Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e51604de

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____
М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

АГРАРНЫЙ СТРОЙ И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ 1930-1980- ГГ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026г.

Составитель ФОС
профессор, д.и.н., доцент /Димони Т.М./

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (не зачтено)	базовый уровень (зачтено)	углубленный уровень (зачтено)	продвинутый уровень (зачтено)		
ПК-1 ПК-1.1	**знать**: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира (ПК 1.1)	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Письменная работа
	уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов(ПК 1.1)	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Письменная работа
	владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно-	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Письменная работа

	теоретических представлений для решения профессиональных задач (ПК-1.1.)			без затруднений			
ПК-1.2 Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	**знать**: требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
ПК-1.3 - Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические	**знать**: цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре

умения по предмету	предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области		при их выполнении				
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;

1. Государственная аграрная политика в 1930 – 1980-е гг.
2. Развитие сельского хозяйства России в 1930 – 1980-е гг.
3. Историография развития аграрной подсистемы страны колхозного времени.
4. Источники по аграрной истории колхозной России.
5. Уклады сельского хозяйства в 1930 – 1980-е гг.
6. Факторы аграрного производства 1930 – 1980-х гг.
7. Смена механизмов эксплуатации российской деревни 1930-1980-х гг.
8. Товарность сельского хозяйства России 1930 – 1980-х гг.
9. Основные формы эксплуатации села в 1930 – 1980-х гг.
10. Повинности колхозного крестьянства 1930 – 1960-х гг.
11. Социальное устройство российской деревни 1930-1980-х гг
12. Генезис протобуржуазии в российской деревне 1930-1980-х гг.
13. Менеджеры в российской деревне 1930-1980-х гг.
14. Накопление интеллектуального капитала в сельском хозяйстве России 1930-1980-х гг.
15. Рабочая аристократия в сельском хозяйстве России 1930-1980-х гг.
16. Процессы орабочивания и пролетаризации в сельском хозяйстве России 1930—1980-х гг.
17. Повседневность российской деревни 1930-1980-х гг.: быт, культура.

Требования к ответу, время выполнения: ответ дается в устной форме, время на подготовку к ответу – 15-20 минут.

Критерии оценивания

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 15-20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл

Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийсяпродемонстрировалфрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийсяне продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение	4

	хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 14 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

– письменную работу.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3.2.2. Письменные работы: доклад

Наименование раздела (темы)	Темы докладов
Тема «Социальные слои и классы российской деревни 1930-1980-х гг. Протобуржуазия, менеджеры, интеллектуалы, рабочая аристократия, пролетариат»	1. Социальные классы и социальные отношения: историография, основные понятия. 2. Основные источники рассмотрения социальных классов и социальных отношений в российской деревне. 3. Социальный класс протобуржуазии в российской деревне 1930 – 1980-х гг. 4. Социальный класс менеджеров в российской деревне 1930 – 1980-х гг. 5. Социальный класс интеллектуалов в российской деревне 1930 – 1980-х гг 6. Социальный класс рабочей аристократии в российской деревне 1930 – 1980-х гг 7. Социальный класс пролетариата в российской деревне 1930 – 1980-х гг. 8. Социальные отношения и социальный протест в российской деревне 1930 – 1980-х г 9. Повседневность российской деревни 1930 -1980-х гг.

Темы докладов выдаются обучающимся на практическом занятии.

Время выступления с докладом – 15 минут.

Критерии оценивания докладов

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл

Степень раскрытия темы	Обучающийся правильно понял проблему, сформулированную в предложенной теме, подготовленное выступление в полной мере раскрывает тему	2
	Обучающийся в целом понял проблему, сформулированную в предложенной теме, в подготовленном выступлении тема раскрыта частично ИЛИ даёт представление о ее понимании.	1
	Обучающийся неверно интерпретировал тему, подготовленное выступление не соответствует предложенной теме и не даёт представления о ее понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	Обучающийся избранную тему раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	Обучающийся привел отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Обучающийся привел косвенные аргументы ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
Качество фактической аргументации	Обучающийся привел факты и примеры, относящиеся к раскрываемой теме, которые взяты из различных источников (более 2)	2
	Обучающийся привел факты и примеры с опорой на пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая аргументация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Представление результата	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли	2
	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление, но в ходе ответа было допущено 2-3 нарушения последовательности/логики изложения/композиции, неоправданные повторы / или регламент выступления был существенно превышен	1
	Обучающийся не смог построить связное устное выступление, ответ представляет собой набор отдельных предложений, связь между ними не прослеживается, наблюдаются нарушения логики	0
Качество компьютерной презентации	Выступление сопровождается компьютерной презентацией в соответствии с логикой изложения. Количество слайдов – не менее 8. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены, прослеживается последовательность слайдов и информации на них.	2
	Выступление сопровождается компьютерной презентацией. Количество слайдов – от 5 до 7. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены частично, последовательность слайдов презентации не полностью соответствует логике изложения.	1
	Выступление не сопровождается компьютерной презентацией.	0
	Максимальный балл	**10**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации	оценка «отлично»	**10**
	оценка «хорошо»	**9-8**
	оценка «удовлетворительно»	**5-7**

	оценка «неудовлетворительно»	**4**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Итоговый тест

1.Выберите один правильный ответ:
Как называлось крестьянское хозяйство в советский период?
а) феод;
б) поместье;
в) вотчина;
г) двор.

2. Выберите один правильный ответ:
Какая черта характеризует сельское хозяйство России в советский период?
а) образование фермерских хозяйств;
б) преобладание крупного производства;
в) развитие натурального производства.

3. Выберите один правильный ответ:
Каких крестьян называли колхозниками?
а) живших на землях бояр-вотчинников;
б) живших на землях монастырей;
в) вошедших в колхоз в качестве членов

4. Выберите один правильный ответ:
Кто были по статусу члены совхозов?
а) колхозники;
б) государственные крестьяне.
в) рабочие

5. Выберите один правильный ответ:
Как назывался участок земли, выделявшийся крестьянину-колхознику?
а) хутор;
б) отруб;
в) приусадебный участок;
г) отрез.

6. Выберите один правильный ответ:
Когда и где был провозглашен курс на коллективизацию народного хозяйства в СССР?
а) в 1930 г. на XVI съезде ВКП(б);
б) на Апрельском (1929 г.) Пленуме ЦК ВКП(б);
в) в 1927 г. на XV съезде ВКП(б);

г) на Декабрьском (1930 г.) объединённом пленуме ЦК и ЦКК ВКП (б).

7. Выберите один правильный ответ:
Как в народе называли Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности»?
а) законом о двух килограммах;
б) законом о трех картофелинах;
в) законом о мешочниках;
г) законом о трех колосках.

8. Выберите один правильный ответ:
Что такое трудодни?
а) количество рабочих дней в году в колхозах;
б) мера оценки и форма учёта количества и качества труда в колхозах в период 1930-1966 гг., от которой зависел размер вознаграждения колхозников.
в) натурализованная заработная плата в колхозах в 1930-1966 гг.;
г) государственный налог на колхозников, введенный в период коллективизации и просуществовавший до 1970-х гг.

9. Выберите один правильный ответ:
Когда в СССР проводилась кампания по массовому освоению целинных земель?
а) в 1951-1964 гг.;
б) в 1956-1961 гг.;
в) в 1954-1960 гг.;
г) в 1957-1962 гг.

10. Выберите один правильный ответ:
В какое время имел массовое распространение арендный подряд на селе?
а) в годы «застоя»;
б) в период перестройки;
в) в 90-е гг. XX в.
г) в 1956-1964 гг.

11. Выберите один правильный ответ:
Как называется фиксированный объем натуральных отчислений, взимаемых с крестьянства в пользу государства в 1930-1950-е гг.?
а) трудодень;
б) продоброк;
в) обязательные поставки;
г) единый сельхозналог
.
12. Отметьте неверное утверждение.
а) проведение коллективизации сопровождалось массовым голодом в сельских районах;
б) коллективизация позволила рационализировать сельскохозяйственное производство;
в) коллективизация носила насильственный и принудительный характер;
г) после коллективизации уровень механизации сельскохозяйственного производства заметно повысилась.

13. Выберите один правильный ответ:
В чем главное отличие сельскохозяйственной артели от коммуны?
а) сельхозартели были основаны на бывших общинных землях, а коммуны – помещичьих;

б) в сельхозартелях заработная плата выплачивалась государством, а в коммунах господствовало уравнительное распределение;
в) в сельхозартели обобществлялись только труд, землепользование и основные средства производства, а в коммуне – почти всё, в том числе и личное подсобное хозяйство;
г) в сельхозартели средства производства находились в личной собственности, а в коммунах – в коллективной.

14. Выберите один правильный ответ:
Что такое ТОЗ?
а) марка первого советского трактора;
б) товарищество по обработке земли – одна из первых форм крестьянской кооперации;
в) Товарищество Освоения Залежей – государственный орган, оказывающий помощь крестьянам-переселенцам;
г) Товарищество общинников-земледельцев – крестьянский профсоюз во времена НЭПа.

15. Выберите один правильный ответ:
Как называлась известная статья И. В. Сталина в газете «Правда», в которой осуждались насильственные методы коллективизации и ответственность за них возлагалась на местные органы власти?
а) «Детская болезнь «левизны» в коммунизме»;
б) «О кооперации»;
в) «Лучше меньше, да лучше»;
г) «Головокружение от успехов».

16. Выберите один правильный ответ в отношении 1930-начала 1950-х гг.:
Отметьте неверное утверждение.
а) в годы Великой Отечественной войны заметно упали общие объемы сельскохозяйственного производства;
б) колхозникам было облегчено пользование приусадебными участками;
в) колхозы были объединены в Трудовые армии;
г) заметно вырос налоговый гнет государства по отношению к колхозникам.

17. Выберите один правильный ответ:
Каким термином обозначается постепенное исчезновение крестьянства как социального класса?
а) раскрестьянивание;
б) обезземеливание;
в) закрепощение;
г) чересполосица.

18. Выберите один правильный ответ:
Что такое обязательные поставки сельхозпродукции?
а) фиксированный продуктовый налог с крестьянства;
б) система принудительной сдачи колхозами и колхозниками сельхозпродукции государству по минимальным фиксированным ценам;
в) государственная помощь голодающим крестьянам;
г) социалистическое соревнование в деревне.

19. Выберите один правильный ответ:
Кто такие «тридцатитысячники»?
а) особый призыв коммунистов, направленных в деревню для развития колхозов;
б) работники машинно-тракторных станций;

в) крестьяне, участвовавшие в конфискации зерновых излишек у кулаков;
г) рабочие фабрик и заводов, призванные для освоения земель под пригородные хозяйства.

20. Выберите один правильный ответ:
На уставе какой коллективной формы хозяйствования были основаны колхозы в СССР после 1930 г.?
а) сельхозартели;
б) коммуны;
в) ТОЗа;
г) промхоза.

21. Выберите один правильный ответ:
Каким термином обозначается политика репрессий по социальным и политическим мотивам, применявшаяся в административном порядке в годы коллективизации?
а) раскулачивание;
б) раскрестьянивание;
в) разбатрачивание;
г) раздворянивание.

22. Выберите один правильный ответ:
В чем заключалась аграрная политика немецких оккупационных властей в годы Великой Отечественной войны?
а) немцы сразу же приступили к раздаче колхозных земель в частную собственность;
б) захватчики приступили к возвращению земельной собственности помещикам;
в) они использовали колхозы для выполнения продуктовых поставок в армию;
г) оккупанты возродили общинный характер землепользования.

23. Выберите один правильный ответ:
На динамику численности и национального состава населения какой советской республики коренным образом повлияло освоение целины?
а) Узбекской ССР;
б) Туркменской ССР;
в) Украинской ССР;
г) Казахской ССР.

24. Выберите один правильный ответ:
Какая мера не предусматривалась Продовольственной программой СССР?
а) увеличение объемов производства мясомолочной и плодоовощной продукции;
б) преодоление диспропорций в развитии отраслей сельского хозяйства;
в) рационализация использования производственного потенциала;
г) массовое преобразование колхозов в совхозы.

25. Выберите один правильный ответ:
Что не являлось результатом массовой коллективизации?
а) создание колхозов по всей стране;
б) полная ликвидация слоя крестьян-единоличников;
в) резкий подъем производительности труда в деревне;
г) массовая высылка кулацких семей.

26. Выберите один правильный ответ:
Что такое совнархозы (Советы народного хозяйства)?

а) территориальные сельские представительные органы власти;
б) одна из разновидностей коллективных хозяйств (колхозов);
в) территориальные органы управления промышленностью и сельским хозяйством;
г) подразделения министерства сельского хозяйства в областях и районах.

27. Выберите один правильный ответ:
Какая площадь вновь засеваемых земель была введена в хозяйственный оборот в годы освоения целины?
а) 42 млн. га;
б) 102 млн. га;
в) 25 млн. га;
г) 33 млн. га.

28. Закончите предложение правильно:
Продовольственная программа СССР была принята ...
а) в 1983 г. на заседании Президиума Верховного Совета СССР;
б) в 1981 г. на XXVI съезде КПСС;
в) в 1976 г. XXV съездом КПСС.
г) в 1982 г. на майском пленумом ЦК КПСС;

29. Дополните предложение:
В 1930-1950-е гг. ведущей формой землеустройства являлось ... землепользование.
а) общинное;
б) частное;
в) индивидуальное;
г) колхозное.

30. Какие уклады характеры для сельского хозяйства России 1930-1980-х гг. (отметьте неверное утверждение)
А) колхозный
Б) государственный
В) общинный
Г) крестьянский

Таблица соответствия заданий и индикаторов компетенций

Номерзадания	Индикаторкомпетенции
1 – 5, 7-10	ПК-1-1
6, 11-15	ПК-1.2
16-30	ПК-1.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Выполнено более 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
«Не зачтено»	Выполнено менее 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время

Макет оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

Кафедра отечественной истории
наименование кафедры

БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Аграрный строй и повседневность в российской деревне 1930-1980-х гг.»

Направление подготовки (профиль): 44.03.01 Педагогическое образование, профиль историческое образование

1. Государственная аграрная политика в 1930 – 1980-е гг

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись