Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e51604de

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

АРХЕОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составители ФОС

старший преподаватель /Папин И.В./

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1.1 - Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	тест
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	контрольная работа № 1
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	контрольная работа № 1

	представлений для решения профессиональных задач			без затруднений			
ПК-1.2 - Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	**Знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	тест
	уметь составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	контрольная работа № 1
	владеть действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	контрольная работа № 1
ПК-1.3 - Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету	**Знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	тест
	уметь составлять планы-конспекты внеурочных занятий по	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки	практические занятия, самостоятельная работа	контрольная работа № 2

	предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области	выполнении	алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении		при их выполнении		
	владеть действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	контрольная работа № 2
ПК-2.1 - Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся	**знать**: требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Конспект лекции (записи)
	уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Доклад с презентацией

	научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся						
	владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Доклад с презентацией
ПК-2.2 - Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**знать**: методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Конспект лекции (записи)
	уметь: планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Доклад с презентацией
	владеть: действиями отбора предметного	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе	практические занятия, самостоятельная работа	Доклад с презентацией

	содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	выполнении	приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		
ПК-2.3 - Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	**Знать:** требования к разработке диагностических материалов по предмету	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний		Конспект лекции (записи)
	уметь оценивать качество диагностических материалов на основе научно-теоретических знаний и практических умений по предмету	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		Конспект лекции (записи)
	владеть способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		Доклад с презентацией

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено»

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета включают

- вопросы, требующие устного или письменного ответа.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Задание
1	Дайте определение археологии как науки. Опишите предмет археологии.
2	Раскройте понятие «археологические источники», опишите их специфику, дайте классификацию.
3	Раскройте понятия «археологическая хронология» и «периодизация».
4	Опишите методы датировки археологических памятников.
5	Осветите историю археологической науки в России. Обозначьте основные этапы формирования методики проведения исследований.
6	Опишите полевой этап археологического исследования: археологическая разведка – методы поиска памятников.
7	Опишите полевой этап археологического исследования: археологические раскопки – принципы и методы проведения раскопок.
8	Дайте общую характеристику камерального этапа археологического исследования и методам исследования артефактов.
9	Охарактеризуйте каменные орудия как исторический источник. Покажите эволюцию техники обработки камня.
10	Раскройте понятие «керамика как исторический источник». Опишите открытие, технологию ее изготовления в древности.
11	Охарактеризуйте нижний палеолит и эпоху мустье. Становление человеческого общества.
12	Охарактеризуйте верхний палеолит и проблему зарождения искусства.
13	Дайте общую характеристику эпохи мезолита на территории России как времени приспособления человека к новым условиям обитания.
14	Дайте общую характеристику эпохи неолита, перечислите основные археологические культуры классического неолита.
15	Выделите собенности и основные археологические культуры «лесного» неолита.

16	Охарактеризуйте эпоху энеолита как период освоение человеком процессов обработки металлов. Назовите основные археологические культуры энеолита на территории России.
17	Охарактеризуйте бронзовый век лесной зоны Восточной Европы.
18	Охарактеризуйте бронзовый век степной полосы Европейской части России.
19	Охарактеризуйте железный век лесной зоны Восточной Европы.
20	Охарактеризуйте скифскую культуру по археологическим данным.
21	Охарактеризуйте сарматскую культуру по археологическим данным.
22	Опишите греческие города-государства Северного Причерноморья: хозяйство, структуру расселения по данным археологии.
23	Осветите проблему происхождения славян по археологическим данным.
24	Опишите материальную культуру славян и Древней Руси по археологическим данным.
25	Осветите историю и итоги археологических исследований городов Южной Руси: Киев, Чернигов, Смоленск.
26	Осветите историю и итоги археологических исследований городов Северной Руси: Новгород, Ладога, Изборск.
27	Осветите историю Вологодской области и итоги археологических исследований края периода каменного века и эпохи энеолита.
28	Осветите историю Вологодской области и итоги археологических исследований края эпохи бронзы и железного века.
29	Осветите историю Вологодской области и итоги археологических исследований края периода с сер. I тыс. н.э. до XIII в.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя два теоретических вопроса, требующих развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 10-15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0

Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал непонимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 10 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 10 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- две контрольные работы
- два тестирования по разделам (темам) курса
- подготовка доклада с презентацией

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

3.2.1. Тестирование

Тестовые вопросы и задания

Тест по теме «Ранний железный век» (лекция 6, пр.з. 7-8)

Вариант 1

Задание 1. Закончите предложение:

Укрепленное поселение эпохи раннего железного века и средневековья называется _____

(городище)

Задание 2. Скифские древности появляются в степной зоне Евразии начиная с:

а) 2 тыс. до н.э.
б) 10 в. до н.э.
в) 8 в. до н.э.
г) 5 в. до н.э.
д) 2 в. до н.э.

(в)

Задание 3. Назовите те товары, которые греческие города-государства Северного Причерноморья получали в результате обмена и торговли от соседних племен (скифов)

а) корабли
б) рабы
в) стеклянная посуда
г) шкуры скота
д) вино

(б,г)

Вариант 2

Задание 1. Укажите те археологические общности, которые относятся к эпохе раннего железного века:

а) гальштат
б) дьяково
в) мустье
г) ашель
д) латен

(а,б,д)

Задание 2. Завершите предложение: «Кочевые племена, сменившие скифов в Северном Причерноморье, известны нам под именем _____»

(сарматы)

Задание 3. Отметьте те товары, которые города Северного Причерноморья отправляли в метрополию

а) шелк

б) керамика
в) зерно
г) вино
д) шкуры

(в,г,д)

Вариант 3

Задание 1. Завершите предложение:

Способ получения железа в эпоху раннего металла называется _____

(сыродутный)

Задание 2. Расположите племена и археологические культуры в порядке заселения ими степной зоны нашей страны, начиная с древнейшей

1. киммерийцы
2. сарматы
3. скифы
4. срубная культура

(4-1-3-2)

3. Укажите признаки, характерные для культур скифо-сибирского типа:

а) основное занятие населения – пашенное земледелие
б) звериный стиль в искусстве
в) основной тип поселений – хорошо укрепленные городища
г) господствующий погребальный обряд – кремация
д) основа экономики – кочевое скотоводство

(б,д)

Тест по теме «Древнейшая история Вологодского края»

Вариант 1

Задание 1. Установите соответствия между древнерусскими городами и датами их возникновения, подтвержденными археологическими данными

1. Вологда	A. VII-VIII вв.
2. Ладога	B. IX-X вв.
3. Новгород	C. X в.
4. Белоозеро	D. XIII в.

(1-d, 2-a, 3-b, 4-c)

Задание 2. На территории Вологодской области известны находки шлифованных боевых каменных топоров, характерных для культуры

а) дьяковской
б) фатьяновской
в) срубной
г) каргопольской

(б)

Задание 3. Первым исследователем, обратившим внимание на памятники каменного века на территории края был:

а) Ошибкина С.В.
б) Поляков И.С.
в) Ходаковский З.
г) Арсакова М.Е.

(б)

Вариант 2.

Задание 1. Установите соответствие между фамилией исследователя и сферой его научных интересов.

1. Макаров Н.А.	A. история края XI-XIII вв.
2. Ошибкина С.В.	B. археология древнерусского города
3. Брюсов А.Я.	C. каменный век на территории края
4. Никитин А.В.	D. эпоха раннего металла.

(1-a. 2-c, 3-d, 4-b)

Задание 2. Самые древние каменные орудия, найденные на территории Вологодской области, относятся к эпохе:

а) нижнего палеолита
б) мустье
в) верхнего палеолита
г) мезолита

(г)
Задание 3. В эпоху раннего железного века основными занятиями населения вологодского края были:
а) охота, рыболовство, собирательство
б) охота, рыболовство, скотоводство
в) охота, земледелие, скотоводство
г) рыболовство, земледелие, скотоводство
(б)

Каждый тест состоит из 3 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2.2. Письменные работы: контрольные работы, доклад с подготовкой презентации

Задания для контрольной работы

Наименование раздела (темы)	Контрольная (проверочная) работа
Тема «Становление отечественной археологии. Этапы формирования археологии как науки. Специальные направления в археологических исследованиях»	**Вариант 1** Задание 1. Какие типы памятников археологии и где на территории Российской империи раньше других привлекли внимание любителей древностей? Почему? Задание 2. Назовите учреждения и организации, занимающиеся организацией и проведением археологических исследований в современной России. Задание 3. Закончите предложение: «Цели экспериментальной археологии - это …» **Вариант 2** Задание 1. Перечислите отечественных археологов, изучавших проблемы происхождения и ранней истории славян. Опишите вклад в решение этой проблемы одного из них. Задание 2. Назовите учреждения и организации, занимавшиеся организацией и проведением археологических исследований в России до 1917 г. Задание 3. Закончите предложение: «Античная археология, это направление в науке, изучающее…» **Вариант 3.** Задание 1. Перечислите отечественных археологов, изучавших каменный век на территории России. Опишите заслуги в изучении этой эпохи одного из них. Задание 2. Назовите учреждения и организации, занимавшиеся организацией и проведением археологических исследований в СССР. Задание 3. Закончите предложение: «Трасология, это раздел археологии, изучающий…»
Тема «Технологии древнейших производств»	**Вариант 1** Задание 1. Опишите те свойства некоторых горных пород, которые определили

	выбор их в качестве сырья для изготовления каменных орудий в древности. Задание 2. Перечислите способы обжига керамической посуды в дописьменную эпоху. Задание 3. Закончите предложение: «Встречающиеся в природе самородные металлы, пригодны для обработки ковкой, это…» **Вариант 2** Задание 1. Назовите материалы, которые использовались в древности в качестве примесей в формовочную массу. Чем объясняется выбор каждого из них? Задание 2. Перечислите основные этапы освоения человеком техники обработки металлов. Задание 3. Закончите предложение: «Изотропность, это…» **Вариант 3.** Задание 1. Опишите суть сыродутного способа получения железа в древности. Почему железо научились плавить только в эпоху средневековья? Задание 2. Перечислите основные технологии первичного раскалывания камня, применявшиеся при изготовлении орудий в каменном веке. Задание 3. Закончите предложение: «Ангоб, это…»

Контрольная работа проводится в письменной форме на практических занятиях по билетам, содержащим практические задания (задачи) по пройденному материалу. В каждый билет входит по три задания. Время выполнения – 30 минут.

Оценка результатов контрольной работы осуществляется по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Контрольная работа считается выполненной успешно, если при её оценивании получена оценка не ниже «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» за контрольную работу не является критерием недопуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

Темы докладов с подготовкой презентации

Наименование раздела (темы)	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
Тема «Археология городов	1. Археология древнерусского города (по выбору)

Древней Руси»	(Новгород, Киев, Белоозеро, Изборск, Ладога, Псков, Рязань и др.) - история археологических исследований города - основные комплексы и находки - путь возникновения города по данным археологии в сравнении с данными письменных источников

Темы докладов выдаются обучающимся на практическом занятии после изучения темы на лекционном занятии.

Время выступления с докладом – 10 минут.

Критерии оценивания докладов

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Степень раскрытия темы	Обучающийся правильно понял проблему, сформулированную в предложенной теме, подготовленное выступление в полной мере раскрывает тему	2
	Обучающийся в целом понял проблему, сформулированную в предложенной теме, в подготовленном выступлении тема раскрыта частично ИЛИ даёт представление о ее понимании.	1
	Обучающийся неверно интерпретировал тему, подготовленное выступление не соответствует предложенной теме и не даёт представления о ее понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	Обучающийся избранную тему раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	Обучающийся привел отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Обучающийся привел косвенные аргументы ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
Качество фактической аргументации	Обучающийся привел факты и примеры, относящиеся к раскрываемой теме, которые взяты из различных источников (более 2)	2
	Обучающийся привел факты и примеры с опорой на пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая аргументация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Представление результата	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли	2
	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление, но в ходе ответа было	1

	допущено 2-3 нарушения последовательности/логики изложения/композиции, неоправданные повторы / или регламент выступления был существенно превышен	
	Обучающийся не смог построить связное устное выступление, ответ представляет собой набор отдельных предложений, связь между ними не прослеживается, наблюдаются нарушения логики	0
Качество компьютерной презентации	Выступление сопровождается компьютерной презентацией в соответствии с логикой изложения. Количество слайдов – не менее 8. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены, прослеживается последовательность слайдов и информации на них.	2
	Выступление сопровождается компьютерной презентацией. Количество слайдов – от 5 до 7. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены частично, последовательность слайдов презентации не полностью соответствует логике изложения.	1
	Выступление не сопровождается компьютерной презентацией.	0
	Максимальный балл	**10**
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации	оценка «зачтено»	**>6**
	оценка «не зачтено»	**1-6**

Макет оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

Кафедра отечественной истории

БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Археология»

Направление подготовки (профиль) 44.03.01 Педагогическое образование, Историческое образование

1. Дайте определение археологии как науке. Опишите предмет археологии.
2. Охарактеризуйте бронзовый век лесной зоны Восточной Европы как археологическую эпоху.

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Итоговое тестирование

Вопрос 1. Расставьте перечисленные археологические эпохи в порядке уменьшения их продолжительности

1. верхний палеолит
2. мезолит
3. неолит
4. нижний палеолит
5. эпоха бронзы

Вопрос 2. Укажите признаки, характеризующие эпоху палеолита

1. большая протяженность во времени
2. человек еще не умел пользоваться огнем
3. в обитаемых частях Земли господствовал теплый и влажный климат
4. сходство материальной культуры человека в различных частях Земли
5. человек еще не умел изготавливать изделия из кости

Вопрос 3. Впервые представления о разделении истории человечества на каменный, бронзовый и железный века появились в трудах ученых эпохи:

1. античности
2. средневековья
3. возрождения
4. нового времени
5. новейшего времени

Вопрос 4. В основу общепризнанной археологической периодизации положено изменение:

1. климата Земли
2. внешнего вида и навыков человека
3. основного материала, применявшегося для изготовлений орудий труда
4. форм общественной организации

Вопрос 5. Археологическая разведка - это:

1. поиск и первичное описание памятников археологии
2. сбор коллекции археологических находок
3. поиск артефактов в культурном слое
4. сбор информации об известных местным жителям древностях

Вопрос 6. Укажите, какие из перечисленных методов могут применяться при **поиске** памятников археологии

1. аэрофотосъемка
2. химический анализ почв
3. рентгенография
4. металлография
5. трасология

Вопрос 7. Установите последовательность действий при обнаружении находки в раскопе:

1. отметка на плане раскопа
2. выемка предмета
3. аккуратная расчистка на месте
4. упаковка

Вопрос 8. Закончите предложение:
Укрепленное поселение эпохи раннего железного века и средневековья называется _____

Вопрос 9. Укажите, какие из перечисленных методов являются методами датировки артефактов

1. дендрохронологический
2. палеомагнитный
3. статистический
4. картографический
5. радиоуглеродный

Вопрос 10. Укажите методы, которые можно использовать для датировки костяного наконечника копья:

1. радиоуглеродный
2. эпиграфический
3. сравнительно-типологический
4. палеомагнитный
5. дендрохронологический

Вопрос 11. Расположите перечисленные события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

1. издание указа о создании Кунсткамеры
2. образование Института истории материальной культуры АН СССР
3. находка первой берестяной грамоты при раскопках в В. Новгороде
4. создание Московского археологического общества

Вопрос 12. Археологические общества в Москве и Петербурге были созданы по инициативе:

1. Петра I
2. В.Н. Татищева
3. А.С. Уварова
4. Екатерины II
5. М.В. Ломоносова

Вопрос 13. Установите соответствие между именами ученых и сферой их научных интересов

1. Янин В.Л.	A. археология античных городов Северного Причерноморья
2. Фармаковский Б.В.	B. происхождение славян
3. Городцов В.А.	C. археология и история Новгорода
4. Седов В.В.	D. керамика как исторический источник

Вопрос 14. Завершите предложение:
Исторически сложившаяся система напластований, включающая почву, артефакты, остатки построек и пр. называется _____

Вопрос 15. Укажите те археологические периоды, которые относятся к каменному веку:

1. гальштат
2. олдувай
3. мустье
4. энеолит
5. неолит

Вопрос 16. Установите последовательность действий при организации и проведении раскопок памятника археологии:

1. разбивка сетки квадратов
2. засыпка раскопа (рекультивация)
3. реставрация находок
4. изучение отчетов предшествующих экспедиций, работавших на данной территории
5. составление плана найденной постройки

Вопрос 17. Укажите, какие из перечисленных объектов являются погребальными сооружениями:

1. дольмен
2. длинный курган
3. пифос
4. сопка

Вопрос 18. Укажите, какие из перечисленных терминов относятся к характеристике погребального обряда:

1. трасология
2. ингумация
3. насыпь
4. конкреция

Вопрос 19. Установите соответствия между известными памятниками археологии и типами памятников:

1. Олдувайское ущелье	A. грунтовый могильник
2. Дьяково	B. городище
3. Фатьяново	C. стоянка
4. Куль-Оба	D. курган

Вопрос 20. Посуда из обожженной глины (керамика) получила на Земле повсеместное распространение начиная с эпохи:

1. нижнего палеолита
2. мустье
3. мезолита
4. неолита
5. верхнего палеолита

Вопрос 21. Орудие, изготовленное в т.н. «галечной» технике, это

1. чоппер
2. кремневая пластина-вкладыш
3. микролит

4. наконечник стрелы

Вопрос 22. Расставьте перечисленные способы изготовления каменных орудий в хронологическом порядке, начиная с самого древнего

1. техника леваллуа
2. оббивка
3. вкладышевая техника
4. шлифовка

Вопрос 23. Расставьте в правильном порядке перечисленные ниже стадии изготовления каменного орудия

1. подготовка нуклеуса
2. выбор сырья
3. изготовление отщепов
4. ретушь

Вопрос 24. Установите соответствие между важнейшими открытиями человечества и теми археологическими эпохами, в которые данные открытия получили широкое распространение на Земле:

1. земледелие	A. палеолит
2. умение получать сплавы металлов	B. неолит
3. лук и стрелы	C. эпоха бронзы
4. использование огня	D. мезолит
5. сыродутный горн	E. железный век

Вопрос 25. Завершите предложение:
Дополнительный прием обработки поверхности керамического сосуда, заключающийся в нанесении на поверхность тонкого слоя глины (на всю поверхность или местами), это _____

Вопрос 26. Укажите, какие из перечисленных технологических операций могли выполнятся при производстве керамики в древности:

1. цементация
2. измельчение соломы
3. дробление руды
4. сушка
5. окраска

Вопрос 27. Назовите тот металл, который человек научился добывать **позже** других перечисленных:

1. медь
2. бронза
3. железо
4. золото

Вопрос 28. Укажите, какие из перечисленных признаков характерны для неолитических культур Севера России

1. появляются каменные дома
2. основные отрасли хозяйства - охота и рыболовство
3. широкое использование в хозяйстве медных орудий
4. наиболее распространенный погребальный обряд - ингумация (трупоположение)
5. основной тип поселения - городище

Вопрос 29. Назовите металлы, встречающиеся в природе в готовом к использованию (самородном) виде:

1. золото
2. бронза
3. медь
4. цинк

Вопрос 30. Расставьте перечисленные виды изобразительного искусства в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

1. орнамент на керамике
2. финифть
3. «звериный» стиль
4. пещерная живопись

Вопрос 31. Назовите те товары, которые греческие города-государства Северного Причерноморья чаще всего получали в результате обмена и торговли от соседних племен (скифов)

1. корабли
2. рабы
3. стекло

4. шкуры скота
5. вино

Вопрос 32. Установите соответствие между находками и археологическими культурами, для которых эти находки наиболее характерны

1. каменные сверленые топоры	A. льяловская культура
2. бронзовые топоры-кельты	B. дьяковская культура
3. "сетчатая" керамика	C. фатьяновская культура
4. ямочно-гребенчатая керамика	D. сейминская культура

Вопрос 33. Заполните пропуск в предложении:
Скифы, впервые появившись в Северном Причерноморье, вытеснили или ассимилировали обитавших здесь _____

Вопрос 34. Укажите признаки, характерные для культур скифо-сибирского типа:
1. основное занятие населения – пашенное земледелие
2. звериный стиль в искусстве
3. основной тип поселений – хорошо укрепленные городища
4. господствующий погребальный обряд - кремация
5. основа экономики – кочевое скотоводство

Вопрос 35. Из предложенного списка выберите названия греческих городов-государств Северного Причерноморья
1. Милет
2. Ольвия
3. Микены
4. Херсонес
5. Пантикапей

Вопрос 36. Расположите археологические культуры в порядке появления их в лесной полосе России, начиная с древнейшей
1. верхневолжская
2. дьяковская
3. культура длинных курганов
4. фатьяновская

Вопрос 37. Расположите племена и археологические культуры в порядке заселения ими степной зоны нашей страны, начиная с древнейшей
1. срубная культура
2. скифы
3. древнеямная культура
4. сарматы

Вопрос 38. В эпоху железного века в лесной зоне Восточной Европы проживали, в основном, племена
1. германцев
2. балтов
3. финно-угров
4. славян
5. скифов

Вопрос 39. На территории Вологодской области известны находки шлифованных боевых каменных топоров, характерных для культуры
1. дьяковской
2. фатьяновской
3. срубной
4. каргопольской

Вопрос 40. Установите соответствие между археологическими памятниками на территории Вологодской области и теми эпохами, к которым они относятся

1. Павшино	A. мезолит
2. Белоозеро	B. средневековье
3. Тудозеро	C. неолит
4. Андозеро	D. энеолит

Вопрос 41. Заполните пропуск в предложении:
В эпоху энеолита человек научился изготавливать изделия из _____

Вопрос 42. Отметьте те археологические культуры, которые принадлежат славянам или их предкам

1. роменско-борщевская
2. сухонская
3. праго-корчакская
4. ананьинская
5. дьяковская

Вопрос 43. Выберите те элементы материальной культуры, которые были характерны для славян во 2-й пол. I тыс. н.э.

1. господствующий погребальный обряд – кремация
2. основа экономики – кочевое скотоводство
3. лепная посуда практически без орнамента
4. жилище - полуземлянка с каркасными стенами и очагом
5. жилище - сруб с печью-каменкой или очагом

Вопрос 44. Назовите города, стоявшие на пути «из варяг в греки»

1. Киев
2. Новгород
3. Вологда
4. Старая Рязань
5. Ладога

Вопрос 45. Установите соответствия между древнерусскими городами и датами их возникновения, подтвержденными археологическим находками

1. Вологда	A. VII-VIII вв.
2. Ладога	B. IX-X вв.
3. Новгород	C. X в.
4. Белоозеро	D. XIII в.

Вопрос 46. Укажите, неподалеку от какого города расположен памятник археологии «Рюриково городище»

1. Ладога
2. Киев
3. Новгород
4. Белоозеро
5. Смоленск

Вопрос 47. Установите соответствия между древнерусскими городами и летописными названиями племенных союзов, на территории проживания которых они возникли

1. Изборск	A. меря
2. Киев	B. весь
3. Старая Рязань	C. поляне
4. Белоозеро	D. кривичи

Вопрос 48. Расставьте археологические культуры в хронологическом порядке, начиная с самой ранней

1. праго-корчакская
2. лужицкая
3. новгородских сопок
4. пшеворская

Вопрос 49. Славяне как самостоятельный этнос сформировались

1. в ходе развития одного племени/археологической культуры
2. на основе тесного взаимодействия разных народов и культур
3. путем смешения пришлой группы населения с местным племенем

Вопрос 50. Формирование славян как самостоятельного этноса происходило, скорее всего, на территории

1. Северного Причерноморья
2. Южного Урала
3. Средней Европы
4. Северного Кавказа
5. Средиземноморья

Вопрос 51. Установите соответствия между древнерусскими городами и именами ученых, проводивших многолетние археологические исследования на их территории:

1. Новгород	A. Кирпичников А.Н.
2. Ладога	B. Янин В.Л.
3. Белоозеро	C. Каргер М.К.

4. Киев D. Голубева Л.А.

Вопрос 52. Термин «колонизация северных окраин Древней Руси в IX-XIII вв.» подразумевает:
1. установление торговых связей с коренными обитателями этих территорий
2. истребление местных племен
3. включение новых земель в состав Московской Руси
4. расселение древнерусского населения на новые земли

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции

Номер задания	Индикатор компетенции
1-4, 8, 11-12, 14-15, 17-27, 29-33, 35-38, 41-42, 44-51	ПК – 1.1. базовые знания по предмету
5, 16, 28, 39-40, 52	ПК – 1.3. проектирует внеур деят
6-7, 9-10	ПК – 2.1. конструир содерж ать образ деят
13	ПК – 2.2. отбор предметного содерж, методов, срв диагн
34, 43	ПК – 2.3. разраб диагн материалы

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Выполнено более 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
«Не зачтено»	Выполнено менее 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись