Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 31.07.2026 11:00:41
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.В. Матвеев
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация выпускника:	МАГИСТР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ФИЛОСОФИИ

Вологда
2026 г.

Составитель программы
к. филос. н., доцент _____ / Дрянных Н. В./
(должность, уч. степень, звание) *(подпись)*

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры философии

Заведующий кафедрой _____ / Дрянных Н.В. /

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета института социальных и гуманитарных наук

Протокол от «26» мая 2026 г. № 9

Председатель методического совета _____ / Гулин К.А./

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает:

— выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (формулировка может отличаться в зависимости от ФГОС ВО) (далее – защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР)).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

— проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

— определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

— установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

— проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

— проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

— обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

— обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Задание	Содержание задания (вопросы)
1.	1.	2.
1.	Обоснование темы ВКР	Обоснование научной и практической актуальности темы, изучение степени ее разработанности, выявление проблемы, определение цели и формулирование задач исследования, обоснование структуры ВКР
2.	Выбор методов исследования, составление плана-проспекта работы	Определение методов исследования, обоснование хронологических и пространственных границ исследования
3.	Создание теоретической базы исследования, библиографический поиск	Составление списка научной литературы по теме ВКР, изучение и конспектирование научных источников, анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы.
4.	Сбор и систематизация фактического материала	Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности; разработка методик, программ, проектов, имеющих практическую значимость.
5.	Описание результатов исследования	Описание результатов исследования, написание основного текста выпускной квалификационной работы, его обоснование, структуризация и формулирование авторской концепции по проблеме исследования
6.	Апробация проведенного исследования	Выступление с докладами на научных студенческих конференциях, участие в конкурсах научных студенческих работ, публикация результатов исследования, проведение просветительских мероприятий.
7.	Подготовка аннотации ВКР	Краткое описание состава и основных выводов ВКР. Подготовка текста с логически верным аргументированным и ясным построением письменной и устной речи.
8.	Подготовка доклада для защиты ВКР	Составление доклада о выполненном исследовании и его практических результатах с демонстрацией культуры мышления, навыков устной презентации, способности составлять отчеты по выполненной работе, анализировать и защищать авторские концептуальные решения.
9.	Подготовка презентации ВКР	Отображение разделов ВКР в наглядном виде. Представление результатов аналитической и исследовательской работы с использованием современных технических средств и информационных технологий в целях решения аналитических и исследовательских задач.
10.	Защита ВКР	Устное представление ВКР с проявлением знаний, умений и навыков работы в педагогической деятельности, готовности применения полученных знаний и умений на практике, использования отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности.

2.2. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды индикаторов компетенций	Индикаторы компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Обоснование темы ВКР	Выбор методов исследования, составление плана-проспекта работы	Создание теоретической базы исследования, библиографический поиск	Сбор и систематизация фактического материала	Описание результатов исследования	Апробация проведенного исследования	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
УК-1. Системное и критическое мышление		X	X	X	X	X	X				X
УК-1.1. Выявляет и анализирует проблемную ситуацию, определяет варианты разрешения проблемы	**знать** понятия проблемной ситуации и противоречия, закономерности их возникновения и разрешения. понятия, аксиомы, принципы и методологические особенности системного подхода, процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения. **уметь** выявлять проблемную ситуацию и оценивать возможные варианты ее решения с учетом ресурсов и ограничений. применять системный подход для анализа проблемных ситуаций. **владеть** приемами проблематизации, навыками разработки вариантов решения выявленных проблем. навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по разрешению различных проблемных ситуаций.	X	X								X
УК-1.2. Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для	**знать** основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки информации. **уметь** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным	X	X	X	X						

выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	проблемам, относящимся к профессиональной области. **владеть** навыками критического анализа и отбора информации для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.										
УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	**знать** понятие риска и основные методики определения рисков. **уметь** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. **владеть** приемами оценивания практических последствий реализации выбранной стратегии.					X	X				
УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели.	**знать** понятие стратегии, специфику стратегического мышления и планирования. **уметь:** применять методы стратегического планирования для достижения поставленной цели. **владеть:** алгоритмами принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; оценки возможности реализации выбранной стратегии с учетом ресурсов и ограничений.	X	X	X							
УК-2. Разработка и реализация проектов			X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-2.1. Ставит цель, определяет результат, а также возможность и условия его достижения	**знать:** виды целей, технологии постановки целей, дерево целей **уметь:** применять технологии постановки целей, построения дерева целей **владеть:** навыками формулировки целей проекта, их ранжирования с учетом имеющихся возможностей условия их достижения		X	X	X	X	X				
УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**знать:** этапы жизненного цикла проекта, их особенности, алгоритм управления проектом на разных этапах жизненного цикла **уметь:** определять этапы жизненного цикла проекта, планировать работу над проектом с учетом этапов жизненного цикла **владеть:** навыками планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации		X			X	X				
УК-2.3. Оценивает риски и результаты проекта	**знать:** виды рисков, этапы управления рисками, методы сокращения отрицательных последствий рисковых событий, показатели качества результатов проекта **уметь:** проводить идентификацию и оценку рисков проекта, оценивать результаты проекта **владеть:** навыками оценки рисков проекта и результатов проекта		X			X					

УК-2.4. Публично представляет результаты проекта.	**знать:** требования к документации и презентации проекта **уметь:** оформлять презентацию и публично представлять результаты проекта **владеть:** навыками оформления документации и презентации проекта							X	X	X	X
УК-3. Командная работа и лидерство			X								
УК-3.1. Определяет цель совместной деятельности и роль каждого участника в команде	**знать:** иерархию целей, сущность и виды конфликта целей, роли членов команды **уметь:** определять цель совместной деятельности команды **владеть:** навыками постановки совместной цели деятельности команды и определения задач для ее участников		X								
УК-3.2. Вырабатывает стратегию командной деятельности с учетом индивидуальных особенностей членов команды	**знать:** характеристики эффективной команды **уметь:** учитывать индивидуальные особенности членов команды в ходе разработки стратегии командной деятельности и в процессе командной работы **владеть:** способами разработки стратегии командной работы		X								
УК-3.3. Использует различные технологии управления коллективом	**знать:** этапы формирования команды, технологии управления коллективом **уметь:** применять различные методы управления коллективом для достижения поставленной цели **владеть:** навыками использования различных технологий управления коллективом		X								
УК-3.4. Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон и соблюдает этические нормы взаимодействия	**знать:** причины, типы, функции и этапы конфликтов **уметь**: соблюдать этические нормы взаимодействия в ходе разрешения конфликтов и разногласий в команде **владеть**: методами разрешения конфликтов и разногласий на основе учета интересов всех сторон								X	X	
УК-4. Коммуникация				X	X						
УК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	**знать** современные коммуникативные технологии, методы коммуникации, необходимые для академического и профессионального взаимодействия **уметь** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам **владеть** методами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке			X							
УК-4.2 Выполняет перевод академических и	**знать** принципы и методы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на			X							

профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и с русского языка на иностранный	государственный язык и с русского языка на иностранный **уметь** выполнять адекватный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и с русского языка на иностранный **владеть** навыками использования результатов перевода с иностранного (-ых) на государственный язык и с русского языка на иностранный для решения научных и профессиональных задач										
УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке	**знать** современные средства информационно-коммуникационных технологий **уметь** использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия **владеть** навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			X	X						
УК-5. Межкультурное взаимодействие				X	X		X				X
УК-5.1. Понимает влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	**знать** особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий **уметь** анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия **владеть** навыками атрибуции и анализа процессов межкультурного взаимодействия			X							
УК 5.2. Осуществляет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	**знать** особенности коммуникативной этики, присущие представителям других культур **уметь** выстраивать диалог с представителями других культур **владеть** навыками преодоления коммуникативных проблем при межкультурном взаимодействии				X						X
УК-5.3. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая особенности различных культур и религий	**знать** сущность, разнообразие и исторические типы культур, их соотношение, взаимосвязь и взаимодействие **уметь** обеспечивать взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных культур и общаться в мире культурного многообразия; ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия **владеть** навыками анализа исторических типов межкультурного взаимодействия; способами анализа разногласий и конфликтов в сфере межкультурной						X				X

	коммуникации и путей их разрешения на основе исторического опыта										
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		X	X	X	X	X	X		X	X	X
УК-6.1. Оценивает свои возможности и использует их для успешного достижения поставленных целей.	**знать** методики самооценки собственных возможностей и способностей **уметь** соотносить поставленные цели и задачи с собственными способностями и возможностями **владеть** навыками определения личных скрытых потенциалов в контексте реализации поставленных целей и задач		X				X		X		
УК-6.2. Расставляет приоритеты в профессиональной деятельности и определяет способы ее совершенствования.	**знать** способы и приемы расстановки приоритетов в профессиональной деятельности **уметь** ранжировать цели и задачи, а также проводить работы по соподчинению мотивов **владеть** навыками разработки программы по профессиональному саморазвитию								X	X	X
УК-6.3. Планирует траекторию профессиональной деятельности.	**знать** способы разработки траектории профессионального роста и развития **уметь** использовать накопленный профессиональный опыт в постановке будущих профессиональных целей **владеть** навыками разработки плана по профессиональному самосовершенствованию на основе профессионального самоанализа и рефлексии	X							X	X	X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		X	X	X	X	X	X				X
ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовых актов в сфере образования	**знать:** нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; **уметь:** применять положения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности **владеть:** навыками анализа нормативных правовых	X	X	X	X				X	X	X

	актов в сфере образования и выявления возможных противоречий										
ОПК-1.2 Применяет методы и средства оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**знать:** методы и средства оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования **уметь:** применять методы и средства оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования **владеть:** навыками оптимизации профессиональной деятельности на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования	X	X	X	X						
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность и ее оптимизацию в соответствии с нормами профессиональной этики	**знать:** принципы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами педагогической этики **уметь**: применять нормы этики в профессиональной деятельности **владеть:** навыками оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением норм этики					X	X				X
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			X	X		X	X	X	X	X	
ОПК-2.1 Проектирует основные общеобразовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	**знать:** структуру общеобразовательной программы, требования к разработке программы и научно-методическому обеспечению ее реализации **уметь:** проектировать общеобразовательные программы и их структурные элементы, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ **владеть:** навыками экспертизы общеобразовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации			X			X	X	X	X	
ОПК-2.2 Проектирует основные профессиональные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	**знать:** структуру основных профессиональных образовательных программ, требования к разработке программы и научно-методическому обеспечению ее реализации **уметь:** проектировать основные профессиональные образовательные программы и их структурные элементы, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программы **владеть**: навыками экспертизы основных			X		X					

	профессиональных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации										
ОПК.2.3 Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	**знать:** структуру дополнительных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ, требования к разработке дополнительной программы и научно-методическому обеспечению ее реализации **уметь:** проектировать дополнительные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы и их структурные элементы, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программы **владеть**: навыками экспертизы дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации		X	X							
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям		X			X	X					X
ОПК-3.1 Определяет цели и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями	**знать:** особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями **уметь**: ставить цели и определять содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями **владеть:** навыками анализа поставленных целей и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями	X			X	X					X
ОПК-3.2 Осуществляет подбор и модификацию технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных	**знать:** технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных потребностей **уметь:** подбирать и модифицировать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных потребностей **владеть**: навыками анализа и оценки эффективности	X			X	X					X

потребностей	выбранных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их образовательных потребностей										
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				X	X	X	X	X	X	X	X
ОПК-4.1 Анализирует современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся	**знать:** современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся **уметь**: отбирать приоритеты в области духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью применения их в профессиональной деятельности **владеть:** навыками анализа современных тенденций в области духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью применения их в профессиональной деятельности				X	X				X	X
ОПК-4.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать:** методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **уметь:** применять методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **владеть:** навыками обоснования выбранных методов, форм и средств духовно нравственного воспитания обучающихся				X	X	X	X	X		
ОПК-4.3 Реализует условия для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся	**знать:** принципы и условия эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся **уметь:** организовывать процесс духовно-нравственного воспитания с учетом его принципов и условий эффективности **владеть:** навыками оценки эффективности созданных и реализованных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся				X	X					
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					X	X	X	X	X	X	X
ОПК-5.1 Осуществляет	**знать:** виды мониторингов результатов освоения					X	X				

разработку программ мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы	обучающимися образовательной программы и технологии их разработки, способы и методы организации мониторинговых исследований **уметь:** разрабатывать программы мониторингов результатов освоения обучающимися образовательной программы **владеть:** навыками анализа и экспертизы разработанных программ мониторингов										
ОПК-5.2 Проводит диагностику образовательных результатов	**знать:** инструментарий проведения диагностики образовательных результатов, методы обработки результатов мониторинга **уметь:** разрабатывать и проводить диагностику образовательных результатов, анализировать полученную информацию **владеть:** навыками проведения диагностики				X		X				
ОПК.5.3 Разрабатывает на основе результатов мониторинга и реализует программы преодоления трудностей в обучении	**знать:** типологию трудностей в обучении, способы и методы преодоления трудностей в обучении **уметь:** разрабатывать на основе полученных результатов мониторинга программы преодоления трудностей в обучении **владеть:** навыками оценивания эффективности реализации программ преодоления трудностей в обучении и их корректировки						X	X	X	X	X
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			X		X		X				
ОПК-6.1 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации обучения, развития,	**знать:** содержание психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **уметь:** проектировать условия для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания						X				

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ **владеть:** навыками корректировки разработанных психолого-педагогических технологий для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, том числе лиц с ОВЗ										
ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**знать:** особенности применения психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **уметь:** применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **владеть:** навыками оценивания эффективности использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами		X		X		X				
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений							X				
ОПК-7.1 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений	**знать**: педагогические и управленческие технологии планирования взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнеров) **уметь:** планировать взаимодействие участников образовательных отношений **владеть:** навыками анализа разработанных планов взаимодействия для разных участников образовательных отношений						X				
ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных	**знать:** педагогические и управленческие технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений **уметь:** организовать взаимодействие участников						X				

отношений	образовательных отношений **владеть**: навыками анализа и оценивания взаимодействия участников образовательных отношений										
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			X	X		X	X				X
ОПК-8.1 Осуществляет выбор методов и форм педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по направленности программы	**знать:** методы и формы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний **уметь:** применять методы и формы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований **владеть:** навыками обоснования применения выбранных методов и форм педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			X		X					X
ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по направленности программы	**знать:** современные тенденции и результаты научных исследований в области, соответствующей направленности программы **уметь:** применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления педагогической деятельности **владеть:** навыками оценивания эффективности применения специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности						X				X
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ПК-1 Способен организовывать педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям), в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		X	X	X							X

ПК-1.1 Использует научно-теоретические знания и практические умения по предмету для разработки содержания профильного обучения	**знать:** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности профильных курсов в предметной области **уметь:** анализировать предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов профильного образования **владеть**: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач профильного образования	X	X	X							X
ПК-1.2 Организует педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям), в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**знать:** принципы и особенности организации педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях различного уровня **уметь:** планировать учебную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) и решать вопросы ее организации в образовательных учреждениях различного уровня **владеть:** методами организации контроля педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям), в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями						X				X
ПК-2 Способен осуществлять и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области предметной подготовки и педагогического образования											
ПК-2.1 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области педагогического образования и предметной подготовки	**знать:** специфику научного познания, методы и формы научного знания. **уметь**: выявлять проблему, объект и предмет исследования в области педагогического образования и предметной подготовки, формулировать цель, задачи научной работы, выбирать методы исследования. **владеть:** навыками планирования своей научно-исследовательской деятельности		X		X	X	X				X
ПК-2.2 Организует научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность в предметной области	**знать:** принципы организации научных исследований, виды и способы осуществления исследовательской деятельности в области педагогического образования и предметной подготовки. **уметь:** осуществлять постановку исследовательских целей и задач, формировать коллектив, распределять роли и задачи участников исследования. **владеть:** навыками руководства научной работой		X		X	X	X				X

	обучающихся, проведения научных мероприятий в области педагогического образования и предметной подготовки.										
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса											
ПК-3.1 Реализует организационно-методическое сопровождение образовательного процесса	**знать**: способы организации методического сопровождения образовательного процесса **уметь**: выбирать содержание профильных курсов при организации методического сопровождения образовательного процесса **владеть**: формами организации методического сопровождения образовательного процесса				X	X	X	X	X	X	X
ПК-3.2 Проводит комплексную диагностику эффективности методического сопровождения образовательного процесса	**знать:** методы диагностики образовательных результатов, технологию разработки диагностических материалов, критерии эффективности образовательного процесса **уметь**: разрабатывать материалы для диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов и применять критерии эффективности методического сопровождения образовательного процесса **владеть:** методами комплексной диагностики эффективности методического сопровождения образовательного процесса						X				X

2.3. Примерный перечень тем ВКР

1. Разработка модели ранней профориентации педагогических работников через профильные классы
2. Совершенствование организационной культуры как фактор управления педагогическим коллективом образовательной организации
3. Использование зарубежного опыта в организации управления образовательными организациями высшего образования уголовно-исполнительной системы российской федерации
4. Управление коммуникативными навыками обучающихся через внедрение проблемно-диалоговых технологий
5. Использование технологий искусственного интеллекта в управлении профессиональным развитием молодых педагогов в общеобразовательной школе
6. Рекомендации по управлению взаимодействием молодых педагогов общеобразовательных организаций как фактор повышения их профессиональной адаптации
7. Изучение влияния условий рабочего места на эффективность производительности труда и профессиональную мотивацию педагога
8. Совершенствование профессионально-кадровых компонентов системы управления персоналом в средней образовательной школе
9. Система наставничества как инструмент управления молодыми специалистами в сфере общего образования совершенствование организации воспитательной работы на примере МАОУ СОШ №30 Г. Вологды
10. Организация физической активности персонала дошкольной образовательной организации как условие борьбы с профессиональным выгоранием
11. Разработка рекомендаций по созданию благоприятного социально-психологического климата в общеобразовательной
12. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Рекомендуемая литература	
1. Дементьева О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие/ О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 264 с.: схем., табл. . - . - ISBN 978-5-4263-0758-2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563582	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Смирнова Е. Е. Управление персоналом: учебно-методическое пособие/ Е. Е. Смирнова, Л. А. Черкасова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 76 с.: табл.- ISBN 978-5-8158-2086-9 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562254	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Методика преподавания обществознания: методические указания для студентов очной формы обучения: направление 44.04.01 – Педагогическое образование: профиль подготовки "Обществоведческое образование"[Электронный ресурс] / [составитель Н. В. Дрянных] . – Вологда : ВоГУ, 2018. – 35 с. – Режим доступа// http://library.vogu35.ru/biblio/drjannyh/book2/2018_drjannyh_met_prep.pdf	ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Магистерская диссертация : учебное пособие / С. Н. Широбокова, О. А. Наугольнов, С. П. Воробьев, Р. К. Литвяк. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-9997-0789-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292241 (дата обращения: 23.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»
5. Письменная, А. Б. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / А. Б. Письменная, Г. И. Москвитин, П. Н. Аброськин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 80 с. — Текст :	ЭБС «Лань»

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269651 (дата обращения: 23.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
6. Степанова, Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н. Ю. Степанова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с. : табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Университетская библиотека online»
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и Ко, 2020. – 208 с. – Режим доступа // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692	ЭБС «Университетская библиотека online»

4.2. Информационное обеспечение

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru).
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/14 5.
3. Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 6. http://www.rosim.ru/

4.3. Программное обеспечение

Лицензионная программа Windows, MS Office /Libre Office

№№ п/п	**Перечень основного оборудования**	**Нумерация разделов/тем**
1	***2***	***3***
1.	*Мультимедийная установка*	*1,2*
2.	*Ноутбук*	*1,2*