болтунов (методика проведения анкетных обследований), 2. Н.Д. Левитов (проблемы методики и техники социально-психологических исследований), 3. П.И. Люблинский (методика социального обследования детей), 4. С.Г. Струмилин (методология и методика изучения бюджетов времени, разработка статистических методов обработки и анализа данных), 5. А.В. Чаянов (вопросы методики бюджетных исследований)

Требования к представлению

Проектное задание обучающиеся выполняются индивидуально. Тема проектного задания определяется обучающимися самостоятельно, исходя из персональной образовательной траектории, либопреподаватель в ходе совместного обсуждения помогает обучающимся выбрать/сформулировать тему проекта. Обучающиеся выполняют проектное задание в течение семестра.

Критерии оценивания

Критерии оценивания проекта

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Актуальность работы	актуальность работы обоснована и не вызывает сомнений	5

	формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована	3
	проблема не сформулирована	0
Постановка цели проекта	цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой	5
	цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой	3
	цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	0
Планирование путей достижения цели проекта	заявленные средства и методы эффективны для достижения цели, цель достигнута	5
	не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта	3
	заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	0
Глубина раскрытия темы проекта	тема и идея проекта раскрыты полностью, продемонстрирована глубина содержания	5
	тема и идея проекта раскрыты частично	3
	тема и идея проекта не раскрыты	0
Оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	для раскрытия темы предлагаются нестандартные подходы, оригинальные решения	5
	для раскрытия темы предлагаются стандартные подходы и решения	3
	для раскрытия темы используются не обоснованные подходы	0
Качество проектного продукта	характеристика продукта дает исчерпывающее представление о нем и соотнесена с задачами, продукт имеет практический эффект (социальный, предпринимательский, научно-исследовательский, эффект целевой поддержки,), решает поставленную задачу	5
	характеристика продукта не дает в полной мере исчерпывающего представления о нем и частично соотнесена с задачами, продукт не имеет практического эффекта либо эффект выражен неявно	3
	проектный продукт не представлен (отсутствует)	0
Качество проведения презентации	презентация проекта дает представление о процессе и результате проделанной проектной работы, соблюдается последовательность, логика изложения, регламент выступления, ответы на вопросы хорошо аргументированы	5
	презентация проекта дает частичное представление о процессе и результате проделанной проектной работы, последовательность, логика изложения, регламент выступления соблюдаются не в полном объеме, ответы на вопросы аргументированы	3
	презентация проекта не дает представления о процессе и результате проделанной проектной работы, не соблюдается последовательность, логика изложения, регламент выступления, ответы на вопросы слабо аргументированы	0
	Максимальный балл	35
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации	Зачтено	35-20 баллов
	Не зачтено	менее 19 баллов

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации

«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Пример оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
_____отечественной истории_____
наименование кафедры

БИЛЕТ №1
Дисциплина «Проблемы революции и общественно-политического устройства СССР 1917 – 1920 гг.»

Направление подготовки (профиль) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование

1. Сформулируйте предпосылки и причины революции в России в 1917 г.

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись