Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОИЯ (1945-НАЧАЛО XXI В.) ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС

Доцент, к.и.н., доцент /Изюмова Л.В.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1, ПК-1.1	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: навыками понимания и системного	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний,	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре

	анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		умений, трудности при обосновании алгоритма решения	содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	умений, ход решения объясняется грамотно		
ПК-1, ПК-1.2	**знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Подготовка мультимедийной презентации
ПК-1, ПК-1.3	**знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа

	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Подготовка мультимедийной презентации
ПК-2, ПК-2.1	**знать:** требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа

	уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Подготовка мультимедийной презентации
ПК-2; ПК-2.2	**знать**: методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа

	обучения						
	уметь: планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Подготовка мультимедийной презентации
ПК-2, ПК-2.3	**знать:** требования к разработке диагностических материалов по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Проверочная работа
	уметь: оценивать качество диагностических материалов на основенаучно-теоретических знаний и практических умений по предмету	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Подготовка мультимедийной презентации
	владеть: способами	отсутствие навыков выполнения заданий,	сформированы базовые навыки выполнения	сформированы навыки выполнения заданий на	сформированы навыки выполнения любых	практические занятия, самостоятельная	Выступление на семинаре

	конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	грубые ошибки при их выполнении	заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	работа	

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать

-вопросы, требующие устного или письменного ответа:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие СССР в 1945 – начале 1950-х гг.
2. Изложите особенности аграрного развития СССР в 1945 – 1953 гг.
3. Проанализируйте социальную политику государства в 1945 - 1953 гг.
4. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1945 – 1953 гг.
5. Раскройте особенности политического развития СССР в послевоенный период (1945 - 1953 гг.).
6. Выделите основные тенденции в развитии культуры СССР в 1945 – 1953 гг.
7. Выделите основные тенденции внутриполитического развития СССР в 1953 – 1964 гг.
8. Проанализируйте развитие индустрии СССР в 1950-е - начале 1960-х гг.
9. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства страны в 1950-е – начале 1960-х гг.
10. Изложите социальную политику государства в 1953 – 1964 гг.
11. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политику СССР в 1953 - 1964 гг.
12. Выделите основные тенденции в развитии культуры и науки СССР во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
13. Охарактеризуйте развитие промышленного комплекса СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
14. Раскройте особенности аграрной политики государства и развития сельского хозяйства страны во второй половине 1960-х – 1985 гг.
15. Охарактеризуйте социальную политику государства во второй половине 1960-х – 1985 гг.
16. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь страны в 1965 - 1985 гг.
17. Охарактеризуйте развитие культуры и науки СССР во второй половине 1960-х – 1985

г.

18. Проанализируйте международное положение и внешнюю политику СССР в 1965 – 1985 г.

19. Охарактеризуйте положение СССР к середине 1980-х гг. Укажите предпосылки, сущность и основные этапы перестройки.

20. Какие изменения произошли в общественно-политической жизни страны во второй половине 1980-х гг.? Изложите замыслы и результаты политических реформ М. С. Горбачева.

21. Выделите основные тенденции в развитии культуры и науки СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

22. Назовите причины обострения межнациональных отношений в годы «перестройки». В чем проявился кризис перестройки? Как произошел распад СССР?

23. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политику СССР в 1985 – 1991 гг.

24. Проанализируйте национально-государственное строительство в СССР в 1945 – 1991 г.

25. Охарактеризуйте государственно-церковные отношения в 1945 – 1991 г.

26. Проанализируйте ожидания и результаты рыночных реформ в России. Изложите основные положения программа реформ правительства Е.Т. Гайдара

27. Охарактеризуйте экономическое развитие России и социальную политику государства в 1993 – 1999 гг.

28. Охарактеризуйте процесс формирования российской государственности в 1992 – 1993 гг. Укажите причины и последствия конституционного кризиса 1993 г.

29. Выделите основные политические процессы в России в 1994-1999 гг. Изложите итоги президентских выборов 1996 г.

30. Проанализируйте национально-государственное строительство в постсоветской России. Охарактеризуйте Федеративный договор 1992 г.

31. Охарактеризуйте ситуацию на Северном Кавказе в начале 1990-х гг. Изложите основные события первой Чеченской кампании

32. Проанализируйте основные мероприятия В.В. Путина по укреплению вертикали власти и реформированию политической системы страны в 2000 – 2007 гг.

33. Изложите политические инициативы президента Д.А. Медведева. Охарактеризуйте практические меры по их реализации.

34. Охарактеризуйте основные достижения и проблемы экономического развития России в 2000 – 2007 гг.

35. Проанализируйте положение России в условиях мирового финансово-экономического кризиса 2008 – 2009 гг. Охарактеризуйте антикризисные программы правительства и их результаты.

36. Охарактеризуйте социальную политику государства в 2000 – 2019 гг. Приведите примеры реализации национальных проектов.

37. Изложите изменение геополитической ситуации после распада СССР. Выделите основные направления и этапы внешней политики Российской Федерации.

38. Охарактеризуйте внешнюю политику России в 1990-е – 2000-е гг. в отношении стран дальнего зарубежья.

39. Охарактеризуйте отношения России со странами СНГ и Балтии в 1990-е – 2000-е гг.

40. Охарактеризуйте российское общество и развитие социальных процессов в России в 1992 – 2019 гг.

41. Проанализируйте демографические процессы в России в 1992 – 2019 гг.

42. Охарактеризуйте развитие культуры, науки и образования в России в конце XX – начале XXI вв.

– тесты, проводимые в письменной или электронной форме:

1. Историки характеризуют политику Л.И. Брежнева как
1) волюнтаризм
2) «поздний сталинизм»
3) застой
4) социализм с человеческим лицом
2. Верно ли, что в январе 1953 г. ТАСС сообщил об аресте группы врачей. Им в вину вменялась передача в руки западных спецслужб ценной информации о научных разработках бактериологического оружия.
3. Советскую политическую систему второй половины 1940-х гг. характеризует...
1) Ужесточение внутриполитического режима и репрессий.
2) расширение политических прав и свобод.
3) широкий плюрализм политических мнений.
4) осуществление принципа разделения властей.
4. Выберите даты и имена, имеющие отношение к постановлению ЦК ВКП(б) о журналах "Звезда" и "Ленинград"
1) 1946 г., А.А. Жданов, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко
2) 1946 г., Л.П. Берия, А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак
3) 1948 г., А.А. Жданов, М.А. Булгаков, М.М. Зощенко
4) 1948 г., Н.С. Хрущев, А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак
5. Ю.В. Андропова на посту Генерального Секретаря ЦК КПСС сменил... (указать в формате: инициалы *пробел* фамилия)
6. Кто в 1953 г. занял пост министра иностранных дел?
1) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев
3) Н.А. Булганин
4) В.М. Молотов
7. Когда была провозглашена «доктрина Трумена», сыгравшая решающую роль в обосновании «холодной войны»?
1) 1947 г.
2) 1946 г.
3) 1948 г.
4) 1947 г.
8. В 1947 г. в СССР была проведена денежная реформа. Каков был механизм обмена денег?
1) 10 руб. старых обменивались на 1 руб. новых
2) 100 руб. старых обменивались на 1 руб. новых
3) 1000 руб. старых обменивались на 1 руб. новых
4) старые купюры просто заменили новыми.
9. По какому принципу было перестроено управление промышленностью и строительством в 1957 г.?
1) по территориальному.
2) по производственному.
3) по территориально-производственному.
10. Установите правильное соответствие:
1) Попытка «антипартийной группы» сместить Н.С. Хрущева
2) Прямые, равные, с тайным голосованием выборы в Верховный Совет СССР второго созыва состоялись в
3) Создание Варшавского договора произошло в
4) Окончание репрессий по «Делу врачей»
а) 1956
б) 1957

в) 1946
г)1953
д) 1955
11. Соглашение между СССР и Кубой о размещении советских ракет на территории Кубы было подписано в июне _____ г.
(1962)
12. Что понималось под военно-стратегическим паритетом в 1970-1980-е гг.?
1) военно-стратегическое равновесие, баланс вооружений, включая и ядерные.
2) военно-политическое сотрудничество между двумя странами.
3) военный договор между двумя государствами.
4) соперничество в области развития новейшего ВПК.
13. Верно ли утверждение, что **15 января 1986 г.** М.С. Горбачев выступил с заявлением «В 2000-й год без ядерного оружия». В нем предлагался план поэтапной и полной ликвидации ядерного оружия к XXI в.
14. Верно ли, что **в декабре 1987 г.** в Вашингтоне был подписан **договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1).** Это был второй договор, предусматривающий ликвидацию части ядерного оружия.
15. Советско-китайской встрече на высшем уровне состоялась в Пекине **в мае-июне _____ г.** Стороны заявили о нормализации отношений между странами, договорились возобновить переговоры по спорным пограничным территориям и отводу войск от совместных границ, а также о налаживании широких экономических и культурных контактов.
16. Пленум ЦККПСС, на котором Б.Н. Ельцин выступил с известным критическим докладом, после которого был снят с должности первого секретаря Московского городского комитета КПСС проходил в октябре _____ г.
17. Установите соответствие
1) Первый съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о суверенитете (1990 г.)
2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и подписание его Заключительного акта в Хельсинки (1975 г.)
3) Закон о государственном предприятии (объединении) вступил в силу с (1988 г.)
4) Символ «холодной войны» – бетонная стена, разделяющая Западный и Восточный Берлин (1989 г.)
А) 1990
Б) 1989
В) 1975
Г) 1988
Д) 1989
18. Верно ли утверждение, что осенью 1986 г. Верховный Совет СССР принял Закон об индивидуальной трудовой деятельности. Закон легализовал частную деятельность и создание кооперативов в некоторых видах производства товаров и услуг.
Верно
19. Кто из советских писателей стал лауреатом Нобелевской премии в 1965 г.?
1) М. Шолохов.
2) Б. Пастернак.
3) К. Симонов.
4) И. Эренбург
20. Кого из высшего руководства КПСС называли «серым кардиналом партии»
1) М.А. Суслова
2) Л.И. Брежнева
3) Ю.В. Андропова
4) Е.К. Лигачева
21. Высший орган исполнительной и распорядительной власти в СССР после 1946 г.

1) Совет министров
2) Совет Народных Комиссаров
3) Верховный Совет
4) Всероссийский Центральный исполнительный комитет
22. Назовите основные этапы вывода советских войск из Афганистана:
1) осень 1986 – лето 1988 г. – февраль 1989 г.
2) лето 1985 г. – осень 1986 г. – весна 1987 г.
3) осень 1985 – зима 1986 г. – лето 1988 г.
4) осень 1985 – зима 1986 г. – февраль 1990 г.
23. Когда было принято решение о построении коммунизма в СССР к 1980 г. («Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»)?
1) на XXII съезде КПСС
2) на XX съезд КПСС
3) на XXI съезде КПСС
4) на XXIV съезде КПСС
24. Верно ли утверждение, что Горбачев выступил против гигантских союзных министерств. Делу придали большую общественную значимость. Второстепенные министерства были в кратчайшие сроки распущены, первостепенные – сокращены. В течение года число служащих центральных министерств была сокращена с 1,7 млн до 0,7 млн. Пропаганда провозглашала резкое сокращение управленческого аппарата и без того плохо управляемой страны неким триумфом рациональности над безумием брежневского администрирования.
25. Рыночные реформы в 1992 г. привели:
а) к увеличению экспорта продовольствия
б) к гуманитарной катастрофе
в) к многократному росту цен
г) к росту производства внутри страны
д) к увеличению импорта
е) к ухудшению положения большинства населения
26. Аграрные реформы 1990-х гг. в России привели:
а) к созданию мощного слоя фермерских хозяйств
б) к архаизации технологий в сельском хозяйстве
в) к возрастанию роли личных хозяйств населения в производстве с/х продукции
г) к сокращению объемов производства с/х продукции
д) к увеличению экспорта продовольствия
е) к снижению уровня жизни сельских жителей
27. При Б. Ельцине Правительство РФ возглавляли :
а) Н. Рыжков
б) С. Кириенко
в) С. Степашин
г) В. Черномырдин
д) Г. Зюганов
е) А. Чубайс
28. Указ Б. Ельцина «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР» 1991 г. предусматривал:
а) разрешение свободной купли-продажи земли
б) реорганизацию колхозов и совхозов
в) введение в сельском хозяйстве арендных отношений
г) увеличение финансирования фермерских хозяйств
29. Б. Н. Ельцин впервые был избран Президентом РФ:
а) Верховным советом РСФСР
б) Государственной Думой России
в) съездом народных депутатов РСФСР
г) всенародным голосованием
30. Автором ваучерной приватизации в России был:
а) Б. Ельцин;

б) Е. Гайдар;
в) А. Чубайс

31. Партия, получившая большинство на выборах в Думу 1993 г.:
А) Выбор России Б) КПРФ
В) ЛДПР Г) Единая Россия

32. Укажите даты следующих событий:
а) ввод российский войск в Чечню;
б) начало либерализации цен;
в) подписание Федеративного договора;
г) выборы в I Государственную Думу;
д) деноминация рубля;

33. Укажите правильное соответствие:
а) 12 июня 1991 г. Указ Б. Ельцина о реформировании сельского хозяйства
б) 21 сентября 1993 г. Указ Б. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ»
в) 12 декабря 1993 г. состоялся референдум о принятии новой Конституции РФ
г) 3 июля 1996 г. выборы Президента Российской Федерации
д) 31 августа 1994 г. подписаны Хасавюртовские соглашения

34. 8 декабря 1991 г. был подписан документ под названием _____

Требования к устному ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя два теоретических вопроса, требующих развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 30 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное,	4

	приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо»	*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно»	*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Требования к промежуточной аттестации в форме тестирования, время выполнения

Тест состоит из 34 теоретических вопросов (1 балл за правильный ответ). Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 30 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 95 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично
От 75 до 95 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 50 до 75 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- Проверочная работа;
- Подготовка мультимедийной презентации;
- Устное выступление на практическом занятии.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2.1. Письменные работы: проверочная работа

Наименование темы	Проверочная работа
Внешняя политика СССР в 1945–1991 гг. Практические занятия 1-2.	Проверочная работа № 1 проводится в конце изучения темы «Внешняя политика СССР в 1945–1991 гг.». Проверяется знание основных направлений внешней политики СССР в 1945-1991 гг.; умение пользоваться терминологическим аппаратом данной; проблематики; владение навыками анализа причинно-следственных связей. Рекомендуемое время выполнения: 15 мин. Проверочная работа 1. Каковы причины «холодной войны»? Как она повлияла на отношения СССР и Запада? 2. Как изменилась внешнеполитическая доктрина СССРв 1950-е гг.? Как она повлияла на развитие международных отношений? 3. Каковы основные особенности советской внешней политики 1970-х - 1980-х гг.? В чем выражалась ее противоречивость? 4. Выделите основные направления внешней политики ССС в 1945-1991 гг.

Критерии оценивания проверочной работы

Оценка	Критерии оценки проверочной работы
«Отлично»	Правильно выполнены практически все задания (от 90 до 100%). Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
«Хорошо»	Правильно выполнена большая часть заданий (от 70 до 90%). Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
«Удовлетворительно»	Задания выполнены более чем наполовину (от 50 до 70%). Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
«Неудовлетворительно»	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3.2.2. Устные формы контроля: выступление на семинаре (опрос)

Работа на практических занятиях предполагает устное выступление (опрос). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на литературу и источники, которые рекомендует преподаватель во время занятий. Устное выступление на семинаре следует обязательно подкреплять ссылками на исторические источники и научную литературу. В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знание основных методов исторического исследования; умение анализировать исторические источники, умение работать с различными видами исторических источников; владение методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

Наименование темы	Вопросы для опроса

Демографические процессы в России в конце XX – начале XXI в. Практическое занятие 5.	1. Перечислите основные виды источников по проблемам демографии. 2. На основе статистических данных охарактеризуйте изменение численности населения (по материалам переписей 1989, 2002 и 2010 годов). 3. На основе статистических данных охарактеризуйте национальный состав населения СССР и России (по материалам переписей 1989, 2002 и 2010 годов). 4. Укажите региональные особенности демографических процессов в современной России. 5. Выделите основные проблемы воспроизводства населения в современной России.

Критерии оценивания устного выступления (опрос)

Оценка	Критерии оценки устного выступления
«Отлично»	Выступление отличается последовательностью, логикой и полнотой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом, умение обосновать свои суждения и ответить на вопросы.
«Хорошо»	Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы, студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«Удовлетворительно»	Выступление передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. Студент допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки, затрудняется в ответа на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Выступление свидетельствует о незнание ответа на соответствующий вопрос. Студент допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе отмечаются недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.3. Индивидуальные творческие задания: подготовка мультимедийной презентации.

Мультимедийная презентация позволяет сочетать разнообразные средства представления информации, одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Преимущества мультимедийных презентаций – информационная емкость, компактность, наглядность, мобильность, эмоциональная привлекательность. При составлении мультимедийных презентаций важно обратить внимание на содержание презентации, ее внешний вид (дизайн), корректность текста, оформление слайдов и пр.
В п. 5.3 рабочей программы представлены требования к выполнению заданий.

Название темы	Темы творческих заданий
Культура СССР в 1945–1991 гг. Практические занятия 3-4.	Студенты выбирают вопрос и готовят мультимедийную презентацию, которые представляют на семинарском занятии. Проверяется знание студентамиосновных достижений в области культуры и науки в СССР в 1945-1991 гг.; умение объяснить основные тенденции научного и культурного развития страны. Темы мультимедийных презентаций: 1. Система образования в СССР после Великой Отечественной войны. 2. Ужесточение контроля сферы культуры. Постановления ЦК вопросам литературы и искусства 1946 – 1948 гг. Советская литература в послевоенный период. 3. Советский кинематограф. М. Ромм, И. Пырьев, С. Герасимов. 4. Военная и историческая тема в изобразительном искусства. 5. Музыкальная культура. В. Мурадели, А. Хачатурян, Д.

	Шостакович. 6. Десталинизация и ее значение для культурной жизни. 7. Идейное размежевание в среде интеллигенции. 8. Стиль и методы партийного руководства культурой. Встречи Н. С. Хрущева с интеллигенцией. 9. Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем. 10. Деревенская проза. Творчество Ф. Абрамова, В. Белова, Б. Можаева. Неформальная культура в 1970-1980-е гг. 11. Достижения советских ученых в области квантовой электроники, лазерной техники, освоения космоса, биологии. 12. Создание многотомных коллективных исторических трудов. 13. Влияние политики гласности на развитие культуры. Смягчение постулатов официальной идеологии. 14. Публикация ранее запрещенных произведений. Творчество В. Астафьева, Ч. Айтматова, Д. Гранина, М. Шатрова. 15. Роль демократического крыла газетно-журнальной периодики в формировании общественного сознания. 16. Изменение условий развития науки. Процесс «утечки мозгов» в естественных и точных науках. 17. Кризис методологии общественных наук. Возрастание интереса к истории страны. 18.
Культура и наука в России в постсоветский период. Практические занятия 6-7.	Студенты выбирают вопрос и готовят мультимедийную презентацию, которые представляют на практическом занятии. В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знание основных достижений российской культуры и науки; умение объяснить основные тенденции культурного развития страны. Темы 1. Политика государства в области культуры в 1990-е гг.–2000-е гг. Новые реалии в деятельности развития учреждений культуры. 2. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен 3. Наука и образование в России в 1990-е гг.–2000-е гг. 4. Литература постсоветской России: разнообразие жанров, наиболее популярные авторы. 5. Изобразительное искусство постсоветской России. Творчество И. Глазунова, Н. Софронова, А. Шилова и др. 6. Культура Вологодского края. 7. Театральная жизнь постсоветской России. 8. Кинематограф и телевидение в постсоветской России. Творчество Н. Михалкова, А Звягинцева, К. Шахназарова, Ф. Бондарчука, А. Рогожкина, В. Хотиненко и др. 9. Музыкальная культура постсоветской России.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Оценка	Критерии оценки мультимедийной презентации
«Отлично»	Полностью раскрыта тема исследования. Презентация убедительна и оригинальна. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Выдержан единый стиль оформления.
«Хорошо»	Тема исследования раскрыта, но не полностью. Материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями. Выдержан единый стиль оформления.
«Удовлетворительно»	Тема исследования раскрыта частично. Материал не всегда дается логично, непонятны отдельные вопросы. Нет оригинальности.
«Неудовлетворительно»	Тема исследования не раскрыта. Материал дается нелогично. Нет оригинальности

Итоговый тест по дисциплине

1. В каком году партияВКП(б) была переименована в КПСС?
а. В 1946 г.
б. В 1948 г.
в. В 1950 г.
г. В 1952 г.

2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?
а. В 1975 г.
б. В 1979 г.
в. В 1977 г.
г. В 1968 г.

3. Как называли в 1960-х – 1980-х гг. людей, не разделявших господствующую в СССР идеологию?
а. Космополитами
б. Обскурантистами
в. Диссидентами
г. Ренегатами

4. Основной идеей Косыгинскойэкономической реформы было:
а. Усиление государственного контроля за экономикой
б. Расширение хозяйственной самостоятельности предприятий
в. Компьютеризация промышленного производства
г. Постановление «О мерах по преодолению тунеядства и алкоголизма»

5. Расположите в хронологической последовательности события:
а. Авария на Чернобыльской АЭС
б. Принятие декларации о государственном суверенитете РСФСР
в. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР
г. XXIII Съезд КПСС
Ответ: _____

6. Новый класс, монополизировавший власть в СССР, был назван М. Восленским:
а. Медиакратией
б. Демократурой
в. Номенклатурой
г. Партократией

7. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР в 1990 г.:
а. Всенародным голосованием
б. На IIIсъезде народных депутатов СССР
в. На чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
г. На съезде представителей от регионов

8. К представителям деревенской прозы относятся:
а. Сорокин Владимир Георгиевич
б. Василий Иванович Белов
в. СолженицынАлександр Исаевич
г. Василий Макарович Шукшин
д. Федор Александрович Абрамов

9. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

а. А. Ф. Иоффе
б. С. П. Королёв
в. Н.И. Вавилов
г. И.В. Курчатов

10. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Произведения, научные открытия	**Деятели науки и искусства**
1. «Лад»	**А**. Михаил Александрович Шолохов
2.Мобильный телефон	**Б**. Василий Иванович Белов
3. Водородная бомба	**В**. А. Ф. Иоффе
4. Рассказ «Судьба человека»	**Г**. Андрей Дмитриевич Сахаров
	Д. Леонид Иванович Куприянович

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**

11. Всесоюзная перепись населения СССР, проведенная в 1989г., отличалась от предыдущих тем, что:
а. Проводилась с использованием выборочного метода
б. Содержала меньше вопросов, чем прошлые
в. Учитывала жилищные условия
г. Ряд её вопросов касались проблем миграции

12. Назовите автора приведенной ниже концепции:
«Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но… Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты… Выход — в гуманизации международных отношений… нужно подняться выше идеологических разногласий… А для этого необходимо новое политическое мышление».
Ответ: _____

13. Какой политический лидер СССР был изображен на граффити Дмитрия Врубеля «Господи, помоги мне выжить среди этой смертной любви»?
«Этот акт дружбы народов был даже изображен на Берлинской стене художником Дмитрием Врубелем. «Братский поцелуй» стал символом падения Берлинской стены. Есть мнение, что **«…»** был достаточно сентиментальным человеком, с широкой открытой душой. Также он был нежным и любящим отцом и дедушкой».
Ответ: _____

14. Какие тезисы **не** содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»?
а. Осуждение культа личности Сталина
б. Использование Сталиным термина «Враг народа» в качестве оружия политической борьбы
в. Репрессии большей части старых большевиков
г. Потеря СССР международного авторитета, союзников в Европе и «третьем мире»

15. В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
а. В 1957 г.

б. В 1959 г.
в. В 1961 г.
г. В 1964 г.

16. Приватизация – это …
а. Перевод государственной собственности в собственность международного капитала
б. Перевод государственной собственности в частную
в. Перевод кооперативной собственности в олигархическую
г. Обесценивание денег

17. Итогом «первой волны» приватизации стало:
а. Повышение уровня жизни страны
б. Создание эффективного хозяйственного механизма
в. Возникновение небольшого числа крупных финансово-олигархических групп и финансовой олигархии
г. Полное уничтожение коммунизма, как идеи

18. В начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ связано с деятельностью:
а. М.С. Горбачева
б. Руцкого А.В.
в. Хасбулатова Р.И.
г. Чубайса А.Б.

19. Конституция Российской Федерации была принята на всенародном голосовании:
а. 26 декабря 1991 года
б. 10 марта 1993 года
в. 12 декабря 1993 года
г. 25 декабря 1993 года

20. На президентских выборах 1996 года участвовали:
а. Б.Н. Ельцин и Г.А. Зюганов
б. Б.Н. Ельцин и В.В. Путин
в. В.В. Жириновский и Б.Н. Ельцин
г. В.С. Черномырдин и Б.Н. Ельцин

21. Позднее других произошло событие:
а. Избрание В.В. Путина на должность Президента РФ
б. Финансовый кризис и объявление Правительства РФ о государственном банкротстве
в. Принятие «Ельцинской» Конституции РФ
г. Издание указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета

22. Партия «Единая Россия» образовалась при объединении следующих избирательных блоков*(множественный выбор)*:
а. Отечество – вся Россия
б. Партия любителей пива
в. Аграрная партия России
г. Наш дом - Россия
д. Блок Явлинский – Болдырев – Лукин

23. Для постстветской России наиболее характерны следующие идеологические концепции (множественный выбор):
а. Суверенная демократия

б. Многополярный мир
в. Решение международных проблем исключительно мирным путём
г. Экономические союзы с другими странами
д. Традиционализм
е. Интенсивное развитие внутренней науки и промышленности.

24. Установите соответствие между событиями

А. Воссоединение Крыма с Россией	1. 2000 год
Б. Террористический акт в Беслане	2. 2005 год
В. Начало реализации программы приоритетных национальных проектов	3. 1-3 сентября 2004 года
Г. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (первый срок)	4. 2014 год

Ответ:

А.	**Б.**	**В.**	**Г.**

25. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в период президентства Д.А. Медведева?
а. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
б. Оформление Таможенного союза России, Республики Беларусь, Казахстана и Киргизии
в. Подписание договора СНВ-3 о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений
г. Подписание российско-белорусского договора о создании единого союзного государства

26. При президенте Д.А. Медведеве Россия официально признала в качестве независимых государств бывшие территории Грузии:
а. Аджарию и Нагорный Карабах
б. Адыгею и Хакасию
в. Северную Осетию и Нахичевань
г. Южную Осетию и Абхазию

27. Это высказывание содержалось в выступлении перед Федеральным Собранием РФ. Какому политическому деятелю оно принадлежит?
«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».
Ответ: _____

28. Кто из нижеперечисленных персон не являлся полевым командиром «Русской весны» 2014 года?
а. Алексей Мозговой
б. Алекс Паркер
в. Михаил Толстых («Гиви»)
г. Павел Дрёмов («Батя»)

29. Соотнесите имена и названия идеологических течений в новейшей истории РФ:

Имя представителя идеологии	**Название идеологического течения**
А. Михаил Светов	1. Евразийство
Б. Александр Гельевич Дугин	2. Либертарианство
В. Егор Просвирнин	3. Российское национальное государство
Г. Евгений Понасенков	4. Национал-большевизм
Д. Эдуард Лимонов	5. Классический либерализм

Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**

30. Специальная военная операция 2022 года имеет следующие объявленные цели:
а. Капитуляцию Киевского режима
б. Демилитаризацию и денацификацию Украины
в. Включение в состав РФ ряда территорий Украины
г. Защита ДНР и ЛНР от аннексии со стороны Украины

Таблица соответствия заданий и индикаторов компетенций в итоговом тесте

Номерзадания	Индикаторкомпетенции
1,7,13,19,25	ПК-1 ПК-1.1
2,8,14,20,26	ПК-1, ПК-1.2
3,9,15,21,27	ПК-1, ПК-1.3
4,10,16,22,28	ПК-2 ПК-2.1
5,11,17,23,29	ПК-2 ПК-2.2
6,12,18,24,30	ПК-2 ПК-2.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Выполнено более 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
«Не зачтено»	Выполнено менее 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время

Макет оформления
билета для сдачи экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

Кафедра отечественной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Отечественная история»
(1945- начало XXIв.»)

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие СССР в 1945 – начале 1950-х гг.
2. Охарактеризуйте развитие культуры, науки и образования в России в конце XX – начале XXI вв.

Зав. кафедрой _____ /Безнин М.А./

« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись