Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой
географии и рационального
природопользования
_____Е.Н. Соколова
« » 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
Доцент, к.г.н., доцент _____ /Золотова О.А./

Фонд оценочных средств по дисциплине **Теория и методика обучения географии** разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)**				**Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция**	**Наименование оценочного средства**
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ОПК-2.1 - Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	***знать*:** • Предмет, объект, методы и историю науки; • Структуру содержания образования и принципы его отбора; • Формы организации обучения, виды и особенности планирования учебной работы	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Тест 1 Разработка и защита фрагментов уроков
	уметь: • Самостоятельно отбирать и структурировать информацию; • Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание зависимости содержания от целей и влияния содержания на методы и средства; • Понимание взаимосвязи всех форм организации обучения и единства всех частей учебного процесса • Понимание единства всех частей учебного процесса и их зависимости от возрастных особенностей учащихся и содержания школьных курсов географии	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	

ОПК-2.2 - Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, развития универсальных учебных действий и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенным профилям подготовки)	***знать*:** • Структуру содержания образования и принципы его отбора; • Приемы организации проверки и контроля знаний и умений;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Тест 1 Разработка и защита фрагментов уроков Контрольная работа по темам 2-4
	уметь: • Применять теорию на практике, в том числе при использовании информационных технологий • Разрабатывать дидактические материалы к урокам в зависимости от содержания, возрастных и личностных особенностей обучающихся;	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ОПК-2.3 - Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	***знать*:** • Технологи и методы обучения, классификации и особенности средств обучения географии, основные приемы работы с ними; • Содержание и особенности методики обучения разным курсам географии.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Разработка и защита фрагментов уроков Контрольная работа по темам 2-4
	уметь: • Выбирать средства обучения с учетом методов и содержания, формулировать задания и применять средства обучения в зависимости от содержания урока • Планировать работу, разрабатывать план, конспект	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	

	урока и технологическую карту, в том числе применительно к типовым темам курса;						
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • владеть основными ИКТ и понимать особенности их применения в зависимости от содержания формируемых знаний и поставленных образовательно-воспитательных задач	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ОПК-5.1 - Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	***знать*:** • Специфику организации учебного процесса в разных классах в соответствие с возрастом обучающихся и географическим содержанием;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Разработка и защита фрагментов уроков Контрольная работа по темам 2-4
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание взаимосвязи методов и средств обучения, различия в применяемых приемах в зависимости от уровней усвоения информации, возрастных особенностей обучающихся; • Понимание алгоритмического характера формирования знаний по основным темам курса географии и необходимости разнообразия приемов и повышения уровня	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	

	усвоения и применения знаний;						
ОПК-5.2 - Осуществляет систематический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	***знать*:** • Приемы организации проверки и контроля знаний и умений;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Контрольная работа по темам 2-4
	уметь: • Формулировать задания и включать различные формы заданий в урок; • Разрабатывать дидактические материалы к урокам в зависимости от содержания, возрастных и личностных особенностей обучающихся;	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание принципов организации форм контроля знаний	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ОПК-5.3 - Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	***знать*:** • Приемы организации проверки и контроля знаний и умений;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Контрольная работа по темам 2-4

	уметь: • Формулировать задания и включать различные формы заданий в урок; • Разрабатывать дидактические материалы к урокам в зависимости от содержания, возрастных и личностных особенностей обучающихся;	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание принципов организации форм контроля знаний	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ОПК-8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	***знать*:** • Специфику организации учебного процесса в разных классах в соответствие с возрастом обучающихся и географическим содержанием;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Разработка и защита фрагментов уроков
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание единства всех частей учебного процесса и их зависимости от возрастных особенностей учащихся и содержания школьных курсов географии	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет	***знать*:** • Технологи и методы обучения, классификации и	незнание значительной части программного материала, неумение	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без	освоен весь объем знаний	лекция	Разработка и защита

учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки	особенности средств обучения географии, основные приемы работы с ними; • Формы организации обучения, виды и особенности планирования учебной работы;	даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	логической последовательности, ответы на вопросы неполные	нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные			фрагментов уроков Контрольная работа по темам 2-4
	уметь: • Определять структуру содержания конкретного урока или темы; • Планировать работу, разрабатывать план, конспект урока и технологическую карту, в том числе применительно к типовым темам курса; • Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание единства всех частей учебного процесса и их зависимости от возрастных особенностей учащихся и содержания школьных курсов географии	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ПК-1.1 - Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по	***знать*:** • Специфику организации учебного процесса в разных классах в соответствие с возрастом обучающихся и географическим содержанием;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности,	освоен весь объем знаний	лекция	Контрольная работа по темам 2-4

предмету в профессиональной деятельности		правильные ответы на поставленные вопросы		ответы на вопросы полные			
	уметь: • Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание взаимосвязи методики географии с педагогикой, психологией и географией • Понимание алгоритмического характера формирования знаний по основным темам курса географии и необходимости разнообразия приемов и повышения уровня усвоения и применения знаний;	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ПК-1.2 - Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспекти технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	***знать*:** • Формы организации обучения, виды и особенности планирования учебной работы;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Разработка и защита фрагментов уроков
	уметь: • Планировать работу, разрабатывать план, конспект урока и технологическую карту, в том числе	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов,	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	

	применительно к типовым темам курса; • Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования		существенные ошибки при их выполнении				
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание зависимости содержания от целей и влияния содержания на методы и средства; • Понимание взаимосвязи всех форм организации обучения и единства всех частей учебного процесса	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ПК-1.3 - Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету	***знать*:**	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Разработка и защита фрагментов уроков
	уметь: • Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать:	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений,	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	

			трудности при обосновании алгоритма решения	несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	решения объясняется грамотно		
ПК-2.1 - Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностям и обучающихся	***знать*:** • Предмет, объект, методы и историю науки; • Содержание основных нормативных документов в сфере основного и среднего общего образования; • Структуру содержания образования и принципы его отбора; • Специфику организации учебного процесса в разных классах в соответствие с возрастом обучающихся и географическим содержанием;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Эссе Тест 1
	уметь: • Работать с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования; • Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ПК-2.2 - Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационн	***знать*:** • Структуру содержания образования и принципы его отбора; • Технологи и методы обучения, классификации и особенности средств обучения географии, основные приемы работы с ними;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Тест 1 Разработка и защита фрагментов уроков Контрольная работа по темам 2-4

ых форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	• Формы организации учебной деятельности и особенности их применения; • Формы организации обучения, виды и особенности планирования учебной работы;						
	уметь: • Определять структуру содержания конкретного урока или темы; • Выбирать средства обучения с учетом методов и содержания, формулировать задания и применять средства обучения в зависимости от содержания урока;	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание зависимости содержания от целей и влияния содержания на методы и средства; • Понимание взаимосвязи методов и средств обучения, различия в применяемых приемах в зависимости от уровней усвоения информации, возрастных особенностей обучающихся;	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
ПК-2.3 - Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	***знать*:** • Предмет, объект, методы и историю науки; • Содержание основных нормативных документов в сфере основного и среднего общего образования;	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Эссе Контрольная работа по темам 2-4

основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	• Приемы организации проверки и контроля знаний и умений;	правильные ответы на поставленные вопросы					
	уметь: • Работать с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования;	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	
	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: • Понимание принципов организации форм контроля знаний	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Промежуточная аттестация в форме зачета в 7 и 9 семестре, в форме экзамена в 8 семестре.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания.

Для получения зачета должны быть положительно оценены все формы текущего контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы, требующие устного ответа

1. Раскройте особенности Методики географии как науки, ее связь с географией, педагогикой, психологией.
2. Сформулируйте и прокомментируйте задачи обучения географии в школе.
3. Расскажите об истории развития методики географии и современном этапе модернизации географического образования.
4. Раскройте классификацию методов обучения. Дайте характеристику методов обучения по источникам знаний.
5. Раскройте классификацию методов обучения. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности.
6. Раскройте проблемный подход в обучении географии.
7. Раскройте структуру содержания школьной географии. Расскажите о системе понятий в школьном курсе географии и методике их формирования.
8. Раскройте методику формирования знаний о причинно-следственных связях на уроках географии.
9. Расскажите о формировании представлений в школьном курсе географии.
10. Расскажите о формировании знаний фактов в школьном курсе географии.
11. Расскажите о формировании знаний номенклатуры в школьном курсе географии.
12. Расскажите о формировании умений и навыков в школьной географии.
13. Расскажите о формировании приемов умственной деятельности в школьном курсе географии.
14. Расскажите о формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.
15. Расскажите о формировании опыта творческой деятельности.
16. Раскройте методику проверки знаний.
17. Расскажите о работе со статистическими материалами на уроках географии.
18. Раскройте систему картографических знаний и умений. Расскажите о методике обучение чтению карт и приемах работы с картами.

19. Расскажите о контурных картах и картосхемах, картографических конспектах, работе с ними в процессе обучения географии.
20. Охарактеризуйте опорные конспекты (ОК, ЛОС) и логические схемы и расскажите о их применении в обучении географии.
21. Раскройте структуру учебника географии. Расскажите о работе с учебником на уроках географии. Каковы особенности современных учебников.
22. Расскажите о работе с наглядными пособиями на уроках географии.
23. Расскажите о современных педагогических технологиях и их применении в обучении географии.
24. Расскажите о технологии проектного обучения в географии.

Практические задания

1. Сформулируйте задания по работе с картами по трем уровням познавательной активности (тема по указанию преподавателя)
2. Сформулируйте задания по работе с учебником по трем уровням познавательной активности (тема по указанию преподавателя)
3. Обоснуйте отбор средств обучения в соответствие с содержанием урока (тема по указанию преподавателя)
4. Определите и обоснуйте методы и приемы обучения по одной из тем (по указанию преподавателя)

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.
Билет включает в себя вопрос, требующий развернутого ответа.
Обучающийся, получивший билет, готовится к ответу (возможно письменно). Время, выделяемое на подготовку ответа – не более 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.
В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.
Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3

	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практических заданий	Обучающийся продемонстрировал знание средств обучения и возрастных особенностей обучающихся и правильно выполнил задание	5
	Обучающийся продемонстрировал знание средств обучения и возрастных особенностей обучающихся и выполнил задание с незначительными ошибками	4
	Обучающийся продемонстрировал наличие представления о средствах обучения и возрастных особенностях обучающихся и выполнил задание с ошибками	3
	Обучающийся не продемонстрировал наличие представления о средствах обучения и возрастных особенностях обучающихся и не выполнил задание.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено» 16 баллов и более	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено» менее 16 баллов	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Пример оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Кафедра географии и рационального природопользования
наименование кафедры

БИЛЕТ №__1___
Дисциплина «Теория и методика обучения географии»

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Биологическое и географическое образование

1. Расскажите о технологии проектного обучения в географии.
2. Сформулируйте задания по работе с картами по трем уровням познавательной активности (тема по указанию преподавателя)

Зав. кафедрой _____-- /_Е.Н. Соколова____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

3.1.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена включают 2 вопроса, требующие устного ответа

Для получения зачета должны быть положительно оценены все формы текущего контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы, требующие устного ответа

1. Раскройте особенности Методики географии как науки, ее связь с географией, педагогикой, психологией. Сформулируйте и прокомментируйте задачи обучения географии в школе.
2. Расскажите об истории развития методики географии и современном этапе модернизации географического образования.
3. Раскройте классификацию методов обучения. Дайте характеристику методов обучения по источникам знаний.
4. Раскройте классификацию методов обучения. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности.
5. Раскройте проблемный подход в обучении географии.
6. Расскажите об экологическом образовании и воспитании на уроках географии.
7. Раскройте воспитательную функцию школьной географии (воспитательное значение содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности).
8. Расскажите о дифференцированном подходе в обучении географии, его значение и приемы реализации.
9. Раскройте структуру содержания школьной географии. Расскажите о системе понятий в школьном курсе географии и методике их формирования.
10. Раскройте методику формирования знаний о причинно-следственных связях и физико-географических закономерностях на уроках географии.
11. Расскажите о формировании эмпирических знаний в школьном курсе географии.
12. Расскажите о формировании умений и навыков в школьной географии.
13. Расскажите о формировании приемов умственной деятельности в школьном курсе географии.
14. Расскажите о формировании опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.
15. Расскажите о формах организации учебной деятельности: фронтальной, коллективной, индивидуальной.

16. Раскройте особенности планирования занятий по географии. Расскажите о подготовке учителя к уроку, типах уроков по географии и особенностях их структуры.
17. Расскажите о самостоятельных и практических работах по географии. Каковы их значение, виды и методика проведения.
18. Раскройте методику проверки знаний.
19. Охарактеризуйте прием сравнения, его сущность и значение, методику применения на уроках географии.
20. Расскажите о работе со статистическими материалами на уроках географии.
21. Раскройте систему картографических знаний и умений. Расскажите о методике обучение чтению карт и приемах работы с картами.
22. Расскажите о контурных картах и картосхемах, картографических конспектах, работе с ними в процессе обучения географии.
23. Расскажите об экономических картах и работе с ними на уроках экономической географии.
24. Охарактеризуйте опорные конспекты (ОК, ЛОС) и логические схемы и расскажите о их применении в обучении географии.
25. Раскройте структуру учебника географии. Расскажите о работе с учебником на уроках географии. Каковы особенности современных учебников.
26. Расскажите о работе с наглядными пособиями на уроках географии.
27. Расскажите о современных педагогических технологиях и их применении в обучении географии.
28. Расскажите о технологии проектного обучения в географии.
29. Раскройте структуру, содержание, задачи начального географии. Каковы особенности методики формирования знаний.
30. Раскройте структуру, содержание, задачи курса географии материков и океанов. Каковы особенности методики формирования знаний и умений по курсу.
31. Раскройте структуру, содержание, задачи курса физической географии России. Каковы особенности методики формирования знаний и умений по курсу.
32. Раскройте методику изучения оболочек в начальном курсе географии.
33. Раскройте методику изучения материков в курсе географии материков и океанов.
34. Раскройте методику изучения океанов в курсе географии материков и океанов.
35. Раскройте методику изучения общего обзора природы в курсе географии России.
36. Раскройте методику изучения крупных природных районов в курсе географии России.
37. Раскройте структуру, содержание, задачи курса экономической географии России. Методика формирования знаний.
38. Раскройте структуру, содержание, задачи курса экономической и социальной географии мира. Методика формирования знаний.
39. Раскройте структуру, содержание, задачи курса региональной географии.
40. Охарактеризуйте Проблемно-страноведческий подход и его применение в обучении географии.
41. Раскройте методику изучения общего экономико-географического обзора в курсе географии России.
42. Раскройте методику изучения МОК в курсе экономической географии России.
43. Раскройте методику формирования понятия «район» и знакомство с методом экономического районирования в курсе географии.
44. Раскройте методику изучения экономических районов в курсе экономической географии России.
45. Раскройте методику изучения отдельных стран в курсе экономической и социальной географии мира.
46. Раскройте методику изучения региональной географии
47. Расскажите об организации лекционно-семинарской системы обучения.
48. Расскажите о системе внеклассной работы по предмету на примере географии

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.
Билет включает в себя 2 теоретических вопроса, требующих развернутого ответа.
Обучающийся, получивший билет, готовится к ответу (возможно письменно). Время, выделяемое на подготовку ответа – не более 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.
В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 19-20 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 16-18 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 11-15 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно» Менее 11 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Пример оформления билета для сдачи экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Кафедра географии и рационального природопользования
наименование кафедры

БИЛЕТ №__1___
Дисциплина «Теория и методика обучения географии»

Форма проведения экзамена: устная

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Биологическое и географическое образование

1. Расскажите о технологии проектного обучения в географии.
2. Раскройте структуру, содержание, задачи начального географии. Каковы особенности методики формирования знаний.

Зав. кафедрой _____-- /_Е.Н. Соколова____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

3.1.3. Промежуточная аттестация в форме зачета 9 семестр

Задания промежуточной аттестации в форме зачета включают:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания.

Для получения зачета должны быть положительно оценены все формы текущего контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы, требующие устного ответа

1. Назовите объект, предмет, методы и задачи краеведения как науки и учебной дисциплины
2. Расскажите об истории становления краеведения.
3. Сравните Краеведение и Краеведческий подход по особенностям применения в учебном процессе
4. Проанализируйте программу по географии, определите краеведческое содержание знаний и умений.
5. Назовите правила выбора района и объектов экскурсии.
6. Расскажите об этапах подготовки и проведения экскурсии
7. Охарактеризуйте УМК по курсу «География Вологодской области»
8. Подберите источники знаний и средства обучения по указанной теме, выбор обоснуйте.
9. Определите смысловые блоки урока по указанной теме, определите методы и приемы работы.
10. Сформулируйте вопросы и задания по указанной теме по трем уровням усвоения знаний.
11. Предложите 2-3 варианта методов и приемов для изучения указанной темы, выбор объясните
12. Расскажите об особенностях методики проведения уроков по географии своей области
13. Расскажите об организации работы краеведческого кружка
14. Расскажите об организации внеклассных краеведческих мероприятий
15. Расскажите об этапах разработки учебной тропы
16. Расскажите об организации школьного краеведческого музея
17. Назовите важнейшие внешкольные учреждения нашей области
18. Расскажите о краеведческой работе на базе учреждений доп.образования

Практические задания

1. Проведите предварительное планирование урока (по указанию преподавателя) с учетом типовой структуры изучаемого вопроса
2. Спланируйте применение лекционно-семинарской системы обучения для темы (по указанию преподавателя)
3. Подберите средства обучения в соответствие с типовой структурой урока (тема по указанию преподавателя)
4. Определите и обоснуйте методы обучения по одной из тем по курсу региональной географии (по указанию преподавателя)

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.
Билет включает в себя вопрос, требующий развернутого ответа.
Обучающийся, получивший билет, готовится к ответу (возможно письменно). Время, выделяемое на подготовку ответа – не более 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.
В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.
Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно	5

Полнота знаний программного материала	давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практических заданий	Обучающийся продемонстрировал знание средств обучения и возрастных особенностей обучающихся и правильно выполнил задание	5
	Обучающийся продемонстрировал знание средств обучения и возрастных особенностей обучающихся и выполнил задание с незначительными ошибками	4
	Обучающийся продемонстрировал наличие представления о средствах обучения и возрастных особенностях обучающихся и выполнил задание с ошибками	3

	Обучающийся не продемонстрировал наличие представления о средствах обучения и возрастных особенностях обучающихся и не выполнил задание.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено» 16 баллов и более	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено» менее 16 баллов	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Пример оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Кафедра географии и рационального природопользования

БИЛЕТ №__1___
Дисциплина «Теория и методика обучения географии»

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Биологическое и географическое образование

Форма проведения зачета устная

1. Назовите объект, предмет, методы и задачи краеведения как науки и учебной дисциплины
2. . Проведите предварительное планирование урока (по указанию преподавателя) с учетом типовой структуры изучаемого вопроса

Зав. кафедрой _____-- /_Е.Н. Соколова____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. *Отражает главные признаки объекта или явления в сознании человека*
   a. Понятие
   b. Представление
   c. Закономерность
   d. Факт
2. *Примером общего понятия является*
   a. Земля
   b. почва
   c. Евразия
   d. Столица Мексики
3. *Примером единичного представления является выражение*
   a. Экваториальные леса характеризуются самым богатым биоразнообразием

b. Арктический пояс - территория с суровым климатом
c. Австралия – самый сухой материк
d. Тектонические озера, как правило, имеют большую глубину

4. *Примером прямой связи служит высказывание*
   a. Большое количество тепла обусловлено положением в экваториальных широтах
   b. Высота гор обусловлена их возрастом
   c. Низкое давление является причиной большого количества осадков
   d. Малое количество снега в Якутии обусловлено господством антициклона
5. *Первый уровень усвоения знаний характеризуется*
   a. Действием по образцу
   b. Воспроизведением знаний или действий
   c. Преобразованием знаний или их получением в новой ситуации
6. *Признаком метода является*
   a. Алгоритм действий
   b. Характер познавательной деятельности
   c. Определенный источник знаний
7. *Примером объяснительно-иллюстративного метода является*
   a. Применение характеристики по типовому плану
   b. Установление общих черт сходства для ряда объектов
   c. Чтение карты
   d. Построение схемы взаимосвязей
8. *Установите соответствие между методами и соответствующими им приемами учебной работы*

1) Объяснительно-иллюстративный	A. эвристическая беседа
2) Поисковый	B. проблемная лекция
3) Проблемное изложение	C. характеристика по типовому плану
4) Репродуктивный	D. рассказ, объяснение
5) Частично-поисковый	E. чтение карты
	F. решение проблемной задачи
	G. составление опорного конспекта

9. *Установите правильную последовательность методов по нарастанию уровня познавательной активности*
   1) Объяснительно-иллюстративный
   2) Поисковый
   3) Проблемное изложение
   4) Репродуктивный
   5) Частично-поисковый

10. *Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает*
    a. Общение учеников друг с другом в процессе работы
    b. Выполнение всеми учениками одного задания
    c. Работу учителя со всеми учениками одновременно

11. *К категории личностных результатов обучения относится*
    a. Усвоение умений общего характера (сравнение, анализ, установление связей и др.)
    b. Приобретение оценочного опыта, формирование убеждений
    c. Усвоение знаний о территориальной организации мирового хозяйства

12. Основными формами проверки знаний являются:

a. индивидуальная;
b. системная;
c. общая;
d. фронтальная.

13. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:

a. внетекстовому аппарату;
b. дополнительному тексту;
c. пояснительному тексту;
d. основному тексту.

14. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:

a. географические кружки;
b. географические клубы;
c. географические олимпиады;
d. географические вечера.

15. Опыт творческой деятельности это:

a. компонент содержания школьной географии;
b. метод обучения географии;
c. методический прием;
d. система методов обучения.

16. Установите соответствие между видами планирования учебной работы и соответствующими им характеристиками

1) календарное	A. на год, полугодие или четверть
2) тематическое	B. на один урок
3) поурочное	C. на крупную тему
	D. распределение времени на разделы и темы
	E. планирование системы уроков
	F. планирование контроля по разделу или теме
	G. планирование методики формирования знаний и умений

17. Установите правильную последовательность этапов подготовки учителя к уроку

1) определение целей урока
2) определение темы урока
3) разработка структуры урока
4) планирование познавательной деятельности
5) анализ урока
6) разработка конспекта урока

18. Групповая форма организации учебной деятельности предполагает

a. Общение учеников друг с другом в процессе работы
b. Выполнение всеми учениками одного задания
c. Работу учителя со всеми учениками одновременно

19. Признаки дифференцированного подхода к обучающимся

a. Задача состоит в создании условий для развития и продвижения всех учеников
b. Необходимо выделение типологических групп

c. Эффективность применения состоит в продвижении из более слабой группы в более сильную
d. Задача учителя - разработать и применить приемы, соответствующие каждой группе
e. Все признаки верные

20. *Показателями сложности заданий при применении дифференцированного подхода к обучающимся являются*
    a. Проблемность задания
    b. Уровень усвоения знаний
    c. Количество действий
    d. Количество источников знаний
    e. Широта переноса знаний
    f. количество устанавливаемых причинно-следственных связей
    g. Все признаки верные

21. *Для начального курса физической географии характерно:*
    a. Преобладание в структуре знаний общих объектных понятий
    b. Преобладание в структуре умений картографических умений 2 и 3 уровня
    c. Усвоение большого количества номенклатуры
    d. Сравнение по плану или развернутое
    e. Сравнение по 1-2 признакам
    f. Преобладающее использование репродуктивного метода
    g. Опора на наглядно-образное мышление
    h. Все признаки верные

22. *Для курса «География материков и океанов» характерно:*
    a. Преобладание в структуре знаний общих понятий, отражающих процессы
    b. Преобладание приемов 2 и 3 уровня
    c. Усвоение большого количества номенклатуры
    d. Сравнение по 1-2 признакам
    e. Широкое использование частично-поискового метода
    f. Опора на наглядно-образное мышление
    g. Опора на абстрактно-логическое мышление
    h. Все признаки верные

23. *Опорные конспекты могут быть представлены в форме*
    a. листов опорных сигналов
    b. картографического конспекта
    c. логического конспекта (логической схемы)
    d. классического конспекта
    e. все варианты верные

24. *Оформление учебных презентаций с применением сервиса PowerPoint опирается на следующие требования*
    a. текст пишется короткими предложениями или ключевыми фразами (не длиннее 2 строк)
    b. каждое предложение или ключевая фраза – новый абзац
    c. минимально допустимый для основного текста шрифт – 24
    d. минимально допустимый для основного текста шрифт – 16
    e. для оформления слайда рекомендуется светлый фон, темный шрифт,
    f. для учебных презентаций рекомендуется шрифт Times New Roman или Bookman Old Style

g. для учебных презентаций допускаются эффекты анимации «Возникновение», «Исчезновение»
h. для учебных презентаций допускаются эффекты анимации «Вылет», «Шашки», «Жалюзи»
i. все варианты верные

25. Установите соответствие между организационными формами краеведения и примерами

1). Государственное	a. Исследовательские институты
2). Общественное	b. Туризм
3). Школьное	c. Краеведческий кружок
	d. Краеведческие музеи

26. Установите правильную последовательность подготовки и проведения экскурсии

a. Подготовка обучающихся
b. Разработка маршрута
c. Выбор района или предприятия
d. Выполнение заданий
e. Вводная беседа
f. Включение результатов в учебный процесс

27. Оптимальные характеристики маршрута экологической тропы для учебных целей

a. Маршрут проложен по специально проложенной дорожно-тропиночной сети, имеет протяженностьне более 2-3 км, расчитан на продолжительностьработы в 1,5-2 часа
b. Маршрут проложен по сложившейся дорожно-тропиночной сети, имеет протяженностьне более 2-3 км, расчитан на продолжительностьработы в 1,5-2 часа
c. Маршрут проложен по сложившейся дорожно-тропиночной сети, имеет протяженность более 3 км, расчитан на продолжительностьработы в 2,5-3 часа.

28. Выберите положения ФГОС, полное достижение которыхвозможно только в рамках краеведческих курсов или тем:

a. Стандарт направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
b. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
c. Стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника как “любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
d. Стандарт должен быть положен в основу деятельности работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса;
e. Личностные результаты освоения ООПООО должны отражать: формирование целостного мировоззрения, ... учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

29. Установите соответствие между уровнями познавательной активности и примерами заданий краеведческого характера

1) 1 уровень	a. По карте подтвердите положения, издоженные в тексте
2) 2 уровень	b. По карте дайте характеристику сельскохозяйственной освоенности территории

3) 3 уровень	c. По картам атласа и учебника проанализируйте сельскохозяйственной освоенности территории d. По картам атласа и учебника охарактеризуйте сельское хозяйство своего района e. По картам атласа и учебника сравните сельское хозяйство двух районов

30. Краеведческий подход является основополагающим при формировании знаний и умений в курсе

a. Начальный курс физической географии
b. Физическая география материков и океанов

География России

31. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками

1). Исследовательская деятельность школьников	a. Получение субъективно-нового знания
2). Проектная деятельность школьников	b. Получение объективно-нового знания
	c. Применение знаний и умений для достижения нового результата
	d. Получение опыта исследовательской деятельности
	e. Знакомство с методологией научного исследования в выбранной сфере деятельности
	f. Получение нового продукта, имеющего материальное воплощение

32. Из предложенных вариантов тематики выберите те, которые соответствуют проектной деятельности:

a. Характеристика растительности и флоры особо охраняемой природной территории
b. Обоснование организации новой охраняемой территории по результатам полевого исследования
c. Разработка маршрута экологической тропы
d. Характеристика пернатого населения окрестностей своего населенного пункта
e. Разработка плана оборудования площадки для выгула собак
f. Разработка календаря памятных дат
g. Характеристика населения своего поселения по писцовым книгам и материалам переписей населения

33. Установите соответствие между направлениями внеклассной работы и их назначением

1) Научно-познавательное	a. Интеграция направлений «природа-население-хозяйство»
2) Историко-географическое	b. Направлено на организацию и проведение экскурсий и походов по родному краю
3) Экологическое	c. Углубляет и расширяет знания о хозяйственной деятельности человека
4) Экономическое	d. Углубляет и расширяет знания о взаимодействии природы и общества
5) Туристско-краеведческое	e. Направлено на гуманитаризацию предмета, знакомит с человеком, познающим свою планету

6) Страноведческое — f. Дополняет и углубляет содержание основного учебного предмета

34. Установите соответствие между организационными формами внеклассной работы и конкретными видами работы

1) Регулярная работа
2) Периодическая работа

a. Неделя географии
b. Школьный краеведческий кружок
c. Школьные СМИ
d. Географические вечера
e. Конференции
f. Географическая олимпиада

35. Установите соответствие между стадиями формирования знаний и их примерами в курсе географии своей области (на примере темы «Ледниковый рельеф Вологодской области»)

1) Закрепление базовых знаний
2) Углубление
3) Конкретизация

a. Формирование понятий «Московское оледенение» «Окское оледенение», «Валдайское оледенение»
b. Формирование понятий «морена» и «моренная равнина»
c. Формирование понятий «камы», «озы», «зандры» и т.п.
d. Формирование понятия «четвертичные оледенения»
e. Установление границ оледенений по картам
f. Примеры зандрового рельефа в области
g. Примеры ООПТ, в которых охраняются ледниковые формы рельефа

36. Для курса «География России» характерно:

a. Преобладание в структуре знаний общих понятий, причинно-следственных связей и закономерностей
b. Преобладание приемов 2 и 3 уровня
c. Усвоение большого количества номенклатуры
d. Развернутое сравнение
e. Широкое использование частично-поискового метода
f. Опора на абстрактно-логическое мышление
g. Все признаки верные

37. Для обучающихся в младшем подростковом возрасте характерны возрастные особенности, требующие учета при выборе методики обучения:

a. Повышается восприимчивость и изобретательность к демонстрации себя, но отсутствуют умения и знания для проявления себя
b. Велик авторитет учителя, поэтому хорошо воспринимаются предложенные им “готовые решения”
c. Не сформированы предметные умения
d. Существуют ошибки в пространственно-временных представлениях
e. Усиливается привязанность к тексту, поэтому осложняется осознанное усвоение
f. Устойчивость внимания и подчинение его решению задачи
g. Все признаки верные

38. Определение содержания курса географии при разработке программ должно опираться на следующие положения:

a. В структуре содержания курса главное место занимают предметные знания

b. Наблюдается усиление роли обобщенных теоретических знаний относительно эмпирических
c. Главным подходом в выборе объектов изучения является типологический подход
d. При отборе объектов для конкретизации знаний применяется выборочный подход (выбор объектов-эталонов)
e. Выбор содержания определяется формируемым опытом творческой деятельности
f. Все признаки верные

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
34, 38	ОПК-2.1
11, 16	ОПК-2.2
17, 21, 22,	ОПК-2.3
10, 36, 37	ОПК-5.1
12, 35	ОПК-5.2
29, 31	ОПК-5.3
18	ОПК-8.1
8, 9, 13,	ОПК-8.2
1, 2, 3, 4	ПК-1.1
15, 23,	ПК-1.2
14, 25, 26, 32	ПК-1.3
27, 30, 33	ПК-2.1
5, 6, 7, 24	ПК-2.2
19, 20, 28	ПК-2.3

Шкала оценивания теста
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах

№	Типы заданий в тесте	Максимальное кол-во баллов за задание	Результат обучения
1	Задания, состоящие из вопроса и нескольких (3 либо 4) вариантов ответа к нему, из которых только один ответ правильный	1	знает (понимать, помнить)
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 либо 4), из которых только одно правильное	1	
3	Задания на заполнение пробелов в предлагаемой схеме, таблице или рисунке ЛИБО Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова	2	
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1	умеет (применять, сравнивать, характеризовать, обобщать, анализировать, сопоставлять)
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два и более правильных	2	
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между	2	

	явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и др.		
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и др.	2	
8	Задача, с указанием ответа в виде числа или набора цифр	3	владеет (рассчитывать, оценивать, систематизировать)

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
Более 81 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично
От 61 до 80 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 31 до 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
30 % и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- тестирование;
- эссе;
- задания реконструктивного и творческого уровней на основе типовых профессиональных задач - Составление и защита конспекта урока;
- контрольная работа.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

3.2.1. Тестирование

1. Отражает главные признаки объекта или явления в сознании человека
    a. Понятие
    b. Представление
    c. Закономерность
    d. Факт
2. Примером общего понятия является
    a. Земля
    b. почва
    c. Евразия
    d. Столица Мексики
3. Примером единичного представления является выражение
    a. Экваториальные леса характеризуются самым богатым биоразнообразием
    b. Арктический пояс - территория с суровым климатом
    c. Австралия – самый сухой материк
    d. Тектонические озера, как правило, имеют большую глубину
4. Примером прямой связи служит высказывание

a. Большое количество тепла обусловлено положением в экваториальных широтах
b. Высота гор обусловлена их возрастом
c. Низкое давление является причиной большого количества осадков
d. Малое количество снега в Якутии обусловлено господством антициклона

5. Первый уровень усвоения знаний характеризуется
   a. Действием по образцу
   b. Воспроизведением знаний или действий
   c. Преобразованием знаний или их получением в новой ситуации
6. Признаком метода является
   a. Алгоритм действий
   b. Характер познавательной деятельности
   c. Определенный источник знаний
7. Примером объяснительно-иллюстративного метода является
   a. Применение характеристики по типовому плану
   b. Установление общих черт сходства для ряда объектов
   c. Чтение карты
   d. Построение схемы взаимосвязей
8. Эвристическая беседа является приемом
   a. объяснительно-иллюстративного метода
   b. репродуктивного метода
   c. частично-поискового метода
9. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает
   a. Общение учеников друг с другом в процессе работы
   b. Выполнение всеми учениками одного задания
   c. Работу учителя со всеми учениками одновременно
10. К категории личностных результатов обучения относится
    a. Усвоение умений общего характера (сравнение, анализ, установление связей и др.)
    b. Приобретение оценочного опыта, формирование убеждений
    c. Усвоение знаний о территориальной организации мирового хозяйства

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 10 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2.2. Письменные работы. Эссе

Раздел	Задание
Раздел1: Методика обучения географии как частная дидактика Практическая работа 2.	**Задание:** Проанализируйте изложение одной из тем школьного курса в учебниках разных авторов и напишите эссе на тему «Мне больше всего понравился учебник …… потому что…..».

Требования к ответу, время выполнения

Эссе выполняется в письменной форме на практическом занятии или в рамках СРС. Рекомендуемый объем - до 2 страниц. Время выполнения – 20-30 минут.

Оценка результатов контрольной работы осуществляется по системе: «зачтено», «не зачтено». Эссе считается выполненным успешно, если при его оценивании получена оценка не ниже 3. Оценка 2 за эссе не является критерием недопуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос содержит авторское видение проблемы, логичен и аргументирован, отражает все компоненты учебника. Изложение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.	5
	Задание выполнено полностью: ответ на вопрос содержит авторское видение проблемы, но не достаточно логичен и аргументирован, отражает все компоненты учебника. Изложение достаточно подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.	4
	Задание выполнено не в полном объеме: ответ на вопрос не содержит авторское видение проблемы, не вполне логичен и аргументирован, отражает не все компоненты учебника. Изложение в целом грамотное, но без теоретических оснований.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос не полный, не аргументированный, изложение непоследовательное, с грубыми ошибками.	2

Соответствие оценок и требований к результатам текущей аттестации в форме эссе

Оценка	**Характеристика требований к результатам аттестации**
«Зачтено» 3 балла и более	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2.3. Задания реконструктивного и творческого уровней на основе типовых профессиональных задач - составление и защита конспекта (или фрагмента) урока

Раздел	**Задание**
Раздел 3: Методы, технологии и средства обучения географии	Задание 1: Разработайте фрагмент урока с составлением картографического конспекта

	Задание 2: Разработайте фрагмент урока с применением школьного учебника
	Задание 3: Разработайте фрагмент урока с применением учебной презентации
Раздел 5: Формы организации учебной деятельности	Задание 4: Разработайте фрагмент урока с применением дифференцированного подхода к обучающимся
Раздел 6: Планирование обучения географии	Задание 5: Разработка тематического планирования для одной из тем в 6 классе (по выбору обучающегося)
	Задание 6: Разработка конспекта урока для одной из тем в 6 классе (по выбору обучающегося)
Раздел 7: Методика изучения курсов школьной географии (физическая география)	Задание 7: Разработка изменений методов и приемов обучения в зависимости от положения темы в курсе. Разработка 3-х фрагментов уроков на примере 7-го класса
	Задание 8: Разработка фрагмента урока с заданной методикой по одной из тем курса «География России»
Раздел 8: Методика изучения курсов школьной географии (экономическая география)	Задание 9: Разработка конспекта урока для одной из тем в курсе «Экономической и социальной географии мира» в 10 классе (по выбору обучающегося)
Раздел 9: Методика изучения курсов школьной географии (региональная география)	Задание 10: Разработка конспекта урока по теме (по выбору) с заданной методикой проведения урока
	Задание 11: Разработка конспекта учебной экскурсии по краеведческому музею, выполненный индивидуально на основе анализа экспозиции

Требования к ответу, время выполнения

Задания на основе типовых профессиональных задач выдаются студентам на практическом занятии, выполняются ими на занятии и в рамках СРС при консультации преподавателя. В зависимости от задания, выполняются индивидуально или коллективно. Тема определяется по согласованию с преподавателем.

Оценивание осуществляется по системе «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания результатов

Оценка	Характеристика требований к результатам выполнения реконструктивных и творческих заданий
«Зачтено»	Усвоено содержание школьного курса в рамках зачетной темы полностью или без существенных пробелов. Обучающийся демонстрирует знание норм выполнения типовых заданий и умение применять их в новых условиях для решения учебных задач. Присутствует авторское выполнение задачи. Выполненные работы включают все или почти все элементы: *Планирование работы выполнено верно и в соответствие с требуемой формой записи;* *Тема урока (или фрагмента), смысловые блоки урока (или фрагмента),, категории содержания и уровень опорных знаний определены верно;* *Практические работы спланированы верно;* *Запланированные методы и приемы соответствуют содержанию, возрасту и применяемым средствам обучения;* *Разработанные фрагменты уроков различаются по приемам и уровням усвоения или соответствуют заданным;* *Зачетная работа оформлена грамотно в соответствие с нормами ведения школьной документации.*

«Не зачтено»	Слабо, с очень существенными пробелами усвоено содержание школьного курса в рамках зачетной темы. Обучающийся не демонстрирует знание норм выполнения типовых заданий и умение применять их в типовых условиях для решения учебных задач. Реконструктивные и творческие задания не выполнены или выполненные работы включают далеко не все элементы .

3.2.4 Контрольная работа

Требования к ответу, время выполнения

Контрольная работа выполняется по вариантам, для выполнения заданий каждому студенту индивидуально предлагается конкретная тема из курса школьной географии. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе за каждое задание. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое из пяти заданий.
Рекомендуемое время выполнения – 60 минут

Задание 1. Сформулируйте **задания по тексту** параграфа по трем уровням познавательной активности (по 1-3 примера каждого уровня).

Задание 2. Сформулируйте задания или вопросы на установление по тексту причинно-следственных связей разных видов и типов (по 1-3 примера):

- прямые
- обратные
- зональные
- азональные
- общие
- единичные

Задание 3. Выпишите из параграфа формируемые понятия. Обозначьте их вид (общие, единичные).

Задание 4. Приведите примеры объяснительных и описательных текстов из параграфа. Какова методика применения разных видов текстов?

Задание 5. Сформулируйте **задания на работу с иллюстративным аппаратом учебника** по трем уровням познавательной активности.

Критерии оценивания результатов

Оценка	Характеристика требований к результатам выполнения контрольной работы
«Отлично»	Усвоено содержание школьного курса в рамках зачетной темы полностью без пробелов, Обучающийся демонстрирует знание норм выполнения типовых заданий и умение применять их в новых условиях для решения учебных задач. • *Обучающиеся не допускают ошибок в знании содержания школьного курса;* • *Задания сформулированы по трем уровням усвоения (все задания) и верно указан уровень усвоения;* • *Приведены верные формулировки с учетом приемов работы (все задания) и верно указан предлагаемый прием работы* • *Средний балл составляет 4,5 балла и выше.*
«Хорошо»	Усвоено содержание школьного курса в рамках зачетной темы полностью без пробелов,

	Обучающийся демонстрирует знание норм выполнения типовых заданий и умение применять их в новых условиях для решения учебных задач с небольшими недочетами • *Обучающиеся не допускают грубых ошибок в знании содержания школьного курса;* • *Задания сформулированы по трем уровням усвоения (все задания) и верно указан уровень усвоения;* • *Приведены верные формулировки с учетом приемов работы (все задания) и верно указан предлагаемый прием работы* *Средний балл составляет 3,5 балла и выше.*
«Удовлетворительно»	Усвоено содержание школьного курса в рамках зачетной темы без существенных пробелов, Обучающийся демонстрирует знание норм выполнения типовых заданий и умение применять их в типовых условиях для решения учебных задач. • *Обучающиеся допускают некоторые ошибки в знании содержания школьного курса;* • *Задания сформулированы не по всем трем уровням усвоения (все задания) и не всегда верно указан уровень усвоения;* • *Приведены допустимые формулировки с учетом приемов работы (все задания) не всегда или не всегда верно указан предлагаемый прием работы;* • *Обучающийся выполнил все задания или хотя бы приступил к их выполнению* *Средний балл составляет 2,6 балла и выше.*
«Неудовлетворительно»	Слабо усвоено содержание школьного курса в рамках зачетной темы, Обучающийся не демонстрирует знание норм выполнения типовых заданий и умение применять их в типовых условиях для решения учебных задач. • *Обучающиеся допускают некоторые ошибки в знании содержания школьного курса;* • *Задания сформулированы не по всем трем уровням усвоения (все задания) и не всегда верно указан уровень усвоения;* • *Приведены допустимые формулировки с учетом приемов работы (все задания) не всегда или не всегда верно указан предлагаемый прием работы;* • *Обучающийся выполнил не более 2-х заданий* *Средний балл составляет 2,5 балла и ниже*

3. 3. Курсовая работы – 8 семестр.

Требования к представлению

Задание на курсовую работу выдается преподавателем на первом практическом занятии. Выполнение курсового проекта контролируется в течение семестра на консультациях. В случае успешного выполнения курсового проекта обучающийся допускается к его защите.

Цель курсовой работы состоит в расширении и углублении теоретических знаний по отдельным разделам/темам дисциплины, выработке навыков определения цели и задач, отбора источников по теме, компиляции и анализа текстов источников исходя из цели и задач курсовой работы, формирование умения оформлять работу.

Примерный объем текста: 25-30 страниц (кегль 14, интервал 1,5).

Текст оформляется на на компьютере с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль 14 (допустимый кегль 12), межстрочный интервал – 1,5, печатается на стандартных листах бумаги белого цвета формата А4 (210*297 мм). Каждый напечатанный лист должен иметь поля не менее: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10мм.

Оформления текста должно соответствовать требованиям методических рекомендаций по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов всех направлений

подготовки и специальностей очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, размещенных на сайте университета https://vogu35.ru/studentu/dokumenty-po-vkr-i-gia

Рекомендуемая структура:

1. Введение
2. Основная часть.
3. Заключение
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Введение должно включать цели и задачи, объект и предмет исследования.

Основная часть предлагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы курсовой работы со ссылками на использованную литературу.

Заключение должно содержать достигнутые цели и задачи, выводы и положения, обобщающие авторскую позицию.

Список источников должен насчитывать не менее 10 наименований, в том числе не более одного учебного пособия.

Работа должна содержать авторский вклад в методику преподавания рассматриваемого вопроса.

Перечень тем курсовых работ

1. Методика применения средства обучения (по выбору) в одной из тем или курсе (по выбору).
2. Типологический подход в процессе изучения темы (по выбору).
3. История и современное состояние методики или технологии (по выбору).
4. Методика формирования системы знаний (по выбору).
5. Разработка дидактических материалов для обучения по теме (по выбору).

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме курсовой работы

Оценка	**Характеристика требований к результатам аттестации в форме курсовой работы**
«Отлично»	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Основные термины адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит авторские разработки методических материалов. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Таблицы, иллюстрации и диаграммы, все другие необходимые материалы в тексте и в приложении грамотно оформлены. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц. Количество использованных источников не менее 10 (в том числе не более двух учебников или учебных пособий) Оригинальность текста не менее 80%
«Хорошо»	Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Основные термины адекватно использованы. Не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В

	заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит авторские разработки методических материалов. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала), но наблюдаются незначительные ошибки в стиле. Таблицы, иллюстрации и диаграммы, все другие необходимые материалы в тексте и в приложении в основном грамотно оформлены. Оформление работы в целом соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на хорошем уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 25 страниц. Количество использованных источников не менее 10 (в том числе не более трех учебников или учебных пособий) Оригинальность текста не менее 70%
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Автор курсовой работы слабо демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа не содержит авторских разработки методических материалов. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно Таблицы, иллюстрации и диаграммы, все другие необходимые материалы в тексте и в приложении оформлены с нарушениями. Оформление работы не в полном объеме соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены удовлетворительно. Объём работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. Количество использованных источников менее 10 (в том числе не менее 30% учебников или учебных пособий) Оригинальность текста не менее 60%
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи. Основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Автор курсовой работы не демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа не содержит авторских разработки методических материалов. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. Таблицы, иллюстрации и диаграммы, все другие необходимые материалы в тексте и в приложении оформлены с серьезными нарушениями. В оформлении в целом не соблюдены требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 15 страниц объём всей работы. Оригинальность текста менее 60%

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории и мировой политики

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись