Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.11.2025 13:11:42
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Матвеев А.В.

«05» ноября 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль):	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	РУССКОГО ЯЗЫКА, ЖУРНАЛИСТИКИ И ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ

Вологда

2025 г.

Составитель программы

и.о. заведующего кафедрой литературы, кандидат филологических наук, доцент

_____ /Воронина Т.Н./

и.о. заведующего кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации, кандидат педагогических наук, доцент

_____ /Драчева Ю.Н./

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), направленности (профиля) русский язык и литература.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры русского языка, журналистики и теории коммуникации Протокол №2 от 18 сентября 2025 г.
Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры литературы
Протокол №2 от 16 октября 2025 г.

и.о. заведующего кафедрой литературы _____ / Воронина Т.Н./

и.о. заведующего кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации _____ / Драчева Ю.Н./

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института социальных и гуманитарных наук
Протокол №2 от «21» октября 2025 г.

Председатель методического совета _____ /Гулин К.А./
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее - государственный экзамен/(ГЭ)) и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее - защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

- обеспечение интеграции образования и научно деятельности, повышение эффективности использования научных достижений в сфере образования;

- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

№ задания	Содержание задания
1. Теоретические вопросы	1. Проведите анализ научной и методической литературы о «Слове о полку Игореве». Прокомментируйте особенности отражения исторических событий в данном произведении. Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении «Слова…». Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 2. Проведите анализ научной и методической литературы по классицизму в русской словесности. Определите круг значимых авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении данной темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения этого материала, а также подходы к его изучению в школе. 3. Проведите анализ научной и методической литературы о жанре оды в творчестве М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина. Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведений этого жанра. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения «Оды на день восшествия на Всероссийский престол Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» М.В. Ломоносова, а также подходы к изучению данного произведения в школе. 4. Проведите анализ научной и методической литературы о пьесе Д.И. Фонвизина «Недоросль». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 5. Проведите анализ научной и методической литературы о комедии А.С. Грибоедова «Горе орт ума». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного произведения, а также подходы к его изучению в школе. 6. Проведите анализ научной и методической литературы о лирике А.С. Пушкина. Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при ее изучении. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения этого материала, а также подходы к его изучению в школе. 7. Проведите анализ научной и методической литературы о романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного произведения, а также подходы к его изучению в школе. 8. Проведите анализ научной и методической литературы о повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного произведения, а также подходы к его изучению в школе. 9. Проведите анализ научной и методической литературы о лирике М.Ю. Лермонтова. Определите содержание ключевых

	теоретико-литературных понятий, необходимых при ее изучении. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения этого материала, а также подходы к его изучению в школе. 10. Проведите анализ научной и методической литературы о поэмах М.Ю. Лермонтова. Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при их изучении. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного материала, а также подходы к его изучению в школе. 11. Проведите анализ научной и методической литературы о романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного произведения, а также подходы к его изучению в школе. 12. Проведите анализ научной и методической литературы о комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного произведения, а также подходы к его изучению в школе. 13. Проведите анализ научной и методической литературы о поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного произведения, а также подходы к его изучению в школе. 14. Проведите анализ научной и методической литературы о пьесе А.Н. Островского «Гроза». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 15. Проведите анализ критической, научной и методической литературы о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 16. Проведите анализ критической, научной и методической литературы о поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 17. Проведите анализ критической, научной и методической литературы о романе И.А. Гончарова «Обломов». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 18. Проведите анализ научной и методической литературы по теме «Русский реализм XIX века». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при ее изучении. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данной темы (на примере творчества одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 19. Проведите анализ научной и методической литературы о романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Определите содержание

	ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 20. Проведите анализ научной и методической литературы о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 21. Проведите анализ научной и методической литературы о «Сказках для детей изрядного возраста» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведений, входящих в цикл. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения на примере одного из этих произведений, а также подходы к его изучению в школе. 22. Проведите анализ научной и методической литературы о повестях и рассказах Н.С. Лескова. Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении одного из таких произведений писателя. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения повестей на примере одного произведения, а также подходы к его изучению в школе. 23. Проведите анализ научной и методической литературы о творчестве А.П. Чехова как автора рассказов. Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении его произведений малой эпической формы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения одного из рассказов по выбору, а также подходы к его изучению в школе. 24. Проведите анализ научной и методической литературы на тему «Новаторство творчества А.П. Чехова-драматурга». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении пьесы «Вишневый сад». Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 25. Проведите анализ научной и методической литературы о дореволюционном творчестве М. Горького («Старуха Изергиль», «На дне»). Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении названных произведений. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данных текстов, а также подходы к его изучению в школе. 26. Проведите анализ научной и методической литературы о рассказах И.А. Бунина («Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.). Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении названных произведений. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данных текстов, а также подходы к его изучению в школе. 27. Проведите анализ научных и методических работ о символизме в литературе Серебряного века. Определите круг значимых авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении данной темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения поэзии символистов (на примере одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 28. Проведите анализ научной и методической литературы о поэме А.А. Блока «Двенадцать». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные

	аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данного текста, а также подходы к его изучению в школе. 29. Проведите анализ научных и методических работ о футуризме в литературе Серебряного века. Определите круг значимых авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении данной темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения поэзии футуристов (на примере одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 30. Проведите анализ научной и методической литературы о поэме В.В. Маяковского «Облако в штанах». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения поэмы, а также подходы к ее изучению в школе. 31. Проведите анализ научной и методической литературы о творчестве С.А. Есенина. Определите круг значимых текстов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении его произведений. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения произведений поэта (на ваш выбор), а также подходы к изучению его творчества в школе. 32. Проведите анализ научных и методических работ об акмеизме в литературе Серебряного века. Определите круг авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении данной темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения поэзии акмеистов (на примере одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 33. Проведите анализ научной и методической литературы о поэме А.А. Ахматовой «Реквием». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении данного произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения поэмы, а также подходы к ее изучению в школе. 34. Проведите анализ научной и методической литературы о романе М.А. Шолохова «Тихий дон». Прокомментируйте особенности отображения исторических событий в романе. Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении данного произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения романа, а также подходы к его изучению в школе. 35. Проведите анализ научной и методической литературы о романе М.А. Булгакова («Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия» – на выбор). Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении данного произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения романа, а также подходы к его изучению в школе. 36. Проведите анализ научной и методической литературы по теме «Социалистический реализм в прозе XX в.». Определите круг значимых авторов и произведений, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данной темы (на примере одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 37. Проведите анализ научной и методической литературы о творчестве Б.Л. Пастернака. Определите круг значимых произведений названного автора, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения произведений Б.Л. Пастернака (на ваш выбор), а также подходы к изучению его творчества в школе. 38. Проведите анализ научной и методической литературы по теме «Творчество поэтов первой волны русской эмиграции

	XX века». Определите круг значимых авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данной темы, а также подходы к ее изучению в школе. 39. Проведите анализ научной и методической литературы по теме «Великая Отечественная война в прозе второй половины XX в.». Определите круг значимых авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данной темы (на примере одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 40. Проведите анализ научной и методической литературы рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Определите содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении данного произведения. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения произведения, а также подходы к его изучению в школе. 41. Проведите анализ научной и методической литературы о деревенской прозе второй половины XX в. Определите круг значимых авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данной темы (на примере одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 42. Проведите анализ научной и методической литературы об основных тенденциях в поэзии второй половины XX в. Определите круг значимых авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данной темы (на примере одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 43. Проведите анализ научной и методической литературы об основных тенденциях в прозе и поэзии 1990 - 2010-х годов. Определите круг значимых авторов, содержание ключевых теоретико-литературных понятий, необходимых при изучении темы. Выделите и охарактеризуйте основные аспекты культурно-исторического и филологического рассмотрения данной темы (на примере одного автора), а также подходы к ее изучению в школе. 44. Проведите научно-методический анализ темы «Вид и время русского глагола». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения вида и времени глагола в истории русской лингвистики. Проведитесравнительный анализ изучения данной темы в учебных комплексах для средней школы. 45. Проведите научно-методический анализ темы «Языковая и стилистическая нормы в современной науке». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияее в истории русской лингвистики; дайте характеристику существующих классификаций ошибок в речи. Предложите возможные методы и приемы работы по предупреждению ошибок. 46. Проведите научно-методический анализ темы «Местоимение как часть речи». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения местоимения в истории русской лингвистики. Представьте фрагмент урока по данной теме, обосновав роль и место данного урока в изучении темы, целеполагание, выбор методов и приемов. 47. Проведите научно-методический анализ темы «Служебные части речи в русском языке». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения служебных частей речи в истории русской лингвистики. Представьте фрагмент урока по изучению служебных частей речи (по выбору студента), обосновав роль и место данного урока в изучении темы, целеполагание, выбор методов и приемов.

	48. Проведите научно-методический анализ темы «Фонетика русского языка». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучениязвукового строя русского языка в истории лингвистики. Представьте методы изучения фонетики в школьном курсе. 49. Проведите научно-методический анализ темы «Имя прилагательное как часть речи». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияимени прилагательного в истории русской лингвистики. Раскройте трудные вопросы изучения прилагательного в школе и представьте основные методы работы по данной теме. 50. Проведите научно-методический анализ темы «Лексика русского языка». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения вопросов лексики в истории русской лингвистики. Раскройте вопросы системной организации лексики в учебном комплексе (по выбору студента) и представьте основные методы работы по данной теме. 51.Проведите научно-методический анализ темы «Модальность как категория морфологии и синтаксиса». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияэтой категории в истории русской лингвистики; охарактеризуйте способы выражения модальности в русском языке. Раскройте методы изученияих в школьном курсе русского языка. 52. Проведите научно-методический анализ темы «Морфемика как раздел русского языка». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияисостава слова в истории русской лингвистики. Раскройте основные методические особенности изучения структуры слова на уроках русского языка. 53. Проведите научно-методический анализ темы «Неспрягаемые формы глагола». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияне спрягаемых форм глагола в истории русской лингвистики. Проведитесравнительный анализ изучения данной темы в учебных комплексах для средней школы. 54. Проведите научно-методический анализ темы «Односоставные предложения в русском языке». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияее в истории русской лингвистики; охарактеризуйте проблемы классификации односоставных предложений и их отграничения от неполных. Представьте основные методы работы по данной теме в средней школе. 55. Проведите научно-методический анализ темы «Осложненное предложение в русском синтаксисе». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияосложненного предложения в истории русской лингвистики. Раскройте трудные вопросы изучения обособленных членов предложения в школе и представьте основные методы работы по данной теме. 56. Проведите научно-методический анализ темы «Морфология как раздел языкознания» Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияосновных понятий морфологии (грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория и т.д.) в истории русской лингвистики. Предложите возможные методы и приемы обучения морфологическому анализу слов разных частей речи в средней школе. 57. Проведите научно-методический анализ темы «Диалектология как раздел языкознания». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения диалектов в истории русской лингвистики. Охарактеризуйте диалектные особенности в речи вологодских школьников, раскройте специфику работы учителя в диалектных условиях. Предложите возможные темы учебно-исследовательских работ по данному направлению. 58. Проведите научно-методический анализ темы «Предложение как основная единица синтаксиса». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияпредложения в истории русской лингвистики. Охарактеризуйте аспекты изучения предложения в школьных учебниках и представьте основные методы работы по данной теме. 59. Проведите научно-методический анализ темы «Принципы русской пунктуации». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изученияпунктуации русского языка в истории лингвистики. Представьте методы работы над пунктуацией в процессе изучения "несинтаксических" тем в школьном курсе. 60. Проведите научно-методический анализ темы «Функциональные стили русского языка». Раскройте понятийный аппарат

	темы; представьте обзор изученияфункциональных стилей русского языка в истории лингвистики. Проведите сравнительный анализ изучения данной темы в учебных комплексах для средней школы. 61. Проведите научно-методический анализ темы «Лексика как раздел языкознания». Раскройте понятийный аппарат темы, касающийся внутренней лексикологии; представьте обзор изучения этих понятий в истории лингвистики. Разработайте и представьте программу школьного элективного курса по теории слова. 62. Проведите научно-методический анализ темы «Имя существительное как часть речи». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения имени существительного в истории лингвистики. Разработайте и представьте методику проведенияурока-зачета по теме «Имя существительное» (5 или 6 класс - на выбор). 63. Проведите научно-методический анализ темы «Словообразовательная система русского языка». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения словообразовательной системы в истории русской лингвистики. Раскройте основные методические особенности изучения словообразовательной структуры слова в школе. 64. Проведите научно-методический анализ темы «Словосочетание как единица синтаксиса». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения словосочетания в истории русской лингвистики. Предложите возможные методы и приемы обучения синтаксическому анализу простого предложения в средней школе. 65. Проведите научно-методический анализ темы «Сложноподчинённое предложение в русском синтаксисе». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучениясложноподчиненного предложения в истории русской лингвистики. Представьте классификации сложноподчинённых предложений в разных учебных комплексах и методы их изучения. 66. Проведите научно-методический анализ темы «Современная лексикография». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения лексикографии. Охарактеризуйте современные лингвистические словари и представьте методику проведения урока с использованием словарей. 67. Проведите научно-методический анализ темы «Составные части русского письма. Принципы русской орфографии». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения русского письма в истории лингвистики. Охарактеризуйте систему орфографических правил в школьном курсе русского языка. 68. Проведите научно-методический анализ темы «Основные категории текста». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения текстовых категорий в современной науке. Охарактеризуйте основные методические приемы работы по формированию текстовой компетенции на уроках русского языка. 69. Проведите научно-методический анализ темы «Главные и второстепенные члены предложения». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения главных и второстепенных членов предложения в истории русской лингвистики. Охарактеризуйте основные методические приемы работы по изучению главных и второстепенных членов предложения на уроках русского языка. 70. Проведите научно-методический анализ темы «Система частей речи русского языка». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения частей речи в истории русской лингвистики. Разработайте и представьте разные формы заданий по изучению частей речи на уроках русского языка (2 части речи по выбору студента). 71. Проведите научно-методический анализ темы «Функционирование лексической системы русского языка». Раскройте понятийный аппарат темы, касающийся внешней лексикологии; представьте обзор изучения этих понятий в истории лингвистики. Предложите возможные темы учебно-исследовательских работ по данному направлению. 72. Проведите научно-методический анализ темы «Язык, речь, речевая деятельность». Раскройте понятийный аппарат темы; представьте обзор изучения данной темы в современной науке. Охарактеризуйте методы и прием развития связной речи на уроках русского языка.

2. Практическая часть	Выполнение практического задания (анализ языковых единиц / литературоведческий анализ текста)

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компе-тенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена	
		Задание №1	Задание №2
1	2	3	4
	Универсальные компетенции		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	X	
УК-3.2	Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	X	
УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы	X	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от ситуации взаимодействия	X	X
УК-4.2	Использует языковые средства русского и иностранного(ых) языка(ов) для достижения профессиональных целей	X	
УК-4.3	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный	X	X
УК-4.4	Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	X	
УК-4.5	Представляет свою точку зрения при устном деловом общении и в публичных выступлениях на русском и иностранном(ых) языке(ах)	X	X
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития	X	
УК-5.2	Анализирует и оценивает философские и этические проблемы	X	
УК-5.3	Понимает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	X	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1	Использует средства и методы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	X	X
УК-7.2	Соблюдает для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни	X	X
УК-7.3	Поддерживает уровень физического развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	X	

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1	Осуществляет идентификацию опасностей	X	
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от опасностей	X	
УК-8.3	Выбирает меры по предупреждению, профилактике, ликвидации последствий опасностей, в т. ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций	X	
УК-8.4	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по созданию в профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	X	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		X
УК-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	X	
УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		X
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-10.1	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	X	X
УК-10.2	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	X	
УК-10.3	Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности	X	X
	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	X	
ОПК-1.2	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	X	
ОПК-1.3	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	X	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	X	
ОПК-2.2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, развития универсальных учебных действий и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенным профилям подготовки)	X	
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	X	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	X	

ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	X	
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	X	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует способность к организации воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	X	
ОПК-4.2	Использует базовые национальные ценности для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в условиях современного мира	X	
ОПК-4.3	Применяет духовно-нравственные принципы для построения воспитывающей образовательной среды.	X	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	X	
ОПК-5.2	Осуществляет систематический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	X	
ОПК-5.3	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	X	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом гетерогенности контингента обучающихся	X	
ОПК-6.2	Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	X	
ОПК-6.3	Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся	X	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	X	
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами (психологами, дефектологами, медицинскими работниками и др.) в ходе реализации адаптированных образовательных программ	X	
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями органов образования, социальной, культурной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.	X	
ОПК-7.4	Взаимодействует с обучающимися различных категорий в рамках реализации образовательных программ	X	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	X	
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	X	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1	Выявляет потребность в использовании информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	X	X

ОПК-9.2	Осуществляет поиск и отбор необходимых информационных технологий и программного обеспечения	X	
ОПК-9.3	Применяет выбранные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	X	X
	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности	X	X
ПК-1.2	Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	X	
ПК-1.3	Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету	X	X
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, уровнем развития современной науки		
ПК-2.1	Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся	X	X
ПК-2.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	X	
ПК-2.3	Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	X	
ПК-3	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
ПК-3.1	Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	X	X
ПК-3.2	Выделяет и анализирует явления разных видов литературы как культурно-эстетического феномена в единстве содержания и формы и реализации культурно-эстетических функций	X	X
ПК-3.3	Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	X	X
ПК-4	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития		
ПК-4.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий	X	X
ПК-4.2	Устанавливает происхождение литературных явлений, рассматривает особенности и ведущие тенденции развития отечественного и мирового литературного процесса в свете актуальных теорий и методов филологического исследования	X	X
ПК-4.3	Выявляет основные этапы истории русской литературыXI- XXI веков, характеризует творческие принципы и художественные открытия русских писателей, развитие ими национальных традиций и освоение достижений мировой литературы	X	X

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГЭ обучающийся самостоятельно выполняет задания / готовит ответы на вопросы в соответствии с п. 2.1 настоящей Программы.

Рекомендуется применить конспекты лекций, изучить материал по тем печатным и/или электронным изданиям основной учебной литературы, перечень которых представлен в п. 4 Программы.

Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное выполнение всех заданий и написание полных ответов на все вопросы в соответствии с п. 2.1. Уточнения и дополнения отдельных аспектов осуществляется путем изучения дополнительной литературы, либо преподавателем во время предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится в устной форме, запрещается пользоваться мобильными средствами связи и иными электронными устройствами.

Выпускники допускаются в аудиторию, отведенную для ГЭ, по одному.

Выпускник должен представиться членам ГЭК и, взяв экзаменационный билет, четко назвать его номер, ознакомиться с заданиями / вопросами. В случае необходимости уточнить содержание заданий / вопросов у членов ГЭК.

При сдаче устного экзамена на подготовку выпускнику выделяется не более 60 минут, время ответа (опроса)на вопросы и задания экзаменационного билета и ответов на вопросы членов ГЭК составляет не более 30 минут.

При ответе выпускник должен продемонстрировать знания программного материала, практические навыки работы с освоенным материалом, выполнить все предусмотренные программой задания, при наличии дополнительных вопросов у членов ГЭК, дать полные и правильные ответы.

2.3. Примерный перечень тем ВКР

1. Проект факультативного курса «Топонимия родного края» в средней общеобразовательной школе
2. Анализ средств реализации категории вежливости в деревенской коммуникации и их изучение в школе (на материале говора Никольского района Вологодской области).
3. Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС
4. Методика изучения полисемии имен прилагательных в школе и вузе
5. Изучение лексико-стилистических особенностей прозы А. Цыганова на уроках словесности (в рамках элективного курса)
6. Усвоение словообразовательной системы языка детьми дошкольного и школьного возраста
7. Изучение баллад В. А. Жуковского в школе
8. Изучение образа «маленького человека» в произведениях М.М. Зощенко
9. Использование мемуаров М.Н. Волконской в процессе изучения поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины»
10. Изучение пьесы В.И. Белова «Бессмертный Кощей» в школе
11. Изучение современной литературы в школе (на примере драматургии Я. Пулинович)
12. Изучение образа ученого в советской литературе 1920-х годов: исследовательский и методический аспекты
13. Исследование специфики военных очерков А.Н. Толстого периода Первой мировой войны и возможности их изучения в школе
14. Проблематика повести Е. Мурашовой «Класс коррекции» в школьном изучении
15. Анализ идейