Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 09:47:53
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.В. Матвеев

«____» _____ 2026 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда

2026 г.

Составитель рабочей программы:
к.г.н., доцент кафедры географии и
рационального природопользования _____ / О.В. Баженова/

Рабочая программа КОМПЛЕКСНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), направленностей (профилей) Биологическое и географическое образование.

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), направленностей (профилей) Биологическое и географическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры географии и рационального природопользования.

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

И. о. заведующего кафедрой _____ / Е.Н. Соколова /

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета института математики, естественных и компьютерных наук.

Протокол от 14 мая 2026 г. № 8

Председатель методического совета _____ /О.Б. Голубев/

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- формирование у студентов географического мышления, комплексного взгляда на природу, население и хозяйство отличной от региона проживания природной зоны;
- формирование навыков ведения полевых экономико-географических наблюдений и исследований; обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения материалов;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Физическая географии и ландшафты России», «Общая социально-экономическая география», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Геоэкология и региональная экология»;
- расширение географического кругозора, повышение профессиональной географической культуры.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- изучить на месте разные типы территориально-производственных комплексов (ТПК) или их частей, взаимосвязь их с физико-географическими особенностями, типичными ПТК и природными ресурсами экономического района или подрайона отличной от региона проживания природной зоны. Для изучения выбираются такие ПТК, которые по своим размерам и времени обследования соответствуют ограниченным сроками практик временем;
- изучить на практике ключевые элементы ТПК экономического района. Для практики выбирается район, в котором контрастно выявляются географические различия хозяйственных комплексов, сложившихся под влиянием природных и социально-экономических факторов, где хорошо прослеживается взаимодействие природной среды и деятельности человека.
- разработать методические указания для проведения в районе практики экскурсий для школьников.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Комплексная полевая практика по физической и экономической географии завершает цикл учебных полевых практик по географии и относится к блоку 2 «Практика», к обязательной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Практика проводится на основе знаний, полученных студентами в ходе предшествующих курсов «*Физическая география России»*, «*Социально-экономическая география России»,* «*Основы экономики и технологии отраслей хозяйства»*, а также умений и навыков, полученных на отраслевых полевых практиках (по геологии и геоморфологии, топографии, гидрологии, почвоведению, ландшафтной).

Дисциплины (модули) и практики, для которых прохождение учебной практики необходимо как предшествующее. На комплексной практике формируется умение сбора материала и умение анализировать связи и закономерности в системе «природа-население-хозяйство» иной, чем в регионе проживания, природной зоны. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешного завершения изучения дисциплин *«Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Физическая география России (региональный обзор)».*

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики – непрерывная. Способ проведения: выездная.

Прохождение практики возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Согласно целям и задачам, проведение комплексной полевой практики по географии проводится с выездом на весь период практики в регион, расположенный в отличной от региона проживания природной зоне.

Комплексная практика проводится в пределах одного крупного экономического района или двух-трех подрайонов соседних экономических районов, где студенты могут видеть иные природные условия, изучить новые территориально-производственные комплексы и отрасли производства, отличные от Вологодской области. Наибольшее разнообразие ПТК и ТПК, а также различных видов рекреационных ресурсов наблюдается, как правило, в горных системах, на берегу крупных водоемов (озер, морей). В качестве регионов с оптимальным набором условий для освоения содержания практики могут выступать **Краснодарский край, Республика Крым, Мурманская область, Алтайский край, Свердловская область, Иркутская область**.

Алтайский край отвечает всем требованиям к месту проведения комплексной полевой практики по физической и экономической географии. Край расположен в ином экономическом районе – Западно-Сибирском (Западно-Сибирский федеральный округ); на стыке двух физико-географических стран: Алтае-Саянской горной страны и юго-восточной окраине Западно-Сибирской равнины.

Уникальность географического положения обусловила ***своеобразие природы Алтайского края*** *и* ***формирование природно-территориальных комплексов (ПТК), отличных от ПТК Вологодской области****,* изучение которых необходимо для выполнения целей и задач практики. К объектам изучения относятся:

- степные и низкогорные природные районы: Кулундинская степь, Рудный Алтай, Приобское плато, предгорья Алтая;
- горные реки Алтайского типа, имеющие особый режим и питание;
- уникальный комплекс озер (более 5000), 60% из них – пресные, остальные – соленые и горько соленые;
- минеральные источники, послужившие основой для развития бальнеологических курортов;
- исключительно разнообразные типы растительности: леса, степи, луга, болота, тундры, кустарниковая, скальная, водная, солончаковая и синантропная;
- около 2000 видов высших сосудистых растений, что составляет две трети видового разнообразия Западной Сибири. Среди них есть представители эндемических и реликтовых видов;
- почвенный покров, представленный тринадцатью типами почв, среди которых преобладают черноземы, серые лесные и каштановые почвы, занимающие 88,5% пашни;
- 100 памятников природы, из них 54 геологических, 31 водный, 14 ботанических и 1 комплексный.

На территории Алтайского края четко прослеживается ***взаимосвязь территориально-производственных комплексов с физико-географическими условиями и природными ресурсами.*** В рамках комплексной полевой практики по географии студентам необходимо изучить:

- *добывающую промышленность края*, которая основана на месторождениях бурого угля, железных, полиметаллических и никель-кобальтовых руд, бокситов, коренного и россыпного золота, минеральных солей (сульфата натрия и магния, поваренной соли, природной соды), цементного сырья, гипса, облицовочных и цветных камней и

других;

- *обрабатывающие производства*, ведущими из которых являются производство пищевых продуктов, машиностроительной продукции (вагоно-, котло-, дизелестроение, сельхозмашиностроение, производство электрооборудования), производство кокса, резиновых и пластмассовых изделий и другие;
- *сельскохозяйственное производство*. Алтайский край занимает 1 место в Российской Федерации по посевной площади зерновых и зернобобовых культур, это единственный регион от Урала до Дальнего Востока, где выращиваю сахарную свеклу.

Мурманская область отвечает всем требованиям к месту проведения комплексной полевой практики по физической и экономической географии. Область расположена в пределах иной физико-географической страны – Фенноскандии, обладающей ***своеобразным набором ПТК, отличным от ПТК Вологодской области***, изучение которых необходимо для выполнения целей и задач практики. К объектам изучения относятся:

- средневысотные нагорья и плоскогорья, горные массивы Хибины и Мончетундра, приуроченные к докембрийским кристаллическим образованиям Балтийского щита;
- формы ледниковой морфоскульптуры: бараньи лбы, курчавые скалы, цирки, кары;
- сложная гидрографическая сеть, представленная порожистыми реками с невыработанным речным профилем, обладающими большим потенциалом гидроэнергии;
- более 100 тысяч озер тектонического и ледникового происхождения;
- уникальное разнообразие растительности, которая на равнинах меняется от тундр и лесотундр на севере до хвойных лесов на юге;
- особо охраняемые природные территории: 3 государственных природных заповедника, 8 заказников, 51 памятник природы.

На территории Мурманской области четко прослеживается ***взаимосвязь территориально-производственных комплексов с физико-географическими условиями и природными ресурсами.*** В рамках комплексной полевой практики по географии студентам необходимо изучить:

- *добывающую промышленность области*. Здесь находятся крупнейшие месторождения железных руды в окрестностях Оленегорска, крупнейшие в мире кианитовые месторождения Кейв, титаномагнетитовые руды, месторождения керамического сырья и слюды, медноникелевые руды в районах Заполярного, Никеля и Мончегорска. Особенно интересны нефелиновые сиениты, слагающие массивы Хибинских и Ловозерских тундр. Среди полезных ископаемых этого района первое место занимают крупнейшие в мире месторождения фосфатного сырья - хибинских апатитов.
- *обрабатывающие производства*, ведущими из которых являются производство апатитового концентрата, первичного алюминия, никеля, меди, железорудного концентрата, электроэнергии, рыбы и рыбных консервов;
- типичные для северных территорий типы *сельского хозяйства*: оленеводство, рыбоводство, овощеводство. Проблемы земледелия в тундре.

Практика проводится **в 8 семестре** в июне-июле месяце. Для освоения содержания практики полевой период должен состоять не менее чем из 10 дней (с учетом переезда к месту прохождения практики).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Осуществляет поиск и отбор источников информации в соответствии с поставленными задачами, оценивает источники информации и её содержание с учетом критериев истинности знания.

УК-1.2 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и /или объектами на основе принятой парадигмы.

УК-1.3 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета.

ПК 1.3. Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету.

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: природные условия исследуемого региона и их влияние на развитие хозяйства; экономику исследуемого региона и технологии ряда основных производств в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте; народонаселенческие и социально-экономические процессы, происходящие в районе исследования (ПК 1.1.);

требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: требования к формированию представлений о взаимосвязи природы и хозяйства в школьном курсе географии (ПК 1.2.);

цели и специфику внеурочной деятельности по предмету: специфику разработки экскурсии на предприятия и организации (ПК 1.3.);

источники информации в соответствие с поставленными задачами (УК 1.1);

подходы к выявлению взаимосвязей между природными условиями и социально-экономическим развитием территории (УК 1.2);

подходы к анализу теоретической информации (УК 1.3).

уметь

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: вести маршрутные наблюдения; собирать информацию из публикаций местной печати; составлять школьные экскурсии; оформлять полученные результаты, делать выводы и обобщения (ПК 1.1.);

составлять планы-конспекты и технологические карты уроков: составлять конспекты и технологические карты уроков по физической и экономической географии России (ПК 1.2.);

составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области (ПК 1.3.);

осуществлять отбор информации из различных источников в соответствии с поставленными задачами (УК 1.1);

выявлять взаимосвязи между объектами и явлениями, изучаемыми на практике (УК 1.2);

разделять исследуемые объекты на части для их дальнейшего изучения, проводить сравнение информации, получаемой из теоретических источников и в результате полевых исследований (УК 1.3).

владеть
навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: методами камеральной обработки собранной информации и материалов наблюдения, руководствуясь программами практики; навыками организации работы в коллективе, которые необходимы для организации работы со школьниками (ПК 1.1.);
действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета (ПК 1.2.);
действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями (ПК 1.3.).
сбора, систематизации и обработки информации (УК 1.1);
приемами установления взаимосвязей между наблюдаемыми объектами, процессами и явлениями (УК 1.2);
навыками синтеза информации, получаемой из теоретических источников и в результате полевых исследований (УК 1.3).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы, **108** часа.

№	Наименование разделов / этапов практики. Краткое содержание	Семестр/ курс (для заочной формы)	Кол-во часов	Индикаторы достижения компетенций	Форма текущего контроля
1	**Раздел 1. Подготовительный этап**	8	**10**	ПК 1.1 УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	
	Ознакомительная лекция: ознакомление с целями и задачами практики; изучение программы практики и типы отчетных документов; назначение ответственных за определенные разделы отчета практики. Беседа руководителя со студентами о правилах поведения на практике; ознакомление с инструкцией по технике безопасности; распределение обязанностей в группе на период практики (ответственные за фотосъемку, аптечку, хозяйственные вопросы); решение организационных вопросов.	8	4		Контр. лист инструктажа по ОТ
	Самостоятельная работа. Изучение маршрута практики по литературе и картографическим материалам; подготовка доклада на вводную конференцию, подбор материалов для выполнения индивидуального задания на практике.	8	8		
2	**Раздел 2. Полевые работы**	8	**72**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	
	Самостоятельная работа. Ведение полевого дневника; сбор и обработка материалов по индивидуальному заданию; изучение наиболее типичных экономико-географических объектов в районе практики; изучение микрогеографии населенного пункта.	8	72		Отчет
3	**Раздел 3. Заключительный этап.**	8	**26**	ПК 1.1	

	Самостоятельная работа. Написание и оформление общего отчета по практике. Отчет включает дневник практики с описанием наблюдений во время маршрута с характеристикой физико-географических объектов, экономико-географический профиль по маршруту, индивидуальные отчеты по всем пунктам, графические материалы, статистические таблицы, технологические процессы различных производств, схемы экономико-географических связей, фотодокументы, коллекции горных пород и минералов, растений, образцов продукции, местных изданий, отражающих экономико-географическую специфику района. Методическая разработка школьной экскурсии. Технологическая карта урока. Итоговая конференция.	8	26	ПК 1.2 ПК 1.3 УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	Доклады итоговой конференции, итоговый отчет
	ИТОГО		**108**		
Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики					Зачет с оценкой

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

8.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для текущего контроля представлен в Фонде оценочных средств по данной практике.

8.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для промежуточной аттестации

8.2.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация предполагает выступление обучающихся с докладами на итоговой конференции по результатам практики (вопросы, требующие устного ответа).

№ п/п	**Задание** *Формируемые компетенции: УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК-1.1., ПК 1.2, ПК 1.3*
1.	**Вопросы, требующие устного ответа (темы докладов)** 1. Охарактеризовать физико-географические особенности района практики. 2. Раскрыть факторы формирования природных условий и ресурсов для развития сельского хозяйства, транспорта, промышленности. 3. Охарактеризовать экономико-географическое положение как фактор развития территории. 4. Раскрыть роль историко-географического фактора в становлении региона. 5. Проанализировать население и трудовые ресурсы как факторы развития региона. 6. Охарактеризовать хозяйство региона (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания, внешние экономические связи, загрязнение природной среды). 7. Определить горные породы и минералы. 8. Определить растения. 9. Определить и дать полное название почв. 10. Произвести оценку пейзажной выразительности ключевых участков. 11. Выполнить микрогеографический анализ населенного пункта.

	12. Выполнить оценку рекреационной дигрессии лесов. 13. Выполнить оценку экологического состояния ключевых участков. 14. Составить технологическую карту урока (тема – на выбор) 15. Обосновать методическую разработку экскурсии

8.2.2 Оценивание уровня сформированности индикаторов компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе проведения промежуточной аттестации представлено в Фонде оценочных средств по практике.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература 1. Полевые практики по географии и геоэкологии в городе Вологде и его окрестностях: методические указания: ИМЕиКН: направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование: профиль подготовки Охрана окружающей среды: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: профиль подготовки Биологическое и географическое образование Ч. 2: Гидрология, урбоэкология, ландшафтоведение, комплексная практика по физической и экономической географии/ составители: О. В. Баженова, О. А. Золотова, Е. А. Иванищева [и др.]. - Вологда: ВоГУ, 2024. - 88, [1] с.: ил. . - URL: http://library.vogu35.ru/biblio/bajenova/book4/2024_Bajenova_polevay_prakt.pdf	ЭБС «Университетская библиотека online»
2.Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / под ред. А. Т. Хрущева.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дрофа, 2006. – 607 с.	49
3.Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для студентов 5 курса естественно-географического факультета: специальность: 050103.00 "География с дополнительной специальностью биология" / [сост. Н. В. Солдатова]. - Вологда : ВоГУ , 2014 . - 59, [1] с.: табл., карт. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/soldatova/book1/2014_soldatova_geograf.pdf	1 ЭБ ВоГУ
4. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) и заочной форм обучения . Вып. 4 / сост.: А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова, Н. В. Дурягина. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 103 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sto/2016_metod_rec_4.pdf	5 ЭБ ВоГУ

9.2. Информационное обеспечение

1. Портал электронных образовательных технологий университета https://do.vogu35.ru /(при наличии электронного учебно-методического комплекса, выложенного на ПЭОТ)
2. ООО «ИВИС» (универсальная база электронных периодических изданий) https://dlib.eastview.com/
3. ООО «Полпред Справочники». База данных «Polpred.com Обзор СМИ»: http://polpred.com/
4. ФГБУ РФФИ. Доступ к базам данных Springer Nature: SpringerLink, SpringerNature, Springer Materials, Springer Protocols, zbMATH

5. .Определитель растений on-line. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс] / Д. Орешкин – Режим доступа: http://www.plantarium.ru/
6. Сайт по физической и экономической географии мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geographyofrussia.com/
7. Сайт ВОО «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]: официальный ресурс. – Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru
8. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studentam.net/
9. Электронная библиотека учебников Book Archive.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bookarchive.ru/.
10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Москва: Директ-Медиа : НексМедиа. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Перечень основного оборудования
1	**2**
1	Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020 /2021 учебном году на заседании кафедры географии и рационального природопользования

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав.кафедрой
1.		протокол от «_____» _____ 20_____г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «_____» _____ 20_____г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «_____» _____ 20_____г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись