Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____ М.А. Безнин
«30» июня 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС:
Доцент, к.и.н., доцент _____ Малахов Р.А

ФОС утвержден на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю): Историческоеобразование.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем. Изучение каждой темой предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (илиее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1.1.Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности.	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекция	контрольная работа
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа

				решения объясняется без затруднений			
ПК-1.2. Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета.	**знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекция	контрольная работа
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа
ПК-1.3. Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по пред-мету.	**знать**: цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на во-	освоен весь объем знаний	лекция	контрольная работа

				просы полные			
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа
ПК-2.1. Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся.	**знать**: требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	контрольная работа
	уметь: критически анализировать учебные материалы предметной	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач,	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алго-	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсут-	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа

	области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	грубые ошибки при их выполнении	ритмов, существенные ошибки при их выполнении	ошибки при их выполнении	ствуют ошибки при их выполнении		
	владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа
ПК-2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	**знать:**методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	контрольная работа
	уметь: планировать результаты обучения в рамках	неумение использовать полученные знания для решения	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе	сформированы умения по решению типовых задач, не	сформированы умения по решению задач повышенной слож-	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа

	образовательных программ различных уровней;	типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	существенные ошибки при их выполнении	ности, отсутствуют ошибки при их выполнении		
	владеть: действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа
ПК-2.3. Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей	**знать:**требования к разработке диагностических материалов по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	контрольная работа
	уметь:оценивать качество диагностических материалов на основе научно-теоретических знаний и практических умений по предмету	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа
	владеть:способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего обще-	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	контрольная работа

	го образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся			ошибки, ход решения объясняется без затруднений			

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена включают:

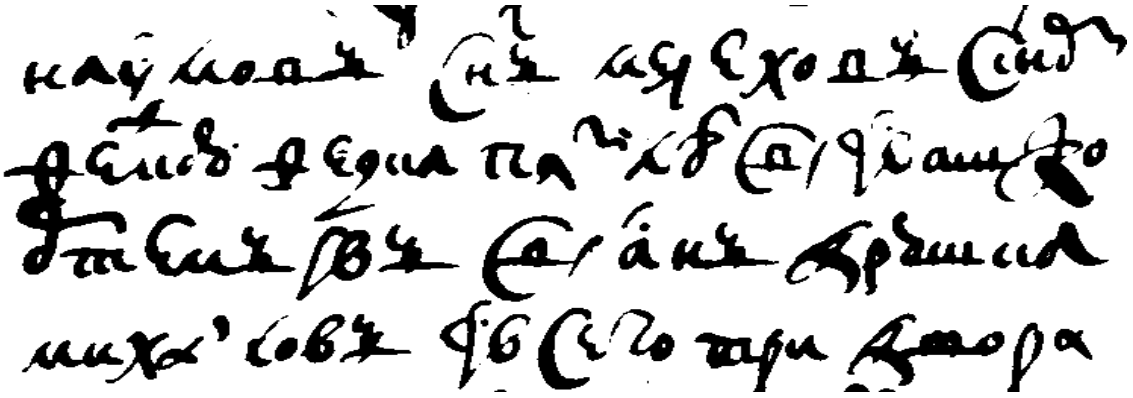
- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания / задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме.

Перечень вопросов и практических заданийдля промежуточной аттестации

№1

1. Покажите место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических наук и исходя из этого сформулируйте их определение.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

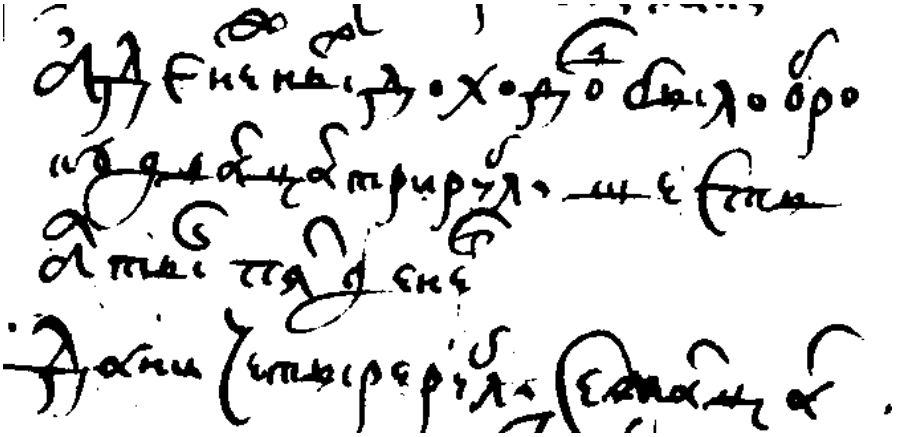
В XVII в. за деревней числилось 3 выти доброй, 6 вытей средней и 4 выти худой пашни. Определите общую площадь в десятинах.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:7 августа 6892 г.;24 сентября 7183 г.;19 января 6967 г.

№2

1. Дайте определение понятию «исторический источник», назовите виды исторических источников и классифицируйте письменные источники.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

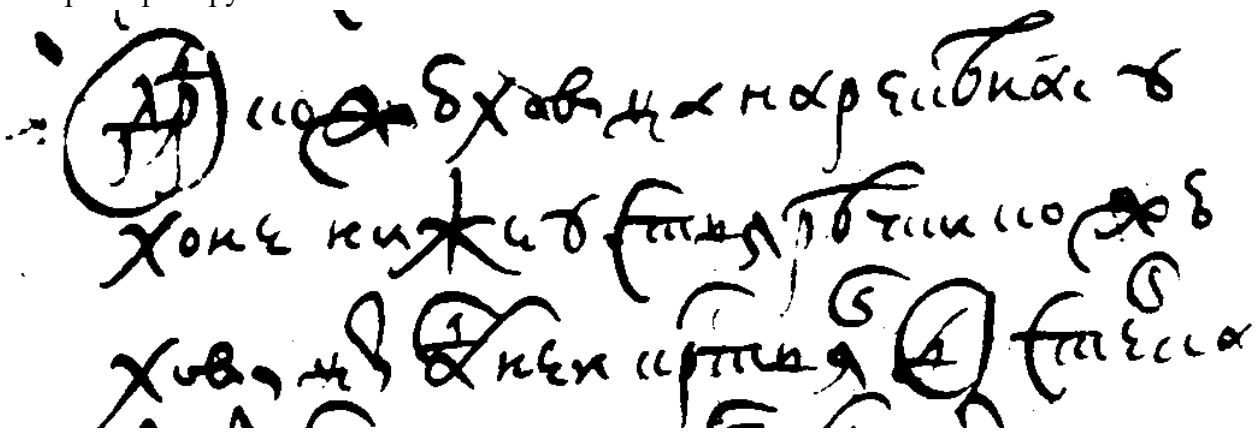
В 1873 г. куплено 9 аршин 12 дюймов шёлка и 7 аршин 4 вершка полотна. Переведите в метры и сантиметры.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:18 марта 6891 г.;12 декабря 7079 г.;4 января 6782 г.

№3

1. Называя отдельные вспомогательные исторические дисциплины, по существу охарактеризуйте каждую из них.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

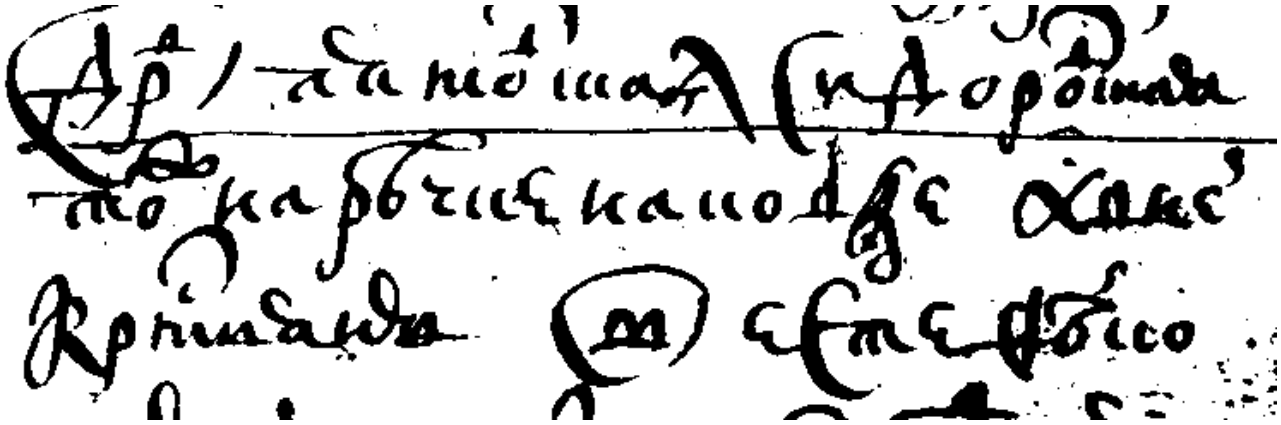
В 1664 г. крестьянская семья из 7 человек засеяла 3 десятины рожью, 4 десятины овсом и 1 десятину ячменём. Урожайность ржи сам-4, овса и ячменя сам-3. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:8 ноября 7052 г.;12 февраля 6967 г.;7 сентября 6894 г.

№4

1. Назвав типы кирилловского письма, охарактеризуйте каждый из них, прибегая к сравнительно-историческому методу.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

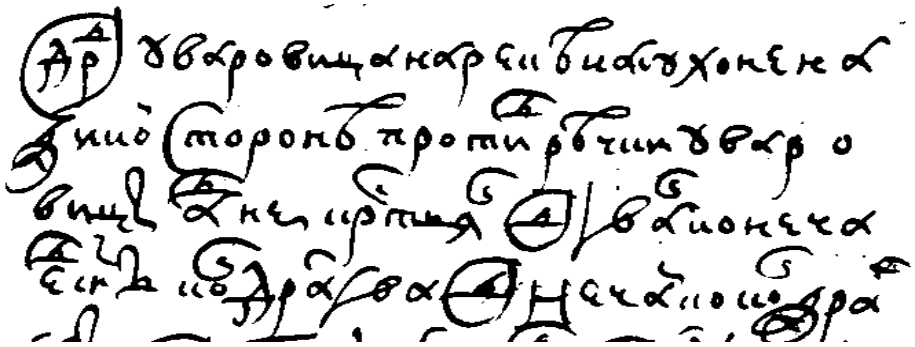
В 1630 г. крестьянское хозяйство высеяло 4 четверти ржи, 2 четверти овса и 5 осьмин ячменя. Урожайность ржи сам-3,5, овса сам-3, ячменя сам-4. Сколько хозяйство собрало хлеба в пудах?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:5 февраля 6777 г.;9 декабря 6934 г.;1 сентября 7189 г.

№5

1. Задавшись целью показать эволюцию материалов для письма, охарактеризуйте каждый из называемых по ходу ответа материалов для письма, пользуясь сравнительно-историческим методом.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

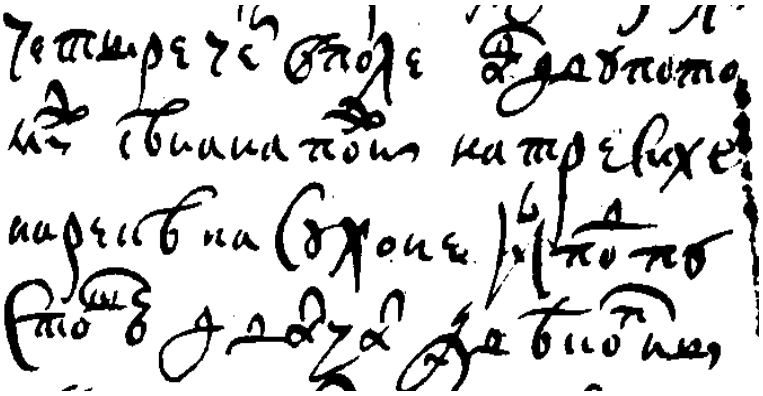
За деревней в XVII в. числилось 5 четей пашни и 6 четей перелога в одном поле, а в дву по тому ж, да 150 копен сена и 6 десятин леса. Какова общая земельная площадь в десятинах?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:1 марта 6873 г.;23 апреля 6990 г.;1 мая 7037 г.

№6

1. Задавшись целью показать эволюцию орудий письма в России, охарактеризуйте каждое из называемых по ходу ответа орудий письма, пользуясь сравнительно-историческим методом.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

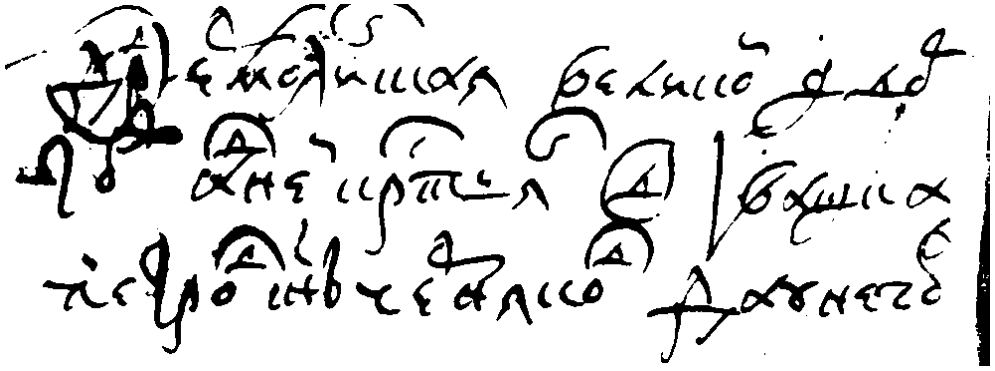
В 1667 г. крестьянская семья из 8 человек засеяла 4 десятины рожью, 2 десятины овсом и 1 десятину ячменём. Урожайность ржи сам-4, овса сам-3, ячменя сам-3,5. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:5 апреля 6766 г.;15 октября 6900 г.;6 января 7104 г.

№7

1. Дайте определение понятию «филигрань». Покажите связь между технологией производства бумаги и распространением филиграней и значение филиграней при изучении рукописей.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

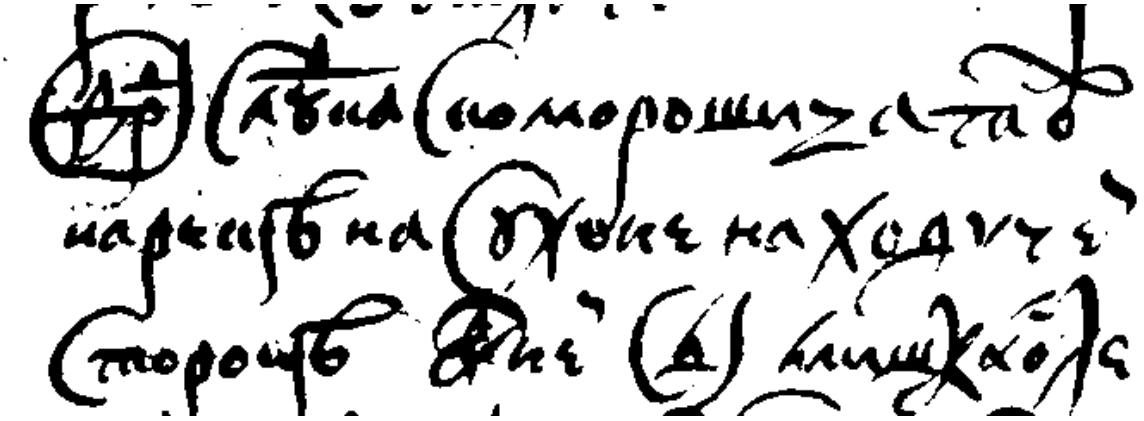
Куплено 2 партии товаров: одна обошлась в 4 рубля 4 гривны 15 алтын, другая – в 18 алтын 7 денег. Сколько истрачено денег в рублях и копейках?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:6 декабря 6896 г.;18 августа 6939 г.;3 сентября 7184 г.

№8

1. Отталкиваясь от имеющихся знаний по археографии, поразмышляйте о её значении для историка.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

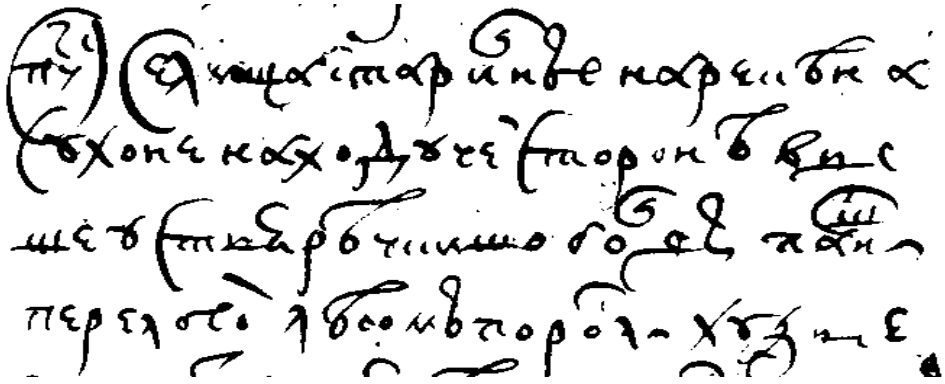
В 1899 г. куплено 7 аршин 2 дюйма полотна и 8 аршин 4 вершка ситца. Переведите в современные меры длины.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:11 марта 6795 г.;25 сентября 6873 г.;18 февраля 7084 г.

№9

1. В ограниченных по времени условиях (в течение не более чем трети от времени, выделяемого на приём экзамена у одного студента) расскажите с выделением каких-либо вех историю архивного дела в России.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

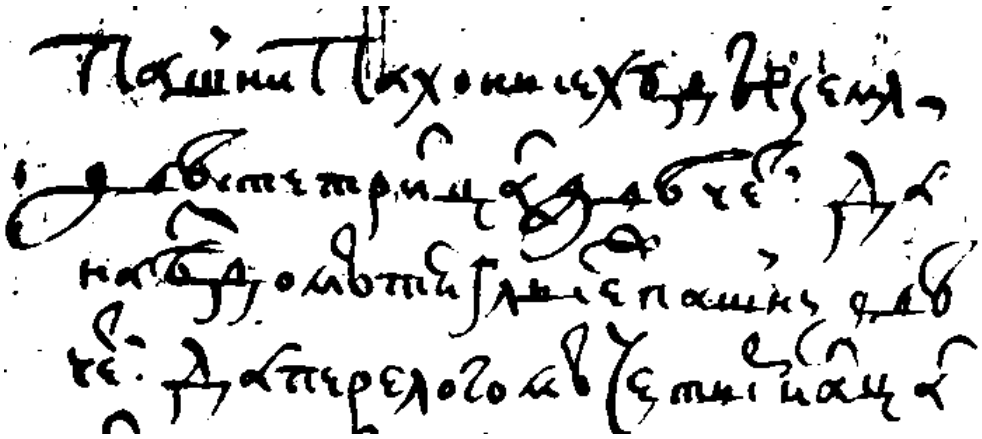
В 1732 г. крестьянская семья из 9 человек засеяла 5 десятин рожью, 4 десятины овсом и 2 десятины ячменём. Урожайность ржи сам-4, овса сам-3, ячменя сам-3,5. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:1 июля 6868 г.;3 февраля 6983 г.;27 сентября 7071 г.

№10

1. Проанализируйте назначение архивов в обществе, отталкиваясь от их функций.

2. Транскрибируйте текст:



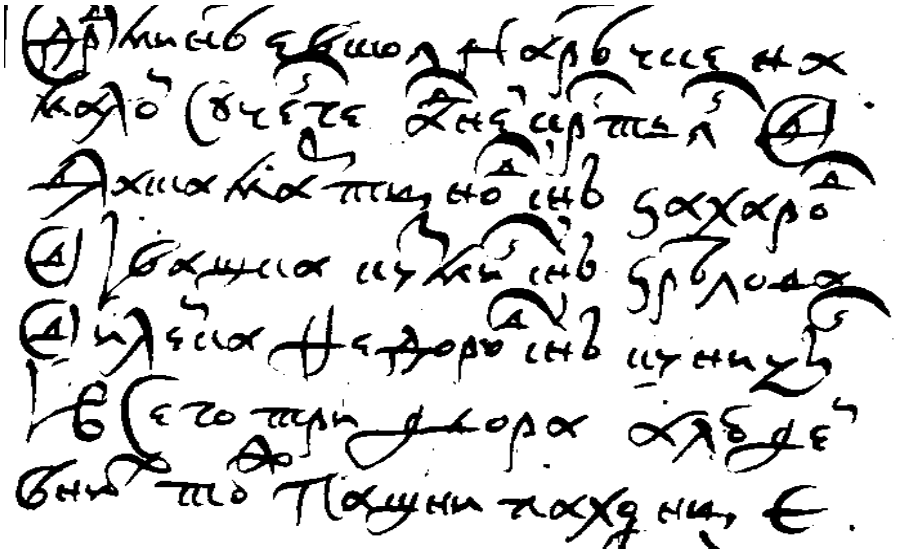
3. Решите задачу по метрологии:

В 1623 г. высеяно 6 четвертей ржи и 8 четвертей овса. Определите площадь посева в десятинах.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:24 января 6794 г.;20 января 6931 г.;3 февраля 7133 г.

№11

1. Охарактеризуйте хранение как основную функцию архивов.
2. Транскрибируйте текст:



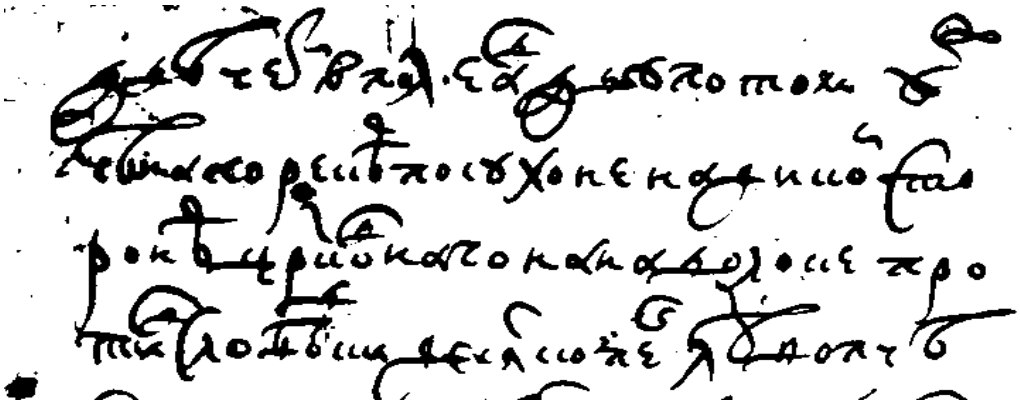
3. Решите задачу по метрологии:

В XVII в. за деревней числилось 4 выти средней и 5 вытей худой пашни. Определите общую площадь в десятинах.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:1 февраля 6843 г.;31 декабря 6973 г.;5 ноября 7070 г.

№12

1. Очертите архивную сеть России.
2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

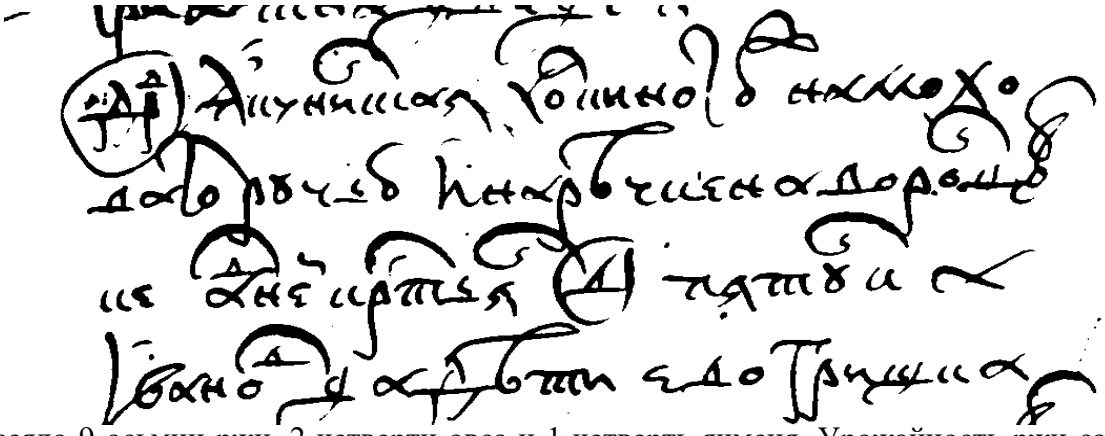
В середине XVIII в. расстояние между населёнными пунктами составляло 4 версты 125 саженей. Переведите в современные меры длины.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:25 марта 6775 г.;30 января 6908 г.;16 августа 7027 г.

№13

1. Охарактеризуйте в историческом ракурсе нумизматику как науку (не забывайте называть имена нумизматов).

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

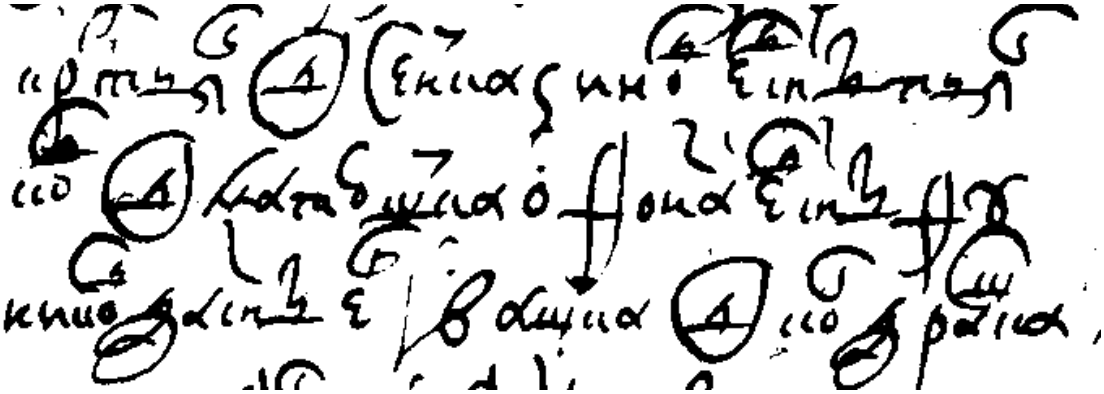
В 1743 г. крестьянское хозяйство высеяло 9 осьмин ржи, 2 четверти овса и 1 четверть ячменя. Урожайность ржи сам-3, овса сам-2,5, ячменя сам-2. Сколько собрано зерна и сколько осталось после засыпки семенного фонда?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:5 апреля 6845 г.;8 сентября 6947 г.;3 августа 7123 г.

№14

1. Взяв в руки обыкновенную монету, опишите её языком нумизматики.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

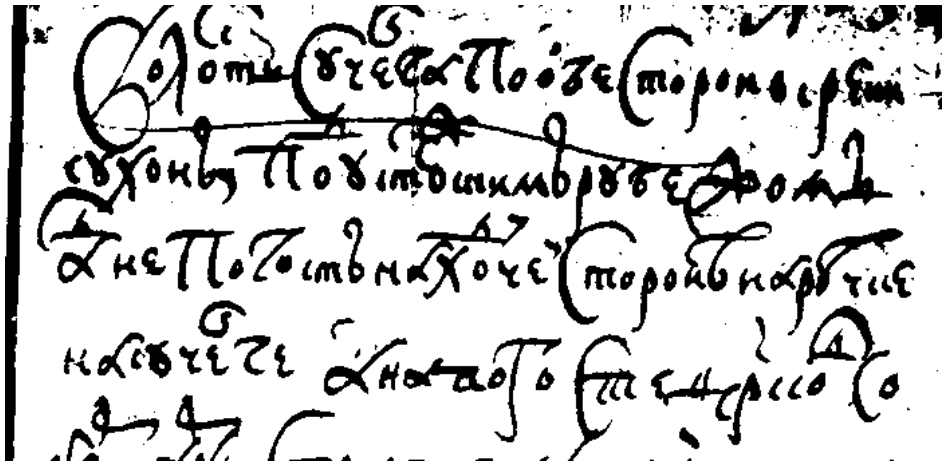
В 1653 г. крестьянская семья из 5 человек засеяла 5 десятин рожью, 1 десятину пшеницей и 2 десятины овсом. Урожайность ржи сам-3, пшеницы сам-2,5, овса сам-3,5. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:19 октября 7071 г.;21 марта 6985 г.;2 сентября 6858 г.

№15

1. В ограниченных по времени условиях (в течение не более чем трети от времени, выделяемого на приём экзамена у одного студента) расскажите с выделением этапов историю денежного обращения в России.

2. Транскрибируйте текст:



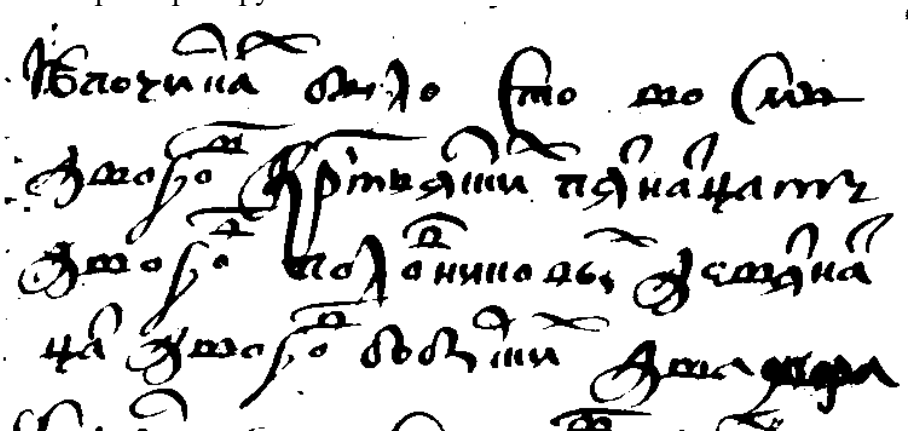
3. Решите задачу по метрологии:В 1621 г. намолочено 8 четвертей ржи, 12 четвертей овса и 4 четверти ячменя. Сколько это в пудах?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:16 февраля 6760 г.;28 марта 6873 г.;31 октября 7143 г.

№16

1. Охарактеризуйте практическую и теоретическую геральдику в историческом ракурсе.

2. Транскрибируйте текст:



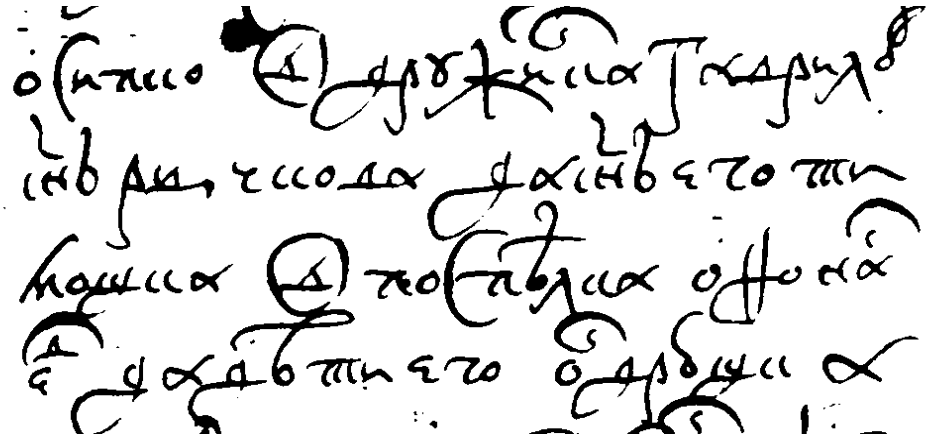
3. Решите задачу по метрологии:В 1910 г. куплено 3 аршина 6 вершков полотна. Переведите в современные меры длины.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:3 июня 6749 г.;7 июля 6980 г.;8 декабря 7186 г.

№17

1. Покажите место сфрагистики в ряду исторических дисциплин.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

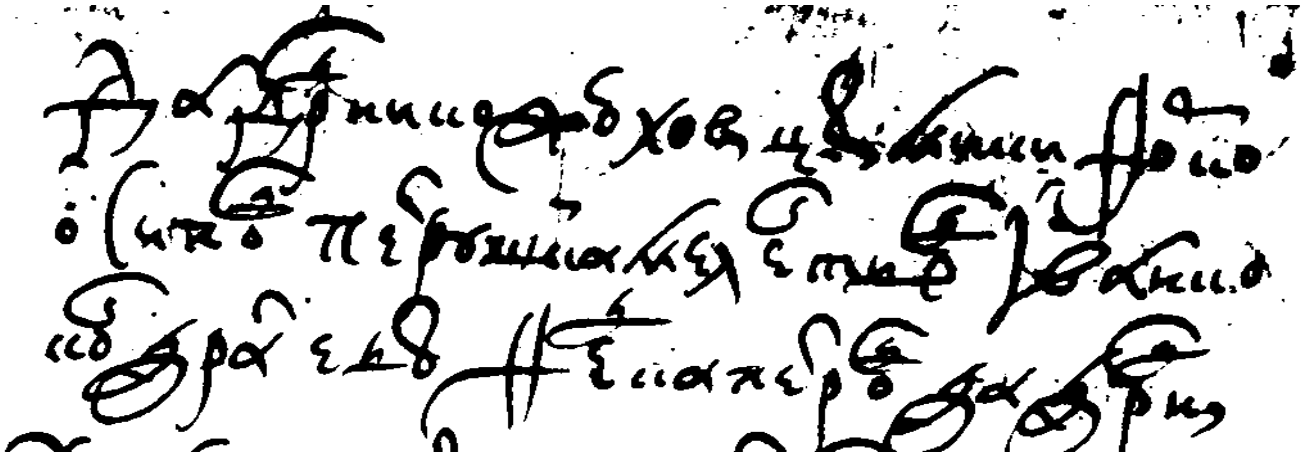
В XVII в. за деревней числилось 2 выти доброй и 3 выти худой земли. Определите общую площадь земли в десятинах.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:1 января 6776 г.;20 февраля 6927 г.;1 марта 7203 г.

№18

1. На основе имеющихся знаний дайте определение понятию «эра» и классифицируйте различные известные науке эры.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

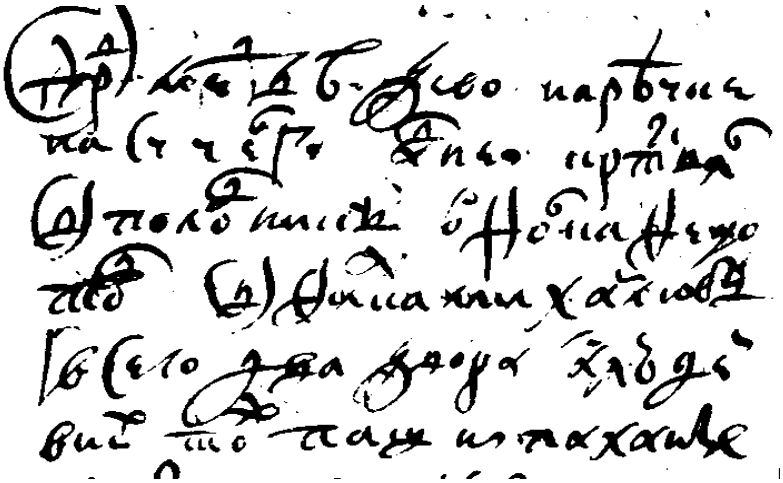
В XVII в. за деревней числилось 5 четей пашни, 6 четей перелога, а в дву потому ж, да 120 копен сена и 5 десятин леса. Найдите общую площадь в десятинах.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:14 мая 6848 г.;7 апреля 6936 г.;5 сентября 7185 г.

№19

1. Дайте сравнительную характеристику юлианскому и григорианскому календарям.

2. Транскрибируйте текст:



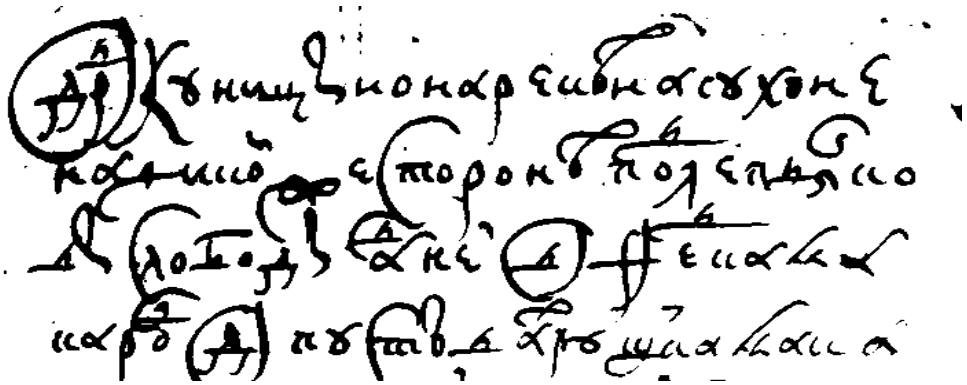
3. Решите задачу по метрологии:Одна партия товара куплена на 4 гривны 18 алтын, другая – на 8 гривен 23 алтына 7 денег, третья – на 14 гривен 12 алтын 3 деньги. Переведите стоимость каждой из партий в рубли и копейки.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:24 июля 6833 г.;23 декабря 6948 г.;14 декабря 7163 г.

№20

1. В ограниченных по времени условиях (в течение не более чем трети от времени, выделяемого на приём экзамена у одного студента) расскажите с выделением знаковых вех историю календаря в России.

2. Транскрибируйте текст:



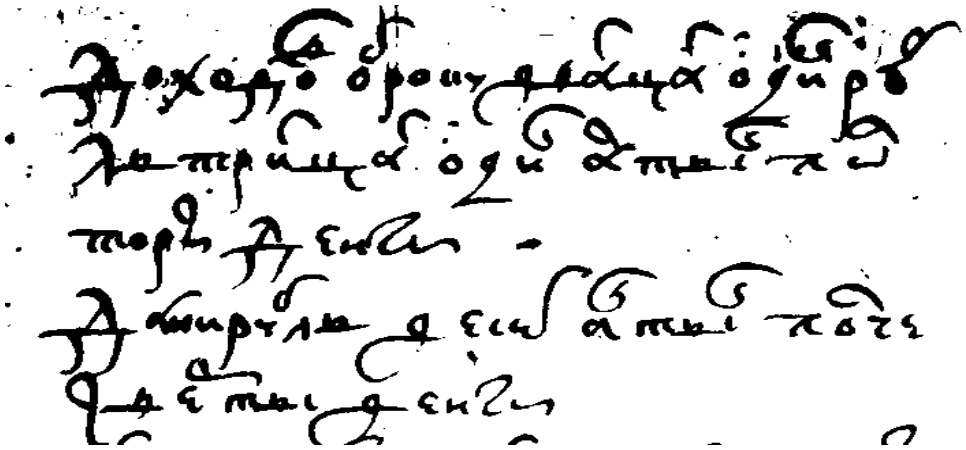
3. Решите задачу по метрологии:В 1802 г. куплено 4 аршина 2 вершка шёлка и 6 аршин 8 вершков полотна. Переведите в метры и сантиметры.

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:3 августа 6857 г.;12 сентября 6972 г.;2 февраля 7156 г.

№21

1. Охарактеризуйте основные параметры современного календаря в России (эра, юлианский или григорианский и др.).

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

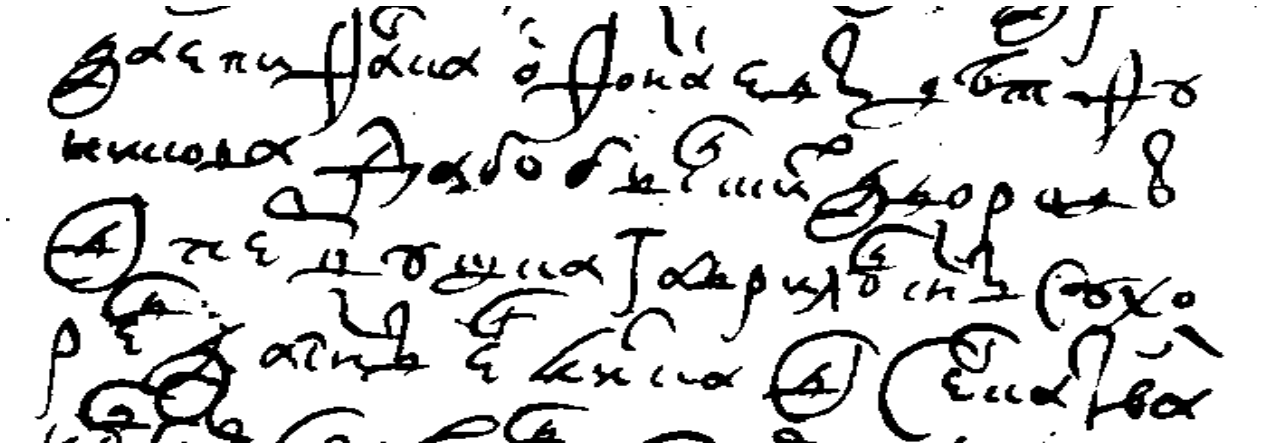
В 1643 г. крестьянская семья из 4 человек засеяла 1 десятину рожью, 3 десятины овсом и 2 десятины ячменём. Урожайность ржи сам-4, овса сам-3, ячменя сам-2,5. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:6 сентября 6887 г.;9 марта 6963 г.;14 апреля 7025 г.

№22

1. На основе имеющихся знаний покажите место генеалогии в ряду исторических дисциплин. Выделите важнейшие источники по генеалогии периода империи. Поразмышляйте над вопросом: нужно ли культурному человеку знать своих предков? Если нужно, то для чего?

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

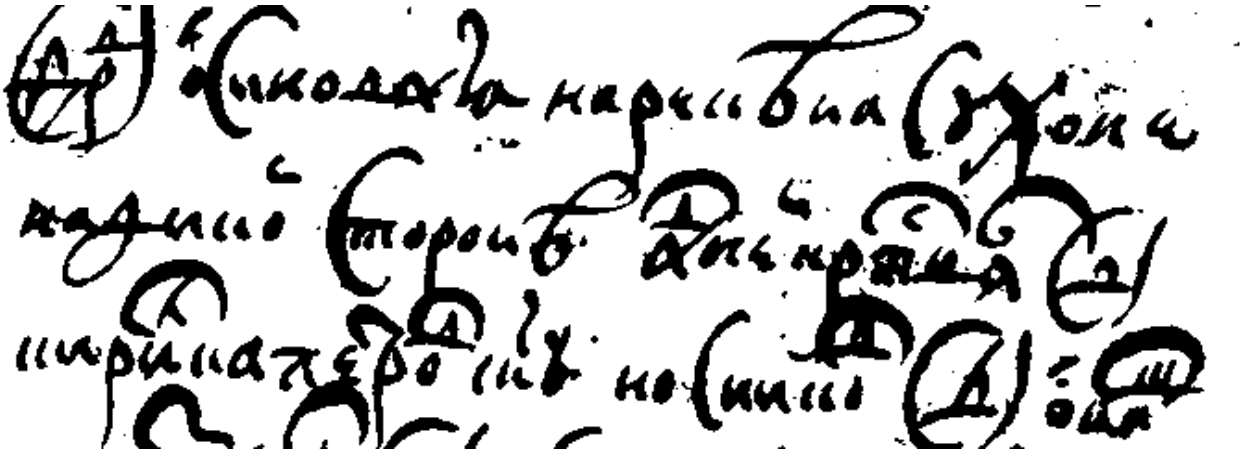
В XVII в. за деревней числилось 4 чети доброй, 3 чети средней и 5 четей худой пашни, а в дву потому ж. Да 150 копен сена. Какова общая земельная площадь в десятинах?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:10 октября 6782 г.;5 апреля 6984 г.;2 февраля 7128 г.

№23

1. Покажите место исторической антропонимики в ряду исторических дисциплин.

2. Транскрибируйте текст:



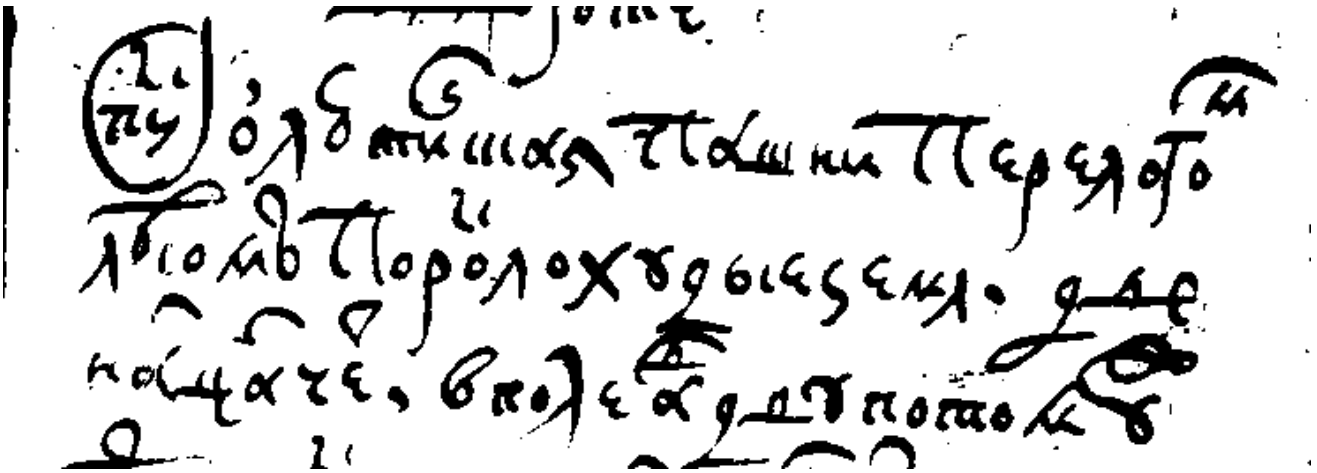
3. Решите задачу по метрологии:В 1700 г. крестьянская семья из 7 человек высеяла 4 четверти ржи, 2 четверти овса и 3 четверти ячменя. Урожайность ржи сам-4, овса и ячменя сам-3. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:23 февраля 6775 г.;8 марта 6981 г.;7 ноября 7185 г.

№24

1. Покажите место топонимики в ряду исторических дисциплин.

2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

В конце XVI в. намолочено 6 четвертей ржи, 4 четверти яровой пшеницы, 2 четверти ячменя и 8 четвертей овса. Сколько намолочено хлеба в пудах?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:15 января 6795 г.;23 августа 6965 г.;16 сентября 7100 г.

Требования к ответу, время выполнения, критерии оценивания

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения и практико-ориентированные задания.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5

	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированных заданий на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 21-25 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 16-20 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 11-15 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно» менее 11 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включаетконтрольную работу.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3.2.2. Письменная работа

1) Контрольная работа по палеографии*(проводится в течение 60 минут)*

Транскрибируйте тексты:
I вариант:
Фотокопия третьего разворота (нумерация условна) из скорописной книги XVII в.
Фотокопия хранится на кафедре отечественной истории.

II вариант:
Фотокопия четвёртого разворота (нумерация условна) из скорописной книги XVII в.
Фотокопия хранится на кафедре отечественной истории.

Критерии оценивания:

Отметка	Характеристика требований
«Зачтено»	Сделана транскрипция текста в объёме одного разворота из скорописной книги XVII в., при этом допущено не более 10 ошибок (неверно распознанная или нераспознанная буква – одна ошибка; каждое непрочитанное слово в случае распознавания всех букв – одна ошибка)
«Не зачтено»	При транскрибировании текста в объёме одного разворота из скорописной книги XVII в. допущено более 10 ошибок (неверно распознанная или нераспознанная буква – одна ошибка; каждое непрочитанное слово в случае распознавания всех букв – одна ошибка)

2) Контрольная работа по метрологии*(проводится в течение 20 минут)*

I вариант

1-я задача:
В XVII в. за деревней числилось 7 четей пашни, 8 четей перелога, а в дву потому ж, да 140 копен сена и 7 десятин леса. Найдите общую площадь в десятинах.

2-я задача:
В 1609 г. крестьянская семья из 8 человек высеяла 5 четвертей ржи, 3 четверти овса и 4 четверти ячменя. Урожайность ржи сам-4, овса и ячменя сам-3. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

II вариант

1-я задача:
В 1797 г. расстояние между населёнными пунктами составляло 10 вёрст 100 саженей. Переведите в современные меры длины.

2-я задача:
В 1609 г. крестьянская семья из 8 человек засеяла 2 десятины рожью, 5 десятин овсом и 4 десятины ячменём. Урожайность ржи сам-4, овса сам-3, ячменя сам-2,5. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

Критерии оценивания:

Отметка	Характеристика требований
«Зачтено»	Задание выполнено надлежащим образом полностью (корректно записаны дано и вопрос задачи; верно приведены данные, необходимые для её решения; правильно сделаны расчёты; чётко зафиксирован полученный в ходе них ответ)
«Не зачтено»	Ни одна из задач не решена надлежащим образом полностью (некорректно записаны дано и вопрос задачи; неверно приведены данные, необходимые для её решения; неправильно сделаны расчёты; нечётко зафиксирован полученный в ходе них ответ)

3) Контрольная работа по хронологии*(проводится в течение 20 минут)*

I вариант

Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:
3 января 6788 г.;
5 февраля 6936 г.;
8 октября 7177 г.;
7 марта 7191 г.;
3 сентября 6968 г.

II вариант

Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:
5 января 7100 г.;
17 ноября 6956 г.;
7 января 6867 г.;
1 октября 6837 г.;
17 августа 7068 г.

Критерии оценивания:

Отметка	Характеристика требований
«Зачтено»	Как минимум три из пяти дат переведены с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова надлежащим образом (записаны дано и вопрос; в первом действии посредством вычитания 5508 определён примерный ответ; во втором действии исходя из примерного ответа указано, с какого числа в то время начинался новый год; в третьем действии получен ответ или ответы путём расчётов, опирающихся на графические изображения соответствующих годов; чётко зафиксирован полученный ответ)
«Не зачтено»	Меньше трёх из пяти дат переведены с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова неправильно (не записаны дано и вопрос; в первом действии посредством вычитания 5508 не определён примерный ответ; во втором действии исходя из примерного ответа не указано, с какого числа в то время начинался новый год; в третьем действии не получен ответ или ответы путём расчётов, опирающихся на графические изображения соответствующих годов; не чётко зафиксирован полученный ответ)

3.3. Итоговый тест

Вопросы на проверку знаний

1. Внешние признаки, изучаемые палеографией, включают:
1) знаки письменности
2) украшения рукописей
3) водяные знаки
4) всё вышеперечисленное

2. На какой палеографический признак будет ориентироваться исследователь в первую очередь?
1) тип письма
2) штемпель
3) водяные знаки
4) авторские заметки

3. Авторы первых палеографических описаний рукописей и сборников палеографических снимков соответственно:
1) Е. Болховитинов, А.В. Горский, А.Х. Востоков и П.И. Иванов, И.П. Сахаров
2) И.А. Шляпкина, И.И. Срезневский и А.И. Соболевский, Е.Ф. Карский
3) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, П.М. Строев
4) Л.В. Черепнин и И.А. Шляпкин, В.Н. Щепкин

4. В тексте, написанном кирилловской азбукой стоит сочетание букв, не похожих на обычное слово, буквы только согласные. В начале и в конце сочетания стоят точки, что свидетельствует о том, что это, скорее всего, цифра. Какой ещё признак может это подтвердить?

1) В сочетании есть буква «Ш»
2) В сочетании есть буква «Y»
3) В сочетании присутствует титло
4) Ничего из вышеперечисленного

5. В разговорном старославянском этого слова не было вообще. Оно было придумано Кириллом и Мефодием по смыслу его перевода с греческого образца. Это слово:

1) Господь
2) Свет
3) Единородный
4) Бог

6. Кто заложил основы научного источниковедения в России?

а) В. Н. Татищев б) Г.Ф. Миллер
в) М. В. Ломоносов г) М. М. Щербатов

7. Основоположником создания отечественных университетских учебников по вспомогательным историческим дисциплинам является:

а) М. Т. Каченовский б) Н. И. Надеждин
в) М. А. Коркунов г) М. С. Гастев

8. Кириллическим памятником старославянского языка XI в. является:

а) Мариинское евангелие в) «Русская правда»
б) «Повесть временных лет» г) Остромирово евангелие

9. Устав как тип кириллического письма использовался в:

а) XI-XIV вв. в) XVI-XVII вв.
б) XV-XVI вв. г) XVIII-XIX вв.

10. Что такое вержер?

а) повторный слой текста на пергамене
б) проволочный след на бумаге
в) оттиск штемпеля на бумаге
г) надпись на бересте

11. Беглое, ускоренное письмо, отличающееся раскованностью в написании букв, называется:

а) уставом
б) полууставом
в) скорописью

12. Основным гербовым полем является:

а) намет в) корона
б) щит г) шлем

13. К геральдическим металлам относят:

а) серебро и золото в) медь и олово
б) платину и золото г) платину и серебро

14. Щит, разделенный по горизонтали, называется:
а) рассеченным в) рассечено-пересеченным
б) пересеченным г) усеченным

15. Естественные или легендарные фигуры, поддерживающие щит с боковых сторон, это:
а) щитодержатели б) сень в) намет г) вязь

16. Девиз в гербе располагается на:
а) щите б) шлеме в) ленте г) короне

17. Остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества, это:
а) исторический источник в) археологические находки
б) архитектурное сооружение г) этнографические предметы

18. Реверс - это:
а) ребро монеты б) лицевая сторона монеты в) оборотная сторона монеты

19. В нумизматике легендой является:
а) сказание о монетном кладе
б) надпись на монете
в) изображение государственного символа на монете
г) изображение номинала монеты

20. Бумажные деньги в России появились в царствование:
а) Петра I в) Петра III
б) Екатерины I г) Екатерины II

21. Первая реформа календаря в Западной Европе была проведена:
а) Григорием XIII в) Константином Багрянородным
б) Юлием Цезарем г) Александром Македонским

22. До календарной реформы Петра I времяисчисление в русском государстве велось от:
а) Рождества Христова
б) сотворения мира
в) рождения бога Перуна
г) основания Византии

23. Кого называют пращуром?
а) прапрадеда в) легендарную личность
б) самого дальнего предка г) мифического предка рода

24. Что понимают под словом «фамилия»?
а) наследственное наименование человека, прибавляемое к его личному имени
б) хозяйственное объединение, в которое могли входить не только родственники, но и слуги
в) семью
г) коллектив родовой общины

25. Кого называли крестовыми сестрами?
а) девушек, уходящих в монастырь в) подруг, обменявшихся крестами
б) сводных сестер г) жен крестоносцев

26. Как назывался первый в истории России родословный справочник?

а) Боярская книга в) Разрядная книга

б) Титулярник г) Государев родословец

27. Какая из перечисленных книг является последней в истории России родословной книгой?

а) «Разрядная книга» в) «Общий гербовник»

б) «Бархатная книга» г) «Генеалогия»

28. Как переводится на русский язык слово «генеалогия»?

а) наука, изучающая происхождение человека

б) наука, изучающая происхождение фамилий

в) родословие

г) родоведение

29. Что объединяет следующие фамилии: Кузнецов, Ковалев, Шмидт, Смит?

а) принадлежность родоначальников фамилий к дворянскому сословию

б) принадлежность родоначальников фамилий к представителям городских сословий

в) принадлежность родоначальников фамилий к одному ремеслу

г) принадлежность родоначальников фамилий к европеоидной расе

30. Что объединяет следующие фамилии: Успенский, Богоявленский, Богословский, Крестовоздвиженский?

а) фамилии даны выпускникам семинарий

б) фамилии даны выпускникам училищ

в) фамилии даны выпускникам церковно-приходских школ

г) фамилии даны выпускникам гимназий

31. К концу XVII в. один из родов так разросся, что представители наиболее крупных его ветвей задумались о том, как им выделиться из однофамильцев. В 1677 г. царь разрешил некоторым представителям рода именоваться еще и второй фамилией, так как они сумели привести доказательства о своем европейском происхождении. О какой известной семье идет речь?

а) Петрово-Солововo б) Римский-Корсаков

в) Сорокоумовы-Глебовы г) Сухово-Кобылины

32. Назовите социальное происхождение родоначальников обладателей следующих фамилий: Сенаторовы, Генераловы, Князевы, Графские, Барские?

а) выслуженное дворянство б) поместное дворянство

в) государственные крестьяне г) крепостные крестьяне

33. Как звучало отчество русского первопечатника Ивана Федорова?

а) Петрович б) Иванович

в) Васильевич г) Федорович

34. Кому обязан русский язык введением самого слова «фамилия»?

а) Петру I б) М. В. Ломоносову

в) Екатерине II г) Е. Р. Дашковой

35. Чем занимались родоначальники таких фамилий, как Щепетильниковы и Коробейниковы?

а) изготовлением небольшой тары для сыпучих тел (коробов)

б) торговлей мелким галантерейным товаром

в) розничной торговлей
г) мелким кустарным производством

36. Настоящая фамилия этого человека Криденер. А фамилию, по которой его знают, он получил за свои успехи в чистописании и каллиграфии. Кто этот человек?
а) Жуковский б) Васильев в) Перов г) Чисто

37. Высший орден Российской империи:
а) св. Александра Невского б) св. Георгия в) св. Андрея Первозванного г) св. Владимира

38. Кавалеры ордена св. Анны 4-й степени носили орденский знак (крест):
а) на шее б) на бедре в) в петлице (на груди) г) на эфесе холодного оружия

39. Сколько степеней имел орден св. Владимира:
а) одну б) две в) три г) четыре

40. Высшая награда СССР:
а) медаль «Золотая Звезда» б) Золотая медаль «Серп и Молот»
в) орден Ленина в) орден Октябрьской Революции

41. В годы Великой Отечественной войны были учреждены ордена:
а) орден Красного Знамени б) орден Суворова
в) орден Ушакова г) орден Жукова

42. Какой орден существовал в наградной системе и Российской империи, и Советского Союза, и Российской Федерации:
а) Андрея Первозванного б) Нахимова
в) «За заслуги перед Отечеством» г) Александра Невского

43. Медаль «Золотая Звезда» Героя Российской Федерации - это:
а) знак особого отличия в) наградная медаль
б) орден г) знак к почетному званию

44. Синодический месяц как единица счета времени определяется:
а) периодом обращения Земли вокруг своей оси
б) периодом обращения Луны вокруг Земли
в) периодом нахождения Земли между точками солнцестояния
г) 1/12 частью продолжительности тропического года

45. Календарь - это:
а) счет лет от определенного дня
б) датировка начала нового года
в) определенная система счета времени
г) единица счета времени

46. Современная эра «от рождества Христова» была предложена:
а) александрийским патриархом Кириллом
б) римским монахом Дионисием Малым
в) римским папой Григорием XIII
г) апостолами Петром и Павлом

47. По византийскому стилю новый год начинался:

а) 1 января б) 25 марта в) 1 сентября г) 25 декабря

48. Мартовский новогодний стиль использовался в России в:
а) IX-XIV вв. б) XV-XVII вв. в) XVIII-XIX вв. г) XX в.

49. Сентябрьский новогодний стиль использовался в России в:
а) IX-XIV вв. б) XV-XVII вв. в) XVIII-XIX вв. г) XX в.

50. Григорианский календарь был введен в России в:
а) 1700 г. б) 1857 г. в) 1918 г. г) 1924 г.

51. Какому дню по григорианскому календарю соответствует 22 октября 1612 года по юлианскому календарю:
а) 31 октября б) 1 ноября в) 3 ноября г) 4 ноября

52. Переход от византийской эры летоисчисления на современную эру в России произошел по указу:
а) Ивана IV б) Бориса Годунова в) Петра I г) Александра I

53. Какой из римских месяцев был переименован в честь Юлия Цезаря:
а) квинтилий б) секстиль в) септембер г) октобер

54. Безмонетный период в истории русского денежного обращения охватывает период:
А) IX, X и XIII в. Б) XIII, XIV и XV в. В) XII, XIII и почти весь XIV в. Г) XIV, XV и XVI в.

55. Фамилии у русских феодалов складываются в:
А) в начале XIII в.;
Б) во второй половине XV – середине XVI в.;
В) в XVI – XVII в.;
Г) в середине XIX в.

56. Гурт – это:
А) ребро чеканной монеты;
Б) оборотная сторона монеты;
В) денежная единица, используемая при счете, на не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке.
Г) лицевая сторона монеты;

57. Сыпучие тела в Древней Руси измерялись:
А) кадями; Б) ведрами; В) возами; Г) локтями;

58. Нумизматика – это
а) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги;
б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет;
в) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения;
г) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет.

59. Палеография – это
а) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая бумажные денежные знаки и надписи на них;

б) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии;

в) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая легенды монет;

г) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая письменные исторические источники, их виды, типы, классификации.

60. Антропонимика изучает:

а) географические названия;

б) личные имена и их системы в историческом развитии;

в) клички животных;

г) имена божеств.

61. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая различные меры — длины, площади, объема и веса — в их историческом развитии и взаимной связи.

а) генеалогия; б) ономастика; в) метрология; г) хронология.

62. Какой девиз был начертан в гербе СССР?

а) «С нами Бог!»;

б) «Весь мир насилья мы разрушим»;

в) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;

г) «В борьбе обретешь ты право свое»

63. Печать – основной объект изучения такой вспомогательной дисциплины как:

а) нумизматика; б) метрология; в) вексиллография; г) сфрагистика.

64. Откуда пришло на Русь изображение двуглавого орла?

а) из Золотой Орды;

б) из Священной Римской (Германской) империи;

в) из Балканских стран;

г) из Византии.

65. Древнейшим материалом для письма являлись:

а) береста; б) бумага; в) пергамен; г) картон.

66. Составление нисходящего родословия начинают

а) с деда;

б) с самого себя;

в) с отца;

г) с самого отдаленного предка.

67. Самая маленькая древнерусская единица измерения длины:

а) локоть; б) пядь; в) верста, г) пядь с кувырком.

68. Хронология изучает:

а) исторические события;

б) эры;

в) системы времяисчисления;

г) даты крупных исторических событий.

69. Назовите дату события, которое отражено в следующих пословицах:

– Вот тебе, бабушка, и Юрьев день
– Зарекся мужик на Юрьев день радеть о барском добре

– Дожидайся Юрьева дня, когда рак свиснет

70. В те времена, когда на Руси не было монет, торговцы в качестве денег использовали мех куницы. А назывался он… .

71. Эту золотую монетку чеканил в X веке князь Владимир.Назовите монету.

72. На одной из старинных книг есть грозное предупреждение:
«Аще кои поп или диакон чтет сию книгу, а не застегнет – проклят будет»
Почему книгу надо было обязательно застегивать?

73. Для того, чтобы отличить цифры от букв, при письме над цифрами-буквами в Древней Руси ставили специальный знак. Такой же знак ставили над словом, которое сокращали. Назовите этот знак.

74. Летописец сообщает о строительстве Успенского собора в Кремле, что оно велось «в кружало и в правило». К помощи каких инструментов прибегли мастера?

75. Как называлась первая в России рукописная газета? Когда появилась и как называлась первая в России печатная газета?

76. Данная единица измерения длины носит название той части тела, которую, судя по известной поговорке, невозможно укусить.

77. Две самые распространенные единицы измерения на Руси – пядь и сажень. Поясните, как выглядела пядь и как выглядела сажень.

78. Назовите первый русский орден.

79. Кто был первым кавалером первого русского ордена?

80. В память избавления Петра I и его армии от опасности во время Прусского похода был учрежден орден. Как он назывался?

81. Назовите первый советский орден.

82. При Петре I были учреждены ордена для новорожденных царской фамилии:
для мальчиков – Святого Андрея Первозванного,
для девочек – Святой Елены. До сих пор мы чтим этот обычай. В какой форме?

83. Качество дорог на Руси стало притчей во языцех. Поэтому радушный хозяин не мог ничего лучшего пожелать отъезжающим гостям, чем... Что?

84. Что ломали наши предки, когда кланялись важной особе

85. Полосу пахотной земли шириной в две сажени в старину размечали кольями. Как тогда говорили о тех, кто лишался даже этого средства к существованию?

86. Название этой московской улицы говорит о том, что по ней когда-то везли дань в Золотую Орду.

87. Название этого подмосковного города напоминает о том, что здесь усердно брали пошлину.

88. Назовите город (столицу княжества), в котором правил герой «Слова о полку Игореве»

89. Какое название носила первая книга, отпечатанная на Руси Иваном Федоровым?

90. Что означает слово пергамен?

91. Назовите имена основоположников книгопечатания на Руси

92. Этот российский город так ни разу и не терял за все годы советской власти своего «религиозного» названия. Назовите этот старейший город Русского Севера.

93. Кем были первые создали рукописных книг на Руси?

Задания на проверку умений и владений

94. Соотнесите термины, обозначавшие вспомогательные исторические дисциплины, с этапами их развития:

а) «древность» 1) 1-я треть XIX в.
б) «археология» 2) 1-я пол. XX в.
в) «вспомогательные науки для истории» 3) XVIII в.
г) «вспомогательные исторические дисциплины» 4) 2-я пол. XX в.
д) «специальные исторические дисциплины» 5) сер. XIX - нач. XX в.

95. Соотнесите цвета орденских лент с названиями орденов Российской империи:

а) св. Андрея Первозванного 1) красно-черная
б) Белого Орла 2) красная
в) св. Владимира 3) голубая
г) св. Александра Невского 4) синяя

96. Верны ли следующие суждения о роли палеографии в современной науке?

А. Кроме решения традиционных задач внешней критики источника, палеография даёт материал для выводов в разных областях истории.

Б. Палеография не связана со сфрагистикой.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

97. Верны ли следующие суждения о кирилловской азбуке?

А. В азбуке было четыре буквы типа «юс» и буква «а йотованное».

Б. Буква «Д» звучала как «дело».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

98. В пословицы и поговорки вставьте пропущенные слова, обозначающие единицы измерений:

1) Семь … во лбу (пядей)
2) … в плечах (аршин)

3) Коломенская … *(*верста)
4) От горшка два … *(*вершка)
5) Мал … да дорог *(*золотник)
6) Вместе … соли съесть *(*пуд)
7) Узнать, почем … лиха *(*фунт)
8) Есть слово, которое и с … меда не проглотишь *(*бочкой)
9) … рубль бережет *(*копейка)
10) Не было ни … , да вдруг … *(*гроша, алтын)

99. Соотнесите товары и единицы измерения на русском базаре в XVI веке?

1. ржаная мука	а) бочка
2. масло коровье	б) фунт
3. семга	в) сажень
4. сахар	г) воз
5. мясо	д) голова
6. сукно	е) пуд
7. дрова березовые	ж) аршин
8. сено	з) кружка
9. квас	и) четверть

100. Установите родственные связи ряда известнейших в России лиц и заполните пропуски (указанными фамилиями):

а) Юрий Долгорукий является предком русского поэта … в 22-м колене.
б) Ефросинья Беклемишева является матерью государственного деятеля, князя…
в) Анна Беклемишева является матерью фельдмаршала…
г) Д.М. Пожарский и М.И. Кутузов являются родственниками русского поэта…
А.С. Пушкин, М.В. Кутузов, Д.М. Пожарский М.Ю. Лермонтов

Номерзадания	Количество заданий	Индикатор компетенции
1-14, 94	16	ПК - 1.1
15-29, 95	16	ПК - 1.2
30-46, 96	17	ПК - 1.3
47-62, 97	17	ПК - 2.1
63-78, 98	17	ПК - 2.2
79-93, 99-100	17	ПК - 2.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критериоценивания
Отлично	Выполнено более 85% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
Хорошо	Выполнено более 65% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
Удовлетворительно	Выполнено более 50% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время

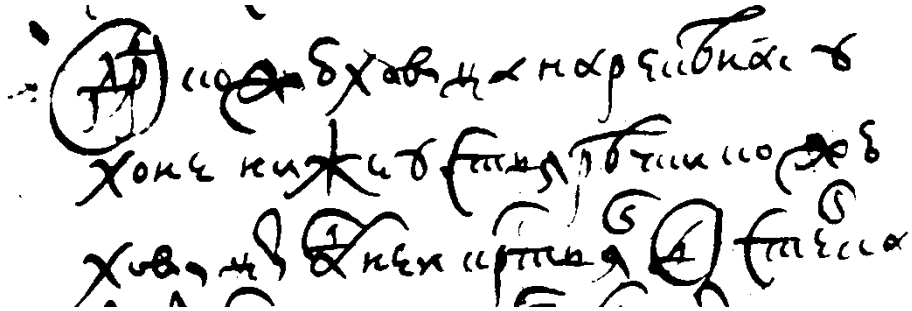
Макет оформления экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
Кафедра отечественной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины»
Направление 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Историческое образование

1. Охарактеризуйте основные вспомогательные исторические дисциплины.
2. Транскрибируйте текст:



3. Решите задачу по метрологии:

В 1664 г. крестьянская семья из 7 человек засеяла 3 десятины рожью, 4 десятины овсом и 1 десятину ячменём. Урожайность ржи сам-4, овса и ячменя сам-3. Хватит ли собранного зерна этой семье на год?

4. Переведите даты с византийской эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова:8 ноября 7052 г.;12 февраля 6967 г.;7 сентября 6894 г.

Зав. кафедрой _____ //
(подпись) *(инициалы, фамилия)*
«____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений *ФИО, подпись*	Зав. кафедрой *ФИО, подпись*
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___		
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___		
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___		