ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26B3F2281000171CF4FAE0B58194C1C2
Владелец: Приятелев Вячеслав Викторович
Действителен: с 10.04.2024 до 04.07.2025

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.09.2026 12:30:54
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и воспитательной деятельности

_____С.Б. Виноградова
«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 15.02.16. Технология машиностроения
Программа: среднего профессионального образования
Квалификация выпускника: техник-технолог
Форма обучения: очная

Вологда, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 4
1.3. Целевые ориентиры воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад Университетского колледжа 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 18
3.1. Кадровое обеспечение 19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 19
3.5. Анализ воспитательного процесса 20
РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 21

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Университетском колледжа ВоГУ (далее - колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религи-

озным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики,

в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Патриотическое воспитание

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Духовно-нравственное воспитание

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Эстетическое воспитание

– форматирование полноценной личности, способной открыто формировать свои мысли, чувства, переживания в разнообразных жизненных ситуациях;

– Воспитание у каждого обучающегося эстетического сознания и нравственных компетенций;

– Пробуждение к развитию творческих способностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Профессионально-трудовое воспитание
– формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; – развитие навыков работы в коллективе и команде, обеспечение ее сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; – формирование умений целеполагания и мотивирования; – развитие способности к профессиональному самообразованию, саморазвитию и самореализации своего потенциала в будущей профессии; – формирование умения брать на себя ответственности за результат выполнения заданий; – формирование умения контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ; – развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – развитие навыка использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
– уточнять, систематизировать и расширять знания обучающихся о растениях, животных и явлениях природы; – формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе; – развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира; – развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой; – пропагандировать необходимость экологического воспитания.
Ценности научного познания
– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; – важность рассмотрения альтернативных перспектив, идей и объяснений; – использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке; – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – социальное взаимодействие при построении рациональных, основанных на эмпирических данных заключений; – усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Университетского колледжа.

Воспитательная работа в университетском колледже строится на нескольких уровнях:
администрации ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (далее – ВоГУ), администрации колледжа, педагогического коллектива колледжа, студенческого совета колледжа, учебной группы.

Реализацию и руководство воспитательной работы по конкретным направлениям осуществляет отдел по воспитательной работе, включающий в себя заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей и
воспитателей общежития.

Планирование воспитательной работы происходит ежегодно с учетом нормативных документов образовательной организации: Устава ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»; Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»; Программы воспитания студентов ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»; ежегодного план работы колледжа; плана работы колледжа по воспитательной работе.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности: права семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического коллектива;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей студент-преподаватель, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в колледже создаются такие условия, при которых по мере становления будущего
специалиста увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагогические работники колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках ученических групп, кружков, студий, секций и иных молодёжных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В колледже функционирует социально-психологическая служба. Для содействия полноценному и своевременному психологическому развитию студентов, обеспечения их психологического здоровья и эмоционального благополучия в колледже осуществляет работу социальный педагог, который также занимается курированием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, студентов имеющих сложности в адаптации и социализации, а так же, детей – инвалидов, инвалидов и инвалидов с детства.

Преподаватели, педагог-организатор, классные руководители организуют и проводят воспитательные мероприятия, используют потенциал воспитывающих ситуаций в учебное и внеучебное время. Для организации спортивно-оздоровительных мероприятий в колледже, помимо образовательного процесса, осуществляется деятельность спортивных секций.

Особое внимание уделяется работе в студенческом общежитии. Воспитатели обеспечивают соблюдение режимных моментов, организуют досуг, проводят профилактическую и разъяснительную работу, формируют студенческий актив и самоуправление, создают условия для воспитания культуры здорового образа жизни.

Совет студенческого самоуправления (студенческий совет) является организующим и руководящим органом студентов в колледже. Высшим представительным органом студенческого самоуправления является отчётно-выборная конференция. Деятельность студенческого совета курируется педагогом-организатором.

На уровне групп воспитательная работа ведётся в следующем режиме: профилактика опозданий и пропусков учебных занятий, организация дежурства по колледжу и группе, проведение индивидуальной работы со всеми членами группы, в том числе со студентами, относящимися к категории детей-инвалидов, инвалидов с детства.

Ведущая роль в организации и руководстве воспитательной работой в учебной группе принадлежит классному руководителю, который в системе проводит мероприятия (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, досугово-развлекательные мероприятия и др.) в соответствии с планом воспитательной работы.

Два раза в год проводит родительские собрания.

Студенты, активно принимающие участие в реализации программы воспитательной работы могут быть поощрены грамотами, дипломами, подарками.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала колледжа предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), походов;

— проведение предметных недель по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак;

— участие в традиционных мероприятиях Вологодского государственного университета.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— предоставление родителям (законным представителям) информации ежемесячно по успеваемости и посещаемости обучающихся;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

— организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет колледжа, студенческий совет общежития, профбюро колледжа);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— участие обучающихся колледжа в организации мероприятий университетского уровня;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

— экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

— проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, воспитателей общежития, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, опубликование информации о поощрении на информационных ресурсах колледжа);

— прозрачности правил поощрения;

— регулирования частоты награждений;

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций;

— дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

— Ведение портфолио;

— Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо;

— Материальная поддержка обучающихся – сувенирная продукция колледжа, подарки от партнёров;

— Публичная благодарность обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- программу реализуют заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей;

- в колледже на постоянной основе проводятся спортивные секции по командным видам спорта, ведётся работа школы студенческого актива;

- ведётся взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности;

- сотрудники колледжа оформляют предметно-пространственной среды образовательной организации.

По окончании учебного года проводится анализ реализации программы воспитания заместителем директора по воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия / направление воспитания / участие в акциях	Целевые ориентиры воспитания	Ответственный
сентябрь				
1.	По приглашению	Участие в проектах молодёжного центра «ГОР.СОМ 35» и областного центра гражданских инициатив «Содружество»	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
2.	2 сентября 2024 г.	Организационные собрания студентов, проживающих в общежитии № 6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.А. Хлевная, воспитатель общежития № 6.
3.	2 сентября 2024 г.	День Знаний	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
4.	2-3 сентября 2024 г.	Мероприятия направленные на адаптацию студентов первого курса: - Экскурсия по колледжу; - Встреча с социальным педагогом по вопросом оформления социальной стипендии, компенсации проездных билетов и материальной поддержки (помощи); - Адаптационные тренинги на знакомство, сплочение коллектива внутри каждой учебной группы; - Квиз "PROколледж".	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
5.	Сентябрь 2024 г.	Неделя экологии Колледжа «Эко-колледж» 17 сентября – Экологический поход	Экологическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию;

		18-22 сентября – старт сбора макулатуры и батареек;		В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
6.	Сентябрь 2024 г.	Заседание студенческого совета колледжа и общежития	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
7.	27 сентября 2024 г.	Викторина ко Дню машиностроителя	Профессионально-трудовое воспитание	А.А. Шлыков, заместитель директора по УПР; М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
		октябрь		
8.	Октябрь 2024 г.	Просмотр кинофильмов, на тему защиты детства, материнства и ответственного родительства.	Духовно-нравственное воспитание	Л.М. Соколова, начальник Управлению воспитательной и спортивной деятельности ВоГУ; М.Д. Попов, М.Д. Попов, советник директора по воспитанию
9.	Октябрь 2024 г	Заседание студенческого совета колледжа и общежития	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
10.	Октябрь 2024 г.	Лекции-семинары на тему: профилактика суицида в молодежной среде	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию
11.	Октябрь 2024 г.	Первенство колледжа по волейболу	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.В. Москвина, руководитель физ.воспитания; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.

12.	3 октября 2024 г.	Фестиваль «Первый в курсе» (Посвящение в студенты колледжа)	Духовно-нравственное воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
13.	4 октября 2024 г.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Акция «Ветеран»	Профессионально-трудовое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
14.	24 октября 2024 г.	Фото-квест Университетского колледжа	Эстетическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
		ноябрь		
15.	Ноябрь 2024 г.	Заседание студенческого совета колледжа и общежития	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
16.	Ноябрь 2024 г.	Первенство колледжа по прыжкам в высоту	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.В. Москвина, руководитель физ.воспитания; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
17.	7 ноября 2024 г.	Конкурс на лучшее студенческое блюдо в общежитии № 6	Духовно-нравственное воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа; Е.А. Хлевная, воспитатель общежития № 6.
18.	1-30 ноября 2024 г.	Акция в приюте «Надежда»	Духовно-нравственное воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор

				колледжа
19.	14 ноября 2024 г.	Интеллектуальная игра по школьной программе «PROинтеллект»	Ценности научного познания	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
20.	28 ноября 2024 г.	Фестиваль творчества - квартирник «Твоё время»	Духовно-нравственное воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
		декабрь		
21.	Декабрь 2024 г.	Лекции-семинары на тему: антикоррупционные стандарты поведения студентов.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Л.М. Соколова, начальник Управлению воспитательной и спортивной деятельности ВоГУ; М.Д. Попов, советник директора по воспитанию
22.	Декабрь 2024 г.	Конкурс интернет-плакатов к Международному дню борьбы с коррупцией.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Управление коммуникаций (М.Е. Суворова)
23.	Декабрь 2024 г	Заседание студенческого совета колледжа и общежития	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
24.	Декабрь 2024 г	Первенство колледжа по настольному теннису	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.В. Москвина, руководитель физ.воспитания; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
25.	Декабрь 2024 г	Конкурс презентаций по вопросам машиностроения	Профессионально-трудовое воспитание	А.А. Шлыков, заместитель директора по УПР; М.Д. Попов, заместитель директора

				по ВР колледжа; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
26.	3 декабря 2024 г.	Участие в акции «Письмо Победы»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.В. Светюха, преподаватель Русского языка
27.	5 декабря 2024 г.	Интеллектуально-музыкальная игра «PROmusic»	Ценности научного познания	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
28.	12 декабря 2024 г.	Конкурс на лучшую комнату в общежитии «Ревизорро»	Эстетическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
29.	19 декабря 2024 г.	Новогодний вечер дружбы	Духовно-нравственное воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
		январь		
30.	Январь 2025 г.	Тренинг от БУЗ ВО «Центр по профилактике инфекционных заболеваний», выход в группы первокурсников.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Л.М. Соколова, начальник Управлению воспитательной и спортивной деятельности ВоГУ; М.Д. Попов, советник директора по воспитанию
31.	Январь 2025 г.	«Профилактика интернет-зависимости и кибербезопасность.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
32.	28 января 2025 г.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Ценности научного познания	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа;

				Е.В. Москвина, руководитель физ.воспитания колледжа.
		февраль		
33.	Февраль 2025 г.	Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация» для групп колледжа.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Институт педагогики, психологии и физического воспитания (Т. А. Поярова)
34.	Февраль 2025 г.	Конференция по машиностроению	Профессионально-трудовое воспитание	А.А. Шлыков, заместитель директора по УПР; М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
35.	Февраль 2025 г.	Заседание студенческого совета колледжа и общежития	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
36.	Февраль 2025 г.	Мастер-класс «Действия при угрозе террористического акта»; «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство».	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Д.А. Осипов, Председатель Совета Вологодского отделения Российского союза спасателей
37.	с 1 февраля по 21 февраля 2025 г.	Акция «Подарок солдату»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
38.	20 февраля 2025 г.	Спортивно-развлекательная игра для юношей «Снежный витязь», посвященная «Дню защитника Отечества»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа; Е.В. Москвина, руководитель физ.воспитания колледжа

39.	23 февраля 2025 г.	Акция «Ветеран»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
40.	25 февраля 2025 г.	Акция «Масленица в общежитии»	Духовно-нравственное воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.А. Хлевная, воспитатель общежития.
		март		
41.	Март 2025 г.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы»	Профессионально-трудовое воспитание	А.А. Шлыков, заместитель директора колледже по практической работе; М.Д. Попов, советник директора по воспитанию.
42.	Март 2025 г.	Встреча сотрудников ГИБДД со студенческими группами в целях профилактики, предупреждения нарушений в сфере безопасности дорожного движения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Л.М. Соколова, начальник Управлению воспитательной и спортивной деятельности ВоГУ; М.Д. Попов, советник директора по воспитанию
43.	Март 2025 г.	Заседание студенческого совета колледжа и общежития	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
44.	Март 2025 г.	Первенство колледжа по баскетболу	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа; Е.В. Москвина, руководитель физ.воспитания колледжа
45.	5 марта 2025 г.	Конкурс для девушек «Мисс весна»	Духовно-нравственное воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа

46.	8 марта 2025 г.	Акция «Ветеран»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
47.	13 марта 2025 г.	Конкурс на лучшее содержание кухонь, этажей и комнат в общежитии № 6	Эстетическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.А. Хлевная, воспитатель общежития № 6. В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
48.	27 марта 2025 г.	Культпоход в театр	Духовно-нравственное воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
		апрель		
49.	Апрель 2025 г.	Заседание студенческого совета колледжа и общежития	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
50.	Апрель 2025 г.	Мероприятия, направленные на профилактику употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения. 1. Встреча сотрудника БУЗ ВО «Вологодский областной центр медицинской профилактики» по вопросам употребления алкоголя и табакокурения с группами обучающихся первого курса; 2. Конкурс демотиваторов «Здоровым быть модно»; Акция в общежитиях и институтах «Обменяй сигарету на конфету».	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Л.М. Соколова, начальник Управлению воспитательной и спортивной деятельности ВоГУ; М.Д. Попов, советник директора по воспитанию
51.	Апрель 2025 г	День самоуправления	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию;

				В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
52.	10 апреля 2025 г.	Интеллектуальная игра про кино «PROкинчики»	Ценности научного познания	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
53.	11 апреля 2025 г.	Образовательная акция ко Дню космонавтики	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
		май		
54.	Май 2025 г.	Участие в акции «Диктант Победы»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; А.А. Левичев, преподаватель истории
55.	Май 2025 г.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
56.	5 мая 2025 г.	Военно-патриотическая игра «Ни шагу назад»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
57.	6 мая 2025 г.	Патриотический концерт	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; А.А. Левичев, преподаватель истории
58.	7 мая 2025 г.	Участие в акции «Письмо Победы»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.В. Светюха, преподаватель Русского языка
59.	7 мая 2025 г.	Участие в акции «Окна Победы»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; Е.А. Хлевная, воспитатель общежи-

				тия № 6
60.	29 мая 2025 г.	Итоговое собрание студенческого совета университетского колледжа ВоГУ	Гражданское воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
61.	30 мая 2025 г.	Экскурсионная поездка.	Эстетическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
		июнь		
62.	2 июня 2025 г.	Спортивно-массовый праздник для студентов «День здоровья»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа; Е.В. Москвина, руководитель физ.воспитания колледжа
63.	5 июня 2025 г.	Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ обучающихся Университетского колледжа ВоГУ	Ценности научного познания	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа.
64.	11 июня 2025 г.	Акция ко Дню России	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа
65.	22 июня 2025 г.	Участие в акции «Свеча памяти»	Патриотическое воспитание	М.Д. Попов, советник директора по воспитанию; В.А. Шипаков, педагог-организатор колледжа

Рассмотрено и согласовано на заседаниях:

Родительского комитета
Протокол № 3 от 27.06.2024 г.

Студенческого совета
Протокол № 10 от 26.06.2024 г.