Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.07.2026 10:49:33
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и воспитательной деятельности
_____ А.В. Матвеев
31 марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ (ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Направление подготовки:	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Направленность (профиль):	ВСЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
Кафедра:	ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вологда
2025 г.

Составитель ФОС
старший преподаватель _____ /О.А. Собакина/

Фонд оценочных средств соответствует ФГОС ВО, учебным планам направлений подготовки, рабочим программам по данной дисциплине, соответствует образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании научно-методического совета университета. Протокол от «31» марта 2025 г. № 4.

Председатель научно-методического совета _____ /Матвеев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной деятельности _____ /О.И. Лихачева/

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
УК-3 УК-3.2	**знать**: возможные особенности социального и индивидуального поведения участников команды, осознает возможные последствия противоречивости их и его собственных интересов	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Опрос
	уметь: работать в команде, толерантно воспринимая различия в интересах и поведении её участников, с целью недопущения конфликтов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, индивидуальное творческое задание
	владеть: навыком разрешения конфликтных ситуаций	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, индивидуальное творческое задание
УК-3 УК-3.3	**знать**: правила и нормы командной деятельности, виды личной и коллективной	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности,	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности,	освоен весь объем знаний	лекция	Опрос

	ответственности	правильные ответы на поставленные вопросы	ответы на вопросы неполные	ответы на вопросы полные			
	уметь: применять основные методы и нормы социального воздействия внутри команды для достижения поставленной цели, осознает личную ответственность за результат	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, индивидуальное творческое задание
	владеть: навыками правил работы в команде	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, индивидуальное творческое задание

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено»

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

К зачету допускаются обучающиеся, получившие «зачтено» за все задания текущего контроля.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Форма проведения зачета – устная, письменная.

Вопросы к зачету в форме собеседования

1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.
2. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости.
3. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.
4. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения.
5. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д.
6. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».
7. Причины и механизм формирования созависимости.
8. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
9. Формы и виды созависимости.
10. Способы профилактики и преодоления созависимости
11. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.
12. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
13. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
14. Общая и специальная профилактика.
15. Пути и способы выхода из зависимости.
16. Факторы, мешающие предупреждению зависимого поведения.
17. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл

Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полные и правильные ответы на все вопросы преподавателя ИЛИ допустил незначительные ошибки в ответах на некоторые из них. Ответы изложены в определенной логической последовательности	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответы изложены в логической последовательности	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допустил неточности в определении понятий	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала. При ответах на вопросы преподавателя приводил аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, приводил отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, не продемонстрировал системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал непонимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.

«Не зачтено» 14 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Зачет посредством тестирования

Тест состоит из 32 теоретических вопросов. Тестирование может проводиться в электронной форме на портале электронных образовательных технологий или в письменной форме на бумажных бланках.

Время прохождения теста ограничено – 25 минут.

Структура теста

№	Типы заданий в тесте	Количество заданий	Номер задания	Индикатор компетенции, которую проверяет(ют) задание(я)
1	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и др.	7	1 2 3 4 5 6 7	УК-3.2, УК-3.3
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 либо 4), из которых только одно правильное	11	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	УК-3.2, УК-3.3
3	Задания на заполнение пробелов в предлагаемой схеме, таблице или рисунке ЛИБО Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова	3	19 20 21	УК-3.2, УК-3.3
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	2	22 23	УК-3.2, УК-3.3
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два и более правильных	6	24 25 26 27 28 29	УК-3.2, УК-3.3
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и др.	1	30	УК-3.2, УК-3.3
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и др.	2	31 32	УК-3.2, УК-3.3

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания, состоящие из вопроса и нескольких (3 либо 4) вариантов ответа к нему, из которых только один ответ правильный

1. Согласно его взглядам, человек как целостная система действует в соответствии с врожденными потребностями, которые реализуются под влиянием социальных условий

А) А.Маслоу

Б) Э.Фромм

В) 3. Фрейд

Г) К.Роджерс

2. Как называется зависимость от употребления любых психоактивных веществ

А) пищевой зависимостью

Б) химической зависимостью

В) нехимической зависимостью

3. Данный вид социальных норм, связан с признанием ценности каждой личности

А) индивидуальная норма

Б) правовые нормы

В) политические нормы

Г) морально-этические нормы

4. При острой интоксикации смерть наступает при концентрации алкоголя в крови

А) 400-500 мг%

Б) 300-400 мг%

В) 600-700 мг%

Г) 200-300 мг%

Д) 500-600 мг%

5. Признаками пристрастия к алкоголю и формирующейся зависимости являются:

А) желание «добавить» после приема какой-то дозы алкоголя

Б) оживление, повышение активности, предвидение события, традиционно предполагающего употребление алкоголя

В) «опережение» с тостом

6. Отечественные исследователи при классификации алкоголизма используют преимущественно критерии:

А) социальные

Б) клинико-динамические

В) психологические

7. В структуре формирующегося алкогольного абстинентного синдрома преобладает группа расстройств:

А) психических

Б) психоорганических

В) неврологических

Г) вегетативно-астенических

Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 либо 4), из которых только одно правильное

8. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков, называется

А) поведением

Б) адаптацией

В) дезадаптацией
Г) фрустрацией

9. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение, называется

А) детерминацией
Б) дезадаптацией
В) фрустрацией

10. Концепцию «аномии» предложил

А) Р. Мертон
Б) Ч. Ломброзо
В) Э.Дюркгейм
Г) К.Роджерс

11. Биосоциологическую теорию, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строением, предложил

А) Р. Мертон
Б) Ч. Ломброзо
В) Э.Дюркгейм
Г) К.Роджерс

12. Поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне, называется

А) агрессивным
Б) конформистским
В) асоциальным
Г) нарциссическим

13. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией, называется

А) оперантным
Б) конформистским
В) девиантным
Г) нарциссическим

14. Характеристика социального отклонения, отражающая соотношение отдельных подвидов внутри явления, называется

А) динамика отклонения
Б) уровень (коэффициент) отклонения
В) структура отклонения

15. Показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время, носит название

А) динамика отклонения
Б) уровень (коэффициент) отклонения
В) структура отклонения

16. Характеристика социального отклонения, которая определяется как количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения (чаще на 100 тыс. человек), носит название

А) динамика отклонения

Б) уровень (коэффициент) отклонения

В) структура отклонения

17. Поведение, имеющее форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения, называется

А) оперантным

Б) конформистским

В) асоциальным

Г) нестандартным

18. Социальный аспект проблемы распространения алкоголизма и наркоманий в мире в настоящее время определяется:

А) растущим организованным бизнесом, осуществляемым национальными и международными синдикатами, производящими, продающими и сбывающими алкоголь, наркотики и наркотические лекарственные средства

Б) появившимся большим числом жителей трущоб («скидроу»)

В) нравственной деформацией, интеллектуальной отсталостью, низкой культурой части населения

Задания на заполнение пробелов в предлагаемой схеме, таблице или рисунке ЛИБО Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова

19. Вставьте пропущенное слово. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков, называется _____.

20. Вставьте пропущенное слово. Поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия, называется _____.

21. Вставьте пропущенное слово. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни, относятся к _____ поведению.

Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный

22. Выберите правильный ответ. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой.

1. Верно А
2. Верно Б
3. Верно А и Б

23. Выберите правильный ответ. Абсолютным признаком сформировавшегося влечения к наркотику является: А) одиночное употребление наркотика; Б) групповое употребление наркотика.

1. Верно А
2. Верно Б
3. Верно А и Б
4. Нет верного варианта

Задания, состоящие из вопроса, перечня содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два и более правильных

24. Выберите все правильные ответы. I группа профилактического учета включает следующие категории подростков:

А) склонных к злоупотреблению алкоголем, но не больных алкоголизмом

Б) больных алкоголизмом

В) злоупотребляющих алкоголем с асоциальным поведением

Г) склонных к злоупотреблению алкоголем, у которых выявлены признаки измененной реакции на алкоголь (рост толерантности, утрата рвотного рефлекса и др.)

25. Выберите все правильные ответы. Наиболее достоверными вегетативными признаками острой опийной интоксикации являются:

А) сухость кожных покровов и слизистых

Б) зуд кожи лица (особенно кончика носа) и бледности

В) сохранение кашлевого рефлекса

Г) отсутствие нарушений координации и артикуляции

Д) миоз (симптом «точки», булавочной головки) с отсутствием или крайне вялой реакцией зрачков на свет

26. Выберите все правильные ответы. К классу веществ, способных вызывать зависимость, относят:

А) вещества гипнотического и седативного действия

Б) группу амфетамина и других психостимуляторов

В) нейролептические средства

Г) галлюциногенные вещества

27. Выберите все правильные ответы. Алкогольная деградация включает в себя:

А) психопатоподобные проявления

Б) игнорирование этических норм

В) утрату критического отношения к злоупотреблению алкоголем и своему состоянию

Г) стойкие изменения памяти и интеллекта

Д) расстройства мышления в виде разорванности

28. Выберите все правильные ответы. Синдром психической зависимости при алкоголизме отражает стремление человека изменить в своем состоянии:

А) эмоциональное состояние

Б) стремление расслабиться, уйти от невзгод

В) устранить плохое физическое состояние от предыдущего алкогольного эксцесса

Г) повысить работоспособность

Д) почувствовать «полноту» жизни

29. Выберите все правильные ответы. Несмотря на полиморфизм личностных особенностей, больных наркоманией объединяют сходные особенности следующих сфер:

А) волевой

Б) поведенческой

В) соматической

Г) эмоциональной

Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и др.

30. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

Группа отклоняюегосяповедения	Определение
1) антисоциальное (делинквентное) поведение	А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
2) асоциальное поведение	Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение	В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)

Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и др.

31. Установите последовательность смены этапов алкогольного опьянения:
1) расслабление;
2) возбуждение;
3) сон;
4) угнетение
(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)
32. Определите правильную последовательность этапов становления зависимого поведения (согласно концепции В. Кагана):
1) закрепляющее поведение;
2) поисковое поведение;
3) пробное поведение.
(сделайте запись типа 1 2 3)

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:
- письменные работы (написание конспектов)
- опрос, собеседование
- выполнение творческого задания
- составление словаря терминов
- заполнение таблицы по изученному материалу
- написание эссе
- написание рефлексивного отчета

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3.2.1. Письменные работы: написание конспектов

Наименование темы	Темы конспектов
Введение в курс «Психологическая профилактика зависимого поведения»	Психологические теории зависимого поведения
Характеристика нехимических зависимостей	Конспект описания одного из вариантов нехимической зависимости
Возрастные особенности и их роль в профилактической работе зависимого поведения	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ у молодежи
Факторы, влияющие на формирование зависимого поведения у детей, подростков, взрослых	Сравнительный анализ факторов, влияющие на формирование зависимого поведения у детей, подростков, взрослых.

Конспект источника (тезисный план) предполагает перечень кратких формулировок основных положений текста.
Процедура работы по составлению конспекта (тезисного плана):

1. Знакомство с источниками, анализ информации с точки зрения выделения основных мыслей по теме.
2. Формулировка основных тезисов по теме.
3. Оформление тезисов в виде текста (или плана).

Требования к конспекту:

- объем конспекта – от 2 до 5 страниц;
- в конспекте должны быть отражены основные современные подходы к изучаемой проблеме и дана их оценка
- форма представления: текстовый документ (в формате Word).

Критерии оценивания задания

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Задание выполнено в полном объеме	1-3
2.	Выполнение задания базируется на изученном теоретическом материале	1-3
3.	Последовательность и логичность изложения материала	1-3
4.	Сделаны аргументированные выводы	1-3
	Всего:	4-12
	Продвинутый уровень (11-12 баллов); углубленный уровень (9-10 баллов); базовый уровень (6-8 баллов); ниже базового уровня (5 и менее баллов)	

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации задания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» (6-12 баллов)	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к максимуму или максимумом
«Не зачтено» (5 и менее баллов)	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к минимуму или минимумом

3.2.2. Устные формы контроля: опрос, собеседование

Опрос/собеседование проводится по заранее подготовленным вопросам темы.

Ответ одного студента на практическом занятии / семинаре не должен превышать 5-7 минут.

При подготовке к выступлению обучающийся готовит свой ответ согласно плану, который включает: введение – 15-25% времени, отведенного на выступление, основную часть – 75-60%, заключение или выводы – 10-15%. Обучающийся также должен подготовиться к ответам на вопросы слушателей.

№ п/п	Вопросы для устного опроса, собеседования
Тема 1. Введение в курс «Психологическая профилактика зависимого поведения».	Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии. Виды аддикций. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения. Характеристика зависимой личности. Теории аддиктивного поведения. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.
Тема 2. Типология аддиктивного поведения.	Классификации аддикций. Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Характеристика нехимических зависимостей. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.
Тема 3 Профилактика	Теоретические основы профилактики зависимого поведения: понятие, типы, принципы.

аддикций.	Профилактика и ее виды. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Возрастные особенности и их роль в профилактической работе зависимого поведения. Факторы, влияющие на формирование зависимого поведения у детей, подростков, взрослых. Факторы защиты, снижающие риск приобщения людей к зависимому поведению.

Критерии оценивания задания

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Знание и корректность использования терминологии по данной теме	1-3
2.	Умение самостоятельно находить, использовать, анализировать достоверные источники информации	1-3
3.	Умение аргументировать свою точку зрения, иллюстрировать ответ примерами, ссылаться на соответствующие нормативно-правовые документы и дополнительные источники	1-3
	Всего:	3-9
	Продвинутый уровень (9 баллов); углубленный уровень (6-8 баллов); базовый уровень (4-5 баллов); ниже базового уровня (3 и менее баллов)	

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации задания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 4-9 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к максимуму или максимумом
«Не зачтено» менее 4 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к минимуму или минимумом

3.2.3. Индивидуальное творческое задание

Наименование раздела (темы)	Темы индивидуальных творческих заданий
Тема 3. Профилактика аддикций.	Подготовка коллажа прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида

Критерии оценивания задания

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Полнота раскрытия темы, умение самостоятельно находить, использовать, анализировать достоверные источники информации	1-3
2.	Знание и корректность использования терминологии по данной теме	1-3
3.	Количество элементов – не менее 8; - соблюдены дизайн-эргонометрические требования к коллажу (сочетание цветов, количество объектов на коллаже, цвет текста).	1-3
	Всего:	3-9
	Продвинутый уровень (9 баллов); углубленный уровень (6-8 баллов); базовый уровень (4-5 баллов); ниже базового уровня (3 и менее баллов)	

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации задания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 4-9 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы или в основном сформированы. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к максимуму или максимумом
«Не зачтено» менее 4 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к минимуму или минимумом

3.2.4. Составление словаря терминов аддиктологии

Требования к оформлению терминологического словаря

Структура словаря: титульный лист; словарь терминов; список используемой литературы.

При составлении словаря необходимо:

1. Отобрать термины и понятия темы (раздела) на основе изученного материала;
2. Для каждого термина дать краткое определение, трактовку;
4. Общее количество отобранных терминов должно быть не менее 15единиц;

Критерии оценивания задания

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Полнота освоения терминологического аппарата по теме: в словаре представлено не менее 15 терминов	1-3
2.	Точность формулировок; отсутствие фактических неточностей.	1-3
3.	Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию. Ответы на вопросы преподавателя по формулировкам.	1-3
	Всего:	3-9
	Продвинутый уровень (9 баллов); углубленный уровень (6-8 баллов); базовый уровень (4-5 баллов); ниже базового уровня (3 и менее баллов)	

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации задания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 4-9 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к максимуму или максимумом
«Не зачтено» менее 4 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к минимуму или минимумом

3.2.5. Письменное задание: Сравнительный анализ никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости»

Выполняется индивидуально, в форме таблицы

Отчет по выполненной работе должен содержать: название темы, цель, оборудование, протокол, вывод /рекомендации

Критерии оценивания задания

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Задание выполнено в полном объеме	1-3
2.	Выполнение задания базируется на изученном теоретическом материале	1-3

3.	Соблюдение требований к оформлению	1-3
4.	Сформулированы аргументированные выводы, представлены рекомендации	1-3
	Всего:	4-12
	Продвинутый уровень (11-12 баллов); углубленный уровень (8-10 баллов); базовый уровень (5-7 баллов); ниже базового уровня (4 и менее баллов)	

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации задания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» (4-9 балла)	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к максимуму или максимумом.
«Не зачтено» (4 и менее баллов)	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к минимуму или минимумом.

3.2.6. Написание эссе

Написание эссе по теме «Рука мешающая и рука помогающая». В эссе студенты отражают собственные идеи и рекомендации о том, как можно улучшить профилактику зависимого поведения и снизить его распространение в обществе.

Требования к конспекту:

- объем эссе – от 2 до 5 страниц;
- в эссе должны быть отражены взгляды студента по изучаемой проблеме,
- форма представления: текстовый документ (в формате Word).

Критерии оценивания задания

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Задание выполнено в полном объеме	1-3
2.	Выполнение задания базируется на изученном теоретическом материале	1-3
3.	Последовательность и логичность изложения материала	1-3
4.	Сделаны аргументированные выводы	1-3
	Всего:	4-12
	Продвинутый уровень (11-12 баллов); углубленный уровень (9-10 баллов); базовый уровень (6-8 баллов); ниже базового уровня (5 и менее баллов)	

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации задания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» (6-12 баллов)	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к максимуму или максимумом
«Не зачтено» (5 и менее баллов)	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к минимуму или минимумом

3.2.7. Написание рефлексивного отчета

Написание рефлексивного отчета по итогам проведенного интерактивного занятия.

Рефлексивный отчет представляется в свободной, творческой форме, имеет внутреннее смысловое единство, выражает индивидуальную точку зрения, небольшой по объему (до 2-х страниц), предполагает наличие четкой аргументации, логической стройности и композиционной завершенности.

Рефлексивный отчет включает в себя сообщение о своем отношении к проблеме психологической профилактики зависимого поведения, описание собственного опыта, полученного за время занятия, описание появившихся идей и планов.

- я понял (а), что психологическая профилактика зависимого поведения...
- я осознал, что...
- меня удивило…
- меня обрадовало…
- меня огорчило …
- я научился (ась)…
- мне кажется, что для лучшей организации профилактической работы следовало бы…

Требования к рефлексивному отчету

- объем рефлексивного отчета – до 2 страниц;
- в рефлексивном отчете должны быть отражены взгляды студента по изучаемой проблеме,
- форма представления: текстовый документ (в формате Word).

Критерии оценивания задания

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Задание выполнено в полном объеме	1-3
2.	Выполнение задания базируется на изученном теоретическом материале	1-3
3.	Последовательность и логичность изложения материала	1-3
4.	Сделаны аргументированные выводы	1-3
	Всего:	4-12
	Продвинутый уровень (11-12 баллов); углубленный уровень (9-10 баллов); базовый уровень (6-8 баллов); ниже базового уровня (5 и менее баллов)	

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации задания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» (6-12 баллов)	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к максимуму или максимумом
«Не зачтено» (5 и менее баллов)	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. По большинству критериев работа оценена числом баллов близким к минимуму или минимумом

Пример оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
Кафедра психологии, педагогики и социальной работы
БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения»

Форма проведения зачета: устная

1. Раскройте понятия «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Опишите основные подходы, объясняющие эти феномены.
2. Перечислите и охарактеризуйте разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости.

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) (Ф.И.О.)
« ____» _____ 20___ г.