Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
Доцент, к.и.н., доцент /Изюмова Л.В.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1, ПК-1.1	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре

	теоретических представлений для решения профессиональных задач			без затруднений			
ПК-1, ПК-1.2	**знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Письменный анализ научной статьи
ПК-1, ПК-1.3	**знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету,	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре

	используя базовые научно-теоретические знания в предметной области		при их выполнении				
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Письменный анализ научной статьи
ПК-2, ПК-2.1	**знать:** требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре

	научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся						
	владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
ПК-2; ПК-2.2	**знать**: методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Письменный анализ научной статьи

	владеть: действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
ПК-2, ПК-2.3	**знать:** требования к разработке диагностических материалов по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: оценивать качество диагностических материалов на основенаучно-теоретических знаний и практических умений по предмету	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Письменный анализ научной статьи
	владеть: способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре

	возрастных особенностей обучающихся						

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать

-вопросы, требующие устного или письменного ответа:

- Дайте определение «научная работа». В чем заключается своеобразие научной работы? Что вы можете сказать об этике научного труда? Назовите основные этапы проведения исторического исследования.
- Представьте основную классификацию источников в исторических исследованиях.
- Охарактеризуйте структуру научного произведения (на примере курсовой работы или ВКР). Назовите основные виды научных исследований.
- Дайте определение объекта и предмета научного исследования.
- Изложите основные требования к оформлению научно-справочного аппарата научного исследования.
- Изложите основные требования к оформлению научного исследования (на примере курсовой работы или ВКР).
- Охарактеризуйте особенности письменной научной речи. Чем стилистика научного текста отличается от стилистики художественного текста?
- Охарактеризуйте стандарты устного изложения научного материала.
- Изложите основные требования к мультимедийной презентации исторического исследования.
- Назовите основные и специальные методы, которые используются при проведении исторического исследования.
- Охарактеризуйте методы работы с историческими источниками.
- Какие методы социологии используются в исторических исследованиях? Что такое метод контент-анализа?
- Какие теории и методы социальной психологии применяются в исторических исследованиях?
- Обоснуйте вклад «Школы анналов» в развитие исторической науки. Какие методы исторического анализа характерны для этого научного направления?

- Что такое «истории повседневности»? Какие методы исторического анализа характерны для этого научного направления?
- Раскройте понятие «микроистория». Охарактеризуйте вклад К. Гинзбурга в развитие данного направления. Какие методы исследования и исторические источники использовал К. Гинзбург в своих исследованиях?
- Выделите основные этапы развития «устной истории». Какие виды исторических источников связаны с проведением устной истории? Какие методы характерны для устной истории? Выделите основные организационные проблемы проведения устно-исторического исследования.
- Проанализируйте становление и развитие военно-исторической антропологии в России. Какие специальные методы и источники используются в исследованиях по военно-исторической антропологии?

- тесты, проводимые в письменной или электронной форме:

1. Задание на соответствие: Выберите правильный ответ

1) Цель этого метода: систематизация и упорядочение объектов по присущим им общим признакам, разделение их совокупностей на качественно определенные типы (стадии).

2) В основе этого метода лежит представление о том, что познание любого явления или объекта должно осуществляться с учетом его места в системе более высокого уровня и условий ее существования.

3) Этот метод состоит из сопоставлений исторических объектов в пространстве и во времени, и в выявлении сходства и различия между ними.

4) Метод, посредством которого изучаются исторические явления в процессе их развития, от зарождения до гибели или современного состояния. Он дает «биографию» исторического объекта (государства, нации и т.д.).

а) Историко-типологический метод,

б) Историко-генетический метод

в) Историко-сравнительный метод

г) Историко-системный метод.

2. Что не характерно для научных тезисов

1) краткость

2) наличие сносок

3) высокая степень концентрации материала

4) преобладание выводов

3. Что не характерно для научной статьи

1) содержит научно-справочный аппарат

2) не содержит научно-справочный аппарат

3) обстоятельно освещает какую-либо тему, идею, вопрос,

4) содержит элементы анализа и предназначена для периодического или непериодического сборника.

4. Верно/неверно

Метод исторического исследования в широком смысле включает в себя правила, процедуры и техники исследовательской работы историка, а в узком смысле теоретические идеи и принципы, определяющие пути исследования объекта с учетом его специфики и характера поставленных целей и задач.

5. Выбрать правильное соответствие

1) Эти методы применяются на всех стадиях познавательного процесса (эмпирическом или теоретическом) и всеми науками.

2) Эти методы построены на использовании формально-логических приемов обобщения, умозаключения, суждения – это методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, логической формализации, метод доказательства и логического обоснования научных знаний и др.
3) Эти методы создают не систему знаний об изучаемом объекте, а систему его описания с учетом присущих ему свойств и отношений.
4)Эти методы заимствованы из смежных дисциплин
А) Общенаучные методы
Б) Нелогические методы
В) Логические методы
Г) Междисциплинарные
6. Как называют исследование, которое направлено на осмысление глубинных закономерностей исторических процессов и явлений. Как правило, такое исследование проводится в широких географических и хронологических рамках, нацелено на разработку и обоснование концептуальных теоретических построений высокого уровня обобщения (указать одним словом в именительном падеже)
7. Выберите ученого, который является автором учебного пособия по методам исторического исследования
1) Л.Н. Мазур
2) О.М. Вербицкая
3) Н.И. Костомаров
4) С.О. Шмидт
8. Соотнесите названия и содержание этапов проведения исторического исследования
1) этап связан с обобщением основных направлений изучения темы научного исследования. На этом этапе обязательным элементом выступает оценка источниковой базы предыдущих исследований, определение того, какие документы и насколько широко были вовлечены в научный оборот.
2) Этот этап включает определение круга основных и второстепенных источников и формирование информационной базы исследования. Для этого используются методы поиска, выборки исторических источников, регистрации и оценки исторических данных.
3) Этот этап связан с систематизацией и обобщением исторической информации.
4)Это этап предполагает оформление выводов в форме научного труда.
А) аналитический этап
Б) историографический этап
В) этап создания модели исторических данных
Г) источниковедческий этап
9. Что не характерно для научной речи
1) формально-логический способ изложения материала.
2) смысловая законченность, целостность и связанность.
3) использовать местоимение первого лица единственного числа
4) отсутствием второстепенной маловажной информации
10. Назовите страну, в которой зародилась «Школа анналов»
11. Укажите ученого, который относится ко второму поколению «Школы анналов».
1) ФернанБродель
2) Люсьен Февр
3) Марк Блок
4) Жак ле Гофф
12. К какому научному направлению в истории следует отнести таких ученых, как Карло Гинзбург, Ханс Медик, Альф Людтке (написать одно слово с заглавной буквы, в именительном падеже)

13. Кто написал данную работу?
1) «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»
2) «Психология войны в XX веке»
3) Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-е – 1930-е гг.
4) «Одномерный человек»
А) К. Гинзбург
Б) Г. Маркузе
В) Н.Б. Лебина
Г) Е.С. Сенявская
14. У истоков какого научного направления в истории стоял Аллан Невис?
1) устная история
2) феноменология
3) герменевтика
4) психоистория

Требования к устному ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя один теоретический вопрос, в том числе и практико-ориентированный, требующий развернутого объяснения,

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 15-20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3

	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 14 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Требования к промежуточной аттестации в форме тестирования, время выполнения

Тест состоит из 14 теоретических вопросов (1 балл за правильный ответ). Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 25 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
60% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:
- Проверочная работа;
- Письменный анализ научной статьи;
- Устное выступление на практическом занятии.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3.2.1. Письменные работы: проверочная работа, анализ научной статьи
3.2.1.1. Проверочная работа

Наименование темы	Проверочная работа
Специальные методы анализа в исторических исследованиях.	После изучения темы «Специальные методы анализа в исторических исследованиях.» проводится письменная проверочная работа с целью проверки изученного материала. Проверочная работа включает 5 вопросов по ключевым аспектам темы. Рекомендуемое время выполнения: 25 мин. **Вариант 1** 1. Дайте определение «метод исследования» (в узком и широком смысле). 2. Назовите основные виды научных изданий. 3. Что такое «научные тезисы»? Какие требования предъявляются к научным тезисам? 4. Раскройте понятие: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод. Когда целесообразно использовать данные методы в исторических исследованиях? 5. Назовите последовательность основных составляющих частей введения к курсовой работе. **Вариант 2** 1.Представьте две классификации методов исторического исследования (общепринятую и Л.Н. Мазур). 2. Назовите последовательность основных составляющих частей введения к курсовой работе. 3. Что такое «научная монография»? Какие требования предъявляются к монографии? 4. Раскройте понятие: историко-типологический метод, историко-системный метод. Когда целесообразно использовать данные методы в исторических исследованиях? 5. Назовите основные виды научных изданий.

Критерии оценивания проверочной работы

Оценка	Критерии оценки проверочной работы
Зачтено	Правильно выполнена большая часть заданий (от 50%). Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения теоретическим материалом курса. Проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Не зачтено	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения теоретическим материалом курса. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3.2.1.2. Анализ научной статьи

Наименование темы	Анализ научной статьи
Становление и развитие военно-исторической антропологии в России (практическое занятие 8)	При изучении темы «Становление и развитие военно-исторической антропологии в России» (практическое занятие 8) студенты готовят в письменном виде анализ статьи из Ежегодника по военно-исторической антропологии (вып. 1-3). *Этапы работы* 1. Выбрать и прочитать статью. 2. При чтении статьи выделить основные идеи, положения, доказательства, обратить внимание на выводы. 3. Классифицировать собранный материал, обобщить, подготовить письменный анализ. *Структура анализа* 1) информация об авторе; 2) название статьи, в каком разделе Ежегодника опубликована, структура статьи; 3) научная проблематика статьи; 4) анализ источниковой базы и историографии; 5) к каким выводам приходит автор; 6) ваша оценка статьи. *Требования к тексту* - содержательность, логичность, аргументированность изложения материала, наличие обобщений и выводов; - умение анализировать научную статью, извлекать из нее исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать материалы; - умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме статьи, давать им критическую оценку; - умение ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность выражений, индивидуальность стиля реферата; - правильное оформление, отсутствие грамматических и стилистических ошибок в тексте.

Критерии оценивания письменного анализа научной статьи

Оценка	Критерии оценки анализа научной статьи
Зачтено	Анализ статьи в целом соответствует заявленным критериям, необходимые практические навыки работы сформированы, но допускаются отдельные недостатки: недостаточная обоснованность некоторых положений, отдельные погрешности в изложении материала, краткость выводов, наличие погрешностей в оформлении.
Не зачтено	Анализ статьи не отвечает заявленным критериям, необходимые практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных требований не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3.2.2. Устные формы контроля: выступление на семинаре (опрос)

Работа на практических занятиях предполагает устное выступление (опрос). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на литературу и источники, которые рекомендует преподаватель во время занятий. Устное выступление на семинаре следует обязательно подкреплять ссылками на исторические источники и научную литературу. В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знание основных методов исторического исследования; умение анализировать исторические источники, умение работать с различными видами исторических источников; владение методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

Наименование темы	Вопросы для опроса
Понятие о научном методе и научном исследовании (практическое занятие 1)	1. Историческое исследование и его виды. 2. Этапы проведения исторического исследования. 3. Стандарты и требования к оформлению научного труда. Основные требования к оформлению научно-справочного аппарата. 4. Основные классификации научных методов.
Специальные методы анализа в исторических исследованиях.(практическое занятие 2)	1. Историко-типологический метод. 2. Историко-сравнительный. 3. Историко-генетический метод. 4. Историко-системный метод. 5. Историко-динамический метод.
Становление и развитие военно-исторической антропологии в России (практическое занятие 3)	1. Развитие исторической антропологии во Франции и Германии. 2. Судьбы исторической антропологии в России. Историческая антропология А. Я. Гуревича. 3. Становление и развитие военно-исторической антропологии в России. Е. С. Сенявская и ее работы в области военно-исторической антропологии. 4. Методы и источники военно-исторической антропологии. 5. Анализ статьи по проблемам военно-исторической

	антропологии.

Критерии оценивания устного выступления (опроса)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Выступление свидетельствует о незнание ответа на соответствующий вопрос. Студент допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе отмечаются недостатки в теоретической подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Макет оформления
билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
Кафедра отечественной истории

БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Методы исторического исследования»

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»

1. Дайте определение «научная работа». В чем заключается своеобразие научной работы? Что вы можете сказать об этике научного труда? Назовите основные этапы проведения исторического исследования.

Зав. кафедрой _____ /Безнин М.А./

« ____» _____ 20___ г.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его содержанием.
1) Цель этого метода: систематизация и упорядочение объектов по присущим им общим признакам, разделение их совокупностей на качественно определенные типы (стадии).

2) В основе этого метода лежит представление о том, что познание любого явления или объекта должно осуществляться с учетом его места в системе более высокого уровня и условий ее существования.
3) Этот метод состоит из сопоставлений исторических объектов в пространстве и во времени и в выявлении сходства и различия между ними.
4) Метод, посредством которого изучаются исторические явления в процессе их развития, от зарождения до гибели или современного состояния. Он дает «биографию» исторического объекта (государства, нации и т.д.).
а) Историко-типологический метод,
б) историко-генетический метод
в) Историко-сравнительный метод
г) Историко-системный метод.
2. Что не характерно для научных тезисов?
1) краткость
2) наличие сносок
3) высокая степень концентрации материала
4) преобладание выводов
3. Что не характерно для научной статьи
1) содержит научно-справочный аппарат
2) не содержит научно-справочный аппарат
3) обстоятельно освещает какую-либо тему, идею, вопрос,
4) содержит элементы анализа и предназначена для периодического или непериодического сборника.
4. Определите данное утверждение: верно или неверно
Метод исторического исследования в широком смысле включает в себя правила, процедуры и техники исследовательской работы историка, а в узком смысле теоретические идеи и принципы, определяющие пути исследования объекта с учетом его специфики и характера поставленных целей и задач.
5. Установите соответствие между методом научного познания и его содержанием
1) Эти методы применяются на всех стадиях познавательного процесса (эмпирическом или теоретическом) и всеми науками.
2) Эти методы построены на использовании формально-логических приемов обобщения, умозаключения, суждения – это методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, логической формализации, метод доказательства и логического обоснования научных знаний и др.
3) Эти методы создают не систему знаний об изучаемом объекте, а систему его описания с учетом присущих ему свойств и отношений.
4)Эти методы заимствованы из смежных дисциплин
а) Общенаучные методы
б) Нелогические методы
в) Логические методы
г) Междисциплинарные
6. Как называют исследование, которое направлено на осмысление глубинных закономерностей исторических процессов и явлений. Как правило, такое исследование проводится в широких географических и хронологических рамках, нацелено на разработку и обоснование концептуальных теоретических построений высокого уровня обобщения (указать одним словом с прописной буквы в именительном падеже)
7. Выберите ученого, который является автором учебного пособия по методам исторического исследования
1) А.С. Лаппо-Данилевский
2) О.М. Вербицкая

3) Н.И. Костомаров
4) С.О. Шмидт

8. Определите соответствие между названием и содержанием этапов проведения исторического исследования

1) этап связан с обобщением основных направлений изучения темы научного исследования. На этом этапе обязательным элементом выступает оценка источниковой базы предыдущих исследований, определение того, какие документы и насколько широко были вовлечены в научный оборот.
2) Этот этап включает определение круга основных и второстепенных источников и формирование информационной базы исследования. Для этого используются методы поиска, выборки исторических источников, регистрации и оценки исторических данных.
3) Этот этап связан с систематизацией и обобщением исторической информации.
4)Это этап предполагает оформление выводов в форме научного труда.

а) аналитический этап
б) историографический этап
в) этап создания модели исторических данных
г) источниковедческий этап

9. Укажите, что не характерно для научной речи

1) формально-логический способ изложения материала.
2) смысловая законченность, целостность и связанность.
3) использовать местоимение первого лица единственного числа
4) отсутствие второстепенной маловажной информации

10.Укажите страну, в которой зародилась «Школа анналов»

1) Великобритания
2) Франция
3) Германия
4) Бельгия

11. Выберите правильный ответ: Представители этого философского направления рассматривали историю не как собрание нравоучительных примеров, а искали в ней закономерности. В рамках этого направления стала развиваться социология, зародилось теоретическое и практическое источниковедение.

1) позитивизм
2) рационализм
3) неокантианство
4) герменевтика

12. Укажите ученого, который относится ко второму поколению «Школы анналов».

1) ФернанБродель
2) Люсьен Февр
3) Марк Блок
4) Жак ле Гофф

13. К какому научному направлению в истории следует отнести таких ученых, как Карло Гинзбург, Ханс Медик, Альф Людтке (написать одно слово с прописной буквы, в именительном падеже)

Ответ: Микроистория

14. Соотнесите автора и его научную работу

1) «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»
2) «Психология войны в XX веке»
3) «Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-е – 1930-е гг.»
4) «Одномерный человек»

а) К. Гинзбург
б) Г. Маркузе
в) Н.Б. Лебина
г) Е.С. Сенявская

15. У истоков какого научного направления в истории стоял американский исследователь Аддан Невис?
1) устная история
2) феноменология
3) герменевтика
4) психоистория

16. Прогностическая функция истории позволяет:
1) выявить законы исторического развития
2) на основе анализа прошлого предвидеть будущее
3) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий
4) составить адекватное представление о развитии страны

17. К историческим источникам не относятся:
1) летописи
2) мемуары
3) природные ресурсы
4) нумизматика

18. Методологической основой советской исторической науки был … подход
1) цивилизационный
2) формационный
3) теологический
4) модернизационный

19.К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся...
1) материалы периодической печати
2) документы личного происхождения
3) кино-, фотодокументы
4) информационные ресурсы Интернета

20. Элементом науки как системы не является
1) Теория
2) Методология
3) Методика исследования
4) Научно-техническая документация

21. Укажите две составляющие воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история:
1) Позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов
2) Выступает источником моральной ориентации субъектов
3) Позволяет строить прогнозы на будущее
4) Оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные исторические факты и события

22.Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:
1) Рефлексия
2) Закономерность
3) Историография
4) Методология

23. Двумя основоположниками марксистского подхода к изучению истории являлись:
1) Г.В.Плеханов
2) Т.Гоббс
3) Ж.Ж.Руссо
4) Ф. Энгельс
24. Научное исследование - это...
1) Целенаправленное познание
2) Выработка общей стратегии науки
3) Система методов, функционирующих в конкретной науке
4) Учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
6, 16, 17, 21	ПК 1.1
1, 8, 20, 22	ПК 1.2
2, 3, 9, 24	ПК 1.3
7, 10, 11, 13	ПК 2.1
5, 12, 19, 23	ПК 2.2
4, 14, 15, 18	ПК 2.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
60% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись