Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой географии и рационального природопользования
Е.Н. Соколова
« » 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
Доцент, к.г.н., доцент _____ /Золотова О.А./

Фонд оценочных средств по дисциплине **Экономическая и социальная география зарубежных стран** разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. **ПК-1.1** Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности.	**знать**: • Общие и специфические черты ЭГП и ПГП крупнейших стран и регионов мира; • Важнейшие историко-географические факторы развития регионов и отдельных стран мира; • Особенности населения и основные социальные проблемы изучаемых стран; • Общие и специфические черты хозяйства (отраслевая и территориальная структура) регионов и крупнейших стран зарубежного мир; • Влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства отдельных стран; • Размещение крупнейших бассейнов полезных ископаемых, промышленных центров, районов, городов и городских агломераций изучаемых стран и регионов	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Контроль – матрица; Тест 1-5, Проверка номенклатуры (1, 2. 3. 4, 5);
	уметь: • давать оценку ЭГП, ПРП, характеристику населения, экономико-географическую характеристику страны, придерживаясь типового плана; • объяснять взаимосвязь исторических и природных, социальных факторов развития хозяйства отдельных стран и регионов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Вопросы к зачету, Курсовая работа
	владеть: • основными методами географических исследований,	отсутствие навыков выполнения заданий,	сформированы базовые навыки выполнения заданий	сформированы навыки выполнения заданий на основе	сформированы навыки выполнения любых типов	практические занятия, самостоятельн	Вопросы к экзамену,

	приемами статистического и географического анализа	грубые ошибки при их выполнении	на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	ая работа, курсовая работа	Курсовая работа
ПК 1.2 Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета.	**знать**: • Общие и специфические черты ЭГП и ПГП, важнейшие историко-географические факторы развития, особенности населения, общие и специфические черты хозяйства крупнейших стран и регионов мира, изучаемых в школе; • Влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства изучаемых в школе стран; • Размещение крупнейших бассейнов полезных ископаемых, промышленных центров, районов, городов и городских агломераций изучаемых стран и регионов.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Контроль – матрица; Тест 1-5, Проверка номенклатуры (1, 2. 3. 4, 5);
	уметь: • формулировать задания и конструировать план урока на основе типового плана ЭГП, ПРП, характеристики населения, экономико-географической характеристики страны	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Вопросы к зачету, Курсовая работа
	владеть: • базовой школьной терминологией, • понимание зависимости содержания от целей и влияния содержания на методы и средства и проектирование учебной программы или конспекта урока как комплекса взаимосвязанных компонентов	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Вопросы к экзамену, Курсовая работа
ПК 1.3 Проектирует	**знать**: • Общие и специфические черты	незнание значительной части программного	фрагментарные знания программного материала, с	освоен весь объем знаний при наличии несущественных	освоен весь объем знаний	лекция	

содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету	ЭГП и ПГП крупнейших стран и регионов мира; • Важнейшие историко-географические факторы развития регионов и отдельных стран мира; • Особенности населения и основные социальные проблемы изучаемых стран; • Общие и специфические черты хозяйства (отраслевая и территориальная структура) регионов и крупнейших стран зарубежного мир; • Влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства отдельных стран; • Размещение крупнейших бассейнов полезных ископаемых, промышленных центров, районов, городов и городских агломераций изучаемых стран и регионов	материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные			Контроль – матрица; Тест 1-5, Проверка номенклатуры (1, 2. 3. 4, 5);
	уметь: • адаптирует предметное содержание к внеурочным мероприятиям и отбирает материал, расширяющий кругозор и имеющий дискуссионный характер	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Вопросы к зачету, Курсовая работа
	владеть: • проектирует сценарии внеклассных мероприятий с опорой на географические знания и логику проявления социально-экономических закономерностей	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Вопросы к экзамену, Курсовая работа

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания.

Для получения зачета должны быть положительно оценены все формы текущего контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы, требующие устного ответа

1. Портрет субрегионов Европы (Средняя, Северная, Южная, Ц-Восточная)
2. Покомпонентная характеристика стран
    1) Германия
    2) Великобритания
    3) Франция
    4) Италия
    5) Испания
3. Оценка ПУ и ПР Европы
4. Характеристика населения Европы
5. Главные черты промышленности (+ номенклатура) Европы
6. Главные черты сельского хозяйства Европы
7. Особенности транспортной системы Европы
8. Интеграция и внешние связи Европы
9. Общая характеристика Азии.
10. Этапы формирования политической карты Азии.
11. Субрегионы Азии
12. Общая экономико-географическая характеристика Китая
13. Общая экономико-географическая характеристика Японии
14. Общая экономико-географическая характеристика Индии

Практические задания

1. Характеристика и оценка ЭГП страны (или региона) по типовому плану (по указанию преподавателя)
2. Характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала страны (или региона) по типовому плану (по указанию преподавателя)
3. Характеристика населения страны (или региона) по типовому плану (по указанию преподавателя)
4. Характеристика сельского хозяйства страны (или региона) по типовому плану (по указанию преподавателя)
5. Характеристика промышленности страны (или региона) по типовому плану (по указанию преподавателя)
6. Характеристика транспорта страны (или региона) по типовому плану (по указанию преподавателя)

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.
Билет включает в себя теоретический вопрос, требующий развернутого ответа и одно практическое задание. Обучающийся, получивший билет, готовится к ответу (возможно письменно). Время, выделяемое на подготовку ответа – не более 15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.
В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.
Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5

	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практического задания	Обучающийся продемонстрировал знание типового плана и умение составлять характеристику объекта на основе комплекта карт, показал умение делать выводы на основе составленной характеристики	5
	Обучающийся продемонстрировал знание типового плана и умение составлять характеристику объекта на основе комплекта карт, показал умение делать выводы на основе составленной характеристики. Допустил несущественные ошибки	4
	Обучающийся продемонстрировал неуверенное знание типового плана, составил характеристику объекта на основе комплекта карт, но не показал умение делать выводы на основе составленной характеристики.	3
	Обучающийся не продемонстрировал знание типового плана, составил далеко не полную характеристику объекта, использовал не весь необходимый комплект карт, не показал умение делать выводы на основе составленной характеристики.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено» 16 баллов и более	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено» менее 16 баллов	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Пример оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Кафедра географии и рационального природопользования
наименование кафедры
БИЛЕТ №__1___
Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран»
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Биологическое и географическое образование

1. Раскройте этапы формирования политической карты Европы
2. Дайте характеристику населения Великобритании по типовому плану

Зав. кафедрой _____-- /_Е.Н. Соколова____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

3.1.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного ответа.
- тесты, проводимые в электронной среде университета (ПЭОТ).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы, требующие устного ответа

1. Дайте характеристику Европы, особенностей ее географического положения, условий и факторов формирования хозяйства. Оцените место Западной Европы в системе мирового хозяйства
2. Дайте общую характеристику населения Европы.
3. Дайте характеристику отраслевой и территориальной структуры хозяйства Европы. Раскройте особенности внутренних различий.
4. Охарактеризуйте интеграционные процессы в Европе и ее внешние связи.
5. Дайте общую характеристику Северной Европы
6. Дайте общую характеристику Южной Европы
7. Дайте общую характеристику Центрально-Восточной Европы
8. Дайте общую характеристику Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.
9. Охарактеризуйте Федеративную Республику Германия как «локомотив Европы». Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.
10. Дайте общую характеристику Франции. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.
11. Дайте общую характеристику Италии. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.
12. Дайте общую экономико-географическую характеристику Азия, расскажите о субрегионах Азии.
13. Дайте общую характеристику населения Азии. Расскажите о географии конфликтов.
14. Дайте общую характеристику Китайской Народной Республики. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.
15. Дайте общую характеристику Японии. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.
16. Охарактеризуйте новые индустриальные и новые высокоразвитые страны Юго-Восточной Азии как особые типологические группы стран.
17. Дайте общую характеристику нефтедобывающих стран Персидского залива.
18. Дайте общую характеристику Индии. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.
19. Охарактеризуйте роль США в современном мире. Оцените ЭГП, исторические факторы развития и природные ресурсы.
20. Дайте общую характеристику населения США. Раскройте особенности и проблемы урбанизации в США.
21. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре промышленности США. Дайте общую характеристику сельского хозяйства, американского аргобизнеса и сельскохозяйственных районов.
22. Расскажите об экономическом районировании США, внешних экономических связях.
23. Дайте общую характеристику Канады. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Раскройте черты Канады как высокоразвитой страны и страны переселенческого капитализма.
24. Дайте общую характеристику Латинской Америки. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.

