Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой географии и рационального природопользования

_____Е.Н. Соколова

«. » 2026 г.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда

2026 г.

Составитель ФОС
к.г.н., доцент _____ /О.В. Баженова/

Фонд оценочных средств по дисциплине ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов**,** рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности «Биологическое образование и география».

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК 1 ПК 1.1	**знать:** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: понятие географии как науки, ее значение; состав, структуру и особенности функционирования атмосферы, литосферы, гидросферы; свойства и закономерности функционирования географической оболочки.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тест 1-9
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: уметь объяснять процессы происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере и географической оболочке.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Тест 1-9
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: приёмами сопряженного анализа тематических карт и объяснения взаимосвязей между различными географическими объектами и явлениями.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Тест 1-9
ПК 1 ПК 1.2	**знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: формирование знаний о составных частях географической оболочки.	незнание значительной части программного	фрагментарные знания программного материала, с	освоен весь объем знаний при наличии несущественных	освоен весь объем знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельна	Тест 1-9

		материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные		я работа	
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков: составлять конспекты и технологические карты уроков на примере тем «История географических открытий», «Атмосфера», «Литосфера», «Гидросфера», «Географическая оболочка».	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Тест 1-9
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Тест 1-9
ПК 1 ПК 1.3	**знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету: специфику изучения составных частей географической оболочки в полевых условиях	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тест 1-9
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в	неумение использовать	сформированы базовые умения	сформированы умения по	сформированы умения по	практические занятия,	Тест 1-9

	предметной области: составлять конспект план экскурсий по наблюдению в природе за состоянием атмосферы, рельефа, водных объектов.	полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	самостоятельная работа	
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Тест 1-9

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Задания промежуточной аттестации в форме экзамена включают:
- вопросы, требующие устного ответа.

1 семестр: экзамен по разделам 1, 2
2 семестр: экзамен по разделу 3
3 семестр: экзамен по разделу 4
4 семестр: экзамен по разделам 5,6
- тесты, проводимые в электронной среде университета (ПЭОТ).

№ п/п	**Задание** **Формируемые компетенции ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3** *Вопросы, требующие устного ответа*
Раздел 1. Введение в географию	
	1. Назовите объект и предмет географии, дайте определение географической науки. Раскройте функции и особенности современной географии. 2. Охарактеризуйте положение географии в системе наук. Охарактеризуйте блоки географических наук по В.С. Жекулину. 3. Назовите этапы развития географии. Охарактеризуйте особенности развития географии в первоначальный и античный периоды. Приведите примеры ученых и путешественников и их открытий в географии. 4. Охарактеризуйте особенности развития географии в средневековый период. Приведите примеры ученых и путешественников и их открытий в географии. 5. Назовите основные предпосылки Великих географических открытий. Охарактеризуйте особенности испано-португальского периода (конец XV – середина XVI в.). Какие географические открытия, которые причисляют к Великим, были сделаны в этот период? 6. Охарактеризуйте российский период эпохи ВГО**.** Назовите направления важнейших путешествий и походов русских первопроходцев в XI-XVII вв. Раскройте вклад в освоение территории России Е. Хабарова. 7. Раскройте роль Великих географических открытий в развитии географического знания и формировании научных географических идей. Объясните роль «Всеобщей географии» Б. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания. 8. Назовите отличительные особенности развития географии в Европе и России в Новое время. Охарактеризуйте наиболее значительные территориальные географические

открытия Нового времени.

9. Объясните, что понимается под научной географической школой. Охарактеризуйте самые крупные географические школы. Раскройте роль в географическом познании Земли и развитии географии научных географических школ и обществ.
10. Раскройте особенности современного этапа в развитии географической науки. Охарактеризуйте направления территориальных исследований на современном этапе.
11. Охарактеризуйте основные направления теоретических исследований отечественных ученых-географов конца XX – начала XXI века.
12. Объясните различия между понятиями «метод», «методика», «методология». Объясните сущность принципа всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Какие виды связей выделяют в географии? Приведите примеры.
13. Дайте определение понятий «учение» и «теория, назовите их классификацию. Приведите примеры учений и теорий: общенаучных, общегеографических, в физической и экономической географии.
14. Дайте определение понятий «закон» и «закономерность», назовите их классификацию. Приведите примеры законов и закономерностей: общенаучных, общегеографических, в физической и экономической географии.

Раздел 2. Земля как планета солнечной системы

1. Охарактеризуйте Землю как планету Солнечной системы: объясните положение в Солнечной системе, фигуру и размеры Земли, их географическое значение.
2. Объясните причины осевого вращения Земли. Приведите доказательства и географические следствия. Время. Сутки звездные и солнечные. Время солнечное, местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Суточная ритмика.
3. Охарактеризуйте годовое движение Земли. Доказательства. Особенности земной орбиты. Скорость движения Земли. Звездный и тропический год. Прецессия и нутация.
4. Охарактеризуйте положение Земли по отношению к Солнцу в дни равноденствий и солнцестояний. Объясните смену времен года и сезонную ритмику.

Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема: **Солнечная радиация и тепловой режим атмосферы**

1. Раскройте состав и строение атмосферы. Охарактеризуйте химический состав атмосферы. Объясните причины вертикальной дифференциации атмосферы, охарактеризуйте атмосферные оболочки. Раскройте значение атмосферы.
2. Объясните, что такое солнечная радиация, спектральный состав, солнечная постоянная. Покажите влияние атмосферы на прохождение солнечной радиации. Объясните, что такое прямая, рассеянная, суммарная радиация, инсоляция.
3. Объясните процесс эффективного излучения земной поверхности, парниковый (оранжерейный) эффект атмосферы.
4. Охарактеризуйте радиационный баланс системы «Земля – атмосфера», объясните географическое распределение радиационного баланса.
5. Объясните тепловой баланс земной поверхности и нижней тропосферы, механизмы передачи тепла в атмосферу, различия теплового режима суши и водоемов.
6. В чем причины температурных аномалий? Покажите районы температурных аномалий, основные типы годового хода температуры приземного воздуха (экваториальный, тропический, умеренных широт, полярный).

Тема: **Водный режим атмосферы. Увлажнение**

1. Дайте характеристики влажности воздуха. Объясните географическое распределение абсолютной и относительной влажности.
2. Объясните процессы конденсация и сублимации водяного пара в атмосфере, образование облаков и осадков.
3. Охарактеризуйте атмосферные осадки, типы осадков по условиям образования.

Объясните географическое распределение осадков и типы годового режима осадков.

