Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.07.2026 12:43:09
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Матвеев А.В.
«___» _____ 20__г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра:	ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вологда
2026 г.

Составитель программы
профессор, д.п.н, доцент _____ /Володина Л.О./

доцент, к.п.н., доцент _____ /Тихомирова Е.Л./

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры психологии, педагогики и социальной работы
Протокол от «14» мая 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой _____ / Носова Н.В./

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института педагогики и психологии
Протокол от «21» мая 2026 г. № 5

Председатель методического совета _____ / Поярова Т.А./

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее - защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР)).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Примерный перечень тем ВКР

1. Групповой проект как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Дидактическая игра как средство формирования речевых умений младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Дисциплины гуманитарного цикла как средство экологического воспитания младших школьников.
4. Дисциплины гуманитарного цикла как средство эстетического воспитания младших школьников.
5. Дифференцированный подход как средство развития мотивации учения младших школьников (на предмете «английский язык»).
6. Здоровьесберегающие технологии как средство формирования культуры здорового образа жизни младших школьников.
7. Игровая детальность как средство развития речевой активности младших школьников (на уроках литературного чтения).
8. Изобразительное искусство как средство развития творческих способностей младших школьников.
9. Информационно - коммуникативные технологии как средство формирования исследовательских умений младшего школьника.
10. Исследовательская деятельность как средство развития логических универсальных учебных действий младших школьников.
11. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной деятельности младших школьников.
12. Исследовательская работа как средство формирования личной ответственности младших школьников.
13. Культурная среда города как средство формирования культуры здорового образа жизни младших школьников.
14. Литературные жанры как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников (на уроках литературного чтения).
15. Метод проектов как средство формирования эмоционально-ценностного отношения младших школьников к изобразительной деятельности.
16. Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
17. Народная культура как средство патриотического воспитания в младшем школьном возрасте (во внеурочной деятельности).
18. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности средствами ИКТ.
19. Проблемное обучение как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (на уроках математики).
20. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников.
21. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников (на уроках музыки).
22. Проектная деятельность как средство формирования научной речи младших школьников.
23. Проектная деятельность как средство формирования читательской самостоятельности младших школьников.
24. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий (во внеурочной деятельности).
25. Робототехника как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
26. Ситуация успеха как средство обучения младших школьников смысловому чтению.
27. Театрализация как средство развития творческих способностей младших школьников.

28. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.
29. Учебное сотрудничество как средство развития познавательной активности младших школьников (на уроках русского языка).
30. Формирование гражданской идентичности младших школьников средством музейной педагогики.
31. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.
32. Формирование познавательной мотивации младших школьников средствами проблемного обучения.
33. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников посредством математических игр.
34. Экологические проекты как средство воспитания трудолюбия младших школьников во внеурочной деятельности.
35. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.

2.2.Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1	Выбор темы исследования, составление плана научно-исследовательской работы	Формулировка выбранной темы должна быть четкой, ясной и выражать сущность проблемы исследования. Следующий этап – составление первоначального плана научно-исследовательской работы, который можно назвать программой исследования. Он определяет системность и последовательность исследования. Основная часть плана научно-исследовательской работы – методика исследования, т.е. совокупность и взаимосвязь способов, методов и приемов научно-исследовательской работы. При составлении плана в первую очередь следует обосновать актуальность темы исследования, в которой указывается, чем вызвана необходимость исследования – развитием науки, общественными потребностями или она представляет собой обобщение опыта и т.д. Какие задачи стоят перед исследователем, что уже сделано, что осталось нераскрытым и что предстоит сделать. На этой основе формулируется противоречие. Следующий логический шаг – формулирование проблемы. За проблемой исследования определяется его объект и предмет. Затем определяется цель исследования, т.е. то чего собирается добиться в своей работе исследователь, какой результат он намерен получить. Следующий важный момент – построение гипотезы. Она представляет собой возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой, и состоит из предполагаемых связей между изучаемыми объектами. Намечая логику своего исследования выпускник формулирует ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать понимание того, что нужно сделать для достижения цели. Содержание и число задач должно быть достаточным, чтобы полностью охватить предмет исследования и, в результате предстоящего исследования, в том числе и будущего эксперимента, получить научно обоснованный ответ на высказанную гипотезу. Задачи исследования характеризуют работу со стороны планируемых результатов, целей, которые ставит перед собой исследователь. Задачами исследования могут быть: описание, выявление, разработка, обоснование, уточнение, дополнение, систематизация, совершенствование, развитие, конкретизация, анализ (концепции, подхода, метода, содержания образования и т.д.). В первоначальном плане исследовательской работы должны быть указаны отдельные исследуемые вопросы, перечислены используемые в работе методы исследования и обработки их результатов, а также каким путем результаты исследования будут внедряться в практику. Важнейшей характеристикой научного исследования является его результат – совокупность идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами работы. Он должен быть обоснованным и доказанным, иметь значение для науки и практики. К основному плану должен быть приложен и календарный план исследовательской работы.
2	Составление аналитического обзора по проблеме исследования	После выбора темы исследователю необходимо провести библиографический поиск по данной отрасли, чтобы получить точное представление о том, что сделано до него по изучаемому вопросу. При выборе литературы рекомендуется в первую очередь остановиться на каком-либо более обширном источнике, в

		котором рассматривается выбранная проблема исследования. В ходе тщательной проработки такого произведения можно обнаружить, что в тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы назван целый ряд трудов, в которых рассматривается избранная для исследования проблема. Изучение научных публикаций необходимо проводить по этапам: 1) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; 2) беглый просмотр содержания; 3) чтение в порядке последовательности расположения материала; 4) выборочное чтение какой-либо части произведения; 5) выписка представляющих интерес материалов; 6) критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе. Такую работу желательно проводить параллельно с составлением картотеки литературных источников. При анализе картотеки можно выяснить, что намеченная для исследования проблема уже изучена, описана и широко применяется на практике. Основательное изучение литературы позволит избежать напрасной работы над уже разрешенной проблемой. Картотека может также указать на то, что хотя исследуемая тема уже широко рассмотрена во многих трудах, но целый ряд вопросов затронут лишь мимоходом, поверхностно, детально не изучен.
3	Проведение научно-исследовательской работы и апробация полученных результатов	Осуществление научно-исследовательской работы для проверки обоснованности выдвинутой гипотезы: − анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования; − анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования; − описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики; − обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. Проведение пилотажного исследования. Статистическая обработка данных. Апробация (полная или частичная) программ, моделей, рекомендаций в условиях образовательных, социальных и иных организаций. Анализ и распределение собранного материала в соответствии с первоначальной структурой выпускной квалификационной работы. Корректировка структуры (если этого потребует содержание собранного материала). Непосредственное написание текста выпускной квалификационной работы. Представление ВКР целиком или по главам научному руководителю согласно плана-графика и выполнение его замечаний и рекомендаций.
4	Оформление выпускной квалификационной	Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в издании: Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для

	работы	студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 103 с.
5	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка аннотации по следующему плану: – актуальность темы исследования; – характеристика структуры ВКР; – характеристика основных результатов ВКР; – характеристика новизны, теоретической и практической значимости ВКР; – характеристика форм апробации материалов ВКР.
6	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР по следующему плану: − актуальность избранной темы; − описание научной проблемы; − методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; − предмет изучения, формулировку цели и задач работы; − конкретные результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы; − личный вклад студента-выпускника. Подготовка текстового и электронного (в форме презентации) вариантов доклада. Подготовка раздаточных материалов.

2.3. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
		Выбор темы исследования, составление плана научно-исследовательской работы	Составление аналитического обзора по проблеме исследования	Проведение научно-исследовательской работы и апробация полученных результатов	Оформление выпускной квалификационной работы	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты-ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	x	x			x	x
УК-1.1	Осуществляет поиск и отбор источников информации в соответствии с	x	x			x	x

	поставленными задачами, оценивает источники информации и ее содержание с учетом критериев истинности знания						
УК-1.2	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	х	х			х	х
УК-1.3	Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	х	х			х	х
УК-1.4	Излагает логично и последовательно информацию со ссылками на информационные ресурсы, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.		х				х
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			х			
УК-2.1	Определяет круг задач для достижения поставленной цели			х			
УК-2.2	Выбирает оптимальные способы и методы решения поставленных задач в процессе разработки и реализации проектов			х			
УК-2.3	Определяет ресурсное обеспечение и ограничения в решении поставленных задач проекта			х			
УК-2.4	Соблюдает правовые нормы при решении задач			х			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			х			
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			х			
УК-3.2	Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе			х			
УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы			х			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		х		х	х	х
УК.4.1	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от ситуации взаимодействия		х		х	х	х
УК.4.2	Использует языковые средства русского и иностранного (ых) языка (ов) для достижения профессиональных целей		х		х	х	х
УК.4.3	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный		х		х	х	х
УК.4.4	Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции		х		х	х	х

УК.4.5	Представляет свою точку зрения при устном деловом общении и в публичных выступлениях на русском и иностранном (ых) языке (ах)		х		х	х	х
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			х			
УК-5.1	Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития			х			
УК 5.2	Анализирует и оценивает философские и этические проблемы			х			
УК 5.3	Понимает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий			х			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	х	х	х	х	х	х
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей	х	х	х	х	х	х
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста	х	х	х	х		х
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей	х	х	х	х		х
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	х	х	х	х	х	х
УК-7.1	Использует средства и методы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	х	х	х	х	х	х
УК-7.2	Соблюдает для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни	х	х	х	х	х	х
УК-7.3	Поддерживает уровень физического развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	х	х	х	х	х	х
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			х			
УК-8.1	Осуществляет идентификацию опасностей			х			
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от опасностей			х			
УК-8.3	Выбирает меры по предупреждению, профилактике, ликвидации последствий опасностей, в т. ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций			х			
УК-8.4	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по созданию в профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества			х			

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			x			
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике			x			
УК-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей			x			
УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски			x			
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			x			
УК-10.1	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе			x			
УК-10.2	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			x			
УК-10.3	Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности			x			
ОПК							
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			x			
ОПК-1.1	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			x			
ОПК-1.2	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности х			x			
ОПК-1.3	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			x			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)			x			
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)			x			
ОПК-2.2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, развития универсальных учебных действий и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенным профилям подготовки)			x			

ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			x			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			x			
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			x			
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			x			
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			x			
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			x			
ОПК-4.1	Демонстрирует способность к организации воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения			x			
ОПК-4.2	Использует базовые национальные ценности для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в условиях современного мира			x			
ОПК-4.3	Применяет духовно-нравственные принципы для построения воспитывающей образовательной среды			x			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			x			
ОПК-5.1	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			x			
ОПК-5.2	Осуществляет систематический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся			x			
ОПК-5.3	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			x			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,			x			

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.1	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом гетерогенности контингента обучающихся			x			
ОПК-6.2	Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			x			
ОПК-6.3	Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся			x			
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			x			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			x			
ОПК-7.2	Взаимодействует с другими в ходе реализации адаптированных образовательных программ			x			
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями органов образования, социальной, культурной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.			x			
ОПК-7.4	Взаимодействует с обучающимися различных категорий в рамках реализации образовательных программ			x			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			x			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью			x			
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки			x			
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	x	x		x	x	x
ОПК-9.1	Выявляет потребность в использовании информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	x	x		x	x	x

ОПК-9.2	Осуществляет поиск и отбор необходимых информационных технологий и программного обеспечения	x	x		x	x	x
ОПК-9.3	Применяет выбранные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	x	x		x	x	x
ПК							
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	x	x	x		x	x
ПК-1.1	Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	x	x	x		x	x
ПК-1.2	Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета			x		x	x
ПК-1.3	Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету			x			x
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся			x			x
ПК-2.1	Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся			x			x
ПК-2.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения			x			x
ПК-2.3	Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся			x			x

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, полностью освоивший учебный план. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	2
Рекомендуемая литература 1.Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин. – Кострома : КГУ, 2015. – 268 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.Педагогика инклюзивного образования : учебник для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 333 с.	27
3.Педагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2010. - 432 с.	28
4.Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – 2-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.	11
5.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров по дисциплине "Возрастная психология" / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2012. – 460 с.	11
6.Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для педвузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2003. – 239 с.	29
7.Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учебник для высших учебных заведений, по направлению 540600 (050600) – "Педагогика"/ Т. В. Рыжкова . – Москва : Академия, 2007. – 416 с.	20
8.Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10.Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и	21

экологическое воспитание в начальной школе : учебное пособие / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.	
11.Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / [авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др.]. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 272 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83377	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 15
12.Методика преподавания русского языка в школе : учебник для педвузов / под ред. М. Т. Баранова. – Москва : Академия, 2000. – 368с.	58
13.Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия-практикум для высших пед. учеб. заведений / Б. А. Ланин. – Москва : Эксмо, 2007. – 512 с.	20
14.Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учеб. для вузов по пед. специальностям / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. – Москва : Академия, 2004. – 400 с.	49
15.Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2004. – 462 с.	30
16.Ичетовкина Н. М. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина; Т. Д. Лукьянова. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
17.Педагогика. Производственная практика : учебно-методическое пособие : [по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" : профиль подготовки "Начальное образование"] / составитель Л. О. Володина. – Вологда : ВоГУ, 2019. – 60 с. . - . - 58.75 URL: http://library.vogu35.ru/biblio/volodina/book7/2019_volodina_ped_prak.pdf	ЭБС ВоГУ 17

4.2. Информационное обеспечение

Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт: https://edu.gov.ru
Министерство образования Вологодской области – официальный сайт: minobr.gov35.ru
Инклюзивный портал «Все включены» - официальный сайт: https://inclusion24.ru

4.3 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010