Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:39:04
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Матвеев А.В.
«___» _____ 2026г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль):	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ; АНГЛИЙСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ)
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА; НЕМЕЦКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ

Вологда
2026 г.

Составители программы

зав. кафедрой английского языка /Ж.И. Подоляк/

зав. кафедрой немецкого и французского языков /С.А. Кароннова/

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), направленности (профиля) ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ; АНГЛИЙСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ).

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедр английского языка и немецкого и французского языков

Заведующий кафедрой английского языка /Ж.И. Подоляк/

Зав. кафедрой немецкого и французского языков /С.А. Кароннова/

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института социальных и гуманитарных наук
Протокол № 2 от «20» октября 2026 г

Председатель методического совета /К.А. Гулин/

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает:

— подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее – государственный экзамен/(ГЭ));

— выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (формулировка может отличаться в зависимости от ФГОС ВО) (далее – защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР)).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

— проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

— определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

— установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

— проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

— проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

— обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

— обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника*

Задание	Содержание задания (вопросы)
1.	2.
Задание 1. Кейс-задание	**Вопросы внеаудиторной части кейс-задания. Вопросы по теории иностранного языка в их практическом применении** 1. Новая лексика в английском (немецком, французском) языке и современные методы формирования и развития лексических навыков на разных этапах обучения. 2. Основные компоненты интонации в английском (немецком, французском) языке и формирование и развитие фонетических навыков обучающихся. 3. Видо-временные формы глагола в английском (немецком, французском) языке и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения иностранным языкам. 4. Страдательный залог в английском (немецком, французском) языке и использование тестирования как эффективной формы обучения и контроля грамматических навыков. 5. Особенности разговорного стиля в английском (немецком, французском) языке и развитие и совершенствование диалогических умений на разных этапах обучения иностранным языкам. 6. Изобразительные и выразительные средства английского (немецкого, французского) языка и развитие и совершенствование умений чтения на разных этапах обучения иностранным языкам. 7. Грамматические средства выражения модальности в английском (немецком, французском) языке и развитие грамматических навыков на разных этапах обучения английскому языку 8. Основные понятия и проблемы теории функциональных стилей и совершенствование умений письменной речи на различных уровнях образования, в том числе в заданиях ОГЭ и ЕГЭ 9. Модификация звуков в связной речи и развитие и совершенствование аудитивных умений на различных уровнях образования в средней школе 10. Сравнительно-исторический метод, памятники германских языков и компоненты социокультурной компетенции в профильном обучении 11. Полисемия и пути семантизации лексики на различных этапах обучения 12. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя на примере грамматических категорий имени существительного на уроке в рамках системно-деятельностного подхода 13. Этимологические основы английского (немецкого, французского) языка как основа для исследовательской работы в профильном обучении 14. Система фонем и ударение в английском (немецком, французском) языке и методика обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования 15. Диалекты и варианты современного английского (французского, немецкого) языка и метод проектов

	16. Использование ИКТ в рамках системно-деятельностного подхода на уроке английского (немецкого, французского) языка и изучение сложного предложения 17. Аспекты изучения английского (немецкого, французского) предложения как единицы обучения монологической речи 18. Разноуровневое обучение / обучение в сотрудничестве на примере изучения аспектов словосочетания в английском (немецком, французском) языке 19. Семантическая структура слова и пути развития многозначности как материал для организации самостоятельной работы учащихся по английскому (немецкому, французскому) языку
2. Задание 2.	**Аудиторная часть кейс задания. Практическое задание по иностранному языку (немецкому, французскому)** Письменная интерпретация литературно-художественного текста на иностранном языке.
3. Задание 3.	**Аудиторная часть кейс задания. Практическое задание по иностранному языку (английскому)** Лингвистический анализ литературно-художественного текста или реферативное изложение содержания газетно-публицистического русскоязычного текста на иностранном языке с элементами перевода и комментарием.

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования*

Коды индикаторов компетенций	Индикаторы компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена		
		Задание №1	Задание №2	Задание №3
1.	2.	3.	4.	5.
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	X		
УК-3.2	Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	X		
УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы	X		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от ситуации взаимодействия	X	X	X
УК-4.2	Использует языковые средства русского и иностранного(ых) языка(ов) для достижения профессиональных целей	X	X	X
УК-4.3	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный	X		
УК-4.4	Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом		X	

	особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции			
УК-4.5	Представляет свою точку зрения при устном деловом общении и в публичных выступлениях на русском и иностранном(ых) языке(ах)	X		X
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития	X	X	X
УК-5.2	Анализирует и оценивает философские и этические проблемы		X	X
УК-5.3	Понимает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	X	X	X
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Использует средства и методы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	X		
УК-7.2	Соблюдает для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни	X		
УК-7.3	Поддерживает уровень физического развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	X		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Осуществляет идентификацию опасностей	X		
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от опасностей	X		
УК-8.3	Выбирает меры по предупреждению, профилактике, ликвидации последствий опасностей, в т. ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций	X		
УК-8.4	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по созданию в профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	X		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике			X
УК-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	X		
УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	X		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-10.1	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	X		X
УК-10.2	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	X		X
УК-10.3	Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма в	X		X

	профессиональной деятельности			
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	X		
ОПК-1.2	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	X		
ОПК-1.3	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	X		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	X		
ОПК-2.2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, развития универсальных учебных действий и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенным профилям подготовки)	X		
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	X		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	X		
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	X		
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	X		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1	Демонстрирует способность к организации воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	X		
ОПК-4.2	Использует базовые национальные ценности для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в условиях современного мира	X		
ОПК-4.3	Применяет духовно-нравственные принципы для построения воспитывающей	X		

	образовательной среды			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	X		
ОПК-5.2	Осуществляет систематический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	X		
ОПК-5.3	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	X		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом гетерогенности контингента обучающихся	X		
ОПК-6.2	Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	X		
ОПК-6.3	Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся	X		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	X		
ОПК-7.2	Взаимодействует с другими специалистами в ходе реализации адаптированных образовательных программ	X		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями органов образования, социальной, культурной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.	X		
ОПК-7.4	Взаимодействует с обучающимися различных категорий в рамках реализации образовательных программ	X		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	X		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	X		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выявляет потребность в использовании информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	X		
ОПК-9.2	Осуществляет поиск и отбор необходимых информационных технологий и	X		

	программного обеспечения			
ОПК-9.3	Применяет выбранные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	X		
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности			
ПК-1.1	Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности	X	X	X
ПК-1.2	Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	X		
ПК-1.3	Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету	X		
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся			
ПК-2.1	Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся	X		
ПК-2.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	X		
ПК-2.3	Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	X		
ПК-3	Способен использовать систему лингвистических и лингвострановедческих знаний для решения профессиональных задач			
ПК-3.1	Использует систему лингвистических и лингвострановедческих знаний в организации образовательной деятельности по иностранному языку	X	X	X
ПК-3.2	Применяет фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления иностранного языка и его функциональные разновидности для решения профессиональных задач	X	X	X
ПК-3.3	Осуществляет отбор языковых средств и функциональных разновидностей иностранного языка в соответствии с планируемыми результатами обучения по предмету	X	X	X
ПК-4	Способен свободно выражать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной коммуникации в сфере повседневного и педагогического общения			
ПК-4.1	Свободно выражает свои мысли на иностранном языке в различных коммуникативных ситуациях		X	X
ПК-4.2	Использует разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров в устной и письменной коммуникации на иностранном языке	X	X	X
ПК-4.3	Применяет иностранный язык в сфере бытового и педагогического общения	X	X	X

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГЭ обучающийся самостоятельно выполняет задания / готовит ответы на вопросы в соответствии с п. 2.1 настоящей Программы.

Рекомендуется применить конспекты лекций, изучить материал по тем печатным и/или электронным изданиям основной учебной литературы, перечень которых представлен в п. 4 Программы.

Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное выполнение всех заданий / написание полных ответов на все вопросы в соответствии с п. 2.1. Уточнения и дополнения отдельных аспектов осуществляется путем изучения дополнительной литературы, либо преподавателем во время предэкзаменационных консультаций.

Аудиторная часть ГЭ проводится в устной и письменной формах в 2 дня (в первый день – письменная часть, во второй день – устная), запрещается пользоваться мобильными средствами связи и иными электронными устройствами.

При сдаче устного экзамена на подготовку выпускнику выделяется не более 60 минут, время ответа (опроса) на вопросы и задания экзаменационного билета и ответов на вопросы членов ГЭК составляет не более 30 минут.

Продолжительность письменного экзамена составляет 2 академических часа.

При ответе выпускник должен продемонстрировать знания программного материала, практические навыки работы с освоенным материалом, выполнить все предусмотренные программой задания, при наличии дополнительных вопросов у членов ГЭК, дать полные и правильные ответы.

1. Кейс-задание состоит из двух частей: внеаудиторная и аудиторная работа.

1.1. Внеаудиторная часть кейс - задания (задание 1) выдается обучающемуся за 3 рабочих дня до даты проведения ГИА. Часть 1 кейс - задания представляет собой разработку фрагмента урока, внеурочного мероприятия, методической разработки, методических рекомендаций для проектной/исследовательской работы школьников и оценивает компетенции обучающегося, направленные на его способность внедрять теоретические знания, полученные в процессе обучения, в практике преподавания иностранных языков. Подготовка внеаудиторной части кейс-задания осуществляется с использованием нормативных, научных и других источников информации, включая открытые источники в сети Интернет.

Задание выполняется индивидуально одним обучающимся. Обучающийся должен теоретическое обоснование разработанного урока/внеурочного мероприятия/ методической разработки на 5-10 страниц с оформленными ссылками на теоретические источники, представляет собственно конспект урока / внеурочного мероприятия/ методическую разработку, в конце прилагает список использованной литературы, оформленный согласно требованиям ГОСТ. Письменную разработку обучающийся сдаёт за день до её презентации для ознакомления с ней председателя и членов ГЭК. Устная презентация в день государственного экзамена продолжается 10 минут и проводится в форме демо-урока (фрагмента урока /мероприятия) или презентации методической разработки /методических рекомендаций. В качестве обучаемых в процессе проведения демо-урока могут выступить студенты младших курсов. Председатель и члены ГЭК после выступления обучающегося имеют право задать дополнительные вопросы по теоретической и практической части презентации.

1.2. Аудиторное задание по немецкому или французскому языку (задание 2) проводится в письменной форме и выдается индивидуально каждому обучающемуся в день проведения государственного экзамена. Задание 2 представляет собой практико-ориентированное задание,

оценивает компетенции обучающегося, направленные на применение лингвистических знаний для решения профессиональных задач. Обучающимся предлагается задание по интерпретации текста.

Лингвостилистическая интерпретация текста проводится по следующему плану:

1. Краткое сообщение об авторе (даты жизни, основной литературный жанр, в котором работал писатель, важные произведения) – примерно 5-7 предложений.
2. Краткий пересказ текста, определение жанра (короткая история, новелла, отрывок из романа, объемного рассказа) с перечислениями признаков, доказывающих принадлежность текста к данной жанровой категории, формулировка темы, идеи, намерения автора.
3. Композиция текста, ее роль; повествовательный темп, повествовательная перспектива, композиционно-речевые формы, виды речи.
4. Персонажи, их описание, мотивы поведения, отношения между собой.
5. Лексические, грамматические и стилистические средства в тексте.
6. Выводы по обозначенной автором проблеме в тексте.

1.3. Аудиторная часть кейс-задания по английскому языку (задание 3) выдается индивидуально каждому обучающемуся в день проведения государственного экзамена. Задание 3 также представляет собой практико-ориентированные задания, оценивает компетенции обучающегося, направленные на применение лингвистических знаний для решения профессиональных задач. Обучающимся предлагается задание по интерпретации текста или реферирование статьи. Подготовка аудиторной части кейс-задания осуществляется индивидуально обучающимся без использования других источников информации – словарей, источников в сети интернет.

Лингвистический анализ текста проводится по следующему плану:

1. Краткое сообщение об авторе (даты жизни, основной литературный жанр, в котором работал писатель, важные произведения) – примерно 5-7 предложений.
2. Краткий пересказ текста, определение жанра (короткая история, новелла, отрывок из романа, объемного рассказа) с перечислениями признаков, доказывающих принадлежность текста к данной жанровой категории, формулировка темы, идеи, намерения автора.
3. Композиция текста, ее роль; повествовательный темп, повествовательная перспектива, композиционно-речевые формы, виды речи.
4. Персонажи, их описание, мотивы поведения, отношения между собой.
5. Лексические, грамматические и стилистические средства в тексте.

Реферативное изложение содержания газетно-публицистического русскоязычного текста на иностранном языке с элементами перевода и комментарием проходит по следующему плану:

1. Вводная часть: где и когда опубликована статья, заголовок, актуальность.
2. Определение темы статьи, проблематики.
3. Изложить содержание газетного текста, возможно с долей критики и анализа, учитывая мнение автора и его отношение к обсуждаемой теме.
4. Высказать свое мнение по данному вопросу.

2.3. Примерный перечень тем ВКР**

1. Методическая организация деловой игры как средство обучения устно-речевых умений
2. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапе)
3. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи
4. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями
5. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
6. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования
7. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на немецком языке учащихся средней школы
8. Технология обучения немецкой культуре на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения
9. Интегративные подходы к обучению иностранного языка в средней школе
10. Использование активных методов обучения иностранному языку на среднем этапе овладения иностранным языком
11. Современная технология соизучения иностранного языка и культуры с учетом невербального компонента коммуникации
12. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей
13. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода
14. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на иностранном языке учащихся среднего школьного возраста
15. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредствам проектной деятельности
16. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в старшей школе
17. Обучение говорению на иностранном языке в общеобразовательной организации с использованием информационно-коммуникационных возможностей компьютера
18. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения
19. Использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования умений проектной деятельности на уроках немецкого языка
20. Развитие лингвопознавательной мотивации при чтении текстов на среднем этапе обучения
21. Интегративный подход в обучении в иностранным языкам в школе
22. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку младших школьников
23. Обучение устной речи на материале немецкоязычных СМИ на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
24. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы
25. Реализация личностно-деятельностного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым учениям
26. Игры и их применение на уроке немецкого языка в школе

27. Использование интернет-технологий при обучении устной речи в условиях средней школы
28. Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов (Основная ступень в средней школе)
29. Использование квест -технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению
30. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку; методика соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком
31. Современный образовательный процесс и развитие новейших технологий в обучении английскому языку
32. Мобильные подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования
33. Методика совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах
34. Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка в средней школе
35. Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в средней школе
36. Особенности создания иноязычной креативной среды на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе
37. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания иностранных языков для формирования навыков устной и письменной речи
38. Использование современных информационно- образовательных средств в основной школе как способ повышения мотивации учащихся к овладению иностранными языками
39. Технология обучения аудированию на уроке немецкого языка в школе
40. Формирование умений монологического общения в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации
41. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка
42. Использование немецкого фольклора для формирования лексической компетенции на уроках немецкого языка в средней общеобразовательной школе
43. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике
44. Обучение социокультурным средствам общения на уроках иностранного языка в школе
45. Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на средней ступени образования
46. Интерактивное обучение грамматике немецкого языка на основной ступени школьного образования
47. Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе
48. Современные тенденции в обучении монологической речи на иностранном языке на среднем этапе
49. Технология обучения разным видам чтения на уроке немецкого языка в школе
50. Реализация лингвострановедческого аспекта в обучении иноязычной монологической речи в старших классах
51. Способы повышения мотивации при обучении немецкому языку старших школьников
52. Организация продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка
53. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком на среднем этапе
54. Методика формирования иноязычных лексических навыков на начальной ступени средней школы
55. Расширение словарного запаса у обучающихся иностранному языку в общеобразовательной организации на средней ступени
56. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на начальном этапе образования

57. Использование аутентичных материалов периодических изданий в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации
58. Когнитивное развитие дошкольников средствами немецкого языка
59. Использование творческих видов деятельности при обучении немецкому языку в младших классах
60. Использование средств музыкальной культуры при обучении немецкому языку в младшей школе
61. Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка в средней школе
62. Использование аутентичных видеоматериалов как средства развития коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка, как второго иностранного
63. Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку
64. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально-лингвистической компетенции

2.4. Содержание заданий ВКР выпускника

Пример.

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1.	Обоснование темы ВКР	
2.	Выбор методов исследования, составление плана-проспекта работы	
3.	Создание теоретической базы исследования, библиографический поиск	
4.	Сбор и систематизация фактического материала	
5.	Описание результатов исследования	
6.	Апробация проведенного исследования	
7.	Подготовка аннотации ВКР	
8.	Подготовка доклада для защиты ВКР	
9.	Подготовка презентации ВКР	
10.	Защита ВКР	

2.5. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Пример 1.

Коды индикаторов компетенций	Индикаторы компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Обоснование темы ВКР	Выбор методов исследования, составление плана-проспекта работы	Создание теоретической базы исследования, библиографический поиск	Сбор и систематизация фактического материала	Описание результатов исследования	Апробация проведенного исследования	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач										
УК- 1.1	Осуществляет поиск и отбор источников информации в соответствии с поставленными задачами, оценивает источники информации и ее содержание с учетом критериев истинности знания	X		X	X						
УК-1.2	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	X	X	X	X	X					
УК-1.3	Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-1.4	Излагает логично и последовательно информацию со ссылками на информационные ресурсы, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений										
УК- 2.1	Определяет круг задач для достижения поставленной цели	X	X	X	X	X	X		X		
УК-2.2	Выбирает оптимальные способы и методы решения поставленных задач в процессе разработки и реализации проектов		X				X				
УК-2.3	Определяет ресурсное обеспечение и ограничения в решении поставленных задач проекта		X				X				
УК-2.4	Соблюдает правовые нормы при решении задач	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)										
УК-4.1	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от ситуации взаимодействия	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-4.2	Использует языковые средства русского и иностранного(ых) языка(ов) для достижения профессиональных целей	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-4.3	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный			X	X	X	X		X	X	X
УК-4.4	Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции							X			
УК-4.5	Представляет свою точку зрения при устном деловом общении и в публичных выступлениях на русском и иностранном(ых) языке(ах)						X		X		X
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни										
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста	X	X								
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами										
ОПК- 1.1	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности						X				
ОПК-1.2	Организует образовательную среду в соответствии с						X				

	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности										
ОПК-1.3	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности						X				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний										
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	X	X		X	X	X	X	X	X	X
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	X	X	X	X	X	X				
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ПК-3	Способен использовать систему лингвистических и лингвострановедческих знаний для решения профессиональных задач										
ПК-3.1	Использует систему лингвистических и лингвострановедческих знаний в организации образовательной деятельности по иностранному языку	X	X	X	X	X	X		X		X
ПК- 3.2	Применяет фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления иностранного языка и его функциональные разновидности для решения профессиональных задач				X	X	X		X	X	X
ПК-3.3	Осуществляет отбор языковых средств и функциональных разновидностей иностранного языка в соответствии с планируемыми результатами обучения по предмету				X	X	X				
ПК-4	Способен свободно выражать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной коммуникации в сфере повседневного и педагогического общения										
ПК-4.1	Свободно выражает свои мысли на иностранном языке в различных коммуникативных ситуациях				X	X	X		X	X	X
ПК-4.2	Использует разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров в устной и письменной коммуникации на иностранном языке				X		X		X	X	X
ПК-4.3	Применяет иностранный язык в сфере бытового и педагогического общения				X		X		X	X	X

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература 1. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко и др.; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 240 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 87 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку / Н.А. Горлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.	49
4. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Викулова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564	ЭБС «Университетская библиотека online»
5. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 473 с.	12
6. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург: Антология, 2012. - 544 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020	ЭБС «Университетская библиотека online»
7. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие для вузов по специальности 050303	10

- иностранный язык / М. В. Евстифеева. - Москва: Флинта, 2012. - 168 с.	
8. Козьмин, О. Г. Фонетика немецкого языка: учебник для вузов по специальности 033200 "Иностранный язык" / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 309 с.	27
9. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2011. - 508 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457	ЭБС «Университетская библиотека online»
10. Берков, В. П. Введение в германистику: учебник для университетов / В. П. Берков. - Москва: Высшая школа, 2006. - 199 с..	68
11. Скрелина, Л. М. История французского языка: учебник для бакалавров по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Филология", "Лингвистика", направлению подготовки дипломированных специалистов "Иностранный язык" и специальности "Филология" / Л. М. Скрелина, Л. А. Становая. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2013. - 463 с.	10
12. Гуревич, В. В. Стилистика английского языка = English stylistics [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гуревич. - Москва: Флинта, 2011. – 69 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714	ЭБС «Университетская библиотека online»
13. Наер, Н. М. Стилистика немецкого языка: учебное пособие для вузов по специальности 033200 (050303) - иностранный язык / Н. М. Наер. - Москва: Высшая школа, 2006. - 271 с.	10
14. Хованская, З. И. Стилистика французского языка: учебник для вузов по направлению "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / З. И. Хованская, Л. Л. Дмитриева. - 2-е изд., испр. - Москва: Высшая школа, 2004. - 415 с.	15
15. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. В. Арнольд. - Москва: Флинта, 2012. - 376 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311	ЭБС «Университетская библиотека online»
16. Ольшанский, И. Г. Лексикология. Современный немецкий язык: учебник для вузов по направлению "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. - Москва: Academia, 2005. - 415 с.	55
17. Лопатникова, Н. Н. Лексикология современного французского языка: учебник для вузов по направлению подготовки бакалавров и магистров "Филология", "Лингвистика", направлению подготовки дипломированных специалистов "Иностранный язык" и специальности "Филология" / Н. Н. Лопатникова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2006. - 335 с.	26
18. Алябьева, И. С. Teacher's profession=Профессия учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. С. Алябьева. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 19 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272124	ЭБС «Университетская библиотека online»
19. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402	ЭБС «Университетская библиотека online»

20. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730	ЭБС «Университетская библиотека online»
21. Выпускная квалификационная работа. Специальности: 031201 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", 033200 "Иностранный язык": учебно-методическое пособие / сост.: Т. Н. Александрова, С. А. Кароннова, Е. В. Разова [и др.] . - Вологда: Русь, 2011. - 40 с.	32

4.2. Информационное обеспечение

1. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – режим доступа www.alleng.ru
2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов - www.edu.ru/ed/modules.php
3. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Москва: Директ-Медиа: НексМедиа. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: официальный ресурс. – Москва: РУНЕБ. – Режим доступа: http://elibrary.ru.

4.3 Программное обеспечение

1. MS Office, Windows
2. Программа управления мобильным лингафонным кабинетом «Диалог М» MobiDic Application v.1.3.1.18