4. Дайте характеристику атмосферного увлажнения, приведите показатели атмосферного увлажнения. Объясните влияние увлажнения на дифференциацию географической оболочки. Гумидные и аридные территории.

Тема: **Атмосферное давление и общая циркуляция атмосферы**

1. Объясните понятие атмосферное давление, приведите единицы измерения, барическую ступень, барический градиент. Объясните причины изменения давления. Что такое изобары и изобарические поверхности, центры действия атмосферы?
2. Дайте определение понятия «ветер». Раскройте характеристики ветра и факторы, определяющие характеристики ветра. Дайте характеристику местным ветрам.
3. Охарактеризуйте воздушные массы, условия их формирования и свойства, географические типы воздушных масс. Объясните, что такое атмосферные фронты, метеорологические фронты, климатологические фронты.
4. Охарактеризуйте циркуляцию атмосферы умеренных широт, западный перенос, муссоны, циклоны и антициклоны.
5. Охарактеризуйте циркуляцию атмосферы в тропических широтах, тропические муссоны, тропические циклоны.

Тема: **Погода. Климаты Земли**

1. Объясните, что такое климат, климатическая система, факторы и процессы климатообразования. Охарактеризуйте классификацию климатов по В. Кёппену.
2. Охарактеризуйте классификацию климатов по Б. Алисову. Охарактеризуйте экваториальный, субэкваториальный пояса и тропический пояса.
3. Дайте характеристику умеренных, субполярных и полярных поясов по классификации Б. Алисова.

Раздел 4. Гидросфера

1. Дать определение гидросферы, её границ и состава. Рассказать о распространении структурных элементов гидросферы по поверхности Земли. Определить задачи науки гидрологии, её практическое значение и взаимосвязь с другими науками.
2. Рассказать о происхождении и эволюция природных вод, дать характеристику их физико-химических свойств.
3. Дать определение и характеристику круговорота воды и глобального влагооборота Земли. Раскрыть структуру водного баланса и соотношение его элементов. Раскрыть значение воды в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека.
4. Дать характеристику Мирового океана как части гидросферы и его частей. Представить классификацию морей. Охарактеризовать водный баланс Мирового океана.
5. Дать определение уровенной поверхности Мирового океана, рассказать о её колебаниях под влиянием гидрократических и геократических причин.
6. Дать характеристику основных физико-химических свойств океанской воды: солевого состава и солености, термического режима, плотности вод и их перемешивания, цвета, прозрачности, особенностей замерзания и распространения в океане различных видов льда. Раскрыть особенности волновой динамики океанских вод - волнений, приливных волн.
7. Дать характеристику морских течений, их свойств, представить классификацию морских течений. Раскрыть систему течений на примере циркуляции вод в Тихом и Атлантическом океанах.
8. Дать определение водной массы и характеристику основных типов водных масс Мирового океана, определение океанологических фронтов и характеристику основных типов фронтальных зон. Показать взаимодействие океана и атмосферы, влияние океана на климат.
9. Дать характеристику условий обитания живых организмов в океане, биологической

структуры океана.

10. Дать характеристику природных ресурсов Мирового океана и проблем их использования, экологического состояния вод.
11. Рассказать о происхождении ледников, охарактеризовать их типы и распространение на земном шаре. Показать динамику современного оледенения. Раскрыть значение ледников в географической оболочке.
12. Рассказать о происхождении подземных вод и распространении. Раскрыть влияние на подземные воды состава горных пород и их водно-физических свойств. Определить типы водного режима грунтов. Показать значение подземных вод в природе и для хозяйственной деятельности человека.
13. Дать характеристику подземных вод, различающихся по условиям залегания в земной коре: почвенных, верховодки, грунтовых, межпластовых, зоны многолетней мерзлоты.
14. Дать определения основных понятий и морфологических характеристик рек и их бассейнов (река, речная сеть, речная система, гидрографическая сеть, водосборный и речной бассейны и др.)
15. Дать определения морфометрических характеристик реки (длина, извилистость, густота речной сети, продольный профиль, падение и уклон реки, водное сечение, живое сечение, иные)
16. Дать характеристику движения воды в реках, распределения скоростей течения в речном потоке. Раскрыть работу рек и характер движения речных наносов.
17. Дать понятие об источниках питания рек и характере их влияния на водный режим рек. Раскрыть классификацию рек по источникам питания (по М.И. Львовичу)
18. Дать понятие о водном режиме рек, о фазах водного режима и изменениях уровня воды в реках в течение года. Раскрыть классификацию рек по сезонному распределению стока.
19. Дать характеристику зональных типов водного режима рек, выделенных М.И. Львовичем. Определить особенности водного режима горных рек. Раскрыть признаки типизации рек по гидрологическому режиму Б.Д. Зайкова.
20. Дать определение речного стока и его основных характеристик (расход воды, объем стока, модуль стока, слой стока, коэффициент стока).
21. Раскрыть особенности распределения стока по поверхности суши, показать влияние на сток различных природных компонентов: элементов климата, характера почвогрунтов, геологического строения бассейна и рельефа, растительности, озёр, а также хозяйственной деятельности человека.
22. Дать характеристику термического и ледового режима рек, представление о ледовых явлениях.
23. Дать характеристику минерализации и химического состава речных вод, факторов, определяющих химический состав вод, его зональность, сезонные колебания.
24. Раскрыть практическое значение рек и характер влияния на их режим хозяйственной деятельности человека. Охарактеризовать способы рационального использования и формы охраны рек.
25. Раскрыть общие понятия об озёрах, показать распространение озёр на земном шаре. Дать характеристику типов озёрных котловин. Дать определения морфологических и морфометрических параметров озер.
26. Дать характеристику озёрных водных масс, раскрыть структуру водного баланса озёр и классификацию в зависимости от водного баланса. Раскрыть связь с водным балансом колебаний уровня воды в озёрах разных климатических поясов.
27. Раскрыть классификацию озер по химическому составу, по степени минерализации вод, по термическому режиму. Дать характеристику годового термического цикла озёр умеренного пояса.
28. Дать характеристику условий и зон обитания живых организмов в озере, определить

признаки гидробиологической классификации озер, раскрыть особенности озёр разных биологических типов.
29. Дать представление об озёрных отложениях. Раскрыть пути эволюции озёр во влажном и в сухом климате. Дать характеристику схемы зарастания озера.
30. Раскрыть влияние озер на речной сток. Охарактеризовать хозяйственное использование озер и показать его последствия. Раскрыть сущность антропогенной эвтрофикации озер.
31. Дать определение водохранилищ, их типов, показать размещение на земном шаре. Дать определения основных характеристик водохранилищ. Раскрыть особенности водного, термического, ледового режима. Раскрыть характер влияния водохранилищ на речной сток и окружающую природную среду.
32. Рассказать о происхождении болот, их распространении на земном шаре. Дать характеристику типов и развития болот. Показать роль болот в географической оболочке.
33. Раскрыть проблемы и пути рационального использования и охраны водных объектов.

Раздел 5. Литосфера. Строение земной поверхности

1. Дайте определения объекта и предмета науки геоморфологии. Объясните содержание понятий: «рельеф», «формы рельефа», «элементы рельефа», «типы рельефа».
2. Объясните суть эндогенных и экзогенных процессов, раскройте их рельефообразующую роль, охарактеризуйте факторы рельефообразования.
3. Раскройте классификацию рельефа суши по величине и происхождению. Объясните понятия «геотектура», «морфоструктура», «морфоскульптура».
4. Объясните суть понятия «горы», раскройте классификацию гор по высоте и происхождению.
5. Раскройте классификацию тектонических гор. Дайте характеристику основных горных систем суши.
6. Объясните суть понятия «равнина», раскройте классификацию равнин по высоте, особенности морфологических типов равнин. Дайте характеристику основных равнин на материках.
7. Объясните особенности строения генетических типов равнин. Раскройте суть понятий «плато», «плоскогорье».
8. Объясните суть понятия «морфоскульптура», раскройте классификацию рельефа по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.
9. Раскройте особенности формирования флювиального рельефа. Дайте характеристику рельефа, созданного временными водотоками.
10. Раскройте суть понятия «речная долина», объясните особенности строения и формирования речных долин.
11. Раскройте классификацию речных долин по форме поперечного профиля и геологическому строению.
12. Дайте определение понятия «пойма», объясните процесс формирования и строение рельефа поймы. Раскройте особенности разных типов пойм.
13. Объясните особенности строения и образования речных надпойменных террас, охарактеризуйте их типы.
14. Объясните особенности формирования ледникового рельефа**.** Охарактеризуйте формы рельефа, созданные разрушительной деятельностью льда.
15. Дайте характеристику форм рельефа, созданных ледниковой аккумуляцией и талыми ледниковыми водами.
16. Раскройте условия образования и развития карста, особенности типов карста. Дайте характеристику поверхностных и подземных карстовых форм рельефа.
17. Объясните особенности процессов рельефообразования в условиях многолетней мерзлоты. Охарактеризуйте формы мерзлотного рельефа.
18. Раскройте классификацию склонов, объясните суть склоновых процессов и

особенности склоновых форм рельефа.

19. Объясните особенности процессов рельефообразования в условиях аридного климата. Раскройте суть рельефообразующей роли ветра и дайте характеристику форм рельефа песчаных пустынь.
20. Охарактеризуйте условия рельефообразования и особенности форм рельефа в каменистых, глинистых и глинисто-солончаковых пустынях.
21. Дайте определения понятий: «берег», «береговая линия», «береговая зона», «побережье». Объясните процессы, формирующие морские берега.
22. Раскройте классификацию берегов, объясните особенности строения разных типов морских берегов и закономерности их распространения.
23. Раскройте особенности формирования биогенного рельефа. Охарактеризуйте формы рельефа, созданные деятельностью организмов.
24. Раскройте содержание понятий «антропогенный рельеф» и «антропогенно-обусловленный рельеф». Объясните особенности формирования техногенного и агрогенного рельефа.
25. Дайте характеристику геотектур и морфоструктур дна Мирового океана.
26. Дайте характеристику рельефа подводной окраины материков и переходной зоны.
27. Дайте характеристику рельефа ложа Мирового океана и срединных океанических хребтов.
28. Дайте характеристику планетарного рельефа Земли. Объясните сущность гипсографической кривой.
29. Раскройте содержание разных типов геоморфологических карт, охарактеризуйте способы изображения геоморфологических объектов.
30. Дайте определения понятия «геоморфологическое районирование», раскройте таксономические единицы районирования. Объясните суть геоморфологического районирования Вологодской области.

Раздел 6. Географическая оболочка. Общие географические закономерности Земли

1. Раскрыть учение В. И. Вернадский о роли живого вещества в природе. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, педосферы, литосферы и географической оболочки в целом.
2. Дать понятие географическая оболочка, обозначить ее качественные особенности и границы. Назвать тапы развития.
3. Раскрыть общие закономерности географической оболочки: целостность, обмен веществом и энергией, ритмичность, полярная асимметрия.
4. Раскрыть зональность процессов в географической оболочке. Географические пояса и природные зоны Земли.
5. Дать понятие высотной поясности, охарактеризовать спектры высотной поясности
6. Раскрыть понятие дифференциация географической оболочки, уровни дифференциации. Природные комплексы и их свойства: целостность, устойчивость, изменчивость, саморегулирование.
7. Раскрыть понятие физико-географическое районирование. Дать систему таксономических единиц в физической географии.
8. Раскрыть понятие географический ландшафт. Морфологические части ландшафта. Функционирование и динамика ландшафта.
9. Охарактеризовать антропогенные изменения природных комплексов. Классификация антропогенных и антропогенно-обусловленных природных комплексов. Культурный ландшафт.
10. Дать понятие географической среды и ее роли в развитии общества. Раскрыть сущность географического детерминизма и географического нигилизма.
11. Раскрыть воздействия общества на природу, их планетарные и региональные последствия.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя 2 теоретических вопроса, требующих развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 10-15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5

	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Макет экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Кафедра географии и рационального природопользования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Дисциплина **«Общее землеведение»**

Форма проведения экзамена – устная

1. Рассказать о происхождении и эволюция природных вод, дать характеристику их физико-химических свойств
2. Раскрыть классификацию озер по химическому составу, по степени минерализации вод, по термическому режиму. Дать характеристику годового термического цикла озёр умеренного пояса.

Зав. кафедрой _____/_____
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____20____г.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Что является объектом изучения географии? ПК 1.1
А. географическая оболочка
Б. географическое пространство
В. географическая модель Земли
2. В каких темах уроков используются термины «литосфера», «земная кора», «горные породы»? ПК 1.2
А. «Части Мирового океана», «Реки»
Б. «Внутреннее строение Земли», «Горные породы и минералы»
В. «Температура воздуха», «Атмосферное давление»
3. При изучении какого раздела географии целесообразно проведение экскурсии по изучению вод местности? ПК 1.3
А. «Атмосфера»
Б. «Гидросфера»
В. «Литосфера»
4. Как называется нижний слой атмосферы? ПК 1.1
А. мезосфера
Б. стратосфера
В. тропосфера
5. Что понимается под социологизацией современной географии? ПК 1.2
А. повышение внимания к географическим аспектам жизни общества
Б. обращение в первую очередь к человеку как главному объекту
В. усиление внимания к проблеме взаимодействия общества и природы
6. Часть океана (моря или озера), довольно глубоко вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с основной частью водоема - это ПК 1.1
А. море
Б. залив
В. пролив
7. Наука о рельефе, его строении, происхождении, истории развития и современной динамике - это ПК 1.1
А. гидрология
Б. геоморфология

В. метеорология

8. Совокупность водотоков и водоемов какой-либо территории – это ПК 1.1

А. гидрографическая сеть

Б. водосборный бассейн

В. гидрографическая система

9. Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, растений, животных и почв на определенной территории – это ПК 1.1

А. природный участок

Б. природная территория

В. природный комплекс

10. Физико-географические процессы, компоненты и природные комплексы на равнинах закономерно сменяют друг друга от экватора к полюсам – гласит закон ПК 1.1

А. меридиональной зональности

Б. широтной зональности

В. высотной поясности

11. Ветер, дующий летом с моря, а зимой с суши называется _____ПК 1.1

Ответ:_____

12. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях, основных идеях в той или иной области знания; как правило, подтверждается экспериментом или расчетом – это _____ ПК 1.2

Ответ:_____

13. Смена дня и ночи является следствием _____вращения Земли ПК 1.1

Ответ:_____

14. Обширные, наиболее устойчивые, преимущественно равнинные блоки земной коры, имеющие двухъярусное строение (нижний ярус – фундамент, верхний – осадочный чехол) – это_____ПК 1.1

Ответ:_____

15. Избыточно увлажненный участок суши с застойным водным режимом, влаголюбивой растительностью, имеющий слой торфа не менее 30 см – это _____ПК 1.1

Ответ:_____

16. Как называются линии на карте, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков? ПК 1.1

Ответ:_____

17. Как называется начало реки? ПК 1.1

Ответ:_____

18. Как называются горы, имеющие высоту до 1000 метров? ПК 1.1

Ответ:_____

19. Как называется прибор для измерения атмосферного давления? ПК 1.1

Ответ:_____

20. Какая по цвету поверхность имеет максимальную величину альбедо (отражательной способности)? ответ ПК 1.1

Ответ:_____

21. Верны ли следующие суждения? ПК 1.1

А. Ветер – это движение воздуха из областей пониженного атмосферного давления к областям повышенного атмосферного давления.

Б. Атмосферное давление уменьшается с высотой.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения? ПК 1.2

А. Методология – это общие теоретические положения, которые составляют основу любого исследования

Б. Теория – это форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях, основных идеях в той или иной области знания; как правило, подтверждается экспериментом или расчетом.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

23. Верны ли следующие суждения? ПК 1.1

А. Моренные холмы, бараньи лбы, курчавые скалы – суффозионные формы рельефа.

Б. Дюны, барханы, ячеистые пески – ледниковые формы рельефа.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

24. Выберите верные утверждения ПК 1.1

А. Солевой состав морской воды в разных частях океана и в морях не отличается

Б. Соленость различается в разных частях Мирового океана

В. Средняя соленость морской воды в Мировом океане 40‰

25. Выберите верные утверждения ПК 1.1

А. В.В. Докучаев выделил почвоведение как самостоятельную науку

Б. Н.Н. Баранский является основоположником ландшафтоведения

В. М.В. Ломоносов обосновал необходимость применения исторического подхода при изучении географии

26. Выберите верные утверждения ПК 1.3

А. Для экскурсии по изучению рельефа понадобятся нивелир и рулетка.

Б. Для работы на любой географической экскурсии необходимо иметь компас, карандаш, полевой дневник, другие приборы и инструменты выбираются в зависимости от темы экскурсии.

В. Для экскурсии по изучению природных комплексов желательно выбирать участки, максимально измененные хозяйственной деятельностью человека.

27. Установите соответствие между фазами водного режима рек и их определением ПК 1.1

Фаза	Определение
1. Половодье	А. кратковременные непериодические подъемы уровня воды и увеличение объемов воды в реке
2. Паводок	Б. ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон длительное увеличение водности реки, вызывающее подъем ее уровня
3. Межень	В. период длительных низких уровней и расходов воды при преобладании подземного питания

28. Установите соответствие между темой урока наглядными средствами обучения ПК 1.2

Тема урока	Наглядные средства обучения
1. Земля во Вселенной	А. Схема геоцентрической и гелиоцентрической системы мира, Видеофрагмент «Сравнение размеров звезд и планет»
2. Форма, размеры и движение Земли	Б. Топографическая карта участка местности, карта полушарий, физическая карта мира
3. План и карта	В. Глобус, теллурий

29. Установите соответствие между путешественниками и совершенные ими открытиями ПК 1.1

Путешественник	Открытие
1. Давид Ливингстон	А. Запад Индии
2. Васко да Гама	Б. Водопад Виктория
3. Абель Тасман	В. Новая Зеландия
4. Христофор Колумб	Г. Гаити

30. Установите последовательность горных вершин от максимальной к минимальной ПК 1.1

А. Аконкагуа

Б. Монблан

В. Джомолунгма

31. Установите последовательность этапов характеристики реки по типовому плану ПК 1.2

А. Длина реки, площадь бассейна, крупные притоки и направление течения

Б. Географическое положение, исток, устье
В. Питание и режим реки, использование реки человеком

32. Установите последовательность этапов разработки школьной экскурсии по теме «Рельеф своего края» ПК 1.3

А. выбор маршрута и определение остановок по пути следования
Б. подготовка текста экскурсии для каждой точки и иллюстративного материала
В. выбор ключевого участка для проведения экскурсии и сбор информации об особенностях рельефа данной территории

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1,4,6-11, 13-21, 23-25, 27, 29, 30	ПК 1.1
2,5,12,22,28	ПК 1.2
3,26,32	ПК 1.3

Шкала оценивания теста

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

№	Типы заданий в тесте	Максимальное количество баллов за задание
1	Задания, состоящие из вопроса или нескольких (3 или 4) вариантов к нему, из которых только один правильный	1
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 или 4), из которых только одно правильное	1
3	Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно – два слова	2
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два или несколько правильных	2
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и пр.	2
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и пр.	2

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
Более 81 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично

От 61 до 80 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 31 до 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
30 % и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

– тестирование по разделам (темам) курса.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2.1. Тестирование

Тест 1 проводится после изучения раздела 1 (темы 1.1-1.6).
Рекомендуемое время выполнения теста – 20 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 20 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1
1. Объектом изучения географии является
А. Географическая оболочка
Б. Географическое пространство
В. Географическая модель Земли
2. Ведущей функцией географии в настоящее время является
А. Подготовка научных обоснований для освоения новых районов
Б. Обеспечение военного дела
В. Участие в решении проблем природопользования и охраны окружающей среды
3. Основоположником учения о географической оболочке является
А. С. В. Калесник
Б. А. А. Григорьев
В. Л. С. Берг
4. Для географической оболочки НЕ характерно
А. Усвоение и преобразование материи и энергии
Б. Присутствие всех химических элементов существующих на Земле
В. Пребывание вещества в двух агрегатных состояниях
5. Под гуманизацией современной географии понимается
А. Повышение внимания к географическим аспектам жизни общества
Б. Обращение в первую очередь к человеку как главному объекту
В. Усиление внимания к проблеме взаимодействия общества и природы
6. Примером дифференциации географических наук является
А. Геохимия ландшафта
Б. Биоклиматология
В. Геофизика
7. Историческая география по классификации географических наук В. С. Жекулина относится к блоку

А. Естественнонаучному
Б. Социально-экономическому
В. Природно-общественному

8. Примером компонентной физико-географической науки может служить
А. Гидрология
Б. Ландшафтоведение
В. География океана

9. К природно-общественному блоку географии по В. С. Жекулину относятся
А. Геоэкология, рекреационная география, география природных ресурсов
Б. Рекреационная география, география культуры, география природных ресурсов
В. География культуры, география природных ресурсов, геоэкология

10. К блоку «сквозных наук» по В. С. Жекулину относятся
А. Историческая география, топонимика, медицинская география
Б. Топонимика, история географии, картография
В. Медицинская география, история географии, картография

11. Временные рамки Эпохи Великих географических открытий
А. сер. XVII - нач. XX вв.
Б. конец XV – сер. XVII вв.
В. V – XV вв.

12. Для Первоначального этапа развития географии характерно
А. Оформление географических знаний
Б. Расширение географических горизонтов до всей поверхности Земли
В. «Бытийный географизм»

13. К особенностям развития географии в Средневековый период НЕ относится
А. Основные достижения географии сводятся к территориальным открытиям
Б. Разработаны основные концепции в географии
В. Эпицентр развития науки, в том числе географии перемещается из Европы в арабские страны

14. Территориальные открытия европейцев в Новое время охватывали
А. Западную Австралию, берега Западной Африки, северо-западные районы Северной Америки.
Б. Внутренние районы Африки, восточную Австралию, Северную и Южную Америку
В. Восточную Австралию, внутренние районы Африки, побережье Антарктиды.

15. Выберите верное утверждение о развитии географии в России в XIX - нач. XX вв.
А. Еще не устранены «белые пятна» на карте России
Б. Созданы научные школы и направления
В. Происходят интеграционные процессы в географии

16. Под географической картиной мира понимается
А. Целостное представление о мире в его пространственно-временной определенности
Б. Совокупность наиболее фундаментальных представлений о мире
В. Итог географического знания

17. Ученые-географы и путешественники Средневекового этапа развития географии
А. Авиценна, Бируни, Идриси, Марко Поло
Б. Бируни, Анаксимен, Анаксимандр, Идриси
В. Губольдт, Риттер, Марко Поло, Янсзон

18. К Эпохе Великих географических открытий относятся термины
А. Портолан, каравелла, земноводный шар
Б. Натурфилософия, апейрон, метеорологика
В. Портолан, апейрон, каравелла

19. Ученые – специалисты социально-экономической географии
А. Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. Н. Сукачев, Ф. Н. Мильков
Б. Н. Н. Баранский, Н. Н. Колосовский, Г. М. Лаппо, В.П. Максаковский
В. В. И. Вернадский, Е. Н. Перцик, А. Г. Исаченко, С. В. Калесник

20. Исследования в Арктике в начале XX века проводили
А. И. Д. Папанин, М. М. Сомов
Б. М. М. Сомов, Г. А. Ушаков
В. Г. А. Ушаков, И. Д. Папанин

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 2 проводится после изучения раздела 1 (темы 1.7-1.9) и раздела 2.
Рекомендуемое время выполнения теста – 20 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 20 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1
1. Общие теоретические положения, которые составляют основу любого исследования.
А. Метод
Б. Методика
В. Методология
2. «Циклон – пасмурная, прохладная погода летом» - это пример связи
А. Прямой
Б. Обратной
В. Частной
Г. Общей
3. «Заболоченный хвойный лес – болотно-подзолистая почва» - это пример связи
А. Прямой
Б. Обратной
В. Между физико-географическими явлениями
Г. Между экономико-географическими явлениями
4. «Производство алюминия – большое количество электроэнергии» - это пример связи
А. Прямой
Б. Обратной
В. Между физико-географическими явлениями
Г. Между экономико-географическими явлениями
5. «Крупный город – овощеводство в пригороде» - это пример связи
А. Между физико-географическими явлениями
Б. Между экономико-географическими явлениями
В. Смешанной
6. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях, основных идеях в той или иной области знания; как правило, подтверждается экспериментом или расчетом.
А. Концепция
Б. Теория
В. Закон
Г. Учение
7. Всеобщая и существенная связь предметов и явлений объективной действительности, как прочное, остающееся, повторяющееся, не так часто меняющееся, идентичное в явлении.
А. Концепция

Б. Теория
В. Закон
Г. Учение

8. Учение о геосистемах
А. Общенаучное
Б. Общегеографическое
В. В физической географии
Г. В экономической географии

9. Теория тектоники литосферных плит
А. Общенаучная
Б. Общегеографическая
В. В физической географии
Г. В экономической географии

10. Исчерпаемые возобновимые природные ресурсы
А. Растения и животные
Б. Энергия приливов
В. Железная руда
Г. Плодородие почв

11. Неисчерпаемые природные ресурсы
А. Чистый воздух
Б. Нефть
В. Геотермальная энергия
Г. Чистая питьевая энергия

12. Планеты земной группы
А. Венера, Земля, Марс, Нептун
Б. Меркурий, Венера, Земля, Марс
В. Земля, Марс, Юпитер, Нептун

13. Особенности планет земной группы
А. большие размеры, низкая плотность, большое количество спутников
Б. небольшие размеры, малое количество спутников, сильное магнитное поле
В. небольшие размеры, твердая поверхность, наличие атмосферы

14. Гравитационная дифференциация проявляется в
А. геосферном строении, изостазии, неустойчивости атмосферы и гидросферы
Б. изостазии, силе тяжести, высокой плотности вещества
В. геосферном строении, высокой плотности вещества, неустойчивости атмосферы и гидросферы

15. Изменение дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения является доказательством
А. геоидной формы Земли
Б. шарообразности Земли
В. кривизны поверхности Земли

16. К глобальным геоэкологическим проблемам НЕ относится
А. Потепление климата
Б. Эрозия почв на Мадагаскаре
В. Истощение природных ресурсов

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 3 проводится после изучения раздела 3 (тема 3.1).
Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1

1. Назовите слой атмосферы, к которому относится понятие парниковый эффект:
а) тропосфера
б) стратосфера
в) термосфера
г) экзосфера
2. Назовите слой атмосферы, к которому относится понятие солнечная постоянная:
а) тропосфера
б) стратосфера
в) термосфера
г) экзосфера
3. Назовите слой атмосферы, к которому относится понятие озоновая дыра:
а) тропосфера
б) стратосфера
в) термосфера
г) экзосфера
4. Самый нижний слой атмосферы:
а) мезосфера
б) стратосфера
в) тропосфера
г) термосфера
5. Соотношение азот:кислород в приземной атмосфере составляет около:
а) 1:1
б) 2:1
в) 3:1
г) 4:1
6. Солнечная постоянная представляет собой количество солнечной радиации, достигшей:
а) поверхности тропосферы
б) поверхности Земли
в) озонового экрана
г) верхней границы атмосферы
7. Верны ли утверждения:
1) альбедо зеленого луга больше альбедо свежей пашни
2) относительная влажность увеличивается с повышением температуры воздуха
а) верно 1)
б) верно 2)
в) оба утверждения верны
г) оба утверждения неверны
8. Выберите две основные причины низких температур в полярных областях:
а) шарообразность Земли
б) большая удаленность полюсов от Солнца по сравнению с экватором
в) осевое вращение Земли
г) высокое альбедо снежного и ледяного покрова

9. Верны ли утверждения:
1) Антарктида – один из наименее облачных регионов Земли
2) пыль, пепел и споры растений в тропосфере относятся к аэрозолям
а) верно 1)
б) верно 2)
в) оба утверждения верны
г) оба утверждения неверны
10. На какой параллели наиболее высокая среднегодовая температура воздуха:
а) южный тропик
б) 10°ю.ш.
в) северный тропик
г) 10°с.ш.
11. На картах линии с одинаковой температурой называются
а) изогиеты
б) изогипсы
в) изотермы
г) изобары
12. Разность среднемесячных температур самого теплого и самого холодного
месяцев называют:
а) суточной амплитудой температур
б) годовой амплитудой температур
в) среднегодовой температурой
г) среднесуточной температурой
13. Разность между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток называют:
а) суточной амплитудой температур
б) годовой амплитудой температур
в) среднегодовой температурой
г) среднесуточной температурой
14. Минимальной температура воздуха бывает
а) ночью
б) утром
в) днем
г) вечером
15. Наибольшая годовая амплитуда температур характерна для климата
а) экваториального
б) умеренно-континентального
в) тропического континентального
г) умеренного резко-континентального

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 4 проводится после изучения раздела 3 (тема 3.2).
Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал

правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1

1. Верны ли утверждения:
1) испаряемость на континенте обычно больше испарения
2) на подветренных склонах гор обычно выпадает больше осадков, чем на наветренных
а) верно 1)
б) верно 2)
в) оба утверждения верны
г) оба утверждения неверны
2. Выберите город с наименьшим годовым количеством осадков:
а) Якутск
б) Калининград
в) Екатеринбур
г) Москва
3. Ниже других формируются облака:
а) перистые
б) слоистые
в) кучевые
г) перламутровые
4. Выберите город с наибольшим годовым количеством осадков:
а) Якутск
б) Калининград
в) Екатеринбург
г) Москва
5. Абсолютная влажность воздуха непосредственно зависит от:
а) скорости ветра
б) температуры воздуха
в) атмосферного давления
г) химического состава воздуха
6. Точка росы зависит от:
а) температуры воздуха
б) абсолютной влажности
в) относительной влажности
г) величины испаряемости
7. Увеличению количества осадков способствует:
а) наличие теплых океанических течений
б) наличие холодных океанических течений
в) преобладание повышенного атмосферного давления
г) равнинный рельеф
8. На картах линии с одинаковым количеством осадков называются
а) изогиеты
б) изогипсы
в) изотермы
г) изобары
9. Совокупность взвешенных в воздухе капель воды и (или) кристаллов льда, понижающих горизонтальную видимость до 1 км:
а) роса
б) иней
в) туман
г) изморозь
10. Фактическое количество испаряющейся воды с поверхности называется

а) испарение
б) испаряемость
в) увлажнение
г) осадки

11. Жидкие осадки умеренной интенсивности, равномерные и длительные, выпадающие из слоисто-дождевых и высокослоистых облаков, называются

а) ливневые
б) обложные
в) моросящие
г) непродолжительные

12. Изогиеты -это

а) линии на карте, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков за определенный период времени
б) линии на местности, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков в данный момент
в) линии на карте, соединяющие точки с одинаковым увлажнением
г) линии на карте, соединяющие точки с одинаковым испарением

13. Если коэффициент увлажнения больше 1,5, значит увлажнение данной территории

а) нормальное
б) среднее
в) избыточное
г) недостаточное

14. Если значение радиационного индекса сухости больше 1, значит увлажнение данной территории

а) нормальное
б) среднее
в) избыточное
г) недостаточное

15. Температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар достигает насыщения при неизменном давлении называется

а) точка росы
б) эффективная
в) дефицит насыщения
г) упругость насыщения

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 5 проводится после изучения раздела 3 (тема 3.3, тема 3.4).
Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1

1. На картах линии с одинаковым давлением называются
а) изогиеты
б) изогипсы
в) изотермы
г) изобары
2. Зоны постоянно высокого атмосферного давления формируются в:
а) полярных широтах
б) умеренных широтах
в) тропических широтах
г) экваториальных широтах
3. Прибор для измерения атмосферного давления:
а) анемометр
б) психрометр
в) барометр
г) термометр
4. Атмосферный фронт, при котором теплый воздух перемещается в сторону холодного:
а) теплый
б) холодный
в) окклюзии
г) II рода
5. Теплый, сухой и порывистый ветер с гор:
а) бора
б) фен
в) бриз
г) горно-долинный
6. Ветер по берегам рек, морей, крупных озер и рек, дважды в сутки меняющий свое направление на противоположное: дневной дует с водоема на берег, ночной – с берега на водоем:
а) бора
б) фен
в) бриз
г) горно-долинный
7. Ветер обладает суточной периодичностью: днем дует вверх по склонам, ночью –вниз:
а) бора
б) фен
в) бриз
г) горно-долинный
8. Сильный холодный порывистый ветер, дующий с низких гор в сторону относительно теплого моря:
а) бора
б) фен
в) бриз
г) горно-долинный
9. Ветер, дующий летом с моря, зимой –с суши:
а) пассат
б) муссон
в) бриз
г) фен
10. Ветер, дующий от тропиков к экватору и имеющий преимущественно северо-восточное направление –
в северном полушарии и юго-восточное –в южном:
а) пассат
б) муссон
в) бриз
г) фен
11. Пассаты образуются в следствие:

а) наличия силы Кориолиса
б) сезонных перемещений экваториальных и тропических воздушных масс
в) различий в давлении между тропиками и экватором
г) существования центральноазиатской области низкого давления

12. Прибор для измерения влажности воздуха:
а) барометр
б) психрометр
в) термометр
г) анемометр

13. Прибор для измерения скорости ветра:
а) барометр
б) психрометр
в) термометр
г) анемометр

14. В циклонах южного полушария воздух движется:
а) по часовой стрелке и вверх
б) по часовой стрелке и вниз
в) против часовой стрелки и вверх
г) против часовой стрелки и вниз

15. Верно ли, что:
1) ветер – это движение воздуха из областей пониженного атмосферного давления к областям повышенного атмосферного давления
2) атмосферное давление уменьшается с высотой
а) верно 1)
б) верно 2)
в) оба утверждения верны
г) оба утверждения неверны

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 6 проводится после изучения раздела 4 (тема 4.1).
Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1

1. Фактором, объясняющим невысокую соленость поверхностных вод Мраморного моря (до 25 промилле),
является:

а) большой речной сток
б) большое количество осадков
в) отсутствие тесной связи с океаном
г) малое испарение

2. Выберите правильное утверждение:

а) основная масса воды гидросферы сосредоточена в
подземных водах
б) средняя соленость Мирового океана –около 35 промилле
в) Тихий океан занимает примерно половину площади Мирового океана
г) Лабрадорское течение –теплое течение Северного полушария

3. Наименьшей соленостью обладают воды:

а) Красного моря
б) Средиземного моря
в) Северного моря
г) Карского моря

4. Выберите два фактора, нарушающие зональное распределение солености поверхностных вод Мирового океана:

а) количество осадков
б) сток рек
в) испарение
г) течения

5. Теплые течения в тропических широтах способствуют:

а) увеличению температуры воды у западных побережий материков
б) увеличению температуры воды у восточных побережий материков
в) уменьшению температуры воды у западных побережий материков
г) уменьшению температуры воды у восточных побережий материков

6. Холодные течения в тропических широтах способствуют:

а) увеличению температуры воды у западных побережий материков
б) увеличению температуры воды у восточных побережий материков
в) уменьшению температуры воды у западных побережий материков
г) уменьшению температуры воды у восточных побережий материков

7. В умеренных широтах Северного полушария теплые течения способствуют:

а) увеличению температуры воды у западных побережий материков
б) увеличению температуры воды у восточных побережий материков
в) уменьшению температуры воды у западных побережий материков
г) уменьшению температуры воды у восточных побережий материков

8. В умеренных широтах Северного полушария холодные течения способствуют:

а) увеличению температуры воды у западных побережий материков
б) увеличению температуры воды у восточных побережий материков
в) уменьшению температуры воды у западных побережий материков
г) уменьшению температуры воды у восточных побережий материков

9. Широты, где в распределении температуры воды в Мировом океане по вертикали слой температурного скачка (термоклин) отсутствует:

а) полярные
б) субполярные
в) умеренные
г) тропические

10. Широты, где температура воды Мирового океана имеет максимальное значение на глубине 200–600 м:

а) полярные
б) субполярные
в) умеренные
г) тропические

11 Волны, возникающие вследствие трения на границе воздуха и воды:

а) ветровые
б) глубинные
в) барические

г) сейши

12. Волны, возникающие на границах двух слоев воды с различными свойствами:

а) ветровые

б) глубинные

в) барические

г) сейсмические

13. Волны, возникающие вследствие быстрого изменения атмосферного давления:

а) ветровые

б) глубинные

в) барические

г) сейши

14. Стоячие волны, возникающие в заливах и внутренних морях под влиянием резкого нарушения равновесия вод:

а) ветровые

б) глубинные

в) сейсмические

г) сейши

15. Выберите два варианта ответа, где перечислены только холодные компенсационные течения-аналоги

а) Северо-Тихоокеанское, Западно-Австралийское, Бенгельское

б) Калифорнийское, Канарское, Восточно-Австралийское

в) Калифорнийское, Перуанское, Бенгельское

г) Калифорнийское, Канарское, Западно-Австралийское

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 7 проводится после изучения раздела 4 (тема 4.2).

Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Общее количество баллов за тест – 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1

1. Начало реки это:

а) дельта.

б) исток.

в) устье.

г) эстуарий.

2. Название главной реки со всеми притоками

а) речная система.

б) бассейн реки.
в) водораздел.
г) пойма.

3. Какой из данных водоёмов не может быть истоком?

а) болото.
б) пруд.
в) озеро.
г) ледник.

4. Отметьте питание реки, которого не существует.

а) подземное.
б) снеговое.
в) грунтовое.
г) капельное.

5. Природное углубление, заполненное водой, на поверхности суши это:

а) озёрная котловина.
б) пруд.
в) озеро.
г) река.

6. Самое глубокое озеро в мире:

а) Байкал.
б) Титикака.
в) Мёртвое.
г) Каспийское.

7. Название горных пород, которые не пропускают воду:

а) межпластовые.
б) водопроницаемые.
в) грунтовые.
г) водоупорные.

8. К водотокам относятся

а) Океаны
б) Моря
в) Озера
г) реки

9. Совокупность водотоков и водоемов какой-либо территории называют

а) гидрометрией
б)гидрографической сетью
в) водосбором
г) Водоразделом

10. Автор термина «гидрология»

а) Вернадский
б) Берг
в) Мельхиор
г) Добровольский

11. Гидрогеология это наука о

а) гидрологии рек
б) гидрологии озер
в) гидрологии морей
г)гидрологии подземных вод

12. Наиболее распространенные газы, растворенные в природной воде

а) кислород
б) азот
в) сероводород
г) углекислый газ

13. Физической основой круговорота воды на земном шаре служат /

а) солнечная энергия и соленость
б) солнечная энергия и ветер
в) солнечная энергия и сила тяжести

г) сила тяжести и ветер

14. Часть тропосферы, где (+) снеговой баланс, называется

а) тропопаузой

б) хионосферой

в) ледниковой

г) литосферой

15. На каком острове наибольшая площадь оледенения

а) Антарктиде

б) Гренландии

в) Канадском Арктитческом архипелаге

г) Исландии

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 8 проводится после изучения раздела 5.

Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Общее количество баллов за тест – 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1

1. Выберите признак, характерный только для материкового типа земной коры:

а) средняя мощность 5–10 км

б) встречается в пределах морей и океанов

в)наличие «гранитного»слоя

г) наличие «базальтового»слоя

2. Верны ли утверждения:

1) на континентах существуют рифтовые области

2) максимальную мощность земная кора имеет под высочайшими горами

а) верно 1)

б) верно 2)

в) оба утверждения верны

г) оба утверждения неверны

3. Обширные, линейно вытянутые, подвижные, сильно расчлененные участки земной коры, с разнообразными по интенсивности и направленности тектоническими движениями, явлениями магматизма (вулканизм, землетрясения) – это:

а) геосинклинали

б) платформы

в) плиты

г) рифты

4. Обширные, наиболее устойчивые, преимущественно равнинные блоки земной коры, имеющие двухъярусное строение (нижний ярус –фундамент, верхний –осадочный чехол) – это:
а) геосинклинали
б) платформы
в) плиты
г) горсты
5. Верны ли утверждения:
1) большинство вулканов приурочено к геосинклинальным и рифтовым областям
2) морена –это морские отложения
а) верно 1)
б) верно 2)
в) оба суждения верны
г) оба суждения неверны
6. Верно ли, что выветривание – это:
1) процесс физического разрушения и химического преобразования горных пород под действием внешних сил
2) работа ветра, переносящего и переотлагающего рыхлый осадочный материал
а) верно 1
б) верно 2
в) оба суждения верны
г) оба суждения неверны
7. Возвышенности над уровнем моря находятся на высоте:
а) от 0 до 200 м
б) от 200 до 500 м
в) от 500 до 1000 м
г) выше 1000 м
8. Верно ли, что:
1) платформам в рельефе обычно соответствуют равнины
2) области землетрясений и вулканизма приурочены к молодым платформам
а) верно 1)
б) верно 2)
в) оба суждения верны
г) оба суждения неверны
9. Выберите вариант ответа, в котором перечислены криогенные формы рельефа:
а) подземная пещера, поноры
б) бугор пучения, гидролакколит
в) дюна, бархан
г) оползень, осыпь
10. Выберите вариант ответа, в котором перечислены склоновые формы рельефа:
а) подземная пещера, поноры
б) бугор пучения, гидролакколит
в) дюна, бархан
г) оползень, осыпь
11. Выберите горную вершину с наибольшей абсолютной высотой:
а) Аконкагуа
б) Денали
в) Эльбрус
г) Джомолунгма
12. Выберите вариант ответа, в котором перечислены мегаформы рельефа:
а) горные пояса, равнины
б) горные хребты, возвышенности
в) овраги, барханы
г) карстовые воронки, прирусловые валы
13. Выберите вариант ответа, в котором перечислены макроформы рельефа:
а) горные пояса, равнины
б) горные хребты, возвышенности
в) овраги, барханы

г) карстовые воронки, прирусловые валы

14. Выберите вариант ответа, в котором перечислены мезоформы рельефа:

а) горные пояса, равнины

б) горные хребты, возвышенности

в) овраги, барханы

г) карстовые воронки, прирусловые валы

15. Выберите вариант ответа, в котором перечислены микроформы рельефа:

а) горные пояса, равнины

б) горные хребты, возвышенности

в) овраги, барханы

г) карстовые воронки, прирусловые валы

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 9 проводится после изучения раздела 6.

Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Общее количество баллов за тест – 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1

1. Когда начался антропогенный этап в развитии географической оболочки Земли:

а) 45 т. лет назад

б) 40 т. лет назад

в) 35 т. лет назад

2. Как называется слой атмосферы, располагающийся на высоте от 11 до 50 км:

а) биосфера

б) гидросфера

в) стратосфера

3. Как называется сфера взаимодействия человека и природы:

а) ноосфера

б) гидросфера

в) биосфера

4. На какой высоте проходит верхняя граница географической оболочки Земли:

а) 50 км

б) 45 км

в) 25 км

5. На какой глубине на континентах проходит нижняя граница географической оболочки:

а) 50-60 км

б) 30-50 км +

в) 10-30 км

6. Как называется слой атмосферы, защищающий землю от УФ – излучения:
а) тропосфера
б) мезосфера
в) стратосфера
7. Как называется твердая оболочка Земли, земная кора:
а) литосфера
б) биосфера
в) гидросфера
8. Какова предельная глубина литосферы:
а) 3000 км
б) 2700 км
в) 2900 км
9. Сколько процентов поверхности Земли занимает гидросфера:
а) 75%
б) 70%
в) 60%
10. Какая сфера включает в себя всю гидросферу, нижнюю атмосферу, поверхность суши и верхний литосферный слой:
а) биосфера
б) антропосфера
в) геосфера
11. Что является основными компонентами природного комплекса:
а) ледники, моря и океаны
б) рельеф и горные породы, климат, воды
в) погодные условия, деятельность организмов
12. Антропогенные природные комплексы:
а) сады и водохранилища
б) реки и леса
в) овраги и холмы
13. Что является основной причиной смены природных комплексов на земной поверхности:
а) изменение климата со временем и наступление океана на сушу
б) изменение режиму осадков и воздействие человека на природу
в) изменение климата в зависимости от географической широты и движения воздушных масс
14. В каком направлении происходит смена природных зон на Земле:
а) от экватора к полюсам
б) с севера на юг
в) с запада на восток
15. Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью чего:
а) растительного и животного мира
б) температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира
в) климатических условий и типа растительности

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры
Географии и рационального природопользования

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от _____20__г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от _____20_ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____20_ г. № _
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись