Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Вологодский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Безнин М.А.
«26 » мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ (XIII-XVI ВВ.)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| **Направленность (профиль):** | ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| **Квалификация выпускника:** | БАКАЛАВР |
| **Форма обучения:** | ЗАОЧНАЯ |
| **Институт:** | СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК |
| **Кафедра:** | ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ |

Вологда
2026г.

Составитель ФОС

Доцент, к.и.н., доцент  /Изюмова Л.В.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

**1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины**

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код компетенции (или ее части), индикатор достижения | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания) | | | | Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено) | базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено) | углубленный уровень (хорошо) (зачтено) | продвинутый уровень (отлично) (зачтено) | | |
| ПК-1, ПК-1.1 | **знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы | фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные | освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные | освоен весь объем знаний | лекция | Проверочная работа |
| | **уметь**: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении | практические занятия, самостоятельная работа | Выступление на семинаре |
| | **владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно- | отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения | сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется | сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно | практические занятия, самостоятельная работа | Выполнение курсовой работы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | без затруднений | | | |
| ПК-1, ПК-1.2 | **знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам | незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы | фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные | освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные | освоен весь объем знаний | лекция | Проверочная работа |
| | **уметь:** составлять планы-конспекты и технологические карты уроков | неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении | практические занятия, самостоятельная работа | Выступление на семинаре |
| | **владеть:** действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета | отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения | сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений | сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно | практические занятия, самостоятельная работа | Подготовка мультимедийной презентации |
| ПК-1, ПК-1.3 | **знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету | незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы | фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные | освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные | освоен весь объем знаний | лекция | Проверочная работа |
| | **уметь:** составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, | неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки | сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении | практические занятия, самостоятельная работа | Выступление на семинаре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | используя базовые научно-теоретические знания в предметной области | | при их выполнении | | | | |
| | **владеть:** действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями | отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения | сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений | сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно | практические занятия, самостоятельная работа | Письменный анализ научной статьи |
| ПК-2, ПК-2.1 | **знать:** требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету | незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы | фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные | освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные | освоен весь объем знаний | лекция | Проверочная работа |
| | **уметь:** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их | неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении | практические занятия, самостоятельная работа | Выступление на семинаре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся | | | | | | |
| | **владеть:** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся | отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения | сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений | сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно | практические занятия, самостоятельная работа | Подготовка мультимедийной презентации |
| ПК-2; ПК-2.2 | **знать**: методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения | незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы | фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные | освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные | освоен весь объем знаний | лекция | Проверочная работа |
| | **уметь**: планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней | неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении | практические занятия, самостоятельная работа | Письменный анализ научной статьи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **владеть:** действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения | сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений | сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно | практические занятия, самостоятельная работа | Выступление на семинаре |
| ПК-2, ПК-2.3 | **знать:** требования к разработке диагностических материалов по предмету | незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы | фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные | освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные | освоен весь объем знаний | лекция | Проверочная работа |
| | **уметь:** оценивать качество диагностических материалов на основенаучно-теоретических знаний и практических умений по предмету | неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении | сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении | практические занятия, самостоятельная работа | Подготовка мультимедийной презентации |
| | **владеть:** способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом | отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении | сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения | сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений | сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно | практические занятия, самостоятельная работа | Выступление на семинаре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | возрастных особенностей обучающихся | | | | | | |

## 3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

### 3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

#### 3.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать

-вопросы, требующие устного или письменного ответа:

1. Назовите причины, этапы и итоги монголо-татарского нашествия на русские земли. Используя историческую карту, охарактеризуйте основные события, связанные с завоеванием русских земель монголами.
2. Изложите основные точки зрения, которые существуют в историографии о влиянии монголо-татарского нашествия и ордынского ига на развитие русских земель (В.О. Ключевский, Л.В. Черепнин, А.А. Горский и др.).
3. Используя историческую карту, охарактеризуйте события, связанные с обороной северо-западных границ Руси от немецких, шведских и датских рыцарей в конце XII – середине XIII вв.
4. Изложите основные точки зрения, которые существуют в историографии о личности и деятельности Александра Невского (Н.И. Карамзин, Л.Н. Гумилев, В.Л. Янин, А.А. Горский и др.)
5. Изложите процесс становления ордынского ига. Охарактеризуйте отношения русских земель и Золотой Орды во второй половине XIII в.
6. Проанализируйте отношения русских земель и Орды в XIV в. Изложите предысторию и основные события Куликовской битвы. Обоснуйте, почему в сознании русского общества победа на Куликовом поле стала одним из главных событий его средневековой истории. Используя историческую карту, расскажите о расширении сферы влияния московских князей в первой половине XIV в.
7. Охарактеризуйте развитие русских земель в первой половине XIV в. В чем выражалось соперничество Твери и Москвы? Используя историческую карту, расскажите о расширении сферы влияния московских князей в первой половине XIV в.
8. Охарактеризуйте развитие Северо-Восточной Руси в период правления Дмитрия Донского. Выявите факторы, содействовавшие превращению Москвы в доминирующий политический центр русских земель.
9. Охарактеризуйте развитие Московского государства в конце XIV–первой четверти XV вв. Изложите причины, события и итоги «Феодальной войны» второй четверти XV в.
10. Используя историческую карту, охарактеризуйте процесс объединения русских земель в единое централизованное государство во второй половине XV–начале XVI вв. Проанализируйте основные изменения в системе власти и управления Московским княжеством при Иване III.
11. Охарактеризуйте государственный строй Московской Руси во второй половине XV–начале XVIвв

12. Охарактеризуйте развитие Новгородской и Псковской земли в XIV – XV вв. Выделите основные изменения в политическом и социально-экономическом развитии этих территорий в указанный период.
13. Назовите причины образования и особенности развития Великого княжества Литовского в XIII–XV вв. Используя историческую карту, охарактеризуйте изменение территориальных границ Великого княжества Литовского. Как складывались русско-литовские отношения в XIII–XV вв.?
14. Представьте характеристику социальной структуры и общественных отношений на Руси в XIV – XV вв.
15. Охарактеризуйте положение русской церкви в XIII–середине XV вв.
16. Проанализируйте взаимоотношения государства и церкви во второй половине XV–XVI вв.
17. Представьте общую характеристику развития феодальной собственности на Руси в XIII – XVI вв. Выделите основные формы, черты и эволюцию вотчины в XIII – XVI вв. Проведите сравнительный анализ вотчины и поместья в XV – XVI вв.
18. Раскройте понятие «феодальный иммунитет». Охарактеризуйте основные виды и тенденции в развитии феодального иммунитета на Руси в XIII – XVI вв.

– тесты, проводимые в письменной или электронной форме:

1. *Лаврентьевская летопись* утверждает, что под Коломной была «сеча велика». Сколько чингизидов погибло в этой битве?
а) один
б) два
в) ни одного
4) четыре
2. Правление Василия III относится к:
а) X в.;
б) XII в.;
в) XIV в.;
г) XVI в.
3. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился при:
а) Дмитрии Донском;
б) Симеоно Гордом;
в) Иване Красном;
г) Иване III
4. Ермак известен как:
а) завоеватель Вятской земли;
б) первопроходец в Астрахань и Ногайское ханств
в) покоритель сибирских народов.
г) покоритель половцев
5. Что из названного произошло в правление Василия II?
а) начало торговли русских купцов с Англией;
б) пленение великого князя ордынцами;
в) битва на реке Воже
г) присоединение Астрахани.
6. Кто был первым российским книгопечатником? Указать в формате: Имя Фамилия.
7. О каком князе русский историк Н. М. Карамзин высказался в своих «Записках о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях»: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до XIV века, возвысил голову и спас отечество». И всё началось с того, что на московский стол сел князь [. . . ] - «Собиратель земли Русской». Этого князя зовут_____?
8. Это памятник русского зодчества был построен в 1475-1479 гг. зодчим А. Фиоранти как главный кафедральный собор русского государства. Указать название в формате: _____ собор.
9. Прочитайте стихотворение и дайте ответы на вопросы:
А князь - то. . . о господи боже!
Как наехал на Бюргера, их воеводу,
Любимым конём,
Размахнулся сплеча и печать кровяную
булатным копьём
Положил меж бровей хвастуну
окаянному …!
Л. Мей

Эта битва называется _____
10. Название первой напечатанной русской книги
А) «Повесть временных лет»
Б) «Домострой»
В) «Апостол»
Г) «Судебник»
11. Установите соответствие документа и года его принятия:
а)Судебник Ивана III
б) Указ Ивана IV о "заповедных летах"
в)Судебник Ивана IV
г) Уложение об установлении пятилетнего срока исков о беглых крестьянах
д) Соборное уложение

1. 1497
2. 1550
3. 1581
4. 1597
5. 1582
6. 1649

12. В своей книге «Хождение за три моря»Афанасий Никитин описал свои странствия в далекой стране. Эта страна - _____ (указать название страны)
13. Соотнеси:

| | |
|---|---|
| А) Четьи минеи | 1) Наставление по ведению домашнего хозяйства, воспитание детей |
| Б) «Домострой» | 2) Садко, Владимир Красное Солнышко |
| В) «Повесть о разорении Рязани Батыем» | 3) Церковно литературные энциклопедии |
| Г) Былины | 4) Рассказ о герое - богатыре ЕвпатииКоловрате |
| Д) «Хронограф» | 5) Русский сборник сочинений по всемирной истории |

14. Какой город стал центром каменного строительства в 14 веке на Руси?
А) Новгород
Б) Киев
В) Владимир
Г) Тверь
15. Укажите правителя, при котором были построены – Успенский собор, церковь Спаса на Бору в Москве.
А) Дмитрий Донской
Б) Иван Калита
В) Иван Грозный
Г) Иван III
16. Земельное владение, которое давалось за службу и не передавалось по наследству это: *(*указать слово со строчной буквы в единственном числе, именительном падеже)
17. Найдите лишнее в этом ряду слово:
1) *изорники*
*2) своеземцы,*
*3) половники,*
*4) серебряники,*
*5) старожильцы*
18. *Когда не действовало правило «Юрьева дня»?*
*1) если год объявлялся «заповедным»*
*2) если год объявлялся «урочным»*
*3) если после бегства крестьян прошло больше 5 лет*
*4) если после бегства крестьян прошло больше 15 лет*
19. Впервые Иван III раздал в качестве поместий детям боярским значительную часть земель, конфискованных в пользу великого князя
1) после присоединения Новгорода
2) после взятия Казани
3) после присоединения Тверского княжества
4) после войны с Великим княжеством Литовским.

20. Большая социальная группа докапиталистических обществ, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями называется: _____ (указать слово со строчной буквы в единственном числе, именительном падеже)
21. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода называется _____ (указать слово со строчной буквы)
22. Современниками были
1) Иван III и Аристотель Фиорованти
2) Иван IV и Андрей Рублев
3) Дмитрий Донской и Иван Федоров
4) Иван Калита и Ермак Тимофеевич
23.Восточная политика Ивана IV привела к
1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
2) получению выхода к Балтийскому морю
3) получению выхода к Черному морю
4) освоению Восточной Сибири
24. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина: «Января 15 рушилось древнее вече, которое до сего дня еще собиралось на двор Ярослава. Все знатнейшие граждане, бояре, житьи люди, купцы целовали крест в архиепископском доме, а дьяки и воинские чиновники… взяли присягу с народа, с боярских слуг и жен пяти концах». Укажите название города, в котором происходили описываемые события.
25. Какой из названных документов был принят позже других?
1) Судебник Ивана III
3) указ о «заповедных летах»
4) Судебник Ивана Грозного
26. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв. это _____ (с заглавной буквы)
27. Установите соответствие
1) битва на реке Калке (1223)
2) разорение монголо-татарами Киева (1240)
3) сражение на реке Воже (1378)
4) Набег на Москву хана Тохтамыша (1382)

1. 1223
2. 1240
3. 1242
4. 1378
5. 1382

28. Установите соответствие
1) высший орган управления при великом князе
2) орган, управляющий личными землями великого князя
3) система содержания должностного лица, при которой ему предоставлялось право собирать с определенной территории часть государственных доходов
4) крупное земельное владение с правом передачи и наследования

1. приказ
2. Боярская дума
3. кормление
4. вотчина
5. дворец

29. В Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали гнев горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь. Как в русских летописях называют эту карательную экспедицию ордынцев против Твери? (название указать без кавычек с заглавной буквы)
30. Из «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева: «… В его духовном завещании… встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына… великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною…». Укажите имя и отчество князя, оставившего это завещание.
31. В честь какого события в Москве был построен Покровский собор, что на рву?
1) Куликовская битва
2) рождение наследника великокняжеского престола
3) взятия Казани
4) венчания Ивана Грозного на царство
32. В период опричнины город Вологда был в составе…
1) земщины
2) опричнины
33. Главный итог правления Василия III

1) политическое и территориальное объединение русских земель
2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
3) принятие первого Судебника
4) начало работы Земских соборов
34. Последствия опричнины
1) Разгром оппозиции, улучшение экономического положения
2) Разгром оппозиции, ухудшение экономического положения
3) подрыв удельного княжения, усиление крепостничества, победа в Ливонской войне
4) усиление крепостничества, выход к Балтийскому морю.
35. 2. _____*отдает предпочтение скитничеству («житие безмолвно, беспечально от всех умерщвлено»), в котором все объединившиеся в духовных целях люди полностью обеспечивают достижение сурового трудового нестяжательного идеала.*
Кто из известных деятелей Русской церкви придерживался данной позиции?
36. Верно ли утверждение, что в результате непризнания Флорентийской унии русская православная церковь не стала *автокефальной*, то есть административно совершенно самостоятельной от Константинополя. Следующие за Ионой митрополиты были возведены в сан только с разрешения Константинополя.

## Требования к устному ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя два теоретических вопроса, требующих развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 30 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

**Критерии оценивания устного ответа**

| Критерии оценки | Характеристика требований к результатам аттестации | Балл |
|---|---|---|
| Полнота знаний программного материала | Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы. | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки. | 4 |
| | Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки. | 3 |
| | Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы. | 0 |
| Системность и обобщенность знаний | Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко. | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 4 |
| | Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | вопросом | |
| | Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры | 0 |
| Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины | Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные. | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные | 4 |
| | Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы. | 3 |
| | Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы | 0 |
| Самостоятельные оценочные суждения | Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | 4 |
| | Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения | 3 |
| | Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения | 0 |
| | **Максимальный балл** | **20** |

## Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|---|---|
| «Отлично» | *Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| «Хорошо» | *Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «Удовлетворительно» | *Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при |

| | |
|---|---|
| | ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| «Неудовлетворительно» | *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. |

**Требования к промежуточной аттестации в форме тестирования, время выполнения**

Тест состоит из 36 теоретических вопросов (1 балл за правильный ответ). Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 35 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

| Критерии оценивания | Результат оценивания |
|---|---|
| более 95 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | отлично |
| От 75 до 95 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | хорошо |
| От 50 до 75 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | удовлетворительно |
| 50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | неудовлетворительно |

### 3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- Проверочная работа;
- Письменный анализ научной статьи;
- Подготовка историографического обзора;
- Подготовка мультимедийной презентации;
- Устное выступление на практическом занятии.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо»; «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### 3.2.1. Письменные работы: проверочная работа, работа с контурной картой, анализ научной статьи

##### 3.2.1.1. Проверочная работа

| Наименование темы | Проверочная работа |
|---|---|
| Исторические источники о монголах и нашествии | Проверочная работа проводится после изучения темы: |

| | |
|---|---|
| монголов на русские земли. Практическое занятие 1. | «Исторические источники о монголах и нашествии монголов на русские земли». Проверяется знание основных событий XIII в., умение анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, владение историческими понятиями и терминами. Рекомендуемое время выполнения: 20 мин.<br>Вариант 1.<br>1. Укажите дату события (день, месяц, год):<br>1) Битва на реке Калке _____<br>2) Взятие Рязани _____<br>3) Ледовое побоище _____<br>4) Битва на реке Сить _____<br>2. Дайте определение:<br>1) Яса – это …<br>2) Ярлык – это…<br>3. Заполните пропуски: _____хроника – исторический памятник XIII века. Описывает историю действий немецких _____в Прибалтике с середины XII века до примерно 1291 г.<br>4. Перечислите последствия монгольских походов на русские земли:<br>Вариант 2.<br>1.Укажите дату события (день, месяц, год):<br>1. Битва на реке Калке _____<br>2. Невская битва _____<br>3. Ледовое побоище _____<br>4. Битва на реке Сить _____<br>2.Дайте определение:<br>1) Курултай – это …<br>2) Баскак – это…<br>3.Перечислите исторические источники русского происхождения, характеризующие вторжение монголов на русские земли:<br>4.В чем проявлялась зависимость русских земель от Золотой Орды? |
| Эволюция социально-политического строя Новгородской земли в XIV - первой половине XV в. Присоединение Новгорода к Москве. Практические занятия 2. | Проверочная работапроводится после изучения темы «Эволюция социально-политического строя Новгородской земли в XIV - первой половине XV в. Присоединение Новгорода к Москве». Проверяется знание основных фактов и явлений в истории Новгородской земли XIV-первой половины XV в., умение анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, владение историческими понятиями и терминами. Рекомендуемое время выполнения: 20 мин.<br>Вариант 1<br>1.Найдите лишнее, обоснуйте свое решение:<br>Посадник, тысяцкий, староста, боярин, владыка.<br>2.Охарактеризуйте судопроизводство по Новгородской судной грамоте.<br>3.Дайте определение:<br>Половники –<br>Конец –<br>Совет господ –<br>Волость –<br>4.Перечислите основные виды источников по истории Новгородской боярской республики<br>5.Укажите дату заключения и основные условия Коростынского договора |

| | |
|---|---|
| | 6. Перечислите роль и функции *владыки* в системе новгородского управления<br>Вариант 2<br>1.Найдите лишнее, обоснуйте свое решение:<br>Житьи люди, своеземцы, уличанские старосты, смерды, холопы.<br>2.Охарактеризуйте систему управления Новгородской боярской республикой.<br>3.Дайте определение:<br>Черные люди –<br>Закладники –<br>Тысяцкий –<br>Ивановская сотня –<br>4. Перечислите виды источников по российской истории 13-16 вв.<br>5.Укажите дату заключения и основные условия Яжелбицкого мира<br>6.Перечислите, какие административно-территориальные единицы составляли Новгород. |
| Социальная структура русского общества XIV – XV вв. Практические занятия 4. | Проверочная работапроводится после изучения темы «Социальная структура русского общества XIV–XVI вв.» Проверяется знание социальной структуры русского общества XIV – XV вв., умение анализировать исторические проблемы и исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, владение историческими понятиями и терминами. Рекомендуемое время выполнения: 20 мин.<br>Вариант 1.<br>1. Дайте определение *сословия*, перечислите основные сословия феодального общества.<br>2. Найдите лишнее, определите основание:<br>*изорники, кочетники, ключники, половники, серебряники, старожильцы.*<br>3. Дайте характеристику *вотчины* как формы земельного владения в 14-16 вв., назовите виды вотчины, определите тенденции ее развития.<br>4. Какие документы, отражающие этапы закрепощения крестьян, были приняты в эти годы:<br>*1497, 1550, 1581, 1597, 1649.*<br>5. Перескажите содержание документа, о каком социальном явлении идет речь:<br>Доложа князя Ивана Михаиловича, наместника сужздальского се аз, Микита Козлов сын, купил есми, господине, Ивашка Павлова сына в полницюсобе и своим детям. А дал есми, господине, на нем два рубля. А продал ми ся, господине, по своей воле бес пристава.<br>А з докладом приходил от князя Ивана Михайловича з диякутаможником слуга его Юфонас19арпеев сын.<br>А от великого князя таможники Иван Абрамов, да Олешка Фофанов, да Ондреи Столб и тамгу взяли.<br>А на то послуси Иван Ларионов, да Иван Лиховид Износков сын, да Василеи, да ОндреиОртемов сын, да Василеи Дураков.<br>А грамоту писал диякямьскойВасилеи Халтура лета седмьтысясщьвтораго месяца маия 23.<br>6. Перечислите причины возникновения *крепостничества*.<br>Вариант 2.<br>1. Дайте определение *класса*, перечислите основные классы феодального общества.<br>2. Найдите лишнее, определите основание:<br>*изорники, кочетники, своеземцы, половники, серебряники, старожильцы*<br>3. Дайте характеристику *поместья* как формы земельного владения в 14-16 вв., определите тенденции его развития. Назовите причины |

| | |
|---|---|
| | появления такой формы землевладения.<br>4. Расставьте в хронологическом порядке:<br>а)Судебник Ивана III<br>б) Указ Ивана IV о "заповедных летах"<br>в)Судебник Ивана IV<br>г) Уложение об установлении пятилетнего срока исков о беглых крестьянах<br>д) Соборное уложение<br>5. Перескажите содержание документа, о каких событиях идет речь:<br>Великого государя Василия божьею милостью царя и государя всея Руси и великого князя от наместника псковского от князя Юрья Дмитреевича в Ригу боргомеромОнтону да Вилему да Юрью да Ивану Мятлю и всем ратманом.<br>Бежали отселе изо Пскова от государя нашего гостя от Юшка Костянтинова два человека, его холопи полные. А родом один псковитин, а другой москвитин. А тех Юшковых людей поймал государя нашего гость Микула Дмитреев сын Личнина у вас в Ризе, да и перед вами деи Микула тех людей ставил. И те деи люди перед вами сказалися родом литовских людей. И вы деитогды тех людей нашего гостю Микуле не выдали. А велели де естепосажати их на крепости до обыску.<br>И мы здесе того обыскивали государя нашего добрыми людми, что те люди дополна родом один псковитин, а другой москвитин.<br>И вы бы тех людей государя нашего гостя Юшковых холопеи выдали государя нашего гостю Микуле ДмитреевичуЛичнина по сеи нашей грамоте.<br>Писан во государя нашего отчине во Пскове лета 7030 марта в 11 день.<br>6. Определите сущность *крепостничества*. |

**Критерии оценивания проверочной работы**

| Оценка | Критерии оценки проверочной работы |
|---|---|
| «Отлично» | Правильно выполнены практически все задания (от 90 до 100%). Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| «Хорошо» | Правильно выполнена большая часть заданий (от 70 до 90%). Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| «Удовлетворительно» | Задания выполнены более чем наполовину (от 50 до 70%). Присутствуютсерьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| «Неудовлетворительно» | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |

### 3.2.1.2. Анализ научной статьи

| Наименование темы | Анализ научной статьи |
|---|---|
| Развитие феодальных отношений на Руси в XIII-XVI вв. (практическое занятие 3) | В ходе изучения темы: «Развитие феодальных отношений на Руси в XIII-XVI вв.» проверяется умение анализировать научную литературу, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и |

| | |
|---|---|
| | событий. Студенты готовят письменный анализ научной статьи Васильева Ю.С. «Эволюция одной боярской вотчины в XIV–XVII вв.» по следующим вопросам:<br>1. Каким путем началось формирование вотчинных владений рода Едемских на Ваге?<br>2. Кем приходится Иван ЕдемскийОстафиюОнаньевичу?<br>3. Почему Едемские сохранили свои вотчины на Ваге после конфискации земель новгородского боярства?<br>4. Охарактеризуйте состав вотчинных владений Едемских?<br>5. В чем выражался феодальный иммунитет в вотчинном праве Едемских?<br>6. Какие категории крестьян работали на барской запашке? |

**Критерии оценивания письменного анализа научной статьи**

| Оценка | Критерии оценки анализа научной статьи |
|---|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Задания выполнены с отдельными неточностями. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. |

### 3.2.1.3. Выполнение лабораторной работы

| Наименование темы | Выполнение лабораторной работы |
|---|---|
| Развитие феодальных отношений на Руси в XIII-XVI вв. Феодальная собственность на землю. Практическое занятие 3. | Изучение темы «Развитие феодальных отношений на Руси в XIII-XVI вв. Феодальная собственность на землю» предусматривает выполнение лабораторной работы (самостоятельная работа с научной литературой и историческими источниками, выполнение заданий письменно). Проверяется умение анализировать историческую литературу, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владение технологиями научного анализа, историческими понятиями и терминами.<br>Рекомендуемое время выполнения ЛР: 1 час 15 мин.<br>Задание 1: «Собственность на землю – основа общественных отношений средневековья. Теоретические аспекты проблемы».<br>По первому вопросу студенты знакомятся с учебным пособием М. С. Черкасовой «Теоретические аспекты феодализма в России». – Вологда, 2000. (гл. 2 Феодальная собственность на землю в XI–XVII вв.) и письменно отвечают на следующие вопросы:<br>• Что такое «собственность»?<br>• Почему земля выступает главным объектом собственности в средневековом обществе?<br>• Какова специфика феодальной собственности? |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<ul>
<li>Составьте схему: «Две составляющие феодальной собственности на землю».</li>
<li>Дайте определение: «Феодальная собственность».</li>
</ul>
Задание 2: «Генезис земельной собственности в Древней Руси (IX-XII вв.)»<br>
При изучении второго вопроса студенты продолжают работать с учебным пособием М. С. Черкасовой «Теоретические аспекты феодализма в России» и письменно выполняют следующие задания:
<ul>
<li>Какие точки зрения существуют в отечественной историографии о генезисе земельной собственности?</li>
<li>Составьте таблицу:</li>
</ul>
«Основные этапы развития земельной собственности в Древней Руси» (IX–XII вв.)
<table>
<tr><th>Форма землевладения</th><th>Время появления</th><th>Пути образования</th></tr>
<tr><td>Княжеская вотчина</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Боярская вотчина</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Церковно-монастырское землевладение</td><td></td><td></td></tr>
</table>
<ul>
<li>Что такое «вотчина»?</li>
</ul>
Задание 3: «Основные формы феодального землевладения (по Судебникам 1497 и 1550 гг.)»<br>
По третьему вопросу в ходе работы с историческими источниками необходимо выделить основные формы феодального землевладения в конце XV – XVI вв. (Судебник 1497 г. Ст. 62, 63; Судебник 1550 г. Ст. 84, 85, 87), их различие, соотношение и историко-географическое распространение.
</td>
</tr>
</table>

## Критерии оценивания лабораторной работы

| Оценка | Критерии оценки лабораторной работы |
|---|---|
| «Отлично» | ЛР выполнена в полном объеме; теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные задания выполнены безупречно. |
| «Хорошо» | ЛР в целом выполнена в полном объеме; теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Предусмотренные задания выполнены с отдельными неточностями. |
| «Удовлетворительно» | ЛР в целом выполнена большей частью; теоретическое содержание освоено большей частью, но проблемы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | ЛР выполнена частично; необходимые практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками. |

### 3.2.2. Устные формы контроля: выступление на семинаре (опрос); подготовка историографического обзора

Работа на практических занятиях предполагает устное выступление (опрос). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на литературу и источники, которые рекомендует

преподаватель во время занятий. Устное выступление на семинаре следует обязательно подкреплять ссылками на исторические источники и научную литературу. В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знание основных методов исторического исследования; умение анализировать исторические источники, умение работать с различными видами исторических источников; владение методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

| Наименование темы | Вопросы для опроса |
|---|---|
| Исторические источники о монголах и нашествии монголов на русские земли. Практическое занятие 1 | В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знание основных процессов, фактов и явлений в истории России XIII в.; умение анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи; владение технологиями научного анализа исторических источников, историческими понятиями и терминами.<br>Вопросы для устного выступления<br>1.Плано Карпипи и его «История монголов».<br>2. Русские летописи о нашествии Батыя на Русь *(Ипатьевская, Лаврентьевская и Новгородская Первая)*.<br>3. «Повесть о разорении Рязани Батыем» )<br>4. Русские земли и Золотая Орда в XIII в.: выбор стратегии взаимоотношений |
| Эволюция социально-политического строя Новгородской земли в XIV - первой половине XV в. Присоединение Новгорода к Москве. Практические занятия 2. | В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знание основных процессов, фактов и явлений по истории Новгородской земли XIV - первой половине XV в., основных взглядов историков на социально-экономические и политические процессы, происходившие в изучаемый период; умение анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и событий; владение технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России, историческими понятиями и терминами.<br>Вопросы для устного выступления<br>1.Общественный строй.<br>2.Социальная структура новгородского общества.<br>3.Административное деление.<br>4.Органы власти (высшие органы власти, исполнительная и судебная власть).<br>5.Новгородская судная грамота как исторический источник.<br>6.Развитие отношение между Москвой и Новгородом в XIV – первой половине XV в.<br>7.Присоединение Новгорода к Москве. |
| Развитие феодальных отношений на Руси в XIII-XVI вв. Практическое занятие 3. | В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знание основных процессов, связанных с развитием феодальных отношений в XIII-XVI вв., основных взглядов историков по проблеме развития феодальных отношений; умение анализировать историческую литературу, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и событий; владение технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России, историческими понятиями и терминами.<br>Вопросы для устного выступления<br>1. Вотчина, ее черты и виды. Вотчинная система в Новгородской земле и ее особенности. Духовная грамота новгородского боярина ОстафияАнаньевича.<br>2. Поместье, становление и черты. Эволюция поместной системы.<br>3. Основные тенденции развития феодального землевладения в |

| | |
|---|---|
| | XVI в. |
| Социальная структура русского общества XIV – XV вв. Практические занятия 4. | В ходе выступления студенты должны продемонстрировать *знание* социальной структуры российского общества XIV-XVвв., основных взглядов историков на социально-экономические и политические процессы, происходящие в изучаемый период; *умение* анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и событий; *владение* технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России, историческими понятиями и терминами.<br>Вопросы для устного выступления<br>1.Сословия и классы феодального общества.<br>2.Дворянство, формирование, сословные характеристики. Местничество.<br>3.Служилые люди по прибору.<br>4.Холопство, виды, эволюция.<br>5.Основные правовые категории крестьян в Северо-Восточной, и Северо-Западной Руси в XIII - XV вв. (черносошные, владельческие крестьяне, старожильцы, бобыли, порядчики)<br>6.Социально-правовое положение крестьян в конце XV - XVI вв.<br>7.Юридическое оформление крепостного права в конце XVI в. |
| Опричнина: предпосылки, историография проблемы, опричная система.<br>Практические занятия 5. | В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знаниеосновных фактов, процессов и явлений по истории России XVI в., основных источниковоб опричной политике Ивана Грозного; умение анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и событий; владение технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России, историческими понятиями и терминами.<br>Вопросы для устного выступления<br>1.Опричнина глазами современников.<br>2.«Сказание» Альберта Шлихтинга.<br>3.Генрих Штаден «Записки о Московии».<br>4.АндрейКурбский «История о Великом князе Московском».<br>Устное выступление: историографический обзор по теме «Опричнина: предпосылки, историография проблемы, опричная система»<br>В исторической науке существует множество различных оценок опричной политики: от полного отрицания ее смысла, определения ее как проявления болезненных наклонностей Ивана Грозного, до характеристики ее как явления прогрессивного, направленного на централизацию государства. Студенты делятся на группы, необходимо проанализировать взгляды на опричнину Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьева, С. Ф. Платонова; а в советской историографии – А. А. Зимина, В. Б. Кобрина, Р. Г.Скрынникова. |

**Критерии оценивания устного выступления (опрос; историографический обзор)**

| Оценка | Критерии оценки устного выступления |
|---|---|
| «Отлично» | Выступление отличается последовательностью, логикой и полнотой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом, умение обосновать свои суждения и ответить на вопросы. |
| «Хорошо» | Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы, студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| «Удовлетворительно» | Выступление передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. Студент допускает неточности в |

| | |
|---|---|
| | определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки, затрудняется в ответа на поставленные вопросы. |
| «Неудовлетворительно» | Выступление свидетельствует о незнание ответа на соответствующий вопрос. Студент допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе отмечаются недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**3.2.3. Индивидуальные творческие задания: подготовка мультимедийной презентации.**

Мультимедийная презентация позволяет сочетать разнообразные средства представления информации, одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Преимущества мультимедийных презентаций – информационная емкость, компактность, наглядность, мобильность, эмоциональная привлекательность. При составлении мультимедийных презентаций важно обратить внимание на содержание презентации, ее внешний вид (дизайн), корректность текста, оформление слайдов и пр.
В п. 5.3 рабочей программы представлены требования к выполнению заданий.

| Название раздела | Темы творческих заданий |
|---|---|
| Раздел 3. Русская культура XIII – XVI в. | При изучении темы «Русская культура XIII –XVI в.»студенты выбирают вопрос и готовят мультимедийную презентацию, которую представляют на практическом занятии. Проверяется знание студентами основных процессов в развитии русской культуры XIII-XVI вв., основных представителей русской культуры XIII-XVI вв.основных взглядов историков на культурные процессы XIII-XVI вв.; умениеанализировать основные процессы в развитии культуры XIII-XVI вв., выявлять общие черты и региональные различия в развитии культуры XIII-XVI вв., владение технологиями научного анализа памятников культуры, историческими понятиями и терминами.<br>Темы мультимедийных презентаций:<br>1. Письменность и просвещение в XIII–XVI вв. (Стефан Пермский, Франциск Скорина, Иван Федоров и др.).<br>2. Местное и общерусское летописание.<br>3. Древнерусская литература XIII–XVI вв. (агиография, эпос, исторические песни и повести).<br>4. Складывание идеологии Московской великокняжеской власти. Теория «Москва – третий Рим».<br>5. Споры иосифлян и нестяжателей.<br>6. Общественно-политическая публицистика середины XVI в. И. С. Пересветов. Иван IV и А. М. Курбский.<br>7. Древнерусская архитектура XIII – XVI вв. Особенности новгородской и московской архитектуры (А. Фиорованти, Ф. Конь, Алевиз Новый).<br>8. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.<br>9. Декоративно-прикладное искусство.<br>10. Культура Вологодского края<br>11. Жилище русского человека XIII – XVI вв.<br>12. Одежда русского человека XIII – XVI вв.<br>13. Пища русского человека XIII – XVI вв.<br>14. Нравы, обычаи и обряды русского человека XIII – XVI вв.<br>15. Праздники русского человека XIII – XVI вв. |

**Критерии оценивания мультимедийной презентации**

| Оценка | Критерии оценки мультимедийной презентации |
|---|---|
| «Отлично» | Полностью раскрыта тема исследования. Презентация убедительна и оригинальна. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Выдержан единый стиль оформления. |
| «Хорошо» | Тема исследования раскрыта, но не полностью. Материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями. Выдержан единый стиль оформления. |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Тема исследования раскрыта частично. Материал не всегда дается логично, непонятны отдельные вопросы. Нет оригинальности. |
| «Неудовлетворительно» | Тема исследования не раскрыта. Материал дается нелогично. Нет оригинальности |

### 3.2.5. Выполнение и защита курсовых работ.

| № п/п | Темы курсовых работ |
|---|---|
| 1. | Источники по истории монгольских нашествий в XIII в. |
| 2. | Александр Невский и Даниил Галицкий как выразители разных стратегий во взаимоотношениях русских земель и Орды в XIII в. |
| 3. | «Знаменская легенда» – пример идеологического противостояния Москвы и Новгорода в XIV в. |
| 4. | Экономические и торговые связи Великого Новгорода. |
| 5. | Политика закрепощения крестьян в Российском государстве. |
| 6. | Иван IV – характер политического курса. «Избранная рада». |
| 7. | Реформы высшего и центрального управления в эпоху Ивана IV. |
| 8. | Система кормлений в XV – первой половине XVI вв. |
| 9. | Реформы местного управления в XVI в. |
| 10. | Историки о личности Ивана III. |
| 11. | Историки о личности Ивана Грозного. |
| 12. | Опричнина глазами современников. |
| 13. | Оценка опричнины в трудах дореволюционных историков. |
| 14. | Оценка опричнины в трудах историков советского периода. |
| 15. | Оценка опричнины в трудах современных исследователей. |
| 16. | Вологда в XVI в. |

**Требования к представлению курсовой работы**

Порядок, требования к подготовке и защите курсовой работы, сроки сдачи и защиты доводится до сведения студентов. Порядок выполнения курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников;
- анализ степени изученности проблемы;
- структурирование материала, формулировка выводов, консультации с научным руководителем;
- подготовка чернового варианта курсовой работы и представление руководителю;
- внесение дополнений и изменений, подготовка окончательного варианта;
- оформление и сдача окончательного варианта работы на кафедру;
- проверка и оценка курсовой работы руководителем;
- защита курсовой работы.

Сроки сдачи и защиты курсовой работы (графики защиты) определяются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Структура курсовой работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Требования к оформлению курсовой работы содержатся в Методических рекомендациях Письменные работы. Требования к оформлению (Вологда: ВоГУ, 2019).

**Критерии оценивания курсовой работы**

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме выполнения и защиты курсовой работы |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся представившему курсовуюработу, которая глубоко и полно раскрывает заявленную тему, имеет исследовательский характер, содержит аргументированные выводы и предложения, по структуре и оформлению соответствует требованиям, и в процессе защиты работы продемонстрировавшему свободное владение материалом. |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, представившему курсовуюработу, которая полно раскрывает заявленную тему, содержит обоснованные выводы и предложения, оформление КР соответствует, и при защите работы продемонстрировавшему владение материалом, но имеющему отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам написания курсовойработы. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, представившему курсовуюработу, в целом соответствующую установленным требованиям, содержащую общие выводы и предложения, но с неточностями и ошибками, свидетельствующими о недостаточном понимании исследуемых вопросов. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если представленная курсоваяработа не соответствует требованиям, в ней присутствует только пересказ учебников и учебных пособий, обучающийся не владеет материалом, не выполнены сроки сдачи работы, а уровень оригинальности текста курсовойработы менее 50%. |

**Макет оформления**
**билета для сдачи экзамена**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

Кафедра отечественной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Отечественная история»
(XIII-XVI в.»)

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»

1. Назовите причины, этапы и итоги монголо-татарского нашествия на русские земли. Используя историческую карту, охарактеризуйте основные события, связанные с завоеванием русских земель монголами.
2. Раскройте понятие «феодальный иммунитет». Охарактеризуйте основные виды и тенденции в развитии феодального иммунитета на Руси в XIII – XVI вв.

Зав. кафедрой _____ /Безнин М.А./

« ____» _____ 20___ г.

# ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1.** *Лаврентьевская летопись* утверждает, что под Коломной была «сеча велика». Укажите, сколько чингизидов погибло в этой битве?
1) один
2) два
3) ни одного
4) четыре
**2.** Это памятник русского зодчества был построен в 1475-1479 гг. зодчим Аристотелем Фиоровanти как главный кафедральный собор русского государства. Ответ указать в формате: _____ собор.
**3.** Установите соответствие документа и года его принятия:
а) Судебник Ивана III
б) Указ Ивана IV о "заповедных летах"
в) Судебник Ивана IV
г) Уложение об установлении пятилетнего срока исков о беглых крестьянах
д) Соборное уложение
1) 1497
2) 1550
3) 1581
4) 1597
5) 1582
6) 1649
**4.** Установите соответствие события и его даты
а) битва на реке Калке
б) разорение монголо-татарами Киева
в) сражение на реке Воже
г) Набег на Москву хана Тохтамыша
1) 1223
2) 1240
3) 1242
4) 1378
5) 1382
**5.** Укажите, какой термин не относится к категориям феодально-зависимого крестьянства, следовательно является лишним в этом ряду
1) изорники
2) своеземцы
3) половники
4) серебряники
5) старожильцы
**6**. Укажите условие, когда не действовало правило «Юрьева дня».
1) если год объявлялся «заповедным»
2) если год объявлялся «урочным»
3) если после бегства крестьян прошло больше 5 лет
4) если после бегства крестьян прошло больше 15 лет
**7.** Установите соответствие между названием исторического источника и его содержанием:

| | |
|---|---|
| а) «Великие Четьи-Минеи» | 1) Наставление по ведению домашнего хозяйства, воспитание детей |
| б) «Домострой» | 2) Свод оригинальных и переводных памятников церковно-учительного и исторического характера |
| в) «Повесть о разорении Рязани | 3) Рассказ о герое - богатыре Евпатии Коловрате |

Батыем»

г) «Хронограф» 4) Русский сборник сочинений по всемирной истории

**8.** Укажите исторический источник, в котором содержатся сведения о «Ледовом побоище».
1) Ливонская рифмованная хроника
2) Судебник
3) «Задонщина»
4) «Слово Даниила Заточника»

**9.** Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина: *«Января 15 рушилось древнее вече, которое до сего дня еще собиралось на двор Ярослава. Все знатнейшие граждане, бояре, житьи люди, купцы целовали крест в архиепископском доме, а дьяки и воинские чиновники… взяли присягу с народа, с боярских слуг и жен пяти концах». Укажите название города, в котором происходили описываемые события.*

***Ответ: Великий Новгород***

**10.** Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился при великом князе...
1) Дмитрии Донском
2) Симеоно Гордом
3) Иване Красном
4) Иване III

**11.** Прочитайте отрывок из стихотворения Льва Александровича Мэя (1822-1862) и укажите год битвы, описанной в стихотворении.

*А князь-то...О господи боже!*
*Как наехал на Бюргера, их воеводу,*
*Любимым конём,*
*Размахнулся сплеча и печать кровяную*
*булатным копьём*
*Положил меж бровей хвастуну*
*окаянному - шведу!*

**12.** В памятнике древнерусской литературы «Хождение за три моря» в форме путевых заметок, сделанных купцом из Твери, описано его путешествие в индийское государство Бахмани в 1468-1474 гг. Укажите автора этого литературного произведения.
1) Нил Сорский
2) Афанасий Никитин
3) Ермолай-Еразм
4) Климент Смолятич

**13.** Определите соответствие между названием этапа выполнения исторического исследования и его содержанием.

а) этап связан с обобщением основных направлений изучения темы научного исследования. На этом этапе обязательным элементом выступает оценка источниковой базы предыдущих исследований, определение того, какие документы и насколько широко были вовлечены в научный оборот.

б) Этот этап включает определение круга основных и второстепенных источников и формирование информационной базы исследования. Для этого используются методы поиска, выборки исторических источников, регистрации и оценки исторических данных.

в) Этот этап связан с систематизацией и обобщением исторической информации.

г) Это этап предполагает оформление выводов в форме научного труда.

1) аналитический этап
2) историографический этап
3) этап создания модели исторических данных
4) источниковедческий этап

**14.**Установите соответствие видов актовых источников и их содержанием
а) Купчие грамоты
б) Духовные грамоты
в) Договорные грамоты
г) Жалованные грамоты
1) Завещание
2) Договоры между отдельными землями внутри русского государства и договоры русских земель с зарубежными соседями
3) Документы оформлявшие продажу и покупку участка земли
4) Документы, предоставлявшие светским вотчинникам, церквям, монастырям определенные льготы и преимущества
**15.** Установите соответствие жанра древнерусской литературы и его содержания:
а) Житие
б) Воинская повесть
в) Хождение
г) Поучение
1) Описание жизни и деяний святого
2) Форма путевых записок о путешествиях в дальние страны
3) Разновидность жанра древнерусского красноречия
4) Повествование о подвигах, которые совершали войны времен Древней Руси
**16.** Установите соответствие между историческим термином и его содержанием
а) высший орган управления при великом князе
б) орган, управляющий личными землями великого князя
в) система содержания должностного лица, при которой ему предоставлялось право собирать с определенной территории часть государственных доходов
г) крупное земельное владение с правом передачи и наследования
приказ
1) Боярская дума
2) кормление
3) вотчина
4) дворец
**17.** Укажите последствия опричнины
1) Разгром оппозиции, улучшение экономического положения
2) Разгром оппозиции, ухудшение экономического положения
3) Подрыв удельного княжения, усиление крепостничества, победа в Ливонской войне
4) Усиление крепостничества, выход к Балтийскому морю.
**18.** В Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали гнев горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь. Как в русских летописях называют эту карательную экспедицию ордынцев против Твери? (название указать без кавычек с заглавной буквы)
Ответ: Федорчукова рать
**19.**Укажите, что не характерно для исторической карты
1) Изображение основного хода военных действий
2) Указание рельефа и климата местности
3) Изображение основных торговых путей
4) Указание местоположения исторических памятников
**20.** Верно ли утверждение, что в результате непризнания Флорентийской унии Русская православная церковь не стала автокефальной, то есть административно совершенно самостоятельной от Константинополя. Следующие за Ионой митрополиты были возведены в сан только с разрешения Константинополя.
Ответ: Неверно

**21.** Какие исторические события не относятся к периоду правления Ивана IV
1) Ливонская война
2) Присоединения Псковской земли в состав Московского государства
3)Стояние на реке Угре
4)Взятие Казани
**22.** Какие даты имеют отношение к событиям, связанным с борьбой Московского княжества с Ордой?
1) 1378, 1380, 1382
2) 1325, 1330, 1382
3) 1223, 1242, 1380
4) 1374, 1380, 1398
**23.** Существовавший в России в XV—XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода назывался...
1) кормлением
2) земщиной
3) местничеством
4) вотчиной
**24.**Соотнесите термин и его объяснение
а) Ярлык
б) Приказы
в) Ясса
г) Пожилое
1) Пошлина, которую уплачивал крестьянин при уходе от своего землевладельца за неделю до и неделю после Юрьева дня
2) Свод постановлений, обнародованных Чингисханом в 1206 г.
3) Органы системного управления в Русском царстве
4) Письменное повеление или льготная грамота

**Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)**

| **Номер задания** | **Индикатор компетенции** |
|---|---|
| 1, 2, 3, 4 | ПК 1.1 |
| 21, 22, 23, 24 | ПК-1.2 |
| 9, 10, 11, 12 | ПК 1.3 |
| 5, 6, 7, 8 | ПК 2.1 |
| 13, 14, 15, 16 | ПК 2.2 |
| 17, 18, 19, 20 | ПК 2.3 |

**Критерии оценивания результатов тестирования**

| Критерии оценивания | Результат оценивания |
|---|---|
| более 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | зачтено |
| 60% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | не зачтено |

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от № 
Зав. кафедрой _____

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
---

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Содержание изменения | Протокол заседания кафедры | Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений | Зав. кафедрой |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | протокол от «__» _____ 20__г № ___ | ФИО, подпись | ФИО, подпись |
| 2. | | протокол от «__» _____ 20__г № ___ | ФИО, подпись | ФИО, подпись |
| 3. | | протокол от «__» _____ 20__г № ___ | ФИО, подпись | ФИО, подпись |