25. Дайте общую характеристику Мексики.
26. Дайте общую характеристику стран Карибского бассейна (страны с «транзитной экономикой»). Куба.
27. Раскройте экономико-географические черты Бразилии как «тропического гиганта».
28. Дайте общую характеристику Африки. Охарактеризуйте этапы формирования политической карты и субрегионы Африки.
29. Охарактеризуйте ЮАР как страну с двойной экономикой. Дайте общую экономико-географическую характеристику страны, ее населения и хозяйства.
30. Дайте общую характеристику Австралийского Союза. Оцените условия и факторы развития хозяйства. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства.

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.
Билет включает в себя теоретический вопрос, требующий развернутого.
Обучающийся, получивший билет, готовится к ответу (возможно письменно). Время, выделяемое на подготовку ответа – не более 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.
В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.
Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5

	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 19-20 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 16-18 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 11-15 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно» Менее 11 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Пример оформления билета для сдачи экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Кафедра географии и рационального природопользования
наименование кафедры

БИЛЕТ №__1___
Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Биологическое и географическое образование

1. Дайте общую характеристику населения Латинской Америки
2. Расскажите об отраслевой и территориальной структуре хозяйства Японии.

Зав. кафедрой _____-- /_Е.Н. Соколова____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. *В экономике стран Северной Европы доминирует*
   2. Обрабатывающая наукоемкая промышленность
   3. Обрабатывающая сырьеемкая промышленность
   4. Добывающая промышленность
5. *Из предложенного списка выберите ОБЩИЕ ЧЕРТЫ стран Восточной Европы, характеризующие их как субрегион*
   a. Развитие в условиях социалистической формации в период с 1945 года по конец 1980-х годов
   b. Восточная Европа - регион проживания преимущественно славянского населения
   c. В регионе исторически сложилась историко-культурная общность населения
   d. Переориентация хозяйства на страны Евросоюза в период с 1990-х годов привела к изменению структуры экспорта с продукции обрабатывающей промышленности на дешевую сельскохозяйственную продукцию, продовольствие и сырье
   e. Существует самоидентификация жителей региона как "восточноевропейцев"
6. *Выберите правильное утверждение*
   a. Великобритания занимает одно из ведущих мест в мире по доле затрат на НИОКР, причем главным источником финансирования сферы НИОКР является частный капитал.
   b. Великобритания занимает одно из ведущих мест в мире по доле затрат на НИОКР, при этом значительная часть сферы НИОКР является невостребованной и экспортируется в виде патентов и лицензий.
   c. Великобритания занимает одно из ведущих мест в мире по доле затрат на НИОКР и занимает первое место в мировом экспорте лицензий.
7. *Выберите правильное утверждение*
   a. Экономика Германии характеризуется постиндустриальной структурой и лидирующими позициями в экономике Европы и мира
   b. Экономика Германии характеризуется индустриальной структурой и лидирующими позициями по отдельным отраслям
   c. Экономика Германии характеризуется постиндустриальной структурой и лидирующими позициями в добывающих отраслях Европы
8. *Выберите правильное утверждение*
   a. В территориальной структуре хозяйства преобладают промышленные районы и ТПК
   b. Развитая система городов в Африке связана неразвитой «колониальной» транспортной системой

c. Территориально-отраслевая структура Африки характеризуется неразвитостью

9. *Установите соответствие между определением понятия и термином, характеризующим межнациональные отношения в Африке*

1) Геноцид	A. Неравноправное положение при котором одной этнической группе предоставляются некие привилегии в ущерб другим этническим группам, занимающим подчиненное положение
2) Апартеид	B. Стремление к обособлению, отделению части государства с целью создания нового государства или получения очень широкой автономии
3) Сепаратизм	C. Крайняя форма расовой дискриминации, заключающаяся в существенном ограничении политических, экономических и гражданских прав какой-либо группы населения вплоть до ее изоляции в специальных местах (буквально «раздельное развитие»)
4) Трайбализм	D. Истребление целых групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам

10. *Выберите правильные утверждения, характеризующие сельское хозяйство Африки*
    a. Основная продукция животноводства Африки – кожи, шкуры, шерсть
    b. Значительно поголовье свиней в Нигерии, ЮАР, Мадагаскаре
    c. Эфиопия входит в тройку ведущих стран по поголовью КРС и МРС
    d. 90% молочной продукции импортируется
    e. Крупнейшее поголовье свиней в Египте, Алжире, Нигерии
    f. почти 70% молочной продукции экспортируется
    g. Основная продукция животноводства Африки – мясо, шкуры, молоко
11. *Выберите правильн ы е утверждени я , характеризующ и е экономику Африки в целом*
    h. Основная современная тенденция в развитии специализации – диверсификация экономики
    i. Основная современная тенденция в специализации – развитие монокультуры
    j. Основная современная черта экономики – монокультура в производстве
    k. Элементарная территориально-отраслевая структура хозяйства
    l. Экономика характеризуется значительной долей региона в мировом производстве
    m. Развитая территориально-отраслевая структура хозяйства

12. *«Лицо» сельского хозяйства Латинской Америки представляют пять культур*
    a. кофе, какао, апельсины, виноград, картофель
    b. сахарный тростник, виноград, картофель, какао, бананы
    c. сахарный тростник, кофе, какао, бананы, хлопок
13. *Бразилию называют*
    a. «Локомотивом Латинской Америки» в связи с самыми высокими темпами роста экономики в регионе
    b. «Тропическим гигантом» в связи с самыми высокими количественными показателями площади, численности населения, ВВП, промышленности и т.д. среди развивающихся стран мира
    c. «Амазонским монстром» в связи с агрессивным освоением амазонской сельвы
14. *В зоне андийского запада в Латинской Америке лучше всего освоена в хозяйственном смысле*
    a. Зона Коста
    b. зона Сьерра
    c. зона Орьенте
15. *Выберите правильное утверждение, характеризующее Латинскую Америку в целом*
    a. В Латинской Америке сохранилось больше несамоуправляющихся территорий, чем в других регионах мира
    b. Латинская Америка среди развивающихся регионов мира характеризуется самым развитым машиностроением
    c. Население Латинской Америки характеризуется однородностью расового и языкового состава

16. *Выберите правильное утверждение*
    a. Аграрный сектор Австралии среднеразвитый, специализируется на земледелии при значительной роли животноводства.

b. Ключевая роль в экономике Австралии принадлежит горнодобывающей и сельскохозяйственной отраслям, ориентированным в значительной степени на внешний рынок
c. Австралия характеризуется высокоинтенсивным сельским хозяйством, ведущую роль в котором занимает растениеводство (рожь, ячмень, сахарная свекла).

17. *Выберите правильное утверждение*
    a. Австралия входит в группу стран переселенческого капитализма, характерной чертой являются проблемы коренного малочисленного населения
    b. Австралия является одной из ключевых стран и играет регионообразующую роль
    c. Австралия входит в группу стран «Большой семерки», но занимает в ней последнее место
18. *Выберите правильное утверждение*
    a. Аграрный сектор Австралии среднеразвитый, специализируется на земледелии при значительной роли животноводства.
    b. Австралия характеризуется высокоинтенсивным сельским хозяйством, ведущую роль в котором занимает растениеводство (рожь, ячмень, сахарная свекла).
    c. Ключевая роль в экономике Австралии принадлежит горнодобывающей и сельскохозяйственной отраслям, ориентированным в значительной степени на внешний рынок

19. *Выберите правильное утверждение, характеризующее внешнюю торговлю Австралии*
    a. Внешняя торговля Австралии обслуживается практически исключительно морским транспортом, но собственный морской флот обслуживает в основном, каботажные перевозки
    b. Во внешних связях ведущее место занимает товарооборот с Великобританией как бывшей метрополией и главой Содружества, в которое входит и Австралия
    c. В структуре экспорта Австралии ведущее место занимает продукция обрабатывающей промышленности, что является характерной чертой экономическиразвитых стран

20. *Американский тип потребления продуктов питания характеризуется*
    a. преобладанием фастфуда
    b. преобладанием продуктов легкой усвояемости
    c. набором продуктов медленной усвояемости

21. *Формирование американской нации в XIX веке можно охарактеризовать выражением*
    d. "плавильный тигель"
    e. "миска салата"
    f. "бочка меда"

22. *Авиаракетнокосмическим полумесяцем США называют сосредоточение авиаракетной промышленности*
    a. между Сан-Диего и Сан-Франциско
    b. между Сиэтлом, Лос-Анджелесом и Атлантой
    c. между Хьюстоном и Балтимором
23. *Обозначьте верные высказывания*
    a. Канада - высокоразвитая страна, но характеризуется аграрно-сырьевой международной специализацией
    b. Канада - среднеразвитая страна, и характеризуется аграрно-сырьевой международной специализацией
    c. Канада имеет зависимый внешнеориентированный тип развития
    d. Канада имеет независимый, ориентированный на собственное обеспечение тип развития
24. *В 1970-е годы на феномен «японского экономического чуда» оказал влияние фактор*
    d. экономии средств НИОКР за счет покупки лицензий и патентов
    e. копирования структуры НИОКР наиболее развитых государств
    f. перехода экономики на наукоемкие и низко энерго- и материалоемкие производства
25. *Выберите верные утверждения, характеризующие особенности населения Японии*
    a. Длительное замкнутое существование (до сер. 19 века) способствовало формированию самобытного народа со своеобразным языком и особым психическим складом

b. Для Японии характерна высокая интенсивность миграционных потоков. За счет активного выезда японцев в более развитые страны и миграции в страну трудовых мигранов из соседних стран существенно меняется национальный состав населения
c. Традиционными ценностями считаются труд и знания, а национальная традиция бережного отношения к природе обусловлена синтоизмом
d. Современное население Японии характеризуется высоким естественным приростом, высокой продолжительностью жизни и значительной долей национальных меньшинств
e. Преобладающая часть населения сосредоточена на острове Кюсю, почти 80% населения живет в городах, при этом на долю столицы приходится почти 50% населения страны

26. *Главный результат аграрных реформ в Индии*
    g. Освоение целинных земель (тераи, Тар и др.)
    h. Изменение географии сельскохозяйственных культур
    i. Изменение структуры земледелия и увеличение объемов производства
    j. «белая революция»
27. *Для территориальной структуры хозяйства (ТСХ) Индии характерно*
    a. Проявление типичных черт ТСХ развивающихся стран
    b. Развитие по схеме «Золотого четырехугольника»
    c. Развитие по схеме «Три фокуса роста – три линии проникновения»
    d. Приближение к структуре, характерной для развитых стран
28. *Из предложенного списка выберите страны, которые обязательно изучаются как отдельный объектв школьном курсе географии мира*
    a. Австралия
    b. Австрия
    c. Аргентина
    d. Индия
    e. Индонезия
    f. Испания
    g. Казахстан
    h. Канада
    i. Китай
    j. Мексика
    k. Польша
    l. США
    m. ЮАР
29. *При определении содержания школьного курса географии мира ведущим подходом является*
    e. типологический подход
    f. деятельностный подход
    g. личностно-ориентированный подход
30. *Из предложенного перечня выберите вопросы, которые могут быть использованы для организации дискуссии в рамках внеклассного мероприятия как направленные на расширение кругозора*
    a. Возрастная населения Индии
    b. Сравнение моделей экономического развития Турции и Ирана
    c. Сравнение ЭГП Великобритании и Японии
    d. Сравнение политикогеографического положения Монголии и Пакистана
    e. Территориальная структура хозяйства Бразилии
31. *При определении формы проведения внеклассных мероприятий по предмету ведущим подходом является*
    g. типологический подход
    h. деятельностный подход
    i. личностно-ориентированный подход

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1-24	ПК-1.1
25,26	ПК-1.2

27,28	ПК-1.3

Шкала оценивания теста
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах

№	Типы заданий в тесте	Максимальное кол-во баллов за задание	Результат обучения
1	Задания, состоящие из вопроса и нескольких (3 либо 4) вариантов ответа к нему, из которых только один ответ правильный	1	знает (понимать, помнить)
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 либо 4), из которых только одно правильное	1	
3	Задания на заполнение пробелов в предлагаемой схеме, таблице или рисунке ЛИБО Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова	2	
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1	умеет (применять, сравнивать, характеризовать, обобщать, анализировать, сопоставлять)
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два и более правильных	2	
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и др.	2	
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и др.	2	
8	Задача, с указанием ответа в виде числа или набора цифр	3	владеет (рассчитывать, оценивать, систематизировать)

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
Более 81 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично
От 61 до 80 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 31 до 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
30 % и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:
- тестирование по разделам (темам) курса;
- проверку знаний номенклатуры.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

3.2.1. Тестирование

Контроль-матрица.

Задание: Охарактеризуйте регион мира (по указанию преподавателя), обозначив в матрице соответствующие ему характеристики.

Латинская Америка	Англосаксонская Америка	Восточная Европа	Южная Европа	Северная Европа	Средняя Европа	
Юго-Западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Восточная Азия	Азиатские страны СНГ		
Австралия		Тропическая Африка	Южная Африка	Северная Африка	Океания	
Религии	католицизм	православие	протестантизм	ислам	индуизм	иудаизм	буддизм	синтоизм	ранние формы религии
Языки	английский	французский	испанский	другой титульный	хинди	португальский	арабский	
Уровень жизни	Высокий	Очень высокий	Средний	Низкий	Очень низкий		
Демографические х-и	Первый тип	Второй тип	< мужчин	< женщин	иммиграция	эмиграция	↑ урбанизация	↓ урбанизация	ср. урбанизация
Уровень соц.-экон. разв.	Б. семерка	Малые высокоразвитые	НИС и НВР	Ключевые	Нефтеэкспортеры	др. развивающиеся	
Характер экономики	аграрная	индустриальная	постиндустриальная	универсальная стр-ра	узкая специализация	монокультура	

Ответ(гипотетический пример)

Латинская Америка	Англосаксонская Америка	Восточная Европа	Южная Европа	Северная Европа	Средняя Европа	
Юго-Западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Восточная Азия	Азиатские страны СНГ		
Австралия	Заданный регион	Тропическая Африка	Южная Африка	Северная Африка	Океания	
Религии	католицизм	православие	протестантизм	ислам	индуизм	иудаизм	буддизм	синтоизм	ранние формы религии
Языки	английский	французский	испанский	другой титульный	хинди	португальский	арабский	
Уровень жизни	Высокий	Очень высокий	Средний	Низкий	Очень низкий		
Демографические х-и	Первый тип	Второй тип	иммиграция	эмиграция	↑ урбанизация	↓ урбанизация	ср. урбанизация	
Уровень соц.-экон. разв.	Б. семерка	Малые высокоразвитые	НИС и НВР	Ключевые	Нефтеэкспортеры	др. развивающиеся	
Характер экономики	аграрная	индустриальная	постиндустриальная	универсальная стр-ра	узкая специализация	монокультура	

Требования к ответу, время выполнения

Матрица в виде таблицы содержит все характеристики регионов мира. Оценивание осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из шести заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест 1. Европа. Тестовые вопросы и задания

1. *Выберите правильное утверждение*
   a. Великобритания делится на 5 историко-географических областей, свыше половины площади страны и основная часть ее населения приходится на Уэльс.
   b. Великобритания делится на 4 историко-географические области, свыше половины площади страны и основная часть ее населения приходится на Англию.
   c. Великобритания делится на 3 историко-географические области, свыше половины площади страны и основная часть ее населения приходится на Англию.
2. *Особенность географического положения Великобритании заключается в том, что*
   a. Все крупные порты Великобритании расположены в эстуариях.
   b. Основные массивы сельскохозяйственных земель занимают юго-запад Великобритании.
   c. Строительство морских портов затруднено в связи со сглаженной береговой линией и практически полным отсутствием заливов и бухт.
3. *Численность населения Великобритании*
   a. Составляет более 60 млн. человек
   b. Превышает 80 млн. человек
   c. Достигает почти 100 млн. человек
4. *Выберите правильное утверждение*
   a. Великобритания занимает одно из ведущих мест в мире по доле затрат на НИОКР, причем главным источником финансирования сферы НИОКР является частный капитал.
   b. Великобритания занимает одно из ведущих мест в мире по доле затрат на НИОКР, при этом значительная часть сферы НИОКР является невостребованной и экспортируется в виде патентов и лицензий.
   c. Великобритания занимает одно из ведущих мест в мире по доле затрат на НИОКР и занимает первое место в мировом экспорте лицензий.
5. *Добывающая промышленность Великобритании представлена*
   a. Добычей каменного угля и полиметаллических руд
   b. Добычей угля, нефти и газа
   c. Добычей нефти, железных руд и марганца.
6. *Важнейшими центрами нефтепереработки на своем сырье являются*
   a. Порт-Толбот, Редкар, Мидлсбро
   b. Грейнджмут, Иммингем, Салм-Во
   c. Тиспорт, Станлоу, Шелхейвен
7. *Значение черной металлургии Великобритании*
   a. В последние десятилетия снизилось, но она осталась одной из базовых отраслей промышленности.
   b. В последние десятилетия возросло не только в ВВП Великобритании, но и Европы.
   c. В последние десятилетия снизилось, черная металлургия перестала быть одной из базовых отраслей промышленности.
8. *Важнейшие центры цветной металлургии Великобритании*
   a. Ориентированы на порты и привозное сырье
   b. Приурочены к месторождениям полиметаллических руд
   c. Тяготеют к ТЭС и АЭС
9. *Важнейшими центрами автомобилестроения страны являются*
   a. Сандерленд, Дамбартон, Фоли
   b. Билленгем, Уилтон, Тиспорт
   c. Бирмингем, Оксфорд, Ливерпуль
10. *Выберите правильное утверждение*
    a. В товарной структуре экспорта Великобритании ведущее место занимает продукция черной металлургии.
    b. Ведущей формой участия Великобритании в международных экономических отношениях является экспорт и импорт капитала.
    c. В товарной структуре экспорта Великобритании ведущее место занимает продукция цветной металлургии и химической промышленности.

11. *Выберите правильное утверждение*
    a. Германия не имеет явно выраженного центра, управляющие функции разделены между несколькими городами.
    b. все управляющие функции в Германии сосредоточены в столице, которой является Бонн.
    c. все управляющие функции в Германии сосредоточены в столице, которой является Берлин.
32. *Географическое положение Германии можно охарактеризовать как*
    a. Невыгодное, в силу выхода в мелководное Северное море через территорию Голландии.
    b. Опасное, в связи с тем, что практически отсутствуют природные рубежи
    c. Исключительно благоприятное, в связи с положением в центре Европы в окружении экономических и политических партнеров.
33. *Численность населения Германии*

a. Составляет около 50 млн. человек
b. Превышает 80 млн. человек
c. Достигает почти 100 млн. человек

34. *Выберите правильное утверждение*
a. Экономика Германии характеризуется постиндустриальной структурой и лидирующими позициями в экономике Европы и мира
b. Экономика Германии характеризуется индустриальной структурой и лидирующими позициями по отдельным отраслям
c. Экономика Германии характеризуется постиндустриальной структурой и лидирующими позициями в добывающих отраслях Европы

35. *Добывающая промышленность Германии представлена*
a. Разработками угля и калийных солей
b. Добычей угля, нефти, газа и каолина
c. Добычей угля, железных руд и марганца, достаточных для развития черной металлургии

36. *Важнейшими металлургическими центрами страны являются*
a. Кёльн, Гамбург, Карлсруэ
b. Людвигсхафен, Франкфурт-на-Майне, Леверкузен
c. Дуйсбург, Дортмунт, Гамбург

37. *По характеру и уровню развития машиностроения Германия*
a. Отражает среднеевропейские тенденции
b. Входит в тройку европейских лидеров, но по некоторым позициям уступает Великобритании
c. Занимает первое место в Европе и входит в тройку мировых лидеров

38. *Важнейшие центры химической промышленности Германии*
a. Приурочены к месторождениям нефти, газа и калийных солей
b. Ориентированы на порты и газопроводы
c. Тяготеют к центрам черной металлургии, так как перерабатывают отходы коксования угля.

39. *Важнейшими центрами химической промышленности страны являются*
a. Дуйсбург, Дортмунт, Гамбург
b. Кёльн, Гамбург, Карлсруэ
c. Людвигсхафен, Франкфурт-на-Майне, Леверкузен

40. *Выберите правильное утверждение*
a. Аграрный сектор Германии высокоразвит, занимает ведущие позиции в мире, географически приурочен к трем ступеням рельефа.
b. Аграрный сектор Германии среднеразвитый, занимает ведущие позиции в Европе по производству мяса, вина и пшеница, географически приурочен к центральной части страны, тяготеет к городам.
c. Германия характеризуется высокоинтенсивным сельским хозяйством, ведущую роль в котором занимает растениеводство (рожь, ячмень, сахарная свекла).

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 20 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 20 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест 2. Африка. Тестовые вопросы и задания

1. *Выберите правильное утверждение*
   d. Территориально-отраслевая структура Африки характеризуется неразвитостью
   e. В территориальной структуре хозяйства преобладают промышленные районы и ТПК
   f. Развитая система городов в Африке связана неразвитой «колониальной» транспортной системой
2. *Наследием колониальной эпохи в Африке являются*
   a. Монокультура, многоукладность и зависимость от мирового рынка.
   b. Высокотоварное сельское хозяйство, ориентированное на экспорт в бывшие метрополии
   c. Преобладание потребительского сельского хозяйства, преимущественно животноводства
3. *ЮАР называют страной с двойной экономикой потому что*
   a. Половина экономики носит «теневой» характер
   b. Значительная часть экономики финансируется бывшей метрополией
   c. В ее экономике сочетаются черты развитого и развивающегося государства
4. *Характерные черты стран с транзитной экономикой - это*
   a. Развитие оффшорного бизнеса, туризма и реэкспорт продукции «грязных» производств
   b. Обслуживание круизного туризма и экспорт бананов
   c. Переработка сырья, поступающего из-за границы
5. *Тихоокеанский рудный пояс является основой для развития*
   a. Цветной металлургии в Бразилии
   b. Производства меди в Чили и Перу
   c. Нефтедобычи в Венесуэле
6. *«Лицо» сельского хозяйства Латинской Америки представляют пять культур*
   n. кофе, какао, апельсины, виноград, картофель
   o. сахарный тростник, виноград, картофель, какао, бананы
   p. сахарный тростник, кофе, какао, бананы, хлопок
7. *Рыболовство, рыбная промышленность и производство рыбной муки являются отраслями мировой специализации для*
   a. Чили и Перу
   b. Бразилии и Аргентины
   c. Стран Карибского моря
8. *Бразилию называют*
   d. «Локомотивом Латинской Америки» в связи с самыми высокими темпами роста экономики в регионе
   e. «Тропическим гигантом» в связи с самыми высокими количественными показателями площади, численности населения, ВВП, промышленности и т.д. среди развивающихся стран мира
   f. «Амазонским монстром» в связи с агрессивным освоением амазонской сельвы
9. *Выберите правильное утверждение*
   d. Аграрный сектор Австралии среднеразвитый, специализируется на земледелии при значительной роли животноводства.
   e. Ключевая роль в экономике Австралии принадлежит горнодобывающей и сельскохозяйственной отраслям, ориентированным в значительной степени на внешний рынок
   f. Австралия характеризуется высокоинтенсивным сельским хозяйством, ведущую роль в котором занимает растениеводство (рожь, ячмень, сахарная свекла).
10. *Выберите правильное утверждение*
    d. Австралия входит в группу стран переселенческого капитализма, характерной чертой являются проблемы коренного малочисленного населения
    e. Австралия является одной из ключевых стран и играет регионообразующую роль
    f. Австралия входит в группу стран «Большой семерки», но занимает в ней последнее место

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 10 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест 3. Азия. Тестовые вопросы и задания

n. В 1970-е годы на феномен «японского экономического чуда» оказал влияние фактор
   k. экономии средств НИОКР за счет покупки лицензий и патентов
   l. копирования структуры НИОКР наиболее развитых государств
   m. перехода экономики на наукоемкие и низко энерго- и материалоемкие производства
2. *Выберите верное высказывание, характеризующее машиностроение Японии*:
   a. Машиностроение обладает универсальной структурой, по экспортности машиностроения страна занимает первое место в мире
   b. Машиностроение характеризуется преобладанием неметаллоемкой продукции, по экспортности машиностроения страна уступает только США и Германии
   c. Машиностроение Японии характеризуется преобладанием автомобилестроения и роботостроения, по экспортности машиностроения страна уступает только Германии
3. *Главный результат аграрных реформ в Индии*
   a. Освоение целинных земель (тераи, Тар и др.)
   b. Изменение географии сельскохозяйственных культур
   c. Изменение структуры земледелия и увеличение объемов производства
   d. «белая революция»
4. *Для территориальной структуры хозяйства (ТСХ) Индии характерно*
   a. Проявление типичных черт ТСХ развивающихся стран
   b. Развитие по схеме «Золотого четырехугольника»
   c. Развитие по схеме «Три фокуса роста – три линии проникновения»
   d. Приближение к структуре, характерной для развитых стран
5. *Обозначьте верные высказывания*:
   a. Черная металлургия Китая характеризуется лидирующими позициями в мире по объему производства стали, но не обеспечивает собственных потребностей в металле.
   b. Крупнейшие металлургические базы Китая расположены в приморских районах, так как ориентированы на ввоз сырья из Австралии и Латинской Америки
   c. Черная металлургия Китая основывается на собственной базе мирового значения
   d. В размещении предприятий черной металлургии Китая характерно сочетание концентрации и деконцентрации
6. *Обозначьте верное высказывание*:
   a. Машиностроение Китая развивается по японской модели и характеризуется возрастанием роли электроники, бытовой техники и автомобилестроения
   b. Внутренний спрос на автомобили мал, поэтому характерно производство иностранных марок автомобилей для экспорта
   c. По количеству производимых автомобилей Китай уступает только США и Японии
7. *Обозначьте верное высказывание*:
   a. Для КНДР характерна «автаркическая» модель развития
   b. Для стран Персидского залива на современном этапе характерно исключительное развитие нефтедобычи
   c. Экономика стран НИС развивается на основе концепции «опоры на собственные силы»
8. *Обозначьте верное высказывание*:
   a. Машиностроение Китая развивается по японской модели и характеризуется возрастанием роли электроники, бытовой техники и автомобилестроения
   b. Внутренний спрос на автомобили мал, поэтому характерно производство иностранных марок автомобилей для экспорта
   c. По количеству производимых автомобилей Китай уступает только США и Японии

9. *Обозначьте верное высказывание*:
    a. Для КНДР характерна «автаркическая» модель развития
    b. Для стран Персидского залива на современном этапе характерно исключительное развитие нефтедобычи
    c. Экономика стран НИС развивается на основе концепции «опоры на собственные силы»
10. *Обозначьте верное высказывание*:
    a. Внутренний спрос на автомобили мал, поэтому характерно производство иностранных марок автомобилей для экспорта
    b. Машиностроение Китая развивается по японской модели и характеризуется возрастанием роли электроники, бытовой техники и автомобилестроения
    c. По количеству производимых автомобилей Китай уступает только США и Японии

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 10 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест 4. Англо-Саксонская Америка. Тестовые вопросы и задания

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 10 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено

64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест 5. Латинская Америка и Австралия. Тестовые вопросы и задания

1. *Характерные черты стран с транзитной экономикой - это*
   a. Развитие оффшорного бизнеса, туризма и реэкспорт продукции «грязных» производств
   b. Обслуживание круизного туризма и экспорт бананов
   c. Переработка сырья, поступающего из-за границы
2. *Тихоокеанский рудный пояс является основой для развития*
   a. Цветной металлургии в Бразилии
   b. Производства меди в Чили и Перу
   c. Нефтедобычи в Венесуэле
3. *«Лицо» сельского хозяйства Латинской Америки представляют пять культур*
   a. кофе, какао, апельсины, виноград, картофель
   b. сахарный тростник, виноград, картофель, какао, бананы
   c. сахарный тростник, кофе, какао, бананы, хлопок
4. *Рыболовство, рыбная промышленность и производство рыбной муки являются отраслями мировой специализации для*
   a. Чили и Перу
   b. Бразилии и Аргентины
   c. Стран Карибского моря
5. *Бразилию называют*
   a. «Локомотивом Латинской Америки» в связи с самыми высокими темпами роста экономики в регионе
   b. «Тропическим гигантом» в связи с самыми высокими количественными показателями площади, численности населения, ВВП, промышленности и т.д. среди развивающихся стран мира
   c. «Амазонским монстром» в связи с агрессивным освоением амазонской сельвы
6. *Выберите правильное утверждение*
   d. Аграрный сектор Австралии среднеразвитый, специализируется на земледелии при значительной роли животноводства.
   e. Ключевая роль в экономике Австралии принадлежит горнодобывающей и сельскохозяйственной отраслям, ориентированным в значительной степени на внешний рынок
   f. Австралия характеризуется высокоинтенсивным сельским хозяйством, ведущую роль в котором занимает растениеводство (рожь, ячмень, сахарная свекла).
7. *Выберите правильное утверждение*
   a. Австралия входит в группу стран переселенческого капитализма, характерной чертой являются проблемы коренного малочисленного населения
   b. Австралия является одной из ключевых стран и играет регионообразующую роль
   c. Австралия входит в группу стран «Большой семерки», но занимает в ней последнее место
8. *Выберите правильное утверждение*
   a. Территориально-отраслевая структура Африки характеризуется неразвитостью
   b. В территориальной структуре хозяйства преобладают промышленные районы и ТПК
   c. Развитая система городов в Африке связана неразвитой «колониальной» транспортной системой
9. *Наследием колониальной эпохи в Африке являются*
   a. Монокультура, многоукладность и зависимость от мирового рынка.
   b. Высокотоварное сельское хозяйство, ориентированное на экспорт в бывшие метрополии
   c. Преобладание потребительского сельского хозяйства, преимущественно животноводства
10. *ЮАР называют страной с двойной экономикой потому что*
    a. Половина экономики носит «теневой» характер
    b. Значительная часть экономики финансируется бывшей метрополией
    c. В ее экономике сочетаются черты развитого и развивающегося государства

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 10 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2.2. Проверка знаний номенклатуры

Задание 1: По контурной карте Европы покажите предложенные преподавателем номенклатурные объекты.

Средняя Европа (список №1-1)
Германия
Черная металлургия: Дуйсбург, Дюссельдорф, Эссен
Нефтехимическая: Вильгельсхафен, Карслруэ, Ингольштат
Химическая промышленность: Людвигсхафен, Леверкузен Франкфурт-на-Майне
Автомобилестроение: Вольсфбург, Нюрнберг, Мюнхен, Штутгарт, Франкфурт-на-Майне, Кёльн
Судостроение: Гамбург, Киль
Электротехническая: Кёльн, Нюрнберг, Мюнхен, Штутгарт, Франкфурт-на-Майне, Кёльн
Великобритания
Черная металлургия: Шеффилд, Порт-Толбот, Редкар, Сканторп,
Цветная металлургия: Холихед Линмут Суонси, Инвергордон, Кинлохливен
Нефтехимическая: Шелл-Хейвен, Во, Фоли
Химическая промышленность: Беллингем, Уилтон, Лондон, Ливерпуль, Грейджмут
Автомобилестроение: Бирмингем, Ковентри, Оксфорд, Лондон
Судостроение: Глазго, Сандерленд, Нюкасл-апон-Тайн
Электротехническая: Бирмингем, Ковентри, Лондон
Франция
Черная металлургия: Дюнкерк, Лонгви, Тьонвиль, Айанж, Агонданж
Цветная металлургия: Ламнезан, Оза, Риу-Перу, Сен-Жан-де-Марьен, Л´Аржантьер
Нефтехимическая: Лавера
Химическая промышленность: Гавр, Марсель, Нант, Лилль Лион, Париж
Автомобилестроение: Париж, Монбельяр
Авиакосмическая: Тулуза, Бордо
Судостроение: Гавр, Марсель, Нант, Бордо
Электротехническая: Лион, Париж, Монбельяр
Северная Европа (список № 1-2)
Черная металлургия: Лулео, Фагерста, Укселесунд (Швеция); Му (Норвегия); Рахе (Финляндия).
Цветная металлургия:

Al - Ордаль, Хуснес (Норвегия);
Cu – Шеллефтео (Швеция), Пори (Финляндия);
Pb+Zn - Одда (Норвегия), Коккола (Финляндия).

Нефтехимическая: Стенунгсунд (Швеция), Порсгруни (Норвегия);
Химическая промышленность: Сарпсборг (Норвегия), Оулу (Финляндия).
Автомобилестроение: Стокгольм (Швеция);
Судостроение: Стокгольм (Швеция), Берген, Ставангер (Норвегия), Турку, Хельсинки (Финляндия). Копенгаген Оденсе (Дания);
Электротехническая и приборостроение: Стокгольм (Швеция), Копенгаген (Дания)

Южная Европа (список № 1-3)

Черная металлургия: Таранто (Италия), Авилес, Бильбао (Испания);
Цветная металлургия:
Al - Больцано (Италия); Авилес (Испания);
Cu – Кордова (Испания);
Pb+Zn - Венеция (Италия). Авилес, Картахена (Испания).

Нефтехимическая: Милан, Равенна, Феррандина (Италия), Таррагона (Испания), Салоники (Греция);
Химическая промышленность: Милан, Терни, (Италия), Мадрид (Испания);
Автомобилестроение: Турин, Милан (Италия); Мадрид, Барселона (Испания);
Станкостроение: Милан, Неаполь (Италия);
С\Х машиностроение: Болонья (Италия);
Судостроение: Генуя, Неаполь (Италия); Барселона (Испания);
Электротехническая и приборостроение:) Милан, Турин, Рим, Неаполь (Италия), Мадрид (Испания).

Восточная Европа (список № 1-4)

Черная металлургия: Верхне-Силезский район, Краков (Польша), Остравско-Карвинский район (Чехия), Галац (Румыния);
Цветная металлургия:
Al - Татабанья (Венгрия); Слатина (Румыния);
Cu – Глогув (Польша); Бор (Югославия);
Pb+Zn - Катовице (Польша), Пловдив (Болгария);

Нефтехимическая: Верхне-Силезский район (Польша), Онешти (Румыния), Бургас (Болгария);
Химическая промышленность: Верхне-Силезский район Лодзь (Польша), Острава (Чехия), Казинцборцика, Будапешт (Венгрия), Бухарест (Румыния);
Автомобилестроение: Вроцлав (Польша); Прага, Младо (Чехия), Будапешт (Венгрия);
Станкостроение: Варшава (Польша); Будапешт (Венгрия), София (Болгария);
Судостроение: Гданьск, Гдыня (Польша);
Электротехническая и приборостроение: Варшава (Польша), Прага (Чехия), Будапешт (Венгрия), Бухарест (Румыния).

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предлагается несколько объектов из списка. Он должен показать объект на географической карте. Учитывается правильное произношение, правильный показ объекта по карте.

Критерии оценивания

Правильный показ 2/3 объектов списка – зачтено.
Показ менее 2/3 объектов списка – не зачтено.

Задание 2: По контурной карте Африки покажите предложенные преподавателем номенклатурные объекты.

Полезные ископаемые
Фосфориты – **Марокко, Алжир, Тунис**,

Нефть – **Ливия** (Серир, Насер, Амаль, «Интезар»), **Алжир** (Хасси-Мессауд, Зарзайтин, Эджеле), **Нигерия**
Газ – **Алжир** (Хасси-Р'Мель)
Каменный уголь - **ЮАР**
Бокситы – **Гвинея** (Боке, Киндиа)
Медь – **ДР Конго** (область Шаба), **Замбия** (Медный пояс (Copperbelt), **ЮАР**
Уран – **ДР Конго** (Шинколобве), **ЮАР**
Кобальт – **ДР Конго, Замбия**
Алмазы – **ЮАР, Зимбабве, Ботсвана**,

Города-миллионеры (свыше 10 млн.)
Лагос
Каир

Центры промышленности
Черная металлургия
ЮАР (Фандербейлпарк, Претория, Витбанк, Ференигинг, Ньюкасл)
Нигерия (Аджаокута)
Зимбабве (Кве-Кве)
Египет (Хелуан)
Цветная металлургия
Медь – **Замбия, ДР Конго, ЮАР**
Алюминий – **ЮАР** (Ричардс-Бей), **Камерун** (Эдеа), **Гана** (Тема)

Железные дороги
«ТАНЗАМ» **Танзания – Замбия** (Лусака – Дар-эс-Салам)
Бенгела – Бейра
Людериц – Дурбан
Транзитные автодороги
Трансмагрибская (Рабат - Каир)
Транссахельская (Дакар - Нджамена)
Транссахарская (Лагос - Алжир)
Трансафриканская (широтная) (Лагос - Момбаса)
Трансафриканская (долготная) (Каир - Габороне)
Лагос – Нуакшот

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предлагается несколько объектов из списка. Он должен показать объект на географической карте. Учитывается правильное произношение, правильный показ объекта по карте.

Критерии оценивания

Правильный показ 2/3 объектов списка – зачтено.
Показ менее 2/3 объектов списка – не зачтено.

Задание 3: По контурной карте Азии покажите предложенные преподавателем номенклатурные объекты.

Китай:
ГЭС: Санься, Гэчжоуба
Черная металлургия:
Аньшань, Бэньси, Фушунь, Далянь, Пекин, Тяньцзинь, Таншань, Баошань, Шанхай, Урумчи, Чунцин, Ухань, Баотоу
Цветная металлургия:
Al - Фушунь
Cu – Куньмин, Шанхай, Шэньян (Мукден)
Pb, Zn - Нампхо

Sn – Гэцзю
Нефтепереработка:
Пекин, Тяньцзинь, Далянь, Нанкин, Шанхай, Ланьчжоу
Химическая:
Шэньян (Мукден), Далянь, Пекин, Тяньцзинь, Нанкин, Шанхай, Ланьчжоу, Чунцин, Ухань, Ченду, Куньмин
Машиностроение:
Тяжелое: Шэньян (Мукден), Цицикар, Далянь, Нанкин, Шанхай, Ханчжоу, Пекин
Транспортное (ж\д): Шэньян (Мукден), Далянь, Пекин, Ухань, Циндао, Ухань
Судостроение: Шанхай, Далянь, Ухань, Гуанчжоу
Автомобилестроение: Пекин, Шанхай, Шиянь, Чанчун
Авиастроение: Сиань, Шанхай, Ченду, Шэньян
Электротехника: пров. Гуандун (Санган, Аомынь), Пекин, Тяньцзинь, Шанхай

Индия:
Черная металлургия: Бокаро, Джамшедпур, Роуркела, Бхилаи, Дургапур, Вишакхапатнам
Цветная металлургия: Кхетри, Кобра, Алвае
Химическая: Нангал, Синдри
Нефтехимия: Койяли, Барауни, Дигбой, Халдин, Тромбей, Мумбаи, Вишакхапатнам, Кочин, Ченнаи
Машиностроение: Колката, Мумбаи, Хайдарабад, Ченнаи, Бангалор

Япония:
АЭС: Фукусима
Черная металлургия: Катакюсю, Мурорам, Фукуяма, Мидзусима, Камицу, Касима, Кавасаки
Химическая: Токио, Нагоя, Кавасаки, Йокагама
Машиностроение:
Судостроение: Йокагама, Осака, Кобе, Химедзи
Автомобилестроение: Токио, Кавасаки, Йокагама, Нагоя, Тоёта, Киото, Осака, Кобе, Амагасаки
Электроника и электротехника: Токио, Осака, Хитати

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предлагается несколько объектов из списка. Он должен показать объект на географической карте. Учитывается правильное произношение, правильный показ объекта по карте.

Критерии оценивания

Правильный показ 2/3 объектов списка – зачтено.
Показ менее 2/3 объектов списка – не зачтено.

Задание 4: По контурной карте Северной Америки покажите предложенные преподавателем номенклатурные объекты.

Полезные ископаемые

Каменный уголь: бассейны Иллинойский, Западный Внутренний, Аппалачский
Бурый уголь: Форт-Юнион
Нефть и газ: бассейны Мичиганский, Иллинойский, Западный Внутренний, Пермский, бассейн Мексиканского залива (**Галф**),
Крупнейшие месторождения
нефть Прадхо-Бей (Аляска)
газ Панхендел, Хьюготон
молибден Клаймакс
уран Амбросия-Лейк
медь Бингем, Сан-Мануэль
Нефтедобывающая промышленность: штаты: Техас, Аляска, Луизиана, Калифорния, Оклахома;
Газодобывающая промышленность: штаты: Техас, Калифорния, Канзас, Аляска
Нефтехимия: Хьюстон, Лос-Анджелес, Бейтаун, Лейк-Чарльз, Батон-Руж, Порт-Артур, Техас-Сити, Эль-Сегундо

Энергетика - крупнейшие ГЭС : Гранд-Кули, Даллес, Чиф-Джозеф (р. Колумбия); комплекс на р. Теннесси (34 ГЭС); крупнейшие АЭС: Пало-Верди (Аризона), Соут-Техас, Секвойя (Теннесси)
Черная металлургия: Питсбург; Чикаго, Гэри, Кливленд, Детройт, Буффало, Бирингем; Балтимор («Спарроус-Поинт» - самый крупный в стране), Бетлехем, Трентон

Машиностроение:
Автомобилестроение: Детройт, Флинт, Чикаго, Толидо, Кливленд, Буффало, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Атланта, «Автомобильная аллея Америки» (пространство от Великих озер до Атланты);
Авиастроение: Лос-Анджелес, Сан-Диего, Сиэтл («Боинг»), Даллас, Канзас-Сити, Атланта
Ракетно-космическое: Лос-Анджелес, Сан-Диего, Денвер, Феникс, Даллас, Хьюстон, Атланта
Электротехническая: Бостон, Чикаго, Нью-Йорк, Питсбург, Филадельфия, Олбани, Даллас
Радиоэлектроника: Калифорния (Лос-Анджелес, Сан-Диего, Сан-Франциско), Техас, Флорида
Судостроение: Ньюпорт-Ньюс, Гротон, Мобил, Сиэтл

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предлагается несколько объектов из списка. Он должен показать объект на географической карте. Учитывается правильное произношение, правильный показ объекта по карте.

Критерии оценивания

Правильный показ 2/3 объектов списка – зачтено.
Показ менее 2/3 объектов списка – не зачтено.

Задание 5: По контурной карте покажите предложенные преподавателем номенклатурные объекты.

Полезные ископаемые
Олово: Боливия (Потоси)
Селитра: Чили (Атакама)
Изумруды: Колумбия
Нефть: Венесуэла (Маракайбо/Боливар), Мексика («золотой пояс» и залив Кампече),
Бокситы: Ямайка, Доминиканская Республика, Гайана, Суринам
Ni: Куба
Fe: Мексика, Венесуэла (Серро-Боливар), Бразилия (Серра-дус-Каражас, Итабира)
Полиметаллические руды: Мексика
Cu: Чили (Чукикамата, Эль-Сальвадор, Рио-Бланко, Эль-Теньенте), Мексика
Mn: Бразилия
ГЭС
Бразилия (Итайпу), Венесуэла (Гури)
АЭС
Бразилия (Ангра, Атуча),
Мексика (Лагуна-Верде)
Черная металлургия
Мексика (Монклова, Монтеррей, Веракрус, Карденас)
Венесуэла (Сьюдад-Гуайана)
Бразилия (Сан-Луис, Итабира, Сети-Лагоас, Белу-Оризонти, Тубаран, Сан-Паулу, Волта-Ретонда)
Аргентина (Сан-Николас)
Цветная металлургия
Sn: Боливия (Потоси, Оруро), Бразилия (Волта-Ретонда)
Al: Бразилия **(**Сорокаба), Венесуэла (Сьюдад-Гуайана), Мексика (Веракрус)
Ni: Куба (Никаро)
Cu: Чили (Чукикамата, Портерильос, Эль-Теньенте), Перу (Ило, Ороя), Мексика (Кананеа)
Pb-Zn: Мексика (Чиуауа, Монтеррей, Сан-Луис-Потоси), Перу (Ороя)
Автомобилестроение
Бразилия (Большой Сан-Паулу)
Мексика (Большой Мехико)

Аргентина (Кордова)
Венесуэла (Валенсия)

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предлагается несколько объектов из списка. Он должен показать объект на географической карте. Учитывается правильное произношение, правильный показ объекта по карте.

Критерии оценивания

Правильный показ 2/3 объектов списка – зачтено.
Показ менее 2/3 объектов списка – не зачтено.

3.2.3. Выполнение и защита курсовых работ

Требования к представлению

Задание на курсовую работу выдается преподавателем на первом практическом занятии. Выполнение курсового проекта контролируется в течение семестра на консультациях. В случае успешного выполнения курсового проекта обучающийся допускается к его защите.

Цель курсовой работы состоит в расширении и углублении теоретических знаний по отдельным разделам/темам дисциплины, выработке навыков определения цели и задач, отбора источников по теме, компиляции и анализа текстов источников исходя из цели и задач курсовой работы, формирование умения оформлять работу.

Примерный объем текста: 25-30 страниц (кегль 14, интервал 1,5).

Текст оформляется на на компьютере с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль 14 (допустимый кегль 12), межстрочный интервал – 1,5, печатается на стандартных листах бумаги белого цвета формата А4 (210*297 мм). Каждый напечатанный лист должен иметь поля не менее: верхнее – 20мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10мм.

Оформления текста должно соответствовать требованиям методических рекомендаций по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, размещенных на сайте университета https://vogu35.ru/studentu/dokumenty-po-vkr-i-gia

Рекомендуемая структура:

1. Введение
2. Основная часть.
3. Заключение
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Введение должно включать цели и задачи, объект и предмет исследования.

Основная часть предлагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы курсовой работы со ссылками на использованную литературу.

Заключение должно содержать достигнутые цели и задачи, выводы и положения, обобщающие авторскую позицию.

Список источников должен насчитывать не менее 10 наименований, в том числе не более одного учебного пособия.

Работа должна содержать авторский иллюстративный материал (карты и картосхемы, схемы, графики, диаграммы, статистические таблицы и т.п.).

Перечень тем курсовых работ

1. Страноведческая характеристика одного из субрегионов мира (по выбору).
2. Характеристика типологической группы стран (по выбору).
3. История и современное состояние политической карты региона мира (по выбору).
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства одной из стран (по выбору).

Критерии оценивания

Критерии оценивания курсовой работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота разработки проекта	Текст проекта содержит все элементы, предусмотренные заданием. Все разделы проекта раскрыты полно, взаимосвязаны между собой. Все расчеты выполнены правильно. Текст изложен логично, грамотно, все положения обоснованы, таблицы, графики и схемы сопровождаются выводами. Качественно выполнено картографическое сопровождение текста.	10
	Текст проекта содержит все элементы, предусмотренные заданием. Все разделы проекта в целом раскрыты, взаимосвязаны между собой. Все расчеты выполнены правильно. Текст изложен логично, допущены отдельные грамматические и стилистические ошибки, большинство положений обосновано, таблицы, графики и схемы сопровождаются выводами. Достаточно качественно выполнено картографическое сопровождение текста.	6
	Текст проекта содержит все элементы, предусмотренные заданием. Все разделы проекта в целом раскрыты, взаимосвязаны между собой. Расчеты выполнены в основном правильно, допущены арифметические ошибки. Текст изложен в основном логично, допущены отдельные грамматические и стилистические ошибки, не все положения обоснованы, таблицы и графики присутствуют, но не всегда сопровождаются выводами. Представленное картографическое сопровождение текста выполнено с некоторыми ошибками.	3
	Текст проекта содержит не все элементы, предусмотренные заданием. Разделы проекта раскрыты не полностью, нарушена их взаимосвязь. Расчеты выполнены с ошибками. Нарушена логика изложения, допущены грамматические и стилистические ошибки, не все положения обоснованы, таблицы и графики отсутствуют или не сопровождаются выводами. Авторского картографического сопровождения текста нет.	1
Оформление текстовой части проекта	Текст отчета оформлен качественно. Оформление полностью соответствует требованиям к оформлению отчета.	5
	Текст отчета в целом оформлен качественно. При оформлении допущены 2-3 несоответствия требованиям к оформлению отчета.	3
	Текст отчета оформлен некачественно (используются разные шрифты, отсутствует единообразие в оформлении текста и отдельных ее элементов). При оформлении допущены несоответствия требованиям к оформлению отчета.	1
Представление результата	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли	5
	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление, но в ходе ответа было допущено 2-3 нарушения последовательности/логики изложения/композиции, неоправданные повторы / или регламент выступления был существенно превышен	3
	Обучающийся не смог построить связное устное выступление, ответ представляет собой набор отдельных предложений, связь между ними не прослеживается, наблюдаются нарушения логики	1
	Максимальный балл	**20**
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации	Оценка «отлично»	20-18 баллов
	Оценка «хорошо»	17-15 баллов
	Оценка «удовлетворительно»	14-11 баллов
	Оценка «неудовлетворительно»	менее 10 баллов

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме курсовой работы

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме курсовой работы
«Отлично»	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Основные термины адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит авторский вклад. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Таблицы, иллюстрации и диаграммы, все другие необходимые материалы в тексте и в приложении грамотно оформлены. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц. Количество использованных источников не менее 10 (в том числе не более двух учебников или учебных пособий) Оригинальность текста не менее 80%
«Хорошо»	Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Основные термины адекватно использованы. Не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит авторский вклад. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала), но наблюдаются незначительные ошибки в стиле. Таблицы, иллюстрации и диаграммы, все другие необходимые материалы в тексте и в приложении в основном грамотно оформлены. Оформление работы в целом соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на хорошем уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 25 страниц. Количество использованных источников не менее 10 (в том числе не более трех учебников или учебных пособий) Оригинальность текста не менее 70%
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Автор курсовой работы слабо демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа не содержит авторских материалов. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены

	неграмотно Таблицы, иллюстрации и диаграммы, все другие необходимые материалы в тексте и в приложении оформлены с нарушениями. Оформление работы не в полном объеме соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены удовлетворительно. Объём работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. Количество использованных источников менее 10 (в том числе не менее 30% учебников или учебных пособий) Оригинальность текста не менее 60%
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи. Основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Автор курсовой работы не демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа не содержит авторских материалов. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. Таблицы, иллюстрации и диаграммы, все другие необходимые материалы в тексте и в приложении оформлены с серьезными нарушениями. В оформлении в целом не соблюдены требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 15 страниц объём всей работы. Оригинальность текста менее 60%

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории и мировой политики

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись