Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кибардина Светлана Михайловна
Должность: Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации
Дата подписания: 02.11.2026 11:32:26
Уникальный программный ключ:
4daf64ef8bb7d8695c7e7de6985984f3ed63dd10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
лингвистики и межкультурной
коммуникации

_____ С.М. Кибардина
«26» мая 2026 г.

МОДУЛЬ ВТОРОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (АССИСТЕНТ ЭКСКУРСОВОДА (ГИДА))
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки:	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль):	ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Вологда
2026 г.

СоставительФОС
ст. преподаватель кафедры инновационного
менеджмента и управления проектами /М.В. Ожогин/

Фонд оценочных средств по дисциплине «МОДУЛЬ ВТОРОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (АССИСТЕНТ ЭКСКУРСОВОДА (ГИДА))» разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов по направлению 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, соответствует рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, их описание, этапы формирования представлены в п. 3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Компетенции формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенций в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенций по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенций приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенций начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенциями. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенций в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-4 ПК-4.1	Знать методы разработки и применения технологий обслуживания туристов, в частности, технологии формирования туристского продукта, в том числе гостиничного, на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устный опрос, тестирование
	Уметь применять методы разработки и применения технологий обслуживания туристов, в частности, технологии формирования туристского продукта, в том числе гостиничного, на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование
	Владеть методами разработки и применения технологий обслуживания туристов, в частности, технологиями формирования туристского продукта, в	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование

	том числе гостиничного, на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста		обосновании алгоритма решения	без затруднений			
ПК-4 ПК-4.2	Знать технологии взаимодействия с партнерами, согласования условий взаимодействия по реализации туристских, в том числе гостиничных, продуктов	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Устный опрос, тестирование
	Уметь взаимодействовать с партнёрами по реализации туристских, в том числе гостиничных, продуктов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование
	Владеть технологиями взаимодействия с партнерами, согласования условий взаимодействия по реализации туристских, в том числе гостиничных, продуктов	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Форма проведения зачета – устная, письменная.

Зачет проводится по билетам, утверждаемым ежегодно заведующим кафедрой, и предполагает проверку степени сформированности индикаторов достижения компетенций ПК-4

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет. Билет включает в себя теоретические вопросы, требующие развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 40-50 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета («Теоретические основы экскурсионной деятельности):

Перечень вопросов:

1. Экскурсия в структуре туристского продукта
2. Основные признаки и структура экскурсии.
3. Классификация экскурсии, виды экскурсии, их общие и специфические признаки.
4. Экскурсия в системе потребностей и интересов человека. Социальные функции экскурсии.
5. История экскурсионной деятельности в России и за рубежом.
6. Этапы разработки экскурсии, их содержание и основные особенности.
7. Разработка экскурсионной тематики.
8. Экскурсионные объекты, их основные признаки, классификация.
9. Технологическая карта экскурсии: содержание и документационное оформление.
10. Проектирование экскурсионного маршрута: основные этапы и требования.
11. Методика показа в экскурсии: требования, способы и приемы.
12. Методика рассказа в экскурсии: требования, способы и приемы
13. Техника ведения экскурсии: требования и приемы.
14. Логические приемы проведения экскурсии.

15. Правовое регулирование экскурсионной деятельности в РФ и за рубежом.

16. Нормативно-правовые требования к проектированию туристских услуг: Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54604-2011 «Туристские услуги. Экскурсионные услуги».

17. Психолого-педагогические основы экскурсионной деятельности.

18. Психолого-педагогические приемы работы с различными категориями экскурсантов.

19. Требования к мастерству экскурсовода.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал непонимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их	3

	употребление при ответах на вопросы.	
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно с обоснованием	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями, с некоторыми затруднениями в обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью со слабым обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено или имеются грубые ошибки, отсутствует обоснование.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
	пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Тестовые задания

1. **Какая из перечисленных характеристик не относится к качествам идеального экскурсовода?**

A) Хорошая дикция и ясная речь
B) Глубокие знания по теме экскурсии
C) Эмпатия и коммуникабельность
D) Физическая сила и выносливость

2. **Что является основным методом подачи информации в экскурсии?**

A) Зачитывание заранее написанных текстов
B) Иллюстративный показ слайд-шоу
C) Комбинация показа и рассказа
D) Совместное чтение документов экскурсантами

3. **Какие показатели учитываются при выборе экскурсионного маршрута?**

A) Только расстояние и длительность дороги
B) Интересы экскурсантов и значимость объектов
C) Безопасность, удобство и информативность маршрута
D) Качество дорожных покрытий и парковок

4. **Что является центральной идеей экскурсии?**

A) Месторасположение объектов
B) Максимальная длина маршрута
C) Целостное раскрытие заявленной темы
D) Только знакомство с объектами

5. **Что означает понятие «экскурсионный метод»?**

A) Путь к пониманию окружающих объектов
B) Совокупность приёмов и способов подачи материала
C) Метод, основанный на принципе наглядности и взаимодействии экскурсовода с объектами и аудиторией
D) Механизм предотвращения конфликтов

6. **Чем принципиально отличается экскурсия от обычной прогулки?**

A) Оплата входа на территорию
B) Наличие экскурсовода-гида
C) Больше времени на осмотр достопримечательностей
D) Ориентация на целенаправленное изучение местности и памятников

7. **Какая часть экскурсии предназначена для обозначения её цели и задач?**

A) Основная часть
B) Вступление
C) Заключение
D) Дополнительные материалы

8. **Что включает в себя профессиональный стандарт «Экскурсовод (Гид)»?**

A) Нормы отпуска медикаментов
B) Правила вождения автомобиля
C) Базовые компетенции экскурсовода
D) Список национальных праздников

9. **Дополните схему:**

Этапы экскурсии	Подготовка и планирование
	Проведение экскурсии
	(*укажите элемент*)
	Анализ результатов

10. **Заполните пропуски в таблице:**

Элемент экскурсии	Пример
Показ	Объекты, достопримечательности
Рассказ	Исторические факты, справки
Впишите	Организационные моменты

11. **Заполните пропуски в таблице:**

Вид экскурсии	Пример
Обзорная	Знакомство с городов
Тематическая	Экскурсия по архитектуре
Впишите	Экскурсия на автобусе, теплоходе

12. **Дайте ответ на вопрос:** Зачем нужен логический переход в экскурсии?_____

13. **Дайте ответ на вопрос:** Как называется документ, содержащий подробную инструкцию по проведению экскурсии?_____

14. **Дайте ответ на вопрос:** Какой элемент влияет на эффективность восприятия экскурсионного материала? _____

15. **Какие методы показывают высокую эффективность в формировании запоминающегося впечатления у экскурсантов?**

A) Пассивная подача информации через тексты
B) Использование игровых моментов и интерактива
C) Повторение одних и тех же фактов многократно
D) Применение аудиовизуальных эффектов и ярких иллюстраций

16. Какие функции выполняют экскурсии в образовательном процессе?

A) Эстетическое воспитание
B) Формирование мировоззрения
C) Только физическая нагрузка
D) Ознакомление с памятниками культуры

17. Какие признаки указывают на качественное проведение экскурсии?

A) Грамотно составленный маршрут
B) Современный транспорт
C) Активное использование методических приёмов
D) Соответствие экскурсии заявленной теме

18. **Установите соответствие между видами экскурсии и их характеристиками**:

1	Тематическая	А	Ориентирована на узкую тему или сюжет
2	Комплексная	Б	Включает несколько тем и аспектов одновременно
3	Локальная	В	Связана с небольшой территорией
4	Глобальная	Г	Прослеживается широкая география

19. **Установите соответствие между видами экскурсии и их характеристиками**:

1	Обзорная	А	Позволяет охватить значительные расстояния, обеспечивает быстрый темп
2	Тематическая	Б	Подходит для осмотра компактных районов и объектов
3	Пешеходная	В	Имеет широкую тематику, знакомит с городом в целом
4	Автобусная	Г	Рассматривает конкретную тему, обладает глубокой детализацией

20. **Установите соответствие между этапами подготовки экскурсии и их описанием**:

1	Определение темы	А	Определение направления и цели экскурсии
2	Отбор объектов	Б	Оформление порядка посещения объектов
3	Составление маршрута	В	Формирование единого информационного корпуса
4	Подготовка контрольного текста	Г	Выбор наиболее значимых объектов

21. Расположите этапы подготовки экскурсии в правильной последовательности:

A) Отбор и изучение объектов
B) Определение темы и задач экскурсии
C) Составление маршрута
D) Написание контрольного текста

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

№	Типы заданий в тесте	Номер задания	Индикатор компетенции (компетенция)
1	Задания, состоящие из вопроса и нескольких (3 либо 4) вариантов ответа к нему, из которых только один ответ правильный	1-6	ПК-4.1 ПК-4.2
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 либо 4), из которых только одно правильное	7-8	ПК-4.1 ПК-4.2
3	Задания на заполнение пробелов в предлагаемой схеме, таблице или рисунке ЛИБО Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова	9-14	ПК-4.1 ПК-4.2
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два и более правильных	15-17	ПК-4.1 ПК-4.2
5	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и др.	18-20	ПК-4.1 ПК-4.2
6	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и др.	21	ПК-4.1 ПК-4.2

Соотнесение диапазона полученных на экзамене баллов и оценки уровня сформированности компетенции для группы обучающихся и для одного обучающегося:

диапазон баллов	оценка
0,0≤…<3,0	не соответствует(-)
3,0≤…<4,0	в основном соответствует(+)
4,0≤…≤5,0	соответствует(++)

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета («Музейная практика»):

Форма проведения зачета – защита отчета.

Перечень вопросов для защиты отчета

1. Описание организационной структуры музея (на примере места прохождения практики).
2. Научно-исследовательская деятельность музея (на примере места прохождения практики).
3. Культурно-образовательная деятельность музея (на примере места прохождения практики).
4. Экспозиционная деятельность музея (на примере места прохождения практики).

5. Разработка обзорной экскурсии по музею (на примере места прохождения практики).

6. Разработка тематической экскурсии по музею (на примере места прохождения практики).

Требования к оформлению отчета

В процессе практики обучающийся составляет письменный отчет о ее прохождении.

Текст отчета должен полностью отвечать программе практики и индивидуальному заданию.

Объем отчета до 25 страниц, текст оформляется на компьютере с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль 14 (допустимый кегль 12), межстрочный интервал – 1,5, печатается на стандартных листах бумаги белого цвета формата А4 (210*297 мм). Каждый напечатанный лист должен иметь поля не менее: верхнее – 20мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10мм.

Оформления отчета должно соответствовать требованиям методических рекомендаций по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, размещенных на сайте университета https://vogu35.ru/studentu/dokumenty-po-vkr-i-gia

Рекомендуемая структура отчета:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Основная часть предлагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие программы практики со ссылками на использованную литературу.

Заключение должно содержать достигнутые цели и задачи, выводы и положения, обобщающие авторскую позицию.

Требования к ответу, время выполнения и критерии оценивания

Зачет проводится в форме публичной защиты отчета по практике, организованной руководителем по практической подготовке от Университета/комиссией по проведению промежуточной аттестации, в состав которой помимо руководителя по практической подготовке могут включаться педагогические работники кафедры, по которой обучающимися осуществляется прохождение соответствующей практики, представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) обучающегося и в ответах на вопросы по существу отчета. Общая продолжительность публичной защиты, как правило, не должна превышать 15 минут.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

Критерии оценивания	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Выполнение индивидуального задания по практике	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	5
	Индивидуальное выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении материала.	4
	Задание в целом выполнено,однако имеются недостатки	3

Критерии оценивания	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
	при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению материала.	
	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.	2
Качество содержания и оформления отчета по практике	Отчет имеет детальный анализ собранного материала, четкую логическую последовательность изложения. Оформление отчета полностью соответствует требованиям	5
	Отчет содержит анализ собранного материала, четкую логическую последовательность изложения. Оформление отчета соответствует требованиям.	4
	Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Оформление отчета не соответствует требованиям.	3
	Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям	2
Защита отчета по практике, ответы на контрольные вопросы	Обучающийся продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения ,ответ на контрольные вопросы полный. Обучающийся получил положительный отзыв от руководителя	5
	Обучающийся показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования, ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки. Обучающийся получил положительный отзыв от руководителя	4
	Обучающийся не показал глубоких знания, полученных при прохождении практики, при защите отчета не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	3
	Обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	2
	ИТОГО	15

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета с дифференцированной оценкой (зачета с оценкой)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета с дифференцируемой оценкой
«Отлично» 12-15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.

	Необходимые практические навыки сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики задания выполнены безупречно.
«Хорошо» 9-11 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые практические навыки работы в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики задания выполнены с отдельными неточностями.
«Удовлетворительно» 6-8 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой практики заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» менее 6 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей программой практики заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.

3.2. Квалификационный экзамен

Форма проведения экзамена – устная, письменная.

Экзамен проводится по билетам, утверждаемым ежегодно заведующим кафедрой, и предполагает проверку степени сформированности индикаторов достижения компетенций ПК-4

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет. Билет включает в себя теоретические вопросы, требующие развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 40-50 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Содержание заданий квалификационного экзамена

№	Содержание задания (вопросы)
1	– Экскурсия как форма общения, понятие, функции и признаки экскурсии. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).
2	– Основные признаки и структура экскурсии. Психологические и педагогические аспекты деятельности экскурсовода. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).
3	– Классификаций экскурсий, ее виды и формы. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).

4	– История экскурсионной деятельности в России и за рубежом. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).
5	– Этапы разработки экскурсии. Карточки экскурсионных объектов. Требования к построению экскурсионных маршрутов. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).
6	– Психологическая и языковая культура речи экскурсовода. Рассказ как элемент экскурсии. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).
7	– Методические приемы показа и рассказа в деятельности экскурсовода. Жесты, способы сохранения внимания экскурсантов. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).
8	– Технологическая карта экскурсии: содержание и документационное оформление. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).
9	– Нормативно-правовое регулирование экскурсионной деятельности в РФ. Аттестация экскурсоводов (гидов). – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).
10	– Особенности работы гида-переводчика, требования к его квалификации и аттестации в РФ. – Защита индивидуального экскурсионного продукта (технологическая карта, «портфель экскурсовода», контрольный текст экскурсии).

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое	4

	понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал непонимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно с обоснованием	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями, с некоторыми затруднениями в обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью со слабым обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено или имеются грубые ошибки, отсутствует обоснование.	0

	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись