Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 26.10.2026 10:51:56
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Вологодский государственный университет»**

**(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой

географии и рационального

природопользования

_____Е.Н. Соколова

«  »  2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| **Направленности (профили):** | БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| **Квалификация выпускника:** | БАКАЛАВР |
| **Форма обучения:** | ОЧНАЯ |
| **Институт:** | МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК |
| **Кафедра:** | ГЕОГРАФИИ |

Вологда

2026 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель рабочей группы
по УГНС 05.00.00 _____ /Е.Н. Соколова/

**1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины**

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

**3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

**3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

### 3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного ответа.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший все письменные работы, включая картографические и аналитические. Высокое качество своевременно представленных на проверку письменных работ может быть основанием для выставления обучающемуся зачета автоматичеки.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

*(для устного ответа по билетам)*

1. Ландшафтоведение как наука. Объект и предмет. Теоретические задачи и прикладное значение ландшафтоведения, связь с другими географическими науками.
2. Факторы дифференциация ландшафтной оболочки. Иерархия и уровни ландшафтных геосистем.
3. Учение о географическом ландшафте: этимология и семантика термина «ландшафт», понятие, типологическая и индивидуальная (региональная) трактовки ландшафта.
4. Природно-территориальный комплекс: природные компоненты и их связи.
5. Типология элементарных ландшафтов. Ландшафтные катены, хорионы, экотоны.
6. Пространственная структура ландшафта: позиционно-динамическая, бассейновая, морфологическая. Полиструктурность ландшафтного пространства
7. Естественная эволюция, динамика, этапы развития ландшафтов.
8. Возраст ландшафта: абсолютный и относительный, онтогенетический и филогенетический. Инвариант ландшафта.
9. Виды антропогенного преобразования ландшафтов, стадии антропогенной трансформации.
10. Учение об антропогенных ландшафтах. Концепция геотехнической (природно-хозяйственной) системы.
11. Принципы и системы классификации антропогенных ландшафтов: по типу хозяйственной деятельности, по времени и степени освоенности.
12. Антропогенные и культурные ландшафты. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Природно-антропогенный ландшафт как исторический и культурный феномен
13. Принципы классификации ландшафтов: исторический, генетический, структурный, функционально-динамический.
14. Ландшафтная карта как объект научного исследования.
15. Методы исследования ландшафтной структуры территории (картографического анализа, полевых исследований).
16. Ландшафтное планирование и ООПТ. Модель поляризованного ландшафта.
17. Прикладные оценки территории.
18. Четвертичные оледенения и их роль в формировании ландшафтов (литогенной основы, типов и форм рельефа, растительности) Вологодской области.
19. Экологические ряды лесных ландшафтов, связь с геотопапи и условиями увлажнения.
20. Долинно-речные ландшафтные комплексы: особенности мезорельефа и типичные урочища, дифференциация почвенно-растительного покрова.
21. Болотные ландшафты: генезис и условия формирования, разнообразие, специфика и взаимосвязи природных компонентов.
22. Типичные и уникальные ландшафты Вологодской области.

**Требования к ответу, время выполнения**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет. Билет включает в себя один теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, устно или письменно выполняет задание.

Время, выделяемое на подготовку ответа, 10-15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

**Критерии оценивания**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|---|---|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

### 3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает собеседование по вопросам и защиту промежуточных результатов выполнения практических заданий:

1) выполненные письменно практические задания.
2) заполненный образец бланка описания ключевой точки.
3) фрагменты карт ландшафтной структуры ключевого участка с их анализом.
4) оформленный ландшафтный профиль с легендой и анализом.

#### 3.2.1. Устные формы контроля: собеседование и/или опрос

**Перечень вопросов для проведения текущего контроля в форме собеседования / опроса**

**Требования к представлению:** вопросы задает преподаватель на практических занятиях по ходу обсуждения заданий по соответствующей теме персонально или фронтально, обучающиеся отвечают на вопросы устно без подготовки. При ответе на вопросы обучающиеся могут использовать материалы лекций, предыдущих занятий, рекомендованных в рабочей программе источников. Преподаватель оценивает ответ по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае многократных ошибок при ответах на вопросы в течение нескольких занятий преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы во время зачета по соответствующим темам, заранее поставив обучающегося об этом в известность и определив ему темы дополнительной проверки.

| № темы п/п | Тема, контрольные вопросы |
|---|---|
| 1. | Тема: **Теоретические основы ландшафтоведения. Ландшафтоведение как концепция рациональной организации территории** |

1.1. Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук, каково практическое значение ландшафтоведения?
1.2. Как соотносятся понятия геосистема, природно-территориальный комплекс и ландшафт?
1.3. Что представляет собой географический ландшафт, какими свойствами он обладает?
1.4. Какие процессы составляют сущность функционирования ландшафта?
1.5. Как соотносятся понятия *динамика* и *развитие* ландшафта?
1.6. Какие виды естественной динамики характерны для лесов бореальной зоны?
1.7. Что понимается под устойчивостью ландшафта?
1.8. В чем сущность и причины катенарной дифференциации ландшафта?
1.9. Какие типы местоположений (экотопов) включает сопряженный ряд ландшафтно-геохимической катены?
1.10. Чем отличаются антропогенные ландшафты от естественных?
1.11. Какие антропогенные модификации ландшафтов возникают под влиянием различных видов хозяйственной деятельности? Чем определяются различия их способности к самовосстановлению?
1.12. Какие сложились подходы к определению культурного ландшафта?
1.13. По каким признакам производят выделение бассейновых / позиционно-динамических / генетико-морфологических ландшафтных структур?
1.14. Как соотносятся ПТК ранга фации, урочища и местности?
1.15. Какие цели, проблемы и задачи решает ландшафтное планирование на региональном уровне?
1.16. Что понимается под ландшафтным разнообразием? Каким образом ландшафтное разнообразие влияет на жизнь и деятельность человека?

| | |
|---|---|
| 2. | Тема: **Ландшафты Вологодской области. Методика изучения и картирования ландшафтов.** |

2.1. Какие классы, подклассы и типы ландшафтов характерны для Вологодской области?
2.2. Какие местности наиболее распространены на территории Вологодской области?
2.3. Какие генетические типы и формы рельефа возникли в зоне ледниковой аккумуляции, в зоне водно-ледниковой аккумуляции и эрозии?
2.4. Чем объясняется чрезвычайное разнообразие лесных ландшафтов?
2.5. Каковы основные признаки, по которым различаются места обитания лесных биомов?
2.6. Которая изотерма января ограничивает распространение на север широколиственных пород деревьев?
2.7. Какой биогеоценоз представляет собой экологическую норму борового экологического ряда? Чем он характеризуется?
2.8. Почему в суборевом экологическом ряду отсутствует лишайниковая группа биогеоценозов?
2.9. Какие биогеоценозы раменевого экологического ряда сменяют последовательно друг друга а) при увеличении увлажнения и ухудшении почвенной аэрации, б) при увеличении богатства (трофности) почв?
2.10. Каким образом подзолообразовательный процесс способствует ухудшению водно-воздушного режима почвы и постепенно сменяется болотообразовательным?
2.11. Какие именно связи и между какими компонентами ландшафта играют наиболее важную роль в развитии болот? Что позволяет говорить о саморегуляции болотных биогеоценозов?
2.12. Каким образом в морфологическом строении речных долин Севера Европейской части и Вологодской области проявилось влияние ледниковых озёр и ложбин стока талых ледниковых вод?
2.13. Какие долинно-речные урочища характерны для Вологодской области?
2.14. Какие производные группы урочищ получили распространение в ландшафтах холмистых и пологоволнистых моренных равнин?
2.15. Какие генетические типы ландшафтов наиболее распространены в Вологодской области? Какие типы урочищ являются на территории области ландшафтообразующими?

2.16. Из названий форм мезорельефа, почвообразующих пород, типов и видов почв, вариантов биоценозов «соберите» названия типичных урочищ холмисто-моренного среднетаёжного ландшафта?
2.17. В чем уникальность структуры ландшафтов национального парка «Русский Север»?
2.18. В чем заключается традиционный метод картографического анализа структуры ландшафта – метод пластики рельефа? Какие структурные линии и характерные точки фиксируются на карте в ходе морфодинамического анализа ландшафта?
2.19. Какие известны виды ландшафтных карт?
2.20. Как соотносятся цели ландшафтного картографирования с масштабом и выбором территориальных единиц?
2.20. Какие виды работ необходимо выполнить в ходе ландшафтного профилирования?
2.21. Какие компоненты и их свойства фиксируются в бланках (комплексном, геоботаническом) полевых исследований?
2.22. По какому принципу определяют значение ПТК (доминантные, субдоминантные) в ландшафтной структуре?
2.23. Какие типичные и уникальные ПТК Вологодской области включены в сеть ООПТ?

**Критерии оценивания**

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|---|---|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.<br>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения. |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.<br>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога. |

### 3.2.2. Письменные задания, выполнение которых обязательно для получения зачета

3.2.2.1. Письменные задания по теме «Ландшафтное районирование Вологодской области»

**Задание 1.** Изучив схему ландшафтного районирования Вологодской области (Атлас, с.60), ответить на контрольные вопросы:

1. Какие таксономические единицы районирования использованы при построениисхемы?
2. Сколько ландшафтных областей выделено в области? Запишите их названия.
3. Какая ландшафтная область включает большее количество физико-географических (ландшафтных) районов, а какая - меньшее?
4. В каком ландшафтном районе расположена Вологда?
5. Через какие ландшафтные районы протекает река Сухона?

**Задание 2.** На основе рис. 6 (цв. вклейка) учебного пособия [Максутова Н.К.., 2003] построить картодиаграмму разнообразия ландшафтно-территориальных структур муниципальных районов Вологодской области

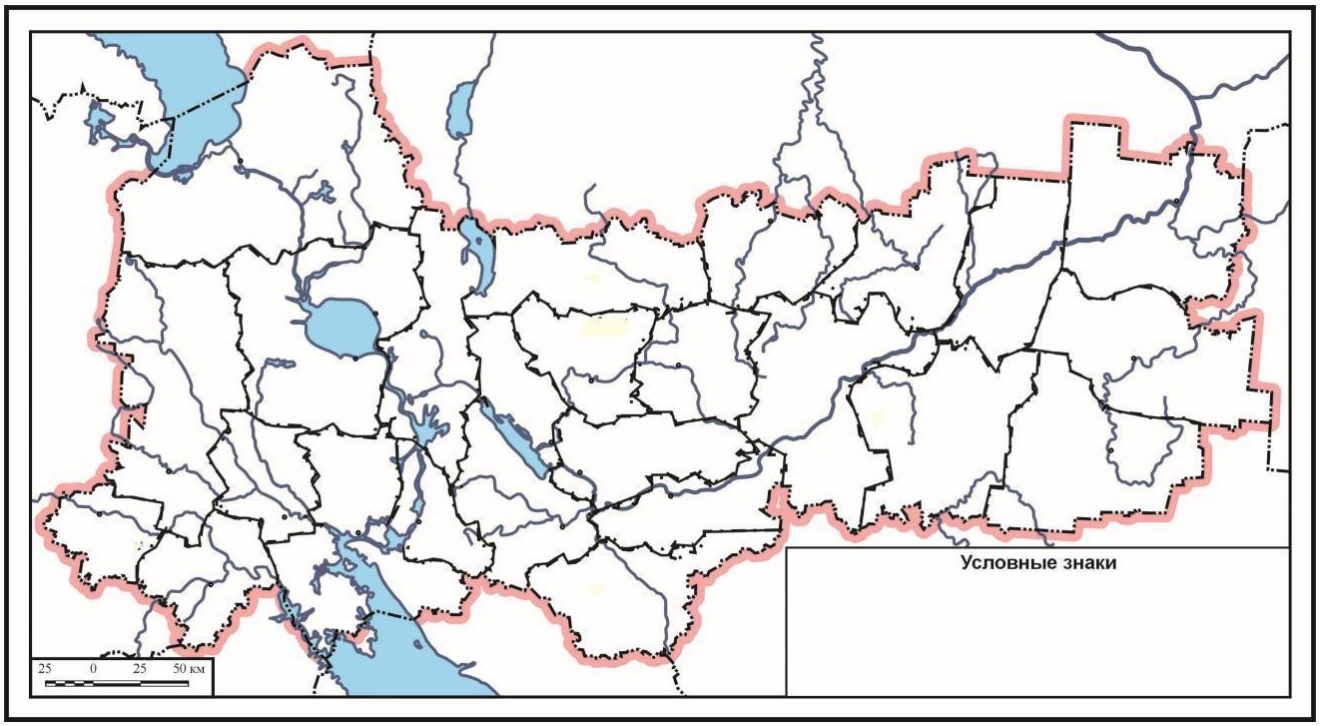
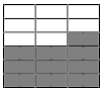



Рисунок 1 – Ландшафтно-территориальные структурымуниципальных районов Вологодской области

Условные знаки



| | |
|---|---|
| 1 столбец – количество ландшафтных районов | Генетико-морфологическая структура |
| 2 столбец – количество региональных бассейнов | Бассейновая структура |
| 3 столбец – количество макроярусов рельефа | Позиционно-динамическая структура |

**Задание 3.** На основе анализа карт Атласа Вологодской области сравнить два ландшафтных района (по выбору). Результаты занести в табл. 1

| **Признак сравнения** | **Источник информации** | **Ландшафтный район** | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Местоположение, высоты | С. 18-19 | | |
| Формы и типы рельефа | С. 18-19, 28-29 | | |
| Глубина залегания фундамента Русской плиты | С. 20-21 | | |
| Время существования последнего морского бассейна (=возраст коренных отложений) | С. 22-23 | | |
| Типы четвертичных отложений | С. 24-25 | | |
| Средние температуры января и июля, годовое количество осадков | С. 34-35 | | |
| Густота речной сети, озерностьи заболоченность | С. 40-41, 44 | | |
| Преобладающие почвы | С. 46-47 | | |
| Преобладающая растительность | С. 48-49 | | |
| Преобладающие природные комплексы | С. 58-59 | | |

Вывод (черты сходства и черты различия).

3.2.2.3. Письменные задания по разработке карт ландшафтной структуры ключевого участка с их анализом.

**Задание 1.** Используя топографическую основу (рис. 1), построить карту позиционно-динамической структуры ландшафта ключевого участка «Носково» и проанализировать ее.

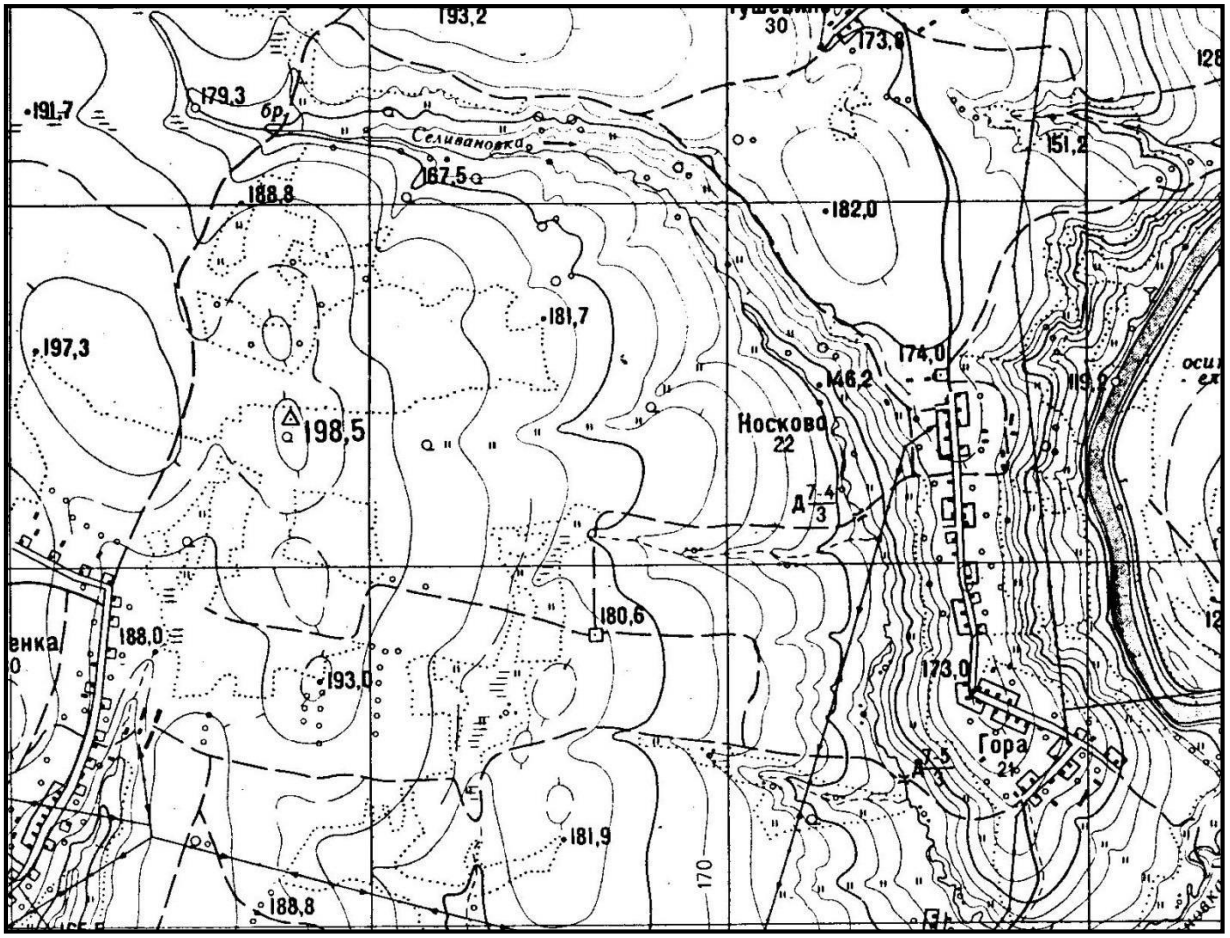



***Рисунок 1 - Позиционно-динамическая структура ландшафта***

Условные обозначения

| **Макроярус____(_____м)** | | **Макроярус____( м)** | |
|---|---|---|---|
| **Мезоярусы** | | **Мезоярусы** | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Задание 2.** Используя топографическую основу (рис. 2), построить карту структурных линий и элементарных поверхностей ключевого участка.

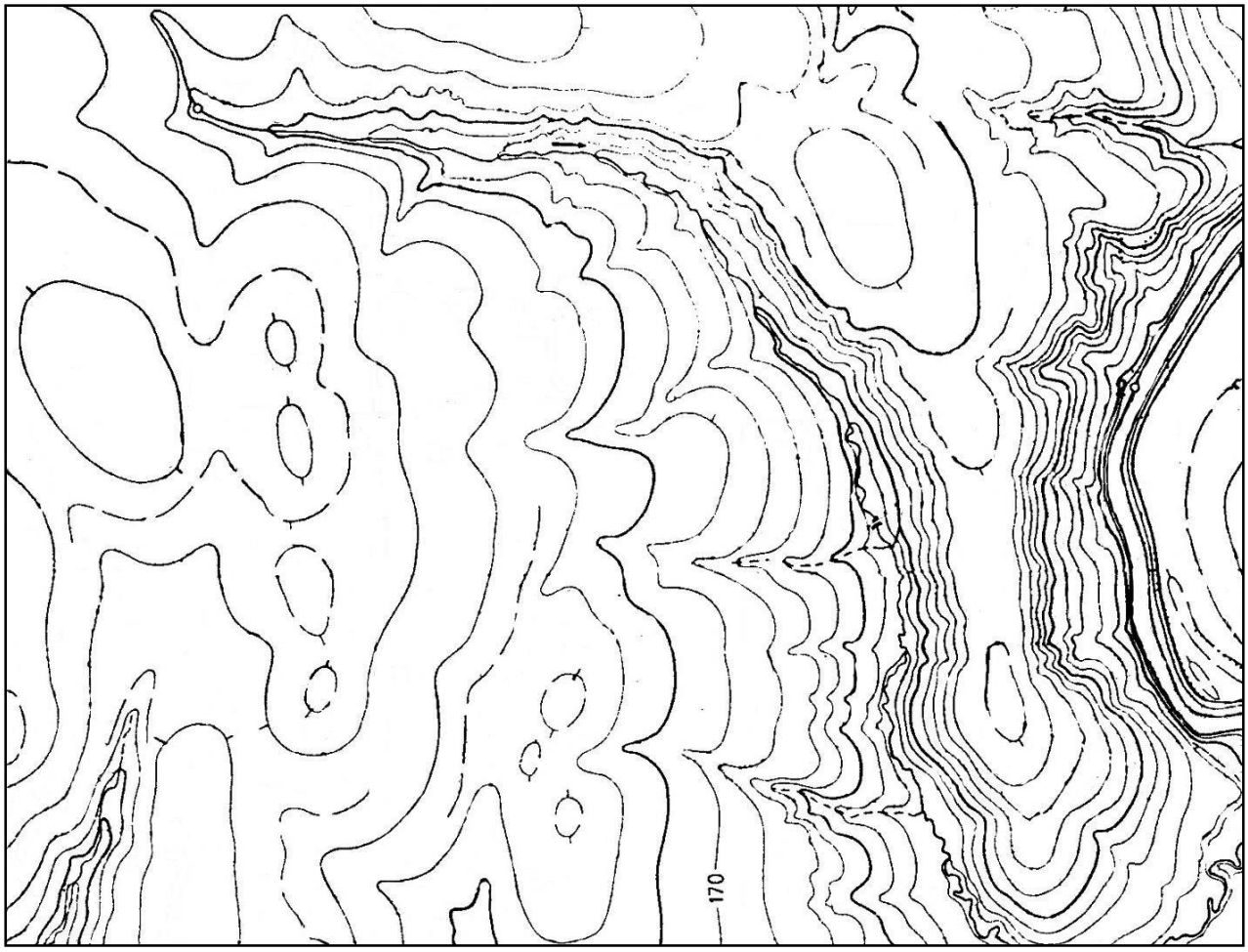



***Рисунок 2 – Топологическая структура ландшафта***

Условные обозначения

| | **Структурные линии** | | **Элементарные поверхности** |
|---|---|---|---|
| | Линии тальвегов | | Плоские поверхности вершин холмов, гряд и террас (в т.ч. пойменных) |
| | Линии местных водоразделов (гребни склонов) | | Субгоризонтальные поверхности (языковидные пологосклоновые ступени) |
| а<br>б | Линии перегибов рельефа: а) выпуклых, б) вогнутых | | Покатосклоновые и крутосклоновые поверхности |

*Справка*

| ***Элемент топологической структуры ландшафта*** | ***Функциональная роль в динамике ландшафта*** |
|---|---|
| *Линии тальвегов* | *Трассы периодического и постоянного стока поверхностных вод* |
| *Линии водоразделов* | *Линии разделения противоположно направленных векторов переноса вещества и энергии в ландшафте* |
| *Линии выпуклых перегибов рельефа* | *Граница между плакорными (элювиальными) и склоновыми (транзитными) местоположениями* |
| *Линии вогнутых перегибов рельефа* | *Граница между склоновыми (транзитными) и супераквальными (аккумулятивными) местоположениями, линии разгрузки грунтовых вод, зоны проявления глеевых процессов и заболачивания* |
| *Точки вершин* | *Узлы центробежных векторов переноса вещества и энергии* |
| *Точки низин* | *Узлы центростремительных векторов переноса вещества и энергии, базисы эрозии, центры концентрации стока* |
| *Гребни (ребра) склонов* | *Линии разветвления векторов переноса вещества и энергии в ландшафте* |

**Задание 3.** Используя топографическую основу (рис. 3), построить карту бассейновой структуры ландшафта ключевого участка и проанализировать ее.

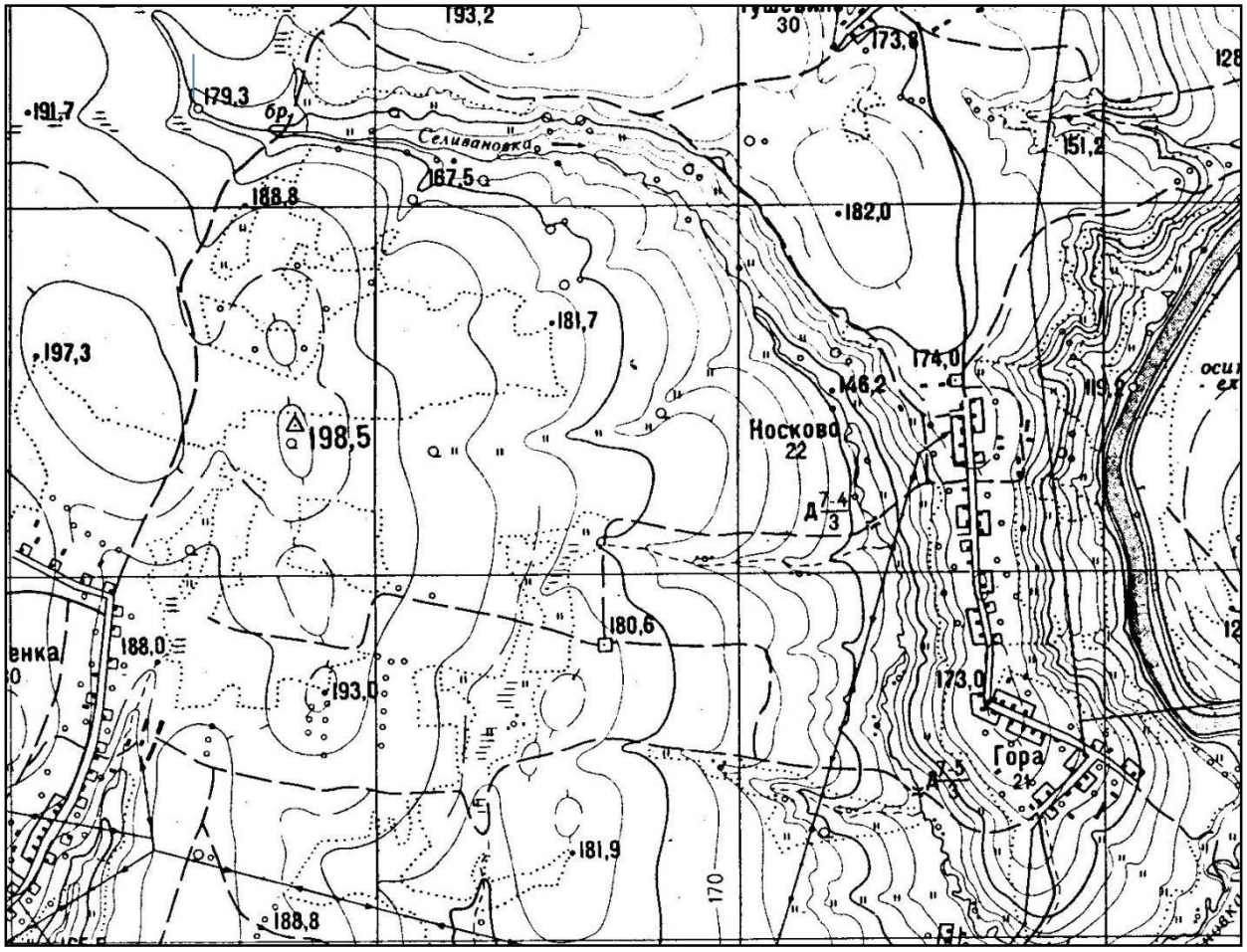
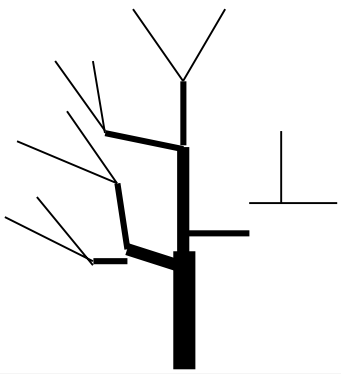



***Рисунок 3 - Бассейновая структура ландшафта***

Условные обозначения

| **Водотоки, тальвеги** | | | |
|---|---|---|---|
| | Элементарных бассейнов | | Каскадных бассейнов |
| | Блоковых бассейнов | **Границы** | |
| | Межблоковых бассейнов | | Бассейнов |

*Справка*



*Элементарные геосистемы водосборов нулевого порядка не имеют четко выраженного тальвега, в них имеются только слабо выраженные в рельефе ложбины, часто в разной степени заболоченные.*

*Водосборы I порядка имеют четко выраженный тальвег, по которому в половодье стекает вода.*

*Водосборы II и III порядков имеют развитое русло, врезанное в подстилающие породы.*

*Водосборы IV порядка имеют сформированную долину и русло, врезанное в аллювиальные отложения.*

*ПРИ СЛИЯНИИ ВОДОСБОРОВ РАЗНОГО ПОРЯДКА ПОРЯДОК БОЛЬШЕГО ВОДОСБОРА НЕ МЕНЯЕТСЯ.*

**Задание 4.** Используя топографическую основу (рис. 4), построить карту генетико-морфологической структуры ландшафта ключевого участка и проанализировать ее.

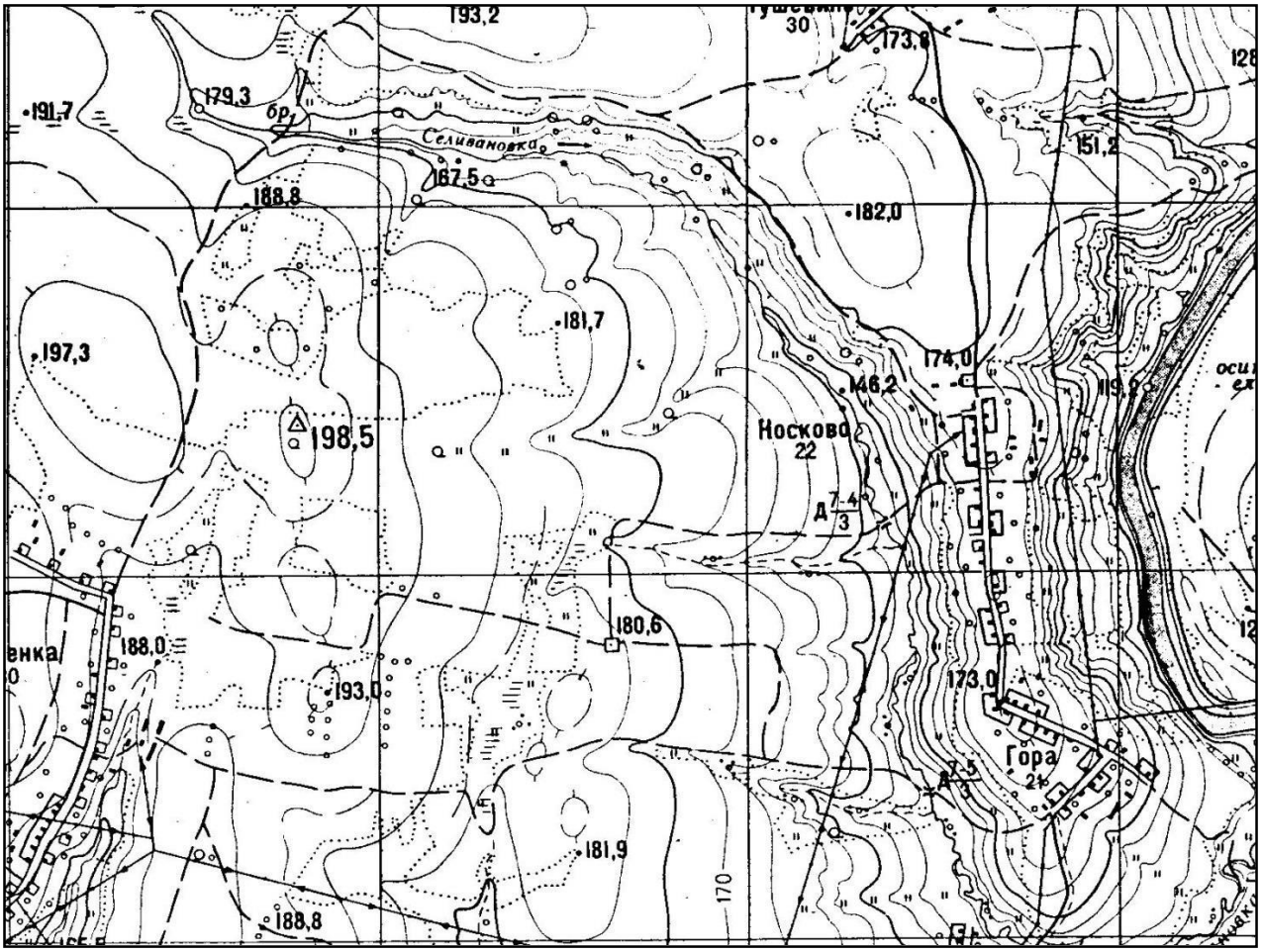



***Рисунок 4 - Генетико-морфологическая структура ландшафта***

Условные обозначения

| **Местности** | **Подурочища** |
|---|---|
| **Урочища** | |

3.2.2.4. Практическая работа по составлению имитационной модели ландшафтного профиля по результатам измерений и заданным условиям (освоение методики построения ландшафтного профиля)

**Дополнительные материалы:** схемы: «Экологические ряды лесов …», «Классификация лугов…», «Соподчинение единиц морфологической структуры ландшафтов», образец оформления комплексного (ландшафтного) профиля.

**Оборудование**: эклиметры, мерные ленты.

**Задание 1.** Выбрать заданную преподавателем линию гипсометрического профиля, выполнить необходимые измерения, заполнить журнал эклиметровки.

Форма журнала эклиметровки

| Промежуток между точками | 0-1 | 1-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | …. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Угол наклона, ± градусы | | | | | | | | | |
| Расстояние, м | | | | | | | | | |

**Задание 2.** Построить гипсометрический профиль, определить формы речной долины и слагающие их породы. Используя экологические ряды лесов и лугов, оформить профиль, выделив природные комплексы. Составить перечень ПТК на уровне урочищ, представленных по линии построенного профиля.

**Задание 3.** Оформить имитационную модель профиля с легендой, провести анализ ландшафтной структуры по линии построенной модели профиля.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|---|---|
| «Зачтено» | Письменные работы выполнены полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Не зачтено» | Письменные работы выполнены частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения неудовлетворительное. |

**Макет оформления билета для сдачи зачета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
Кафедра географии

БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Ландшафтоведение»

Направление подготовки 05.03.02 География (Рекреационная география и туризм)

1. Ландшафтоведение как наука. Объект и предмет. Теоретические задачи и прикладное значение ландшафтоведения, связь с другими географическими науками.

Зав. кафедрой _____ /_____/
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры географии

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры географии

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры географии

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры географии

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Содержание изменения | Протокол заседания кафедры | Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений | Зав. кафедрой |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | протокол от «__» _____ 20__г № ___ | ФИО, подпись | ФИО, подпись |
| 2. | | протокол от «__» _____ 20__г № ___ | ФИО, подпись | ФИО, подпись |
| 3. | | протокол от «__» _____ 20__г № ___ | ФИО, подпись | ФИО, подпись |