МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
и воспитательной деятельности
_____ А.В. Матвеев
«01» июля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация выпускника:	МАГИСТР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ФИЛОСОФИИ

Вологда
2025 г.

Составитель программы
к. филос. н., доцент _____ / Дрянных Н. В./

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры философии

Заведующий кафедрой _____ / Дрянных Н. В./
(подпись)

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института социальных и гуманитарных наук
Протокол от «20» мая 2025 г. № 9.

Председатель методического совета _____ /Гулин К.А./
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает:

— выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (формулировка может отличаться в зависимости от ФГОС ВО) (далее – защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР)).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

— проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

— определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

— установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

— проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

— проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

— обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

— обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Задание	Содержание задания (вопросы)
1.	1.	2.
1.	Обоснование темы ВКР	Обоснование научной и практической актуальности темы, изучение степени ее разработанности, выявление проблемы, определение цели и формулирование задач исследования, обоснование структуры ВКР
2.	Выбор методов исследования, составление плана-проспекта работы	Определение методов исследования, обоснование хронологических и пространственных границ исследования
3.	Создание теоретической базы исследования, библиографический поиск	Составление списка научной литературы по теме ВКР, изучение и конспектирование научных источников, анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы.
4.	Сбор и систематизация фактического материала	Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности; разработка методик, программ, проектов, имеющих практическую значимость.
5.	Описание результатов исследования	Описание результатов исследования, написание основного текста выпускной квалификационной работы, его обоснование, структуризация и формулирование авторской концепции по проблеме исследования
6.	Апробация проведенного исследования	Выступление с докладами на научных студенческих конференциях, участие в конкурсах научных студенческих работ, публикация результатов исследования, проведение просветительских мероприятий.
7.	Подготовка аннотации ВКР	Краткое описание состава и основных выводов ВКР. Подготовка текста с логически верным аргументированным и ясным построением письменной и устной речи.
8.	Подготовка доклада для защиты ВКР	Составление доклада о выполненном исследовании и его практических результатах с демонстрацией культуры мышления, навыков устной презентации, способности составлять отчеты по выполненной работе, анализировать и защищать авторские концептуальные решения.
9.	Подготовка презентации ВКР	Отображение разделов ВКР в наглядном виде. Представление результатов аналитической и исследовательской работы с использованием современных технических средств и информационных технологий в целях решения аналитических и исследовательских задач.
10.	Защита ВКР	Устное представление ВКР с проявлением знаний, умений и навыков работы в педагогической деятельности, готовности применения полученных знаний и умений на практике, использования отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности.

2.2. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды индикаторов компетенций	Индикаторы компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Обоснование темы ВКР	Выбор методов исследования, составление плана-проспекта работы	Создание теоретической базы исследования, библиографический поиск	Сбор и систематизация фактического материала	Описание результатов исследования	Апробация проведенного исследования	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
УК-1. Системное и критическое мышление		X	X	X	X	X	X				X
УК-1.1. Выявляет и анализирует проблемную ситуацию, определяет варианты разрешения проблемы	**знать** понятия проблемной ситуации и противоречия, закономерности их возникновения и разрешения. понятия, аксиомы, принципы и методологические особенности системного подхода, процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения. **уметь** выявлять проблемную ситуацию и оценивать возможные варианты ее решения с учетом ресурсов и ограничений. применять системный подход для анализа проблемных ситуаций. **владеть** приемами проблематизации, навыками разработки вариантов решения выявленных проблем. навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по разрешению различных проблемных ситуаций.	X	X								X
УК-1.2. Находит, критически анализирует и	**знать** основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки информации. **уметь** получать новые знания на основе анализа, синтеза и	X	X	X	X						

отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. **владеть** навыками критического анализа и отбора информации для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.										
УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	**знать** понятие риска и основные методики определения рисков. **уметь** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. **владеть** приемами оценивания практических последствий реализации выбранной стратегии.					X	X				
УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели.	**знать** понятие стратегии, специфику стратегического мышления и планирования. **уметь:** применять методы стратегического планирования для достижения поставленной цели. **владеть:** алгоритмами принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; оценки возможности реализации выбранной стратегии с учетом ресурсов и ограничений.	X	X	X							
УК-2. Разработка и реализация проектов			X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-2.1. Ставит цель, определяет результат, а также возможность и условия его достижения	**знать:** виды целей, технологии постановки целей, дерево целей **уметь:** применять технологии постановки целей, построения дерева целей **владеть:** навыками формулировки целей проекта, их ранжирования с учетом имеющихся возможностей условия их достижения		X	X	X	X	X				
УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**знать:** этапы жизненного цикла проекта, их особенности, алгоритм управления проектом на разных этапах жизненного цикла **уметь:** определять этапы жизненного цикла проекта, планировать работу над проектом с учетом этапов жизненного цикла **владеть:** навыками планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации		X			X	X				
УК-2.3. Оценивает риски и результаты проекта	**знать:** виды рисков, этапы управления рисками, методы сокращения отрицательных последствий рисковых событий, показатели качества результатов проекта **уметь:** проводить идентификацию и оценку рисков проекта, оценивать результаты проекта		X			X					

	владеть: навыками оценки рисков проекта и результатов проекта										
УК-2.4. Публично представляет результаты проекта.	**знать:** требования к документации и презентации проекта **уметь:** оформлять презентацию и публично представлять результаты проекта **владеть:** навыками оформления документации и презентации проекта							X	X	X	X
УК-3. Командная работа и лидерство			X								
УК-3.1. Определяет цель совместной деятельности и роль каждого участника в команде	**знать:** иерархию целей, сущность и виды конфликта целей, роли членов команды **уметь:** определять цель совместной деятельности команды **владеть:** навыками постановки совместной цели деятельности команды и определения задач для ее участников		X								
УК-3.2. Вырабатывает стратегию командной деятельности с учетом индивидуальных особенностей членов команды	**знать:** характеристики эффективной команды **уметь:** учитывать индивидуальные особенности членов команды в ходе разработки стратегии командной деятельности и в процессе командной работы **владеть:** способами разработки стратегии командной работы		X								
УК-3.3. Использует различные технологии управления коллективом	**знать:** этапы формирования команды, технологии управления коллективом **уметь:** применять различные методы управления коллективом для достижения поставленной цели **владеть:** навыками использования различных технологий управления коллективом		X								
УК-4. Коммуникация				X	X						
УК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	**знать** современные коммуникативные технологии, методы коммуникации, необходимые для академического и профессионального взаимодействия **уметь** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам **владеть** методами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке			X							
УК-4.2 Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и с русского языка на иностранный	**знать** принципы и методы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и с русского языка на иностранный **уметь** выполнять адекватный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и с русского языка на иностранный **владеть** навыками использования результатов перевода с иностранного (-ых) на государственный язык и с русского языка на иностранный для решения научных и			X							

	профессиональных задач										
УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке	**знать** современные средства информационно-коммуникационных технологий **уметь** использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия **владеть** навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			X	X						
УК-5. Межкультурное взаимодействие				X	X		X				X
УК-5.1. Понимает влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	**знать** особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий **уметь** анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия **владеть** навыками атрибуции и анализа процессов межкультурного взаимодействия			X							
УК 5.2. Анализирует и оценивает философские и этические проблемы	**знать** основные категории философии и этики, подходы и методы из рассмотрения. **уметь** применять знание философских категорий и методов к обсуждению актуальных философских и этических проблем. **владеть** навыками оценивания актуальности и обоснованности различных подходов к решению философских и этических проблем.				X						X
УК-5.3. Осуществляет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	**знать** особенности коммуникативной этики, присущие представителям других культур **уметь** выстраивать диалог с представителями других культур **владеть** навыками преодоления коммуникативных проблем при межкультурном взаимодействии						X				X
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		X	X	X	X	X	X		X	X	X

УК-6.1. Оценивает свои возможности и использует их для успешного достижения поставленных целей.	**знать** методики самооценки собственных возможностей и способностей **уметь** соотносить поставленные цели и задачи с собственными способностями и возможностями **владеть** навыками определения личных скрытых потенциалов в контексте реализации поставленных целей и задач		X				X		X		
УК-6.2. Расставляет приоритеты в профессиональной деятельности и определяет способы ее совершенствования.	**знать** способы и приемы расстановки приоритетов в профессиональной деятельности **уметь** ранжировать цели и задачи, а также проводить работы по соподчинению мотивов **владеть** навыками разработки программы по профессиональному саморазвитию								X	X	X
УК-6.3. Планирует траекторию профессиональной деятельности.	**знать** способы разработки траектории профессионального роста и развития **уметь** использовать накопленный профессиональный опыт в постановке будущих профессиональных целей **владеть** навыками разработки плана по профессиональному самосовершенствованию на основе профессионального самоанализа и рефлексии	X							X	X	X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		X	X	X	X	X	X				X
ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовых актов в сфере образования	**знать:** нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; **уметь:** применять положения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности **владеть:** навыками анализа нормативных правовых актов в сфере образования и выявления возможных противоречий	X	X	X	X				X	X	X
ОПК-1.2. Применяет методы и средства оптимизации профессиональной	**знать:** методы и средства оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования **уметь:** применять методы и средства оптимизации	X	X	X	X						

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования **владеть:** навыками оптимизации профессиональной деятельности на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования										
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность и ее оптимизацию в соответствии с нормами профессиональной этики	**знать:** принципы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами педагогической этики **уметь**: применять нормы этики в профессиональной деятельности **владеть:** навыками оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением норм этики					X	X				X
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			X	X		X	X	X	X	X	
ОПК-2.1. Проектирует основные общеобразовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	**знать:** структуру общеобразовательной программы, требования к разработке программы и научно-методическому обеспечению ее реализации **уметь:** проектировать общеобразовательные программы и их структурные элементы, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ **владеть:** навыками экспертизы общеобразовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации			X			X	X	X	X	
ОПК-2.2. Проектирует основные профессиональные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	**знать:** структуру основных профессиональных образовательных программ, требования к разработке программы и научно-методическому обеспечению ее реализации **уметь:** проектировать основные профессиональные образовательные программы и их структурные элементы, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программы **владеть**: навыками экспертизы основных профессиональных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации			X		X					
ОПК-2.3. Проектирует дополнительные	**знать:** структуру дополнительных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ, требования к		X	X							

образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	разработке дополнительной программы и научно-методическому обеспечению ее реализации **уметь:** проектировать дополнительные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы и их структурные элементы, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программы **владеть**: навыками экспертизы дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации										
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям		X			X	X					X
ОПК-3.1. Определяет цели и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями	**знать:** особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями **уметь**: ставить цели и определять содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями **владеть:** навыками анализа поставленных целей и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями	X			X	X					X
ОПК-3.2. Осуществляет подбор и модификацию технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их	**знать:** технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных потребностей **уметь:** подбирать и модифицировать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных потребностей **владеть**: навыками анализа и оценки эффективности выбранных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных	X			X	X					X

образовательных потребностей	потребностей										
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				X	X	X	X	X	X	X	X
ОПК-4.1. Анализирует современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся	**знать:** современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся **уметь**: отбирать приоритеты в области духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью применения их в профессиональной деятельности **владеть:** навыками анализа современных тенденций в области духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью применения их в профессиональной деятельности				X	X				X	X
ОПК-4.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать:** методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **уметь:** применять методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **владеть:** навыками обоснования выбранных методов, форм и средств духовно нравственного воспитания обучающихся				X	X	X	X	X		
ОПК-4.3. Реализует условия для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся	**знать:** принципы и условия эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся **уметь:** организовывать процесс духовно-нравственного воспитания с учетом его принципов и условий эффективности **владеть:** навыками оценки эффективности созданных и реализованных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся				X	X					
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать					X	X	X	X	X	X	X

программы преодоления трудностей в обучении											
ОПК-5.1. Осуществляет разработку программ мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы	**знать:** виды мониторингов результатов освоения обучающимися образовательной программы и технологии их разработки, способы и методы организации мониторинговых исследований **уметь:** разрабатывать программы мониторингов результатов освоения обучающимися образовательной программы **владеть:** навыками анализа и экспертизы разработанных программ мониторингов					X	X				
ОПК-5.2. Проводит диагностику образовательных результатов	**знать:** инструментарий проведения диагностики образовательных результатов, методы обработки результатов мониторинга **уметь:** разрабатывать и проводить диагностику образовательных результатов, анализировать полученную информацию **владеть:** навыками проведения диагностики				X		X				
ОПК-5.3. Разрабатывает на основе результатов мониторинга и реализует программы преодоления трудностей в обучении	**знать:** типологию трудностей в обучении, способы и методы преодоления трудностей в обучении **уметь:** разрабатывать на основе полученных результатов мониторинга программы преодоления трудностей в обучении **владеть:** навыками оценивания эффективности реализации программ преодоления трудностей в обучении и их корректировки						X	X	X	X	X
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			X		X		X				
ОПК-6.1. Проектирует психолого-	**знать:** содержание психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения,						X				

педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **уметь:** проектировать условия для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ **владеть:** навыками корректировки разработанных психолого-педагогических технологий для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, том числе лиц с ОВЗ										
ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**знать:** особенности применения психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **уметь:** применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **владеть:** навыками оценивания эффективности использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами		X		X		X				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений							X				
ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений	**знать**: педагогические и управленческие технологии планирования взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнеров) **уметь:** планировать взаимодействие участников образовательных отношений **владеть:** навыками анализа разработанных планов взаимодействия для разных участников образовательных отношений						X				

ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	**знать:** педагогические и управленческие технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений **уметь:** организовать взаимодействие участников образовательных отношений **владеть**: навыками анализа и оценивания взаимодействия участников образовательных отношений						X				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			X	X		X	X				X
ОПК-8.1. Осуществляет выбор методов и форм педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по направленности программы	**знать:** методы и формы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний **уметь:** применять методы и формы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований **владеть:** навыками обоснования применения выбранных методов и форм педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			X		X					X
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по направленности программы	**знать:** современные тенденции и результаты научных исследований в области, соответствующей направленности программы **уметь:** применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления педагогической деятельности **владеть:** навыками оценивания эффективности применения специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности						X				X
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ПК-1. Способен организовывать педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям), в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		X	X	X							X

ПК-1.1. Использует научно-теоретические знания и практические умения по предмету для разработки содержания профильного обучения	**знать:** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности профильных курсов в предметной области **уметь:** анализировать предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов профильного образования **владеть**: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач профильного образования	X	X	X							X
ПК-1.2. Организует педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям), в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**знать:** принципы и особенности организации педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях различного уровня **уметь:** планировать учебную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) и решать вопросы ее организации в образовательных учреждениях различного уровня **владеть:** методами организации контроля педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям), в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями						X				X
ПК-2. Способен осуществлять и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области предметной подготовки и педагогического образования											
ПК-2.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области педагогического образования и предметной подготовки	**знать:** специфику научного познания, методы и формы научного знания. **уметь**: выявлять проблему, объект и предмет исследования в области педагогического образования и предметной подготовки, формулировать цель, задачи научной работы, выбирать методы исследования. **владеть:** навыками планирования своей научно-исследовательской деятельности		X		X	X	X				X
ПК-2.2. Организует научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность в предметной области	**знать:** принципы организации научных исследований, виды и способы осуществления исследовательской деятельности в области педагогического образования и предметной подготовки. **уметь:** осуществлять постановку исследовательских целей и задач, формировать коллектив, распределять роли и задачи участников исследования. **владеть:** навыками руководства научной работой обучающихся, проведения научных мероприятий в области		X		X	X	X				X

	педагогического образования и предметной подготовки.										
ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса											
ПК-3.1. Реализует организационно-методическое сопровождение образовательного процесса	**знать**: способы организации методического сопровождения образовательного процесса **уметь**: выбирать содержание профильных курсов при организации методического сопровождения образовательного процесса **владеть**: формами организации методического сопровождения образовательного процесса				X	X	X	X	X	X	X
ПК-3.2. Проводит комплексную диагностику эффективности методического сопровождения образовательного процесса	**знать:** методы диагностики образовательных результатов, технологию разработки диагностических материалов, критерии эффективности образовательного процесса **уметь**: разрабатывать материалы для диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов и применять критерии эффективности методического сопровождения образовательного процесса **владеть:** методами комплексной диагностики эффективности методического сопровождения образовательного процесса						X				X

2.3. Примерный перечень тем ВКР

1. Цифровой контроль в управлении персоналом образовательной организации (на примере педагогического колледжа)
2. Возможности и границы проектного подхода в управлении педагогическими коллективами
3. Разработка системы выявления и профилактики профессиональных деформаций педагогов дошкольного образовательной организации
4. Мотивация профессорско-преподавательского состава вузов России и Китая к изучению иностранного языка: сравнительный анализ
5. Формирование коммуникативных и учебных компетенций через методику сюжетно-моделирующих игр в системе инклюзии среднего профессионального образования
6. Проблемы взаимодействия администрации и педагогов при реализации проектной деятельности в системе основного общего образования
7. Специфика управления человеческими ресурсами в коммерческих образовательных организациях (на примере MAXIMUM Education).
8. Совершенствование управления развитием корпоративной культуры педагогов в контексте деятельности профсоюзной организации.
9. Управление программами дополнительного образования как технология партийного рекрутинга.
10. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательных организациях среднего общего образования.
11. Разработка рекомендаций по совершенствованию оценки эффективности трудовой деятельности учителей школ г. Вологды.
12. Организация управления профессиональной мотивацией профессорско-преподавательского состава вуза.
13. Управления конфликтами в процессе взаимодействия педагогов и родителей.
14. Управленческие решения советника директора в процессе воспитательной работы в МОУ «СОШ №18» г. Вологды.
15. Разработка модели профессионального роста учителя начального общего образования.
16. Управление процессом интеграции общего и дополнительного образования на примере АОУ ВО образовательного центра «Корабелы Прионежья».
17. Современные системы управления персоналом в образовательной организации
18. Формирование рефлексивных и коммуникативных умений будущих педагогов через практики арт-технологий.
19. Разработка системы управления коллективной мотивацией педагогических работников общеобразовательной школы (на примере МОУ «СОШ №36»).
20. Организационно-методические условия применения коуч-технологий как инструмента в управлении образовательной организацией.
21. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума в начальном звене общеобразовательной организации.
22. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи.
23. Организация управления профессиональной мотивацией преподавателей юридических направлений учреждений среднее профессиональное образование

24. Организация управления профессиональной мотивацией в преподавании юридических дисциплин в учреждениях СПО.
25. Роль социальной активности участников образовательных отношений в инновационном развитии образовательной организации.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Рекомендуемая литература	
1. Горелов, В. П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов [Электронный ресурс] / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская; под редакцией В. П. Горелова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 116 с. – Режим доступа // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692	ЭБС "Университетская библиотека online"
2. Дементьева О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие/ О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 264 с.: схем., табл. . - . - ISBN 978-5-4263-0758-2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563582	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Смирнова Е. Е. Управление персоналом: учебно-методическое пособие/ Е. Е. Смирнова, Л. А. Черкасова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 76 с.: табл.- ISBN 978-5-8158-2086-9 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562254	ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Методика преподавания обществознания: методические указания для студентов очной формы обучения: направление 44.04.01 – Педагогическое образование: профиль подготовки "Обществоведческое образование"[Электронный ресурс] / [составитель Н. В. Дрянных] . – Вологда : ВоГУ, 2018. – 35 с. – Режим доступа//	ЭБС «Университетская библиотека online»

http://library.vogu35.ru/biblio/drjannyh/book2/2018_drjannyh_met_prep.pdf	
5. Степанова, Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н. Ю. Степанова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с. : табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Университетская библиотека online»
6. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюменский государственный университет. – Тюмень, 2017. – 120 с. – Режим доступа // https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488	ЭБС «Университетская библиотека online»
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и Ко, 2020. – 208 с. – Режим доступа // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692	ЭБС «Университетская библиотека online»

4.2. Информационное обеспечение

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru).
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/14 5.
3. Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 6. http://www.rosim.ru/

4.3. Программное обеспечение

Лицензионная программа Windows, MS Office /Libre Office.