Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ
(1917 – 1945 ГГ.)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026г.

Составитель ФОС
доцент, к.и.н., доцент /В.С. Жукова/

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения посоответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1.1. Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности.	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
ПК-1.2 Проектирует рабочие	**знать**: требования к структуре и содержанию рабочих	незнание значительной части программного материала,неумение	фрагментарные знания программного материала, с	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без	освоен весь объем знаний	лекция	Устная форма контроля (ответ на практическом

программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	программ по учебным дисциплинам	даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные			занятии)
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
ПК-1.3. Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету	**знать**: цели и специфику внеурочной деятельности по предмету;	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)

	знания в предметной области;		выполнении				
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
ПК-2.1. Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся.	**знать**: требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету;	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)

	соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;						
	владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
ПК-2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	**знать**: методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения;	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	уметь: планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней;	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	владеть: действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)

	обучения.						
ПК-2.3. Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей.	**знать**: требования к разработке диагностических материалов по предмету;	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	уметь: оценивать качество диагностических материалов на основе научнотеоретических знаний и практических умений по предмету	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)
	владеть: способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия,самостоятельная работа	Устная форма контроля (ответ на практическом занятии)

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено»

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Проанализируйте эволюцию политической власти в России в феврале – октябре 1917 г.
2. Охарактеризуйте внутреннюю политику Временного правительства.
3. Охарактеризуйте политические партии в Великой российской революции (февраль – октябрь 1917 г.)
4. Охарактеризуйте национальный вопрос в период Российской демократической республики.
5. Охарактеризуйте аграрную революцию в России 1917–1921 гг.
6. Охарактеризуйте приход большевиков к власти. Формирование однопартийной диктатуры.
7. Изложите основные события начала Гражданской войны в России 1917 – 1918 гг.
8. Изложите основные события Гражданской войны в России 1919–1922 г.
9. Охарактеризуйте внутреннюю политику большевиков в годы Гражданской войны.
10. Охарактеризуйте антибольшевистские правительства в России 1918–1920 гг.
11. Охарактеризуйте демографические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
12. Охарактеризуйте российское общество в годы Гражданской войны 1917–1922 г
13. Охарактеризуйте политические партии в Великой российской революции (февраль – октябрь 1917 г.)
14. Охарактеризуйте Россию в системе международных отношений на завершающем этапе Первой мировой войны.
15. Охарактеризуйте внешнюю политику Советской России в годы Гражданской войны 1918–1921 гг.
16. Охарактеризуйте внутрипартийную борьбу в 1920-е гг.
17. Охарактеризуйте власть и общество в 1920-е гг.
18. Представьте характеристику социальной структуры советского общества в 1920-е – 1930-е гг. гг.
19. Охарактеризуйте развитие культуры в Советской России 1917–1920-е гг.

20. Охарактеризуйте политику «военного коммунизма»

21. Охарактеризуйте новую экономическую политику (1921–1927 гг.).

22. Охарактеризуйте индустриализацию в СССР: основные этапы и итоги.

23. Охарактеризуйте коллективизацию в СССР. Итоги развития сельского хозяйства к концу 1930-х гг.

24. Охарактеризуйте власть и общество в 1920-е гг.

25. Охарактеризуйте национальные отношения в 1920-е–1930-е гг. Образование СССР.8.

26. Охарактеризуйте советское общество в 1930-е гг.

27. Охарактеризуйте развитие советской науки и образования в СССР в 1930-е гг.

28. Охарактеризуйте развитие советской науки и образования в СССР в 1930-е гг.

29. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-е гг.

30. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1930-е гг.

31. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1939–1941 гг.

32. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в годы Великой Отечественной войны.

33. Охарактеризуйте военно-политические проблемы начального периода Великой Отечественной войны.

34. Охарактеризуйте военно-политические проблемы коренного перелома в Великой Отечественной войне.

35. Охарактеризуйте военно-политические проблемы заключительного этапа Великой Отечественной войны.

36. Охарактеризуйте советскую экономику в годы Великой Отечественной войны.

37. Охарактеризуйте советскую культуру в годы Великой Отечественной войны.

38. Охарактеризуйте социальные отношения в годы Великой Отечественной войны.

Требования к ответу, время выполнения

Промежуточная аттестация в устной форме по билетам

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 40-45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5

	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации
в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Тестовые вопросы и задания (с ответами)Требования к ответу, время выполнения

Критерии оценивания

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

1). Риге;
2). Варшаве;
3). Мюнхене;
4). Бресте.

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

1). После февраля 1917г.;
2). Декретом о земле;
3). После разгона Учредительного собрания;
4). В ходе Столыпинской аграрной реформы.

3. После Февральской революции центральным органом власти становится:

1). Комитет Госдумы;
2). Совнарком;
3). Директория;
4). Временное правительство.

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

1). Керенский;
2). Корнилов;
3). Крымов;
4). Краснов.

5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

1). Нота Милюкова о войне до победного конца;
2). Неудачное наступление русской армии на фронте;
3). Объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту;

4). Захват власти большевиками.

6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:

1). Вся власть Советам!
2). Власть Советам, а не партиям!
3). Хлеба и мира!
4). Долой Советы!

7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:

1). А.В.Колчак;
2). П.Н.Краснов;
3). А.И.Деникин;
4). Н.Н.Юденич.

8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

1). 10 октября 1917 г.;
2). 20 октября 1917 г.;
3). 25 октября 1917 г.;
4). 23 февраля 1917г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

1). Избрание и начало работы I Государственной думы;
2). Убийство П.А. Столыпина;
3). Корниловский мятеж;
4). Разгон Учредительного собрания.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

1). Продразверстка;
2). Деньги;
3). Многопартийность;
4). Аренда.

11. Прочтите фрагмент из документа: «Положение серьезное. В столице – анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца». О каком событии говорится в документе?

Назовите дату (год, месяц) события.

12. Поводом для начала массовых выступлений 1917 года в городах явились:

1). 23 февраля 1917 г. — стихийные демонстрации работниц, приуроченные к Международному женскому дню, с требованиями решения продовольственных проблем, прекращения войны и возвращения их мужей с фронта;

2). Начавшаяся 18 февраля 1917 г. забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде с требованием повышения заработной платы;

3). Демонстрация членов Прогрессивного блока за созыв Думы;

4). Отречение Николая II от престола.

13. Выберите неверное высказывание:

1).генералитет выступил за отречение Николая II ради сохранения спокойствия армии;

2).отречение Николая II приняли представители Петросовета Н. С. Чхеидзе и А. Ф. Керенский;

3).с отречением Николая и его брата Михаила закончилось правление династии Романовых в России

14. После Февральской революции центральным органом власти становится? _____

15. Закончите предложение: Император Николай II в условиях победы восстания в Петрограде_____

16. К программе Временно правительства не относится:

1). Замена полиции народной милицией;

2). Политика репрессий по политическим и религиозным делам.

3). Выборы в органы местного самоуправления;

4). Отмену всех сословий.

17. Закончите предложение: Февральская революция привела к _____

18. Временное правительство было образовано в _____(дата)_____

19. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства?

1). Нота Милюкова о войне до победного конца;

2). Неудачное наступление русской армии на фронте;

3). Объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту;

4). Захват власти большевиками.

20. Закончите предложение: Председателем Петроградского совета стал _____

21. Закончите предложение: Приказ №1 Петроградского совета вводил _____

22. Что содержалось в Апрельских тезисах выберите**все верные** суждения:

1). Переходить к революции «социалистической»;

2). Курс на мирный захват власти;

3). Никакой поддержки Временному правительству;
4). Убийство Керенского;
5). Резкая критика войны;
6). Поддержка Временного правительства;
7). Не парламентская республика, а республика Советов.

23. Апрельский кризис Временного правительства был связан:

1). С нотой Милюкова о продолжение войны;
2). С указом о роспуске Петроградского Совета;
3). С указом о запрете митингов и демонстраций;
4). С покушением на В.И. Ленина.

24. Назовите дату Вооруженного восстание в Петрограде_____

25. Назовите последнего председателя Временного правительства_____

26. Закончите предложение: Министры Временного правительства Росси после захвата Зимнего дворца были: _____

27. Закончите предложение: Непосредственным организатором захвата власти большевиками был _____

28. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

1).избрание и начало работы I Государственной думы;
2).убийство П.А. Столыпина;
3).корниловский мятеж;
4).разгон Учредительного собрания.

29. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) создание Директории;
2) Корниловский мятеж;
3) падение монархии;
4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»;
5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде.

30. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели	**Роль в Февральской революции**
А). А.И. Гучков;	1). Меньшевик, председатель Исполкома Петроградского Совета;
Б). А.Ф. Керенский;	2). Лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства;
В). И.С. Чхеидзе;	3). Главнокомандующий русской армией в 1917 г.;
Г). П.Н. Милюков.	

4). Лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства;
5). Министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

31. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____.

32. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

1).содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»;
2).перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»;
3). Предметным содержанием учебного занятия;
4).содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты».

33. Цель учебного занятия проектируется на основании (выберите все правильные ответы):

1). Целей изучения учебного предмета;
2).содержания учебного занятия;
3).планируемых результатов освоения учебного предмета;
4).основных видов деятельности.

34. Без связи с предметным содержанием в примерных рабочих программах представлены личностные результаты с следующих сферах (выберите один верный ответ):

1).в сферах ценности научного познания, духовно-нравственной сфере;
2). В сферах эстетического воспитания, трудового воспитания;
3).в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания;
4).во всех сферах.

35. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ):

1). Групповую;
2). Индивидуальную;
3). Внеурочную;
4). Фронтальную.

36. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1).выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
2).проектирование системы учебных задач / учебных заданий;
3).отбор содержания;
4).определение цели.

37. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы):

1).базовым исследовательским действиям;
2).осуществлению совместной деятельности;
3).базовым логическим действиям;
4).работе с информацией.

38. Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

1). Предметные результаты освоения программы;
2).пояснительная записка;
3).личностные результаты освоения программы;
4).содержание учебного предмета.

39. Какой раздел примерной рабочей программы НЕ служит основанием для проектирования учебных задач (выберите один верный ответ):

1).раздел «Метапредметные результаты»;
2).раздел «Пояснительная записка»;
3).раздел «Тематическое планирование» (основные виды учебной деятельности);
4).раздел «Предметные результаты».
5).раздел «Личностных результаты»

40. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ):

1). Групповую;
2). Индивидуальную;
3). Фронтальную;
4). Парную.

41. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:
1) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;
2) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
3) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
4) нет правильного ответа;
5) все ответы правильные

42.В комплекс образовательных информационных технологий входят:
1) технологии записи и хранения информации;
2) телекоммуникационные технологии;
3) поисковые технологии и системы управления базами данных;
4) нет правильного ответа;
5) все ответы правильные

43.Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:
1) обучающие средства;
2) досуговые средства;
3) моделирующие средства;
4) нет правильного ответа;
5) все ответы правильные

44.Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:
1) принципа педагогической целесообразности;
2) принципа самостоятельной работы;
3) принципа информационной безопасности;
4) нет правильного ответа;
5) все ответы правильные

45.Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:
1) электронные учебно-методические комплексы;
2) педагогические программные средства;
3) мультимедийные средства;
4) нет правильного ответа;
5) все ответы правильные

Ответы: 1. - 4); 2. - 2).; 3. - 4); 4. - 2). 5. - 1); 6. - 2).; 7. - 3). 8. - 3).; 9. - 4).; 10. - 1).; 11. - Февраль 1917 г. 12. - 2); 13. - 2); 14. - Временное правительство; 15. - Отрекся от власти; 16. - 2); 17. - Уничтожение монархии; 18. - 2 марта 1917 г.; 19. - 1); 20. - Чхеидзе; 21. - Демократизация армии; 22. - 1)-3)-5)-7); 23. - 1); 24. - 24 – 25 октября 1917 г.; 25. - Керенский; 26. - Арестованы; 27. Ленин; - 28. - 4); 29. - 5)-3)-4)-2)-1); 30. - А-4); Б-5); В-1); Г-2); 31.- Двоевластие.32. - 3)- 4); 33. - 1).- 3).; 34. - 4).; 35. - 1).; 36. - 4).- 3).- 2).- 1).; 37. -1). -3). -4).; 38. - 1). - 4).; 39. - 2); 40. - 2); 41. - 2); 42. -5); 43. -2); 44. -3); 45.-3).

Таблица соответствия заданий и индикаторов компетенций

Номерзадания	Индикаторкомпетенции
1– 31	ПК-1.1
32 – 40	ПК-1.2
32 – 40	ПК-1.3
41-45	ПК-2.1
32 – 40	ПК-2.2
32 – 40	ПК-2.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критериоценивания
«Зачтено»	Выполнено более 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
«Незачтено»	Выполнено менее 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время

3.2.5. Выполнение и защита курсовых работ и проектов

Перечень тем на курсовое проектирование

Темы курсовых работ
и проектов, критериев оценивания и времени выполнения

№ п/п	Темы курсовых работ / проектов

1.	Тема: Государство и экономика в 1920-е гг.: борьба идей и реальность
2.	Тема: Сталинская стратегия начала войны: планы и реальность
3.	Тема: Внешняя политика СССР в годы II мировой войны
4.	Тема: Советская историческая наука: люди и проблемы
5.	Тема: История становления советской системы образования
6.	Тема: Культурная революция» как часть модернизационного процесса в СССР.
7.	Тема: НЭП: оценки сущности и значения.
8.	Тема: Современная историография революции 1917 года в поисках новых концепций.
9.	Тема: Альтернативность исторического развития российского общества в 1917 году: проблемы теории и методологии в современной историографии.
10.	Тема: Первые реформы советского правительства: опыт социально-политического анализа.
11.	Тема: Российское крестьянство в гражданской войне: проблемы изучения ментальности.
12.	Тема: Российское общество после гражданской войны в художественной литературе 1920- 1930-х гг.
13.	Тема: НЭП как модель общественного развития в современной историографии.
14.	Тема: Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы: причины, характер, следствия.
15.	Тема:Изучение политики государства в отношении крестьян при проведении коллективизации (историография вопроса).
16.	Тема: Иностранная помощь в индустриализации советского общества в 1920-1930-е годы: причины, характер, результаты.
17.	Тема: Альтернативы развития советского сельского хозяйства в 1920-1930-е годы.17. Советско-финская война 1939-1940 гг.: проблемы источниковедения и историографии.
18.	Тема: Развитие военно-морского флота (бронетанковых войск, артиллерии, авиации, связи и т.д.) РККА накануне войны (1931 – 1941 гг.).
19.	Тема:Изучение развития советской культуры в 1920-е годы (на примере одного из видов искусства на выбор студента).
20.	Тема:Изучение развития советской культуры в 1930-е годы (на примере одного из видов искусства на выбор студента).
21.	Тема:Изучение государственной политики в области искусства в годы Великой Отечественной войны.
22.	Тема:Изучение влияния революции 1917 г. на эмансипацию женщин в России.
23.	Тема:Изучение формирования культа «человека труда» в советском искусстве.

Требования к представлению

Текущий контроль: выполнение и защита курсовых проектов

Задание на курсовое проектирование выдается преподавателем на первом практическом занятии. Выполнение курсового проекта контролируется в течение семестра на практических занятиях. В случае успешного выполнения курсового проекта обучающийся допускается к его защите.

Требования к оформлению курсового проекта

Объем пояснительной записки курсового проекта 20-25 страниц, текст оформляется нана компьютере с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт – TimesNewRoman, кегль 14 (допустимый кегль 12), межстрочный интервал – 1,5, печатается на стандартных листах бумаги белого цвета формата А4 (210*297 мм). Каждый напечатанный лист должен иметь поля не менее: верхнее – 20мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10мм.

Оформления пояснительной записки должно соответствовать требованиям методических рекомендаций по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, размещенных на сайте университета https://vogu35.ru/studentu/dokumenty-po-vkr-i-gia

Рекомендуемая структура:

1. Введение
2. Основная часть.
3. Заключение
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Введение должно включать цели и задачи, объект и предмет исследования.

Основная часть предлагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы курсового проекта со ссылками на использованную литературу.

Заключение должно содержать достигнутые цели и задачи, выводы и положения, обобщающие авторскую позицию.

Критерии оценивания

Критерии оценивания курсового проекта

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота разработки проекта	Текст проекта содержит все элементы, предусмотренные заданием. Все разделы проекта раскрыты полно, взаимосвязаны между собой. Все расчеты выполнены правильно. Текст изложен логично, грамотно, все положения обоснованы, расчеты и схемы сопровождаются выводами.	10
	Текст проекта содержит все элементы, предусмотренные заданием. Все разделы проекта в целом раскрыты, взаимосвязаны между собой. Все расчеты выполнены правильно. Текст изложен логично, допущены отдельные грамматические и стилистические ошибки, большинство положений обосновано, расчеты и схемы сопровождаются выводами.	6
	Текст проекта содержит все элементы, предусмотренные заданием. Все разделы проекта в целом раскрыты, взаимосвязаны между собой. Расчеты выполнены в основном правильно, допущены арифметические ошибки. Текст изложен в основном логично, допущены отдельные грамматические и стилистические ошибки, не все положения обоснованы, расчеты и схемы в основном сопровождаются выводами.	3
	Текст проекта содержит не все элементы, предусмотренные заданием. Разделы проекта раскрыты не полностью, нарушена их взаимосвязь. Расчеты выполнены с ошибками. Нарушена логика изложения, допущены грамматические и стилистические ошибки, не все положения обоснованы, расчеты и схемы не сопровождаются выводами.	1
Оформление текстовой части проекта	Текст отчета оформлен качественно. Оформление полностью соответствует требованиям к оформлению отчета.	5
	Текст отчета в целом оформлен качественно. При оформлении допущены 2-3 несоответствия требованиям к оформлению отчета.	3
	Текст отчета оформлен некачественно (используются разные шрифты, отсутствует единообразие в оформлении текста и отдельных ее элементов). При оформлении допущены несоответствия требованиям к оформлению отчета.	1
Представление результата	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли	5
	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление, но в ходе ответа было допущено 2-3 нарушения последовательности/логики изложения/композиции, неоправданные повторы / или регламент выступления был существенно превышен	3

	Обучающийся не смог построить связное устное выступление, ответ представляет собой набор отдельных предложений, связь между ними не прослеживается, наблюдаются нарушения логики		1
	Максимальный балл		**20**
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации	Оценка «отлично»	20-18 баллов	
	Оценка «хорошо»	17-15 баллов	
	Оценка «удовлетворительно»	14-11 баллов	
	Оценка «неудовлетворительно»	менее 10 баллов	

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме выполнения и защиты курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме выполнения и защиты курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)
«Отлично»	Тема КП (КР) актуальна и характеризуется определенной новизной для направления подготовки. Обучающийся демонстрирует полностью, без пробелов: анализ проблемы, подходов, методов и методик для решения поставленных задач; самостоятельное использование междисциплинарных знаний; применение передовых материалов, техники и технологий, результатов научных исследований (в том числе собственных), компьютерных технологий; оформление КП (КР) согласно требованиям стандартов; знание нормативной базы с учетом последних изменений в законодательстве и нормативных документах; представление рекомендаций, библиографии.
«Хорошо»	Тема КП (КР) актуальна и имеет определенную новизну для направления подготовки. Обучающийсядемонстрирует в основном без пробелов (при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок): анализ проблемы, подходов, методов и методик для решения поставленных задач; самостоятельное использование междисциплинарных знаний; применение передовых материалов, техники и технологий, результатов научных исследований (в том числе собственных), компьютерных технологий; оформление КП (КР) согласно требованиям стандартов; знание нормативной базы с учетом последних изменений в законодательстве и нормативных документах; представление рекомендаций, библиографии.
«Удовлетворительно»	Тема КП (КР) актуальна и характеризуется определенной новизной для направления подготовки. Имеет место определенное несоответствие содержания КП (КР) теме задания. Обучающийся демонстрирует большей частью (при наличии пробелов, не имеющих существенного значения и отдельных ошибок): анализ проблемы, подходов, методов и методик для решения поставленных задач; самостоятельное использование междисциплинарных знаний; применение передовых материалов, техники и технологий, результатов научных исследований (в том числе собственных), компьютерных технологий; оформление КП (КР) согласно требованиям стандартов; знание нормативной базы с учетом последних изменений в законодательстве и нормативных документах; представление рекомендаций, библиографии.
«Неудовлетворительно»	Имеет место несоответствие содержания КП (КР) теме задания. Обучающийся демонстрирует отдельные решения (при наличии существенных пробелов, ошибок) и поверхностную аргументацию основных положений; КП (КР) носит умозрительный и/или компилятивный характер.

3.2.7. Устные формы контроля: собеседование, коллоквиум, опрос, круглый стол, конференция, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Перечень вопросов

Вопросы для собеседования, коллоквиума, опроса

Наименование раздела (темы)	Вопросы для собеседования, коллоквиума, опроса
Тема «**Российская революция 1917 года и Гражданская война в России 1917– 1922 годы»**	1. Проанализируйте эволюцию политической власти в России в феврале – октябре 1917 г. 2. Охарактеризуйте внутреннюю политику Временного правительства. 3. Охарактеризуйте политические партии в Великой российской революции (февраль – октябрь 1917 г.) 4. Охарактеризуйте национальный вопрос в период Российской демократической республики. 5. Охарактеризуйте аграрную революцию в России 1917–1921 гг. 6. Охарактеризуйте приход большевиков к власти. Формирование однопартийной диктатуры. 7. Изложите основные события начала Гражданской войны в России 1917 – 1918 гг. 8. Изложите основные события Гражданской войны в России 1919–1922 г. 9. Охарактеризуйте внутреннюю политику большевиков в годы Гражданской войны. 10. Охарактеризуйте антибольшевистские правительства в России 1918–1920 гг. 11. Охарактеризуйте демографические последствия Первой мировой и Гражданской войн. 12. Охарактеризуйте российское общество в годы Гражданской войны 1917–1922 г 13. Охарактеризуйте политические партии в Великой российской революции (февраль – октябрь 1917 г.) 14. Охарактеризуйте Россию в системе международных отношений на завершающем этапе Первой мировой войны. 15. Охарактеризуйте внешнюю политику Советской России в годы Гражданской войны 1918–1921 гг. 16. Охарактеризуйте внутрипартийную борьбу в 1920-е гг. 17. Охарактеризуйте власть и общество в 1920-е гг. 18. Представьте характеристику социальной структуры советского общества в 1920-е – 1930-е гг. гг. 19. Охарактеризуйте развитие культуры в Советской России 1917–1920-е гг.
Тема «**Развитие России в 1921–1940 гг.**»	1. Охарактеризуйте политику «военного коммунизма» 2. Охарактеризуйте новую экономическую политику (1921–1927 гг.). 3. Охарактеризуйте индустриализацию в СССР: основные этапы и итоги. 4. Охарактеризуйте коллективизацию в СССР. Итоги развития сельского хозяйства к концу 1930-х гг. 5. Охарактеризуйте власть и общество в 1920-е гг.6. Охарактеризуйте национальные отношения в 1920-е–1930-е гг. Образование СССР.8. 7. Охарактеризуйте политический режим в СССР в 1930-е гг. 8. Охарактеризуйте советское общество в 1930-е гг.

	9. Охарактеризуйте развитие советской науки и образования в СССР в 1930-е гг. 10. Охарактеризуйте развитие советской науки и образования в СССР в 1930-е гг.
Тема: «Международное положение и внешняя политика России в 1917–1940 гг.»	1. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-е гг. 2. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1930-е гг. 3. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1939–1941 гг. 4. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в годы Великой Отечественной войны.
Тема: Советский Союз в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.)	1. Охарактеризуйте военно-политические проблемы начального периода Великой Отечественной войны. 2. Охарактеризуйте военно-политические проблемы коренного перелома в Великой Отечественной войне. 3. Охарактеризуйте военно-политические проблемы заключительного этапа Великой Отечественной войны. 4. Охарактеризуйте советскую экономику в годы Великой Отечественной войны. 5. Охарактеризуйте советскую культуру в годы Великой Отечественной войны. 6. Охарактеризуйте социальные отношения в годы Великой Отечественной войны.

Требования к представлению

Критерии оценивания

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные задания выполнены с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы

	отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Пример оформления экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

кафедра отечественной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Отечественная история (период 1917 – 1945 гг.)»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Историческое образование

1. Проанализируйте эволюцию политической власти в России в феврале – октябре 1917 г.
2. Охарактеризуйте социальные отношения в годы Великой Отечественной войны.

Зав. кафедрой _____ /Безнин М.А./
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись