Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой
географии и рационального
природопользования
_____Е.Н. Соколова
«…» …. 2026 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
к.г.н., доцент _____ /О.В. Баженова/

Фонд оценочных средств по дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности «Биологическое образование и география».

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК 1 ПК 1.1	**знать**: закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов на территории материков и океанов; основные теории физической географии и ландшафтведения: учение о ПТК и ПАК; учение о геосистемах и ландшафтах; учение о вертикальной поясности; зональной, азональной и интразональной дифференциации природы; учение об антропогенных ландшафтах; физико-географическое районирование материков и океанов, общие и специфические особенности ландшафтов материков, океанов, субконтинентов, физико-географических стран, географических поясов, природных зон и крупнейших подзон, их ландшафтное разнообразие; оценку природно-ресурсного потенциала материков и океанов, особенности освоения ландшафтов, основные экологические проблемы материков, океанов, природных зон и физико-географических стран.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекции	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4
	уметь: читать и анализировать географические карты материков и океанов; анализировать статистические данные, географические карты, материалы дистанционного зондирования Земли (ДДЗ); давать комплексную и компонентную характеристику ПТК и ПАК разного иерархического уровня, в соответствии с типовым планом; проводить оценку	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические работы, самостоятельные работы	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4

	ландшафтного разнообразия материков и океанов; создавать ГИС-проекты, картографические и другие визуальные образы географических особенностей ландшафтов материков, океанов и отдельных регионов; подбирать и систематически обновлять (актуализировать) информационные материалы географического содержания о компонентах природы, ландшафтах, природных ресурсах, экологических проблемах материков и океанов.						
	владеть: навыками составления комплексной физико-географической характеристики территории океанов, материков, природных зон и физико-географических стран; приемами пространственного анализа, визуализации и демонстрации географической информации.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические работы, самостоятельные работы	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4
ПК 1.2	**знать**: требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: формирование знаний о материках и океанах в школьном курсе географии.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекции	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков по предмету, используя базовые научно-теоретические знания.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов,	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют	практические работы, самостоятельные работы	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4

		их выполнении	существенные ошибки при их выполнении		ошибки при их выполнении		
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические работы, самостоятельные работы	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4
ПК 1.3	**знать**: цели и специфику внеурочной деятельности по предмету.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекции	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области: составлять конспект план виртуальных экскурсий	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические работы, самостоятельные работы	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений,	практические работы, самостоятельные работы	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4

			обосновании алгоритма решения	ошибки, ход решения объясняется без затруднений	ход решения объясняется грамотно		

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Задания промежуточной аттестации в форме экзамена включают:
- вопросы, требующие устного ответа.
1 семестр: экзамен по разделам 1, 2
2 семестр: экзамен по разделам 3, 4
- тесты, проводимые в электронной среде университета (Лекториум).

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя два вопроса.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 20-25 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

№ п/п	Задание
	Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ***5 семестр, вопросы, требующие устного ответа***
1.	Опишите материки и океаны как крупнейшие природные регионы, обладающие единством и специфическими особенностями природы. Приведите структуру и содержание характеристики природы материков
2.	Дайте характеристику основных факторов и закономерностей пространственной неоднородности природы Земл
3.	Опишите особенности заселения и освоения природы материков, разнообразие антропогенных ландшафтов
4.	Расскажите о глобальных и региональных аспектах современных экологических проблем материков и океанов
5.	Объясните единство и неоднородность Мирового океана и принципы его деления на части. Выявите проблемы выделения Южного океана
6.	Проанализируйте геологическое строение и геотектуры Мирового океана

7. Опишите донные отложения в Мировом океане, их классификацию, разнообразие и закономерности размещения
8. Дайте анализ климатообразования в Мировом океане. Приведите примеры влияния океанов на климат материков
9. Опишите водные массы Мирового океана. Объясните изменение физико-химических свойств водных масс с глубиной и географическим положением
10. Объясните распределение температуры воды в Мировом океане
11. Объясните происхождение и пространственное распределение в Мировом океане гидрологических процессов: конвергенция, дивергенция, апвеллинг водных масс; приливно-отливные движения. Приведите примеры
12. Дайте характеристику органического мира Мирового океана, разнообразие систематических групп морских организмов и размещение аквальных биоценозов по типам обитания (экологическим нишам)
13. Проанализируйте условия обитания живых организмов и биогеографическое районирование Мирового океана. Сравните океаны по разнообразию биогеографических зон
14. Проанализируйте биогеографическое районирование Мирового океана. Опишите разнообразие морских организмов по типам обитания
15. Проанализируйте геологическое строение и рельеф дна Атлантического океана
16. Опишите структуру климатического районирования Атлантического океана
17. Проанализируйте систему течений в Атлантическом океане
18. Проанализируйте геологическое строение и рельеф дна Индийского океана
19. Проанализируйте циркуляцию атмосферы в Индийском океане
20. Объясните пространственной распределение температуры воздуха и осадков в Индийском океане
21. Проанализируйте систему течений в Индийском океане
22. Дайте анализ геологического строения и рельефа дна Тихого океана
23. Проанализируйте циркуляцию атмосферы в Тихом океане
24. Выявите и опишите структуру климатического районирования Тихого океана
25. Проанализируйте систему течений в Тихом океане
26. Проанализируйте геологическое строение и рельеф дна Северного Ледовитого океана
27. Опишите особенности циркуляции атмосферы в Северном Ледовитом океане
28. Объясните распределение температуры воздуха и осадков в Северном Ледовитом океане
29. Опишите структуру климатического районирования Северного Ледовитого океана
30. Опишите формирование материка Евразия и основные этапы развития природы
31. Опишите разнообразие рельефа Евразии. Проанализируйте размещение типов морфоструктур и морфоскульптур рельефа в пределах материка
32. Опишите климатообразующие факторы и их изменения в пределах материка Евразия
33. Опишите структуру климатического районирования материка Евразия. Дайте

характеристику климатов арктического, субарктического, умеренного поясов

34. Опишите структуру климатического районирования Евразии. Дайте характеристику климатов субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального поясов материка
35. Дайте характеристику внутренних вод материка Евразия. Опишите состав и распределение гидрографической сети, основные типы питания и режима рек, разнообразие озер, особенности размещения ледников и болот
36. Опишите структуру географической зональности в пределах Евразии. Приведите примеры охраняемых территорий для природных зон
37. Дайте анализ тектонического строения и геологической истории материка Северная Америка
38. Проанализируйте своеобразие рельефа и морфоструктурное районирование материка Северная Америка
39. Опишите особенности климатообразования и климатических процессов в связи с географическим положением для материка Северная Америка
40. Опишите структуру климатического районирования материка Северная Америка. Сравните типы климатов умеренного и субтропического поясов
41. Дайте характеристику внутренних вод материка Северная Америка. Опишите состав и распределение гидрографической сети, основные типы питания и режима рек, разнообразие озер, особенности размещения ледников и болот. Выявите особенности реки Миссисипи
42. Опишите зональную структуру природных комплексов материка Северная Америки. Сравните особенности проявления зональности в восточной и западной частях материка. Приведите примеры охраняемых территорий в разных природных зонах материка

6 семестр, вопросы, требующие устного ответа

43. Сравните тектоническое строение материков Южная Америка и Африка в связи с историей их развития
44. Дайте характеристику типов морфоструктурного рельефа материков Африка, Австралия и Ю. Америка
45. Объясните климатообразование южных материков (на примере Ю.Америки или Африки)
46. Сравните структуру климатического районирования материков Ю.Америки и Африки
47. Дайте характеристику климатов тропического и субтропического пояса материков Ю.Америка, Африка и Австралия
48. Дайте характеристику внутренних вод материка Южная Америка. Проанализируйте распределение внутренних вод, особенности гидрологического режима рек. Дайте характеристику реки Амазонки
49. Объясните распределение внутренних вод, особенности гидрологического режима рек, обеспеченность водными ресурсами материка Африка. Дайте сравнительную характеристику рек Нила и Конго
50. Опишите физико-географическое районирование и дайте характеристику природных зон материков Южная Америка, Африка, Австралия. Опишите иерархию зональных и азональных геосистем. Приведите примеры охраняемых природных территорий для

природных зон и физико-географических стран

51. Проанализируйте своеобразие природы Антарктиды. Опишите тектоническое строение и рельеф «каменной» и «ледяной» Антарктиды. Проанализируйте климатообразование и климаты материка. Особенности его открытия, изучения и современного освокния
52. Дайте характеристику природной зоны влажные тропические леса. Опишите ее распространение, условия формирования, особенности флоры и фауны, степень трансформации, опасные природные явления
53. Сравните зону саванны материков Ю.Америка, Африка и Австралия по подзонам. Опишите ее распространение, условия формирования, особенности ландшафтов, флоры и фауны, степень трансформации, опасные природные явления
54. Дайте характеристику природной зоны пустыни и полупустынь. Опишите происхождение, размещение и разнообразие пустынь Африки и Австралии, опасные природные явления
55. Выявите особенности ландшафтов Фенноскандии, опишите влияние геологического строения и воздействия оледенения на природные комплексы
56. Проанализируйте своеобразие приморских ландшафтов и особенности освоения природных ресурсов физико-географической страны Среднеевропейские равнины
57. Сравните горы и равнины физико-географической страны Средняя Европа (Герцинская Европа). Выявите изменение природных условий с запада на восток
58. Дайте анализ ландшафтов гор и межгорных впадин Альпийско-Карпатской физико-географической страны. Опишите опасные природные явления
59. Выявите особенности природы физико-географической страны Средиземноморье. Опишите опасные природные явления
60. Дайте описание природы физико-географической страны Переднеазиатские нагорья. Выявите общность ландшафтов в связи со сходством орографии и тектоники, а также различия, связанные с особенностями географического положения. Опишите опасные природные явления
61. Дайте характеристику физико-географической области Тибетское нагорье. Объясните аридность и континентальность климата в условиях высокогорья, опишите их влияние на компоненты ландшафта. Опишите опасные природные явления
62. Выявите особенности природы субконтинента Восточная Азия по компонентам и природно-территориальным комплексам. Опишите опасные природные явления
63. Выявите и сравните типы высотной поясности материка Евразия (Скандинавские горы, Шварцвальд, Альпы, Апеннины, Гималаи)
64. Опишите особенности природы физико-географической страны Лаврентийская возвышенности и полуостров Лабрадор
65. Сравните природные особенности и освоение ландшафтов физико-географических стран Великие и Центральные равнины. Опишите опасные природные явления
66. Сравните природные особенности Северных и Южных Аппалачей
67. Дайте физико-географическую характеристику физико-географической страны Центральные Кордильеры (Кордильеры США). Опишите опасные природные явления
68. Дайте характеристику природы физико-географической страны Южные Кордильеры (Мексиканское нагорье). Опишите опасные природные явления

69. Дайте характеристику природных комплексов и своеобразие органического мира физико-географической страны Амазония.
70. Дайте характеристику физико-географической страны Внутренние равнины Ю. Америки (Маморе, Пантанал, Гран–Чако). Опишите особенности рельефа, континентальность климата, своеобразие растительных формаций
71. Разнообразие рельефа, климата и зональных ландшафтов физико-географической страны Бразильское нагорье
72. Дайте комплексную физико-географическую характеристику субконтинента Анды. Опишите опасные природные явления
73. Сравните высотную поясность физико-географических стран Эфиопское нагорье и Северные Анды
74. Дайте характеристику физико-географической страны Конго. Выявите своеобразие зональных комплексов. Опишите опасные природные явления
75. Выявите особенности тектонического строения, рельефа, климата, разнообразия и типологии пустынь Сахара. Опишите опасные природные явления
76. Дайте характеристику физико-географической страны Восточно-Африканское плоскогорье. Объясните своеобразие рельефа и тектоники. Опишите опасные природные явления
77. Дайте характеристику физико-географической страны Южно-Африканское плоскогорье. Объясните своеобразие ландшафтов внутренних котловин и краевых поднятий
78. Сравните характеристику природы и степень освоения ландшафтов физико-географических стран Западная и Центральная Австралия
79. Дайте характеристику природы и степень освоения ландшафтов физико-географической страны Восточная Австралия
80. Дать характеристику физико-географической страны Океания. Опишите состав, площадь, общие особенности природы в связи с островным положением, различия в природе островов в зависимости от географического положения, происхождения, размеров, особенностей строения островов

Макет экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Кафедра географии и рационального природопользования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Дисциплина **«Физическая география материков и океанов»**
Форма проведения экзамена – устная

1. Опишите материки и океаны как крупнейшие природные регионы, обладающие единством и специфическими особенностями природы. Приведите структуру и содержание характеристики природы материков.
2. Дайте анализ тектонического строения и геологической истории материка Северная Америка

Зав. кафедрой _____ /_____
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20____ г.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3

	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Для какого типа климата характерны показатели: температура января +25° , температура июля +24°, годовая сумма осадков – 2800 мм, влажный сезон – весь год, максимум осадков в марте и сентябре?
А. тропический влажный
Б. экваториальный
В. субэкваториальный
2. При изучении какого материка на уроках географии упоминаются ученые-исследователи Д. Ливингстон и Г. Стэнли?
А. Африка
Б. Австралия
В. Южная Америка
3. В какой геотектуре встречаются глубоководные желоба?
А. окраина материков
Б. переходная зона
В. ложе океана
4. Для какого типа климата характерны показатели: температура января +23° , температура июля +12°, годовая сумма осадков – 650 мм, влажный сезон –май – август?
А. тропический влажный
Б. средиземноморский
В. субэкваториальный
5. В центрах постоянных антициклонах южного полушария воздух
А. в центре поднимается, двигаясь по часовой стрелке от периферии к центру
Б. в центре опускается, двигаясь по часовой стрелке от центра к периферии
В. в центре опускается, двигаясь против часовой стрелке от центра к периферии
6. Умеренный морской климат Южной Америки отличается от умеренного переходного
А. более теплой зимой и менее теплым летом
Б. более теплой зимой и более теплым летом
В. более холодной зимой и более холодным летом
7. На территории Евразии расположены следующие гидрологические объекты:
А. река Ганг, озеро Ханка
Б. река Сан-Франциско, озеро Большое соленое

В. река Парагвай, озеро Титикака

8. В Африке расположены следующие геоморфологические объекты:

А. Гвианское нагорье, Атласские горы

Б. Нагорье Тибести, Драконовы горы

В. Тибетское нагорье, горы Тянь-Шань

9. В основании Южной Америки лежит тектоническая структура, которая называется_____платформа.

Ответ:_____

10. Наибольшие средние глубины характерны для_____ океана.

Ответ:_____

11. Самым «влажным» материком является_____

Ответ:_____

12. Форма внеурочной работы школьников, которая включает в себя посещение достопримечательных чем-либо объектов, направленное на приобретение знаний – это _____

Ответ:_____

13. Как называются экваториальные леса в Южной Америке?

Ответ:_____

14. Как называется тип морфоструктуры, которая характерна для пустыни Атакама?

Ответ:_____

15. Как называется ветер, дующий круглый год от тропиков к экватору?

Ответ:_____

16. Какое озеро является самым глубоким в мире?

Ответ:_____

17. Верны ли следующие суждения?

А. Для пустыни Сахары характерен континентальный климат тропических пустынь.

Б. Для плато Патагония характерен умеренный переходный климат.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

18. Верны ли следующие суждения?

А. Аппалачский складчатый пояс расположен в пределах Южной Америки.

Б. Андийский складчатый пояс расположен в пределах Северной Америки.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

19. Выберите верные утверждения

А. Перуанское течение по температурному режиму относится к теплым.

Б. Направление течения Гольфстрим с северо-запада на юго-восток.

В. Канарское течение омывает северо-западные берега Африки.

Г. Наибольшую протяженность имеет течение Западных ветров.

20. Выберите верные утверждения

А. Для экскурсии по изучению рельефа понадобятся нивелир и рулетка.

Б. Для работы на любой географической экскурсии необходимо иметь компас, карандаш, полевой дневник, другие приборы и инструменты выбираются в зависимости от темы экскурсии.

В. Для экскурсии по изучению природных комплексов желательно выбирать участки, максимально измененные хозяйственной деятельностью человека.

21. Установите соответствие между природными комплексами и материками

	Природный комплекс		Материк
1	сельва	А	Южная Америка
2	сахель	Б	Африка
3	прерия	В	Австралия
4	скрэб	Г	Северная Америка

22. Установите соответствие между темой урока и географическими названиями, используемыми на нем

	Тема урока		Географические названия
1	Внутренние воды Африки	А	Мыс Байрон, Мыс Йорк, Южное полушарие
2	Рельеф Южной Америки	Б	Река Нигер, водопад Виктория, озеро Танганьика
3	Географическое положение Австралии	В	Горы Анды, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье
4	Полезные ископаемые Евразии	Г	Кузнецкий угольный бассейн, шельф Северного моря, Великая Китайская равнина

23. Установите последовательность геологических и геоморфологических процессов при формировании Ливийской пустыни

А. аккумуляция
Б. неотектонические поднятия
В. горообразование
Г. морская трансгрессия
Д. планация

24. Установите правильную последовательность смены природных зон в европейской части Евразии с севера на юг

А. тайга
Б. степи
В. смешанные и широколиственные леса
Г. тундра
Д. лесостепи
Е. пустыни

25. Установите последовательность этапов характеристики реки по типовому плану

А. Длина реки, площадь бассейна, крупные притоки и направление течения
Б. Географическое положение, исток, устье
В. Питание и режим реки, использование реки человеком

26. Установите последовательность этапов разработки школьной экскурсии по теме «Охрана природы своей местности»

А. выбор маршрута и определение остановок по пути следования
Б. подготовка текста экскурсии для каждой точки и иллюстративного материала
В. выбор ключевого участка для проведения экскурсии и сбор информации об особенностях использования природы человеком на нем

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1,3-11,14-19,21,23,24	ПК 1.1
2,13,22,25	ПК 1.2
12,20,26	ПК 1.3

Шкала оценивания теста

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

№	Типы заданий в тесте	Максимальное

		количество баллов за задание
1	Задания, состоящие из вопроса или нескольких (3 или 4) вариантов к нему, из которых только один правильный	1
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 или 4), из которых только одно правильное	1
3	Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно – два слова	2
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два или несколько правильных	2
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и пр.	2
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и пр.	2

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
Более 81 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично
От 61 до 80 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 31 до 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
30 % и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

– тестирование по разделам (темам) курса.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2.1. Тестирование

3.2.1. Модуль 1. Раздел 1. Физическая география и ландшафты океанов
Тест 1
Физическая география и ландшафты океанов

Структура контрольного теста Модуль 1. «Океаны» (вариант 1)

№ задания	Элемент содержания	Тип задания	Максимальный балл за тест
1	Раздел 1. Физическая география и ландшафты океанов	Задания: множественного выбора; установление соответствия, восстановления последовательности	1
2			1
3			1
4			2
5			2
6			2
7			1
8			2
9			1
10			1
11			1
12			2
13			1
		ИТОГО	18

Рекомендуемое время выполнения теста – 30 мин.
Общее количество баллов за тест – 18.

Контрольный тест Модуль 1. «Океаны»(вариант 1)
Формируемые компетенции: **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3**
Вариант 1

Задание 1 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
В Северном Ледовитом океане встречаются типы климата
1. арктический континентальный
2. субарктический морской
3. умеренный морской
4. субтропический средиземноморский

Задание 2 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
В центрах антициклонах северного полушария воздух
1. в центре опускается, двигаясь по часовой стрелке от центра к периферии
2. в центре поднимается, двигаясь по часовой стрелке от периферии к центру
3. в центре опускается, двигаясь против часовой стрелке от центра к периферии
4. в центре поднимается, двигаясь против часовой стрелке от периферии к центру

Задание 3 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
На климатообразование Атлантического океана влияют барические центры
1) Исландский минимум
2) Алеутский минимум
3) Азорский максимум
4) Гавайский максимум
5) Южно-индийский максимум

Задание 4 вариант 1
Установите соответствие между течениями и океанами.
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и

соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1)	Гвианское	а.Индийский
2)	Муссонное	б.Тихий
3)	Эль-Ниньо	в .Атлантический
4)	Норвежское	с. Сев.Ледовитый

Задание 5 вариант 1

Установите соответствие между океанами и гидроклиматическими показателями.
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1.	Атлантический	а наибольшая температура водных масс
2.	Индийский	б минимальная соленость поверхн водной массы
3.	Сев.Ледовитый	в максимальная соленость поверхн водной массы
4.	Тихий	г максимальная соленость водных массы

Задание 6 вариант 1

Установите соответствие между типом климата и барическим центром
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1)	тропический береговых пустынь	А Исландский минимум
2)	арктический континентальный	Б Азорский максимум
3)	экваториальный	В Гренландский максимум
4)	умеренный морской	Г депрессия, ЗВТК

Задание 7 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
Для какого типа климата характерны показатели: температура января +25° , температура июля +24°, годовая сумма осадков – 2800 мм, влажный сезон – весь год, максимум осадков в марте и сентябре.

1) экваториальный
2) субэкваториальный
3) тропический влажный
4) субтропический влажный

Задание 8 вариант 1
Отметьте правильные варианты ответа
В пределах Тихого океана находятся литосферные плиты

1) Антарктическая
2) Индо-Австралийская
3) Карибская
4) Африканская
5) Кокос

Задание 9 вариант 1
Установите соответствие между тектонической структурой и морфоструктурой
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1)	Ложе океана	А континентальные склоны

2)	Переходная зона	Б рифтовые долины
3)	ПОМ	В вулканические островные дуги
4)	СОХ	Г океанические котловины

Задание 10 вариант 1
Отметьте правильные варианты ответа
Расположите по преобладанию (площади) геотектуры в Северном Ледовитом океане
1) СОХ
2) Ложе океана
3) ПОМ
4) Переходная зона

Задание 11 вариант 1
Отметьте правильные варианты ответа
Глубоководные желоба встречаются в геотектуре
1) ложе океана
2) переходная зона
3) ПОМ
4) СОХ

Задание 12 вариант 1
Установите соответствие между биогеографической областью и регионом
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1)	Арктическая	А Средиземное море.
2)	Тропико-Атлантическая	Б Белое море
3)	Тропико-Индо-Тихоокеанская	В Магелланов пролив
4)	Нотальная	Г Аравийское море

Задание 13 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
Умеренный морской климат океана отличается от умеренного муссонного
1) более теплой зимой и менее теплым летом
2) более теплой зимой и более теплым летом
3) более холодной зимой и менее холодным летом
4) более холодной зимой и более холодным летом

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

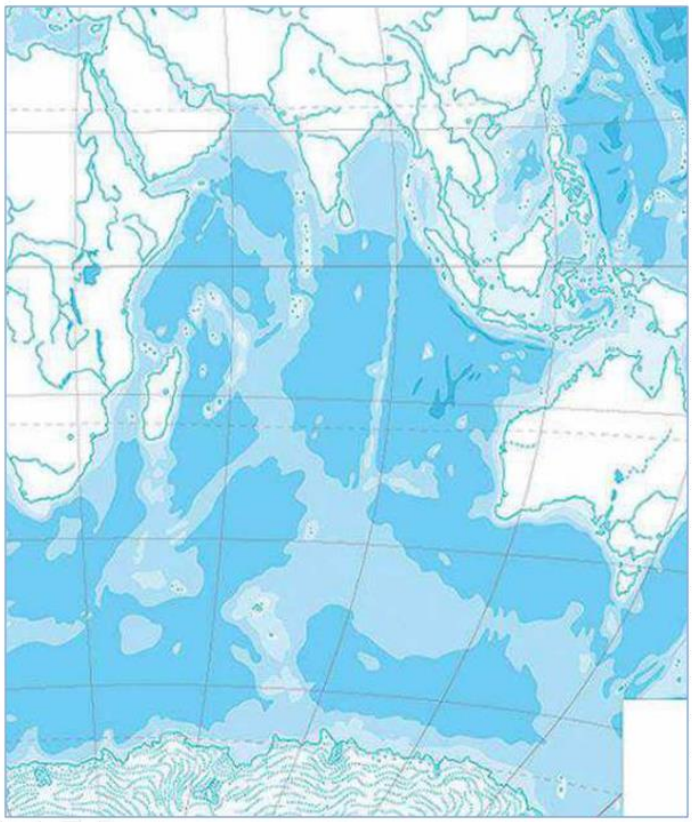
Тест 2 «Географические названия Мирового океана»

Структура контрольного теста 2 «Номенклатура Индийского океана» (ПРИМЕР)

№ задания	Элемент содержания	Тип задания	Максимальный балл за тест
1	Раздел 2. Географические названия океанов	Задания: Написать географические названия по цифрам на контурной карте; Поставить цифры на контурной карте, соответствующие географическим названиям, восстановления последовательности	1
2			1
3			1
4			1
5			1
6			1
7			1
8			1
9			1
10			1
11			1
12			1
13			1
14			1
15			1
16			1
17			1
18			1
19			1
20			1
21			
22			
		ИТОГО	20

Рекомендуемое время выполнения теста – 30 мин.
Общее количество баллов за тест – 22.

Контрольный тест 2 «Номенклатура Океанов»
Формируемые компетенции: **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3**



Вариант 1

ФИО _____

1	море Аравийское
2	море Красное
3	море Содружества
4	залив Аденский
5	залив Оманский
6	залив Камбейский
7	залив Карпентария
8	пролив Баб-эль-Мандебский
9	пролив Восьмого Градуса
10	котл. Агульяс
11	котл. Сомалийская
12	котл. Центральная
13	котл. Крозе
14	Африкано-Антарктический хр.
15	Восточно-Индийский хр.
16	Маскаренский хр.
17	банка Агульяс
18	желоб Зондский
19	разлом Диамантина
20	течение Муссонное Юго-Западное
21	течение Южное Пассатное
22	течение Мадагаскарское

Географические названия Индийского океана (минимум 78 баллов)

Моря: Аравийское, Андаманское, Арафурское, Красное, Лаккадивское, Тиморское, Космонавтов, Содружества, Дейвиса.

Заливы: Суэцкий, Акаба, Аденский, Персидский, Оманский, Манарский, Кач, Камбейский, Бенгальский, Моутама (Мартабан), Карпентария, Жозеф-Бонапарт, Большой Австралийский, Географа.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Полкский, Восьмого Градуса, Десятого Градуса, Малаккский, Торресов, Бассов, Ментавай.

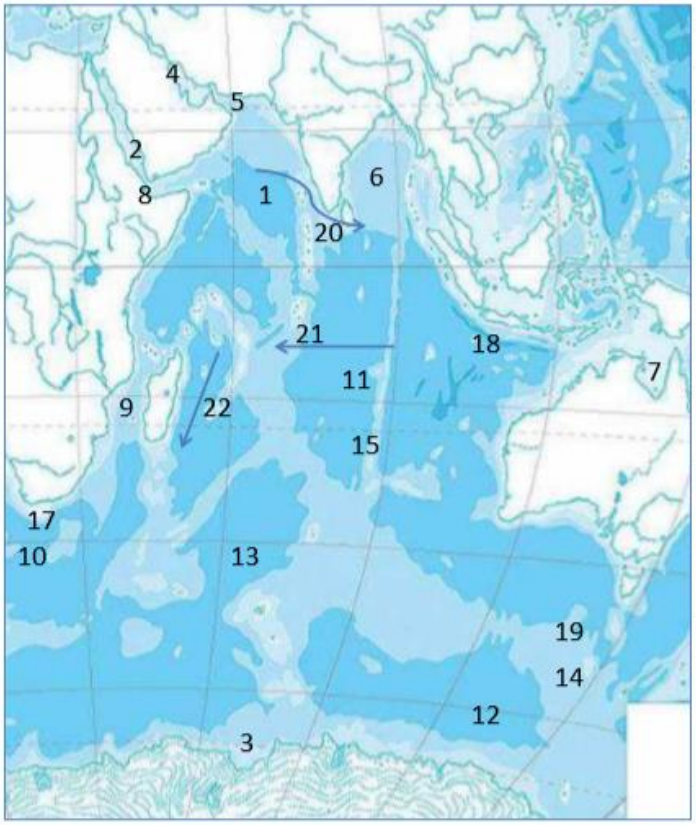
Орография, котловины: Агульяс, Мозамбикская, Мадагаскарская, Маскаренская, Сомалийская, Аравийская, Центральная, Кокосовая, Северо-Австралийская, Западно-Австралийская, Южно-Австралийская, Крозе, Африкано-Антарктическая, Австрало-Антарктическая.

Хребты, поднятия, плато: Африкано-Антарктический хр., Западно-Индийский хр., Центрально-Индийский хр., Аравийско-Индийский хр., Австрало-Антарктическое подн., Восточно-Индийский хр., плато Амстердам, Мальдивский хр., Маскаренский хр., Мадагаскарский хр., Кергелен хр., плато Крозе, Ланка хр., Западно-Австралийское подн.

Желоба: Зондский, Яванский, Тиморский, Кай.

Разломы: Диамантина (Западно-Австралийский), Оуэн, Обь, Кангару.

Течения: Муссонное (Юго-Западное и Северо-Восточное), Сомалийское, Южное Пассатное, Межпассатное, Агульясское (Мыса Игольного), Мадагаскарское, Мозамбикское, Южноиндийское, Течение Западных ветров, Западно-Австралийское, Тареева (подповерхностное).



Вариант 10

ФИО _____

1	море
2	море
3	море
4	залив
5	залив
6	залив
7	залив
8	пролив
9	пролив
10	котл.
11	котл.
12	котл.
13	котл.
14	хр.
15	хр.
16	хр.
17	банка
18	желоб
19	разлом
20	течение
21	течение
22	течение

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 3 Модуль 2. Физическая география и ландшафты материков

Структура контрольного теста Модуль 2. Тест 3 Материки

№ задания	Элемент содержания	Тип задания	Максимальный балл за тест
1	Раздел 1. Физическая география и ландшафты океанов	Задания: множественного выбора; установление соответствия, восстановления последовательности	1
2			1
3			1
4			2
5			2
6			2
7			1
8			2
9			1

10			1
11			1
12			2
13			1
14			2
15			1
		ИТОГО	21

Рекомендуемое время выполнения теста – 30 мин.
Общее количество баллов за тест – 21.

Контрольный тест Модуль 2. Материки северного полушария
Формируемые компетенции: **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3**
Вариант 1

Задание 1 вариант 1
Выберите правильные варианты ответа:
В Африке встречаются типы климата
1. экваториальный
2. субэкваториальный
3. тропический континентальных пустынь
4. субтропический муссонный
5. субтропический средиземноморский
6. умеренный морской

Задание 2 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
В центрах постоянных антициклонах южного полушария воздух
1. в центре поднимается, двигаясь по часовой стрелке от периферии к центру
2. в центре опускается, двигаясь по часовой стрелке от центра к периферии
3. в центре поднимается, двигаясь против часовой стрелке от периферии к центру
4. в центре опускается, двигаясь против часовой стрелке от центра к периферии

Задание 3 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
На климатообразование Австралии влияют барические центры
1) Исландский минимум
2) Алеутский минимум
3) Азорский максимум
4) Гавайский максимум
5) Южно-Индийский максимум
6) Южно-Тихоокеанский максимум

Задание 4 вариант 1
Установите соответствие между природными комплексами и материками.
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1)	сельва	а	Ю.Америка
2)	сахель	б	Африка
3)	прерия	в	Австралия
4)	скрэб	г	С. Америка

Задание 5 вариант 1
Установите соответствие между материками и климатическими показателями.
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1.	Африка	а наибольшая годовая сумма осадков
2.	Ю.Америка	б минимальная температура января
3.	Австралия	в максимальная температура июля
4.	С. Америка	г наименьшая годовая сумма осадков

Задание 6 вариант 1
Установите соответствие между типом климата и регионом.
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1)	тропический континентальный	А Восточно-Африканское плск.
2)	субтропический влажный	Б Патагонские Анды
3)	субэкваториальный	В Большая песчаная пустыня
4)	умеренный морской	Г Пампа

Задание 7 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
Для какого типа климата характерны показатели: температура января +25° , температура июля +24°, годовая сумма осадков – 2800 мм, влажный сезон – весь год, максимум осадков в марте и сентябре.

тропический влажный
экваториальный
субэкваториальный
субтропический влажный

Задание 8 вариант 1
Выберите правильные варианты ответа
В основании материка Африка находятся тектонические структуры
1. древняя платформа
2. молодая платформа
3. палеозойский складчатый пояс
4. мезозойский складчатый пояс
5. кайнозойский складчатый пояс

Задание 9 вариант 1
Установите соответствие между тектонической структурой и равнинами.
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1.	синеклиза	А	плато Патагония
2.	щит	Б	Конго
3.	плита	В	Лаврентийская взв.
4.	антеклизы	Г	Восточно-Африканское плск.

Задание 10 вариант 1

Выберите правильные варианты ответа
В Северной Америке расположены складчатые пояса
1. Иннуитский
2. Атласский
3. Аппалачский
4. Кордильерский
5. Капский
6. Андийский

Задание 11 вариант 1
Выберите правильные варианты ответа
Срединные массивы встречаются на
1) Иранском нагорье
2) нагорье Тибести
3) нагорье Тибет
4) Западно-Австралийском плоскогорье

Задание 12 вариант 1
Установите соответствие между типом морфоструктур и регионом
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1. цокольно-глыбовые горы	А Амазонская низм.
2. аккумулятивная равнина	Б котловина Чад
3. цокольные равнины	В Серра-да-Мантикейра
4. пластовые равнины	Г плато Кимберли

Задание 13 вариант 1
Установите соответствие между типом морфоскульптур и регионом
В ответе запишите сначала цифру 1, а потом соответствующую ей букву. Дальше – цифру 2 и соответствующую ей букву и т.д. Буквы, соответствующие цифре, должны идти в алфавитном порядке. Все пишется без пробелов.

1. флювиальная	А Лаврентийская взв.
2. древняя гляциальная	Б Северные Анды
3. карстовая	В Сахара
4. аридная	Г Юкатан п-ов

Задание 14 вариант 1
Установите последовательность геологических и геоморфологических процессов при формировании Амазонской низменности
1. морская трансгрессия
2. горообразование
3. неотектонические поднятия
4. аккумуляция
5. планация
6. морская регрессия

Задание 15 вариант 1
Выберите правильный вариант ответа
Умеренный морской климат Южной Америки отличается от умеренного переходного
1. более теплой зимой и более теплым летом
2. более теплой зимой и менее теплым летом

3. более холодной зимой и более холодным летом
4. более холодной зимой и менее холодным летом

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Тест 4. Географические названия материков

Структура контрольного теста Модуль 2-3 . Номенклатура материка (ПРИМЕР)

№ задания	Элемент содержания	Тип задания	Максимальный балл за тест
1	Раздел 2. Географические названия материка	Задания: Написать географические названия по цифрам на контурной карте; Поставить цифры на контурной карте, соответствующие географическим названиям, восстановления последовательности	1
2			1
3			1
4			1
5			1
6			1
7			1
8			1
9			1
10			1
11			1
12			1
13			1
14			1
15			1
16			1
17			1
18			1
19			1
20			1
21			
22			
		ИТОГО	20

Рекомендуемое время выполнения 2-х вариантов теста – 30 мин.
Общее количество баллов за 1 тест – 22.
Общее количество баллов за все материки 900 (в рейтинге 90)

ЕВРАЗИЯ (зарубежная) – (минимум 300)

Береговая линия. Острова: Шпицберген, Медвежий, Ян-Майен, Исландия, Фарерские, Шетландские, Оркнейские, Британские: Гебридские, Великобритания, Ирландия; Нормандские, Магерейа, Вестеролен, Лофотенские, Аландские, Готланд, Эланд, Борнхольм, Западно-Фризские, Восточно-Фризские, Северо-Фризские, Рюген, Зеландия (Шелланн), Фюн, Балеарские: Питиузские, Мальорка, Менорка; Корсика, Сардиния, Эльба, Капри, Липарские, Сицилия, Мальта, Ионические: Керкира (Корфу), Кефалиния, Закинф; Далматинские; Эгейские: Лесбос, Эвбея, Северные Спорады, Южные Спорады, Киклады, Родос; Крит, Бахрейнские, Японские: Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Рюкю; Цусима, Тайвань, Хайнань, Филиппинские: Лусон, Миндоро, Минданао, Палаван; Ментавай, Большие Зондские: Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява, Малые Зондские, Молуккские, Андаманские, Никобарские, Шри-Ланка, Лаккадивские, Мальдивские, Чагос.

Полуострова и мысы: Нордкин, Нордкап, Скандинавский, Ставангер, Сконе, Уэльс, Корнуэлл, Ютландия, Котантен, Бретань, Пиренейский, Рока мыс, Марроки мыс, Апеннинский: Калабрия, Салентина, Гаргано; Балканский: Пелопоннес, Истрия; Малая Азия, Синайский, Аравийский, Корейский: Ляодунский, Шаньдунский; Индокитай, Малакка, Пиай мыс, Индостан: Катхиявар; Катар.

Гидрография. Реки: Тьоурсау, Кемийоки, Гломма, Кларэльвен, Шаннон, Трент, Северн, Темза, Сена; Марна, Уаза, Сомма; Луара, Алье; Гаронна (эстуарий Жиронда): Ло, Дордонь; Адур; Рона: Сона, Изер, Дюранс; Шельда, Рейн: Мозель, Маас, Неккар, Майн, Рур; Везер, Эльба (Лаба): Влтава, Заале, Хафель, Шпрее; Одер (Одра): Нейсе, Варта, Нотець; Висла: Сан, Буг, Нарев; Дунай: Изар, Лех, Инн, Энс, Морава, Грон, Раба, Драва, Тиса, Кереш (Кришул), Марош (Муреш), Сава, Великая (Нижняя) Морава, Искыр, Олт, Сирет, Прут, Килийское гирло, Сулинское гирло, Георгиевское гирло; Дуэро (Дору), Тахо (Тежу), Гвадиана, Гвадалквивир, Эбро, По: Тичино, Адда; Адидже, Арно, Тибр, Вардар, Марица; Атрек, Большой Мендерес, Кызыл-Ирмак, Герируд, Иордан, Гильменд, Евфрат, Тигр, Шатт-эль-Араб, Тарим (Яркенд), Кашгар, Эдзин-Гол, Амур: Хайлар, Сунгари; Селенга: Орхон; Керулен, Халхин-Гол, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Кабул, Сатледж; Годавари, Ганг: Джамна; Брахмапутра, Меконг, Салуин, Иравади, Тоне, Исикари,

Озера: Инари, Сайма, Венерн, Веттерн, Меларен, Лох-Ней, Женевское, Боденское, Цюрихское, Комо, Маджоре, Гарда, Шкодер, Преспа, Охридское, Балатон, Ван, Туз, Резайе (Урмия), Мертвое море, Лобнор, Хубсугул (Косогол), Убсу-Нур, Намцо, Кукунор, Далайнор (Хулуньчи), Дунтинху, Поянху, Сап, Бива.

Орография. Горы, возвышенности, плоскогорья: Гекла влк., Скандинавские горы, Плоскогорье Смоланд, Норланд, гряда Манселькя, Северо-Шотландское нагорье, Грампианские горы, Южно-Шотландская возв., Пеннинские горы, Кембрийские горы, Норманская возв., Арденны, Центральный массив, Севенны, Рейнские Сланцевые горы, Вогезы, Гарц, Тюрингенский Лес, Рудные горы, Судеты, Чешский Лес, Чешско-Моравская возв., Малопольская возв., Пиринеи, Кантабрийские горы, Сьерра-Морена, Центральная Кордильера, Иберийские горы, Каталонские горы, Андалузские горы, Сьерра-Невада, Альпы (Монблан,4810 м): Юрские горы (Юра), Альпы Дофине, Приморские Альпы, Савойские Альпы, Пеннинские Альпы, Бернские Альпы, Эцтальские Альпы, Высокий Тауэрн; Карпаты (Герлаховский Штит, 2655 м): Бескиды Западные и Восточные, Татры Высокие и Низкие, Бихор, Транссильванские Альпы, Восточно-Сербские горы; Апеннины, Везувий,влк., Этна,влк., Динарские горы, Пинд, Балканские горы (Стара Планина), Рила, Родопы, Олимп, Ливан, Антиливан, Понтийские горы, Анатолийское плоскогорье, Армянское нагорье, (Большой Арарат, 5165 м), Эльбурс, Паропамиз, Загрос, Мекран, Сулеймановы горы, Гиндукуш, Каракорум (Чогори, 8610 м), Куньлунь, Аркатаг (Пржевальского), Алтынтаг хр., Наньшань, Цайдам, Тянь-Шань, Джунгарский Алатау, Тарбагатай, Борохоро, Хентей хр., Хангай хр., Монгольский Алтай, Гобийский Алтай, Гоби,плоск., Хинган Большой и Малый хр., Бейшань плоск., Лессовое плато, плато Ордос, хребет Циньлин, Наньлин (Южно-Китайские горы), Юньнань-Гуйчжоуское плоск., Гималаи (Эверест, 8848 м, Канченджанга, 8585 м, Дхаулагири, 8221 м, Нангапарбат, 8126 м),

Сиваликские горы, Тибет: Гандисышань (Трансгималаи), Сино-Тибетские горы; Декан,плоск., Гаты Западные и Восточные, Аннамские горы, Кракатау,влк.,3676 м, Акаиси (Японские Альпы), Фудзияма,влк.,3776 м.
Равнины и низменности: Центрально-Ирландская низм., Лондонский бассейн, Среднешведская низм., Парижский бассейн, Луарская низм., Гароннская низм. (Аквитанский бассейн), Ронская низм., Верхнерейнская низм., Паданская низм., Большая Среднедунайская низм., Малая Среднедунайская низм., Нижнедунайская низм., Старая Кастилия (плато), Новая Кастилия (плато), Андалузская низм., Северо-Германская низм., Великопольская низм., Месопотамская низм., Котловина Больших озер, Джунгарская котловина, Кашгарская котловина, Красный бассейн (Сычуаньская котловина), Великая Китайская равнина, Коромандельский берег, Малабарский берег, Индская низм., Гангская низм.
Пустыни: Алашань, Гоби, Деште-Кевир (Большая Соляная), Деште-Лут, Сирийская, Руб-эль-Хали, Большой Нефуд, Такла-Макан.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (минимум 180)

Береговая линия. Острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг: Баффинова Земля, Виктория, Банкс, Парри,арх., Мелвилл, Девон, Элсмир; Алеутские, Прибылова, Ньюфаундленд, Антикости; Лонг-Айленд, Бермудские, Багамские, Большие Антильские: Куба, Ямайка, Гаити, Пуэрто-Рико; Кадьяк, Св.Лаврентия, Малые Антильские: Наветренные, Гваделупа, Мартиника, Барбадос, Гренада; Ванкувер, Королевы Шарлотты, Александра,арх.: Баранова, Чичагова.
Полуострова: Лабрадор, Унгава, Новая Шотландия, Флорида, Юкатан, Асуэро, Калифорния, Кенай, Аляска, Сьюард, Бутия, Мелвилл.
Мысы: Моррис-Джесеп, Мерчисон, Барроу, Сент-Чарльз, Принца Уэльского, Фарвель, Канаверал, Марьято.
Орография. Горы, нагорья, плоскогорья, массивы: Кордильеры: Брукс,хр., Юкон, плоскогорье, Маккензи,горы, Алеутский хребет, Кенайский хребет, Аляскинский хребет, (Мак-Кинли,г. 6194 м), Святого Ильи,горы, Береговой хребет Канады, Островной хребет Канады, Береговые хребты США, Каскадные горы, Сьерра-Невада,хр., Фрейзер,плато, Нечако,плато, Стикин,плато, Колумбийское плато, Большой бассейн,нагорье, плато Колорадо, Скалистые горы; Мексиканское нагорье: Западная Сьерра-Мадре, Восточная Сьерра-Мадре, Южная Сьерра-Мадре, Поперечная Вулканическая Сьерра (Орисаба,влк., 5700 м), (Попокатепетль,влк., 5452 м), Северная Меса; Сьерра-Мадре, (Тахумулько,влк., 4217 м); Сьерра-Маэстра,горы, Аппалачи: Блу-Ридж, (Митчел,г.,2037 м), Уайт-Маунтинс, Грин-Маунтинс, Аллеганское плато, плато Камберленд, плато Пидмонт, горы Адирондак, горы Нотр-Дам; Торнгат,горы, Великие равнины: Альберта,плато, Миссури,плато, Льяно-Эстакадо,плато, Эдуардс,плато; Озарк плато, Уошито,горы.
Низменности, возвышенности, впадины: Лаврентийская возв., Гудзонова низм., Центральные равнины, Миссисипская низм., Примексиканская низм., Калифорнийская низм., Уилламетская долина,впад., Имперская долина,впад., Большая долина Аппалач,впад., Бальсас,впад., Москитовый берег, Долина Смерти,впад., (-85 м), Арктическая равнина.
Пустыни: Мохаве, Хила.
Гидрография. Реки: Миссисипи: Миссури, Йеллоустон, Платт, Канзас, Арканзас, Ред-Ривер, Висконсин, Иллинойс, Огайо, Камберленд, Теннесси; Атабаска, Невольничья, Маккензи, Черчилл, Нельсон, Саскачеван, Ниагара, Ниагарский вдп., Святого Лаврентия, Оттава, Коннектикут, Гудзон, Саскуэханна, Потомак, Алабама, Бразос, Делавер, Саванна, Рио-Гранде: Пекос; Бальсас, Колорадо: Хила; Сакраменто: Сан-Хоакин; Колумбия:Снейк; Фрейзер, Кукскоквим, Юкон: Танана, Клондайк.
Озера: Великие Озера: Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Сент-Клэр, Онтарио; Большое Невольничье, Большое Медвежье, Атабаска, Оленье, Виннипег, Виннипегосис, Манитоба, Большое Соленое, Юта, Солтон-Си, (-72 м), Манагуа, Никарагуа.
Водохранилища: Гранд-Рапидс (р.Саскачеван), Ла-Гранд-2 (р.Ла-Гранд), Смолвуд (р.Черчилл), Оахе (р.Миссури), Мид (р.Колорадо).

Ледники: Маласпина.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (минимум 160)

Береговая линия. Острова: Малые Антильские: Подветренные; Тринидад, Тобаго, Маражо, Фолклендские (Мальвинские), Огненная Земля, Горн, Веллингтон, Чонос, арх., Чилоэ, Хуан-Фернандес, Галапагос.
Полуострова: Гуахира, Парагуана, Брансуик, Вальдес, Таитао.
Мысы: Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Фроуэрд, Горн.
Орография. Горы, нагорья, массивы, плоскогорья, плато: Анды Северо-Западные: Карибские; Сьерра-Невада-да-Санта-Марта, Восточная Кордильера, Кордильера-да-Мерида, Сьерра-де-Периха, Центральная Кордильера (Руис, влк.,5400 м), Западная Кордильера, Береговая Кордильера (Серрания-де-Баудо); Эквадорские Анды: Восточная Кордильера (Кордильера Реаль), Западная Кордильера (Чимборасо, влк., 6272 м), (Котопахи, влк., 5896 м), (Сангай, влк., 5410 м), Береговая Кордильера; Центральные Анды: Западная Кордильера (Кордильера Бланка), (Уаскаран, г., 6768 м), (Коропуна, влк., 6613 м), Восточная Кордильера (Кордильера Реаль), (Ильямпу, г., 6485 м), Андийское нагорье, Альтиплано, Береговая Кордильера; Субтропические (Чилийско-Аргентинские) Анды: Береговая Кордильера, Главная Кордильера, (Льюльяйльяко, влк.,6723 м), (Охос-дель-Саладо, г., 6880 м), (Аконкагуа, г., 6960 м); Патагонские (Южные) Анды, Патагонская Кордильера, (Сан-Валентин, г., 4058 м), Береговая (Островная) Кордильера; Патагония, плато, Сьеррас-де-Кордова, Бразильское плоскогорье: Сьерра-ду-Мар, горы, Сьерра-да-Мантикейра, хр., (Бандейра, г.,2890 м), Сьерра-ду-Эспиньясу, горы, Мату-Гросу, плато, Гояс, плато; Гвианское плоскогорье: Ауян-Тепуи, массив (2950 м), Рорайма, массив (2810 м); Сьерра-де-Тандиль, Сьерра-де-ла-Вентана.
Низменности, впадины: Ла-Платская низм.; Пантанал, равнина; Гран-Чако, равнина; Пампа, равнина; Маморе, равнина; Амазонская низм.; Оринокская низм., Гвианская низм., Продольная долина Чили, впад.
Пустыни: Атакама, Сечура.
Солончаки: Уюни, Салинас-Грандес.
Гидрография. Реки: Амазонка: Мараньон, Укаяли, Иса, Жапура, Риу-Негру, Риу-Бранку, Журуа, Пурус, Мадейра, Маморе, Гуапоре, Тапажос, Шингу; Токантинс: Арагуайя; Магдалена: Куака; Ориноко: Касикьяре,Гуавьяре, Мета, Карони (Анхель,вдп.); Эссекибо, Сан-Франциску, Уругвай, Парана: Игуасу (Игуасу,вдп.), Паранаиба, Парагвай: Пилькомайо,Рио-Бермехо, Рио-Саладо; Рио-Негро, Чубут, Лоа, Атрато, Сан-Хуан.
Озера: Маракаибо, Титикака, Поопо, Науэль-Уапи, Буэнос-Айрес, Мар-Чикита, Патус, Лагоа-Мирин.
Водохранилища: Гури (р.Карони), Собрадиньо (р.Сан-Франсиску).

АФРИКА (минимум 120)

Береговая линия. Острова: Мадейра, Канарские, Зеленого мыса, Вознесения, Святой Елены, Мадагаскар, Маскаренские, Сейшельские, Амирантские, Коморские, Сокотра.
Полуострова: Сомали.
Мысы: Рас-Хафун, Гвардафуй, Игольный, Доброй Надежды, Альмади, Эль-Абьяд.
Орография. Горы, нагорья, массивы, плоскогорья, плато: Атлас: Высокий Атлас, Средний Атлас, Антиатлас, Эр-Риф, Телль Атлас, Сахарский Атлас, Высокие плато; Танезруфт, плато, Ахаггар, нагорье, Аир, плато, Тибести, нагорье, Тадемаит, плато, Дарфур, плато, Эль-Эглаб, плато, Эннеди, плато; Эфиопское нагорье (г. Рас-Дашан, 4620); Восточно-Африканское нагорье: Рувензори,массив (Маргерита,пик,5109 м), горы Вирунга (Карисимби влк., 4507 м), Элгон,г.,(4322 м), Кения,г., (5199 м), Килиманджаро,влк., (5895 м),Меру,влк., (4567 м), Нгоронгоро, Кальдера,влк., Митумба,горы, Мучинга,горы, Лунда-Шаба,плоскогорье, Высокий Велд,плато, Драконовы горы, Фута-Джаллон,массив, плато Джос, горы Адамава, Камерун,влк., (4070 м); Азанде,плоскогорье, Большое Кару,плато, Капские горы.

Низменности, впадины: Каттара,впд., -133 м, Сенегамбия,впд., Эль-Джоф,впд., Боделе,впд., Чад,впд., Среднего Нигера,впд., Среднего Нила,впд., Верхнего Нила,впд., Афар,впд., Северо-Гвинейская низм., Южно-Гвинейская низм., Конго,впд., Калахари,впд., Карру,впд., Мозамбикская низм., Сомалийская низм.
Пустыни и солончаки: Сахара: Б.Западный Эрг, Б.Восточный Эрг, Эрг Шеш, Хамада-эль-Хамра, Серир Тибести, Серир Каланшо, Ливийская пустыня, Аравийская пустыня, Нубийская пустыня, Шотт Мельгир; Намиб, Этоша-Пан; Макгадикгади-Панс.
Гидрография. Реки: Нил: Кагера, Виктория-Нил (Рипон,вдп.), (Мерчисон,вдп.), Белый Нил (Бахр-эль-Джабель), Бахр-эль-Абьяд, Бахр-эль-Газаль, Собат, Голубой Нил (Бахр-эль-Азрак, Аббай), Атбара; Конго: Ливингстона вдп., Луалаба, Стенли,вдп., Луапула, Ловуа. Лукуга, Убанги, Ломами, Ква, Касаи; Сенегал, Гамбия, Вольта, Нигер: Бани, Бенуэ; Огове, Кванза, Кунене, Оранжевая: Вааль; Лимпопо, Замбези:
Виктория,вдп., Кафуэ, Шире; Рувума, Руфиджи, Джубба: Уаби-Шебелле; Шари, Окованго (Кубанго).
Озера: Чад, Тана, Рудольф, Виктория, Кього, Мобуту-Сесе-Секо, Иди-Амин-Дада, Киву, Танганьика, Ньяса, Мверу, Бангвеулу, Ассаль (-153 м).
Водохранилища: Вольта - р.Вольта, Кабора-Басса -р.Замбези, Кариба - р.Замбези, Насер - р.Нил, Каинджи - р.Нигер.

АВСТРАЛИЯ (минимум 60)

Береговая линия. Острова: Грут-Айленд, Большой Барьерный риф, Тасмания, Кинг, Кенгуру.
Полуострова: Арнемленд, Кейп-Йорк, Йорк, Эйр.
Мысы: Йорк, Байрон, Юго-Восточный, Натуралиста, Стип-Пойнт.
Орография. Горы, нагорья, массивы, плато: Большой Водораздельный хребет: Викторианские Альпы, Австралийские Альпы (Косцюшко,г., 2228 м), Голубые горы, Ливерпул,хр., Нью-Ингленд; Флиндерс,хр., Маунт-Лофти,хр., Западно-Австралийское плоскогорье: Хамерсли,хр., Дарлинг,хр., Стирлинг,хр., Антрим,плато, Кимберли, плато, Баркли, плато, Арнемленд,плато, Макдонелл,хр., Масгрейв,хр.
Низменности, равнины: Карпентария,низм., Налларбор,равнина, Центральная низменность, Муррея,равнина, Дарлинга,равнина, Селуин,возв.
Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория, Гибсона, Симпсон (Арунта).
Гидрография. Реки: Муррей: Дарлинг, Маррамбиджи; Фицрой (Тих.ок.), Флиндерс, Виктория, Фицрой (Инд.ок.), Джорджина, Дайамантина, Бердекин, Эйр-Крик, Куперс-Крик.
Озера: Эйр (-12 м), Торренс, Гарднер, Фром, Кэри, Маккай, Амадиес.
Водохранилища: Орд (р.Орд).

АНТАРКТИДА (минимум 60)

Моря: Уэдделла, Дейвиса, Дюрвиля, Росса, Амундсена, Беллинсгаузена.
Мысы: Адер, Русский, Скоша.
Заливы: Винсенс, Лена, Слава, Ронне, Амундсена, Миклухо-Маклая, Маккензи.
Острова: Земля Александра-1, Южные Шетландские, Росс, Петра 1.
Земли: Эндерби, Адели, Виктории, Мери Берд, Джеймса, Элсуэрта, Уилкса, Котса, Королевы Мод.
Берега: Правды, Принца Улафа, Принцессы Рагнхилль, Принцессы Астрид, Отса, Нокса.
Шельфовые ледники: Шеклтона, Западный, Эймери, Росса, Ларсена, Фильхнера.
Плато: Советское, Восточное, Полярное.
Горы: Гамбурцева, Вернадского, Королевы Мод, Трансантарктический хребет, горы Антарктического полуострова, горы Земли Мери Берд, Элсуэрт.
Равнины: Шмидта, Западная, Восточная, Долина МГГ, Бэрда.
Вулканы: Террор, Эребус.
Оазисы: Ширмахера, Эребус, Бангера.

Полуострова: Антарктический, Рисер-Ларсен.
Станции: Мирный, Восток, Пионерская, Комсомольская, Советская, Полюс относительной недоступности, Молодежная, Лазарев, Новолазаревская, Мак-Мердо, Дюмон-Дюрвиль, Амундсен-Скотт, Литл-Америка, Берд, Беллинсгаузен, Ленинградская, Русская.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	отлично
70-90 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
51-69 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	неудовлетворительно

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры
Географии рационального природопользования

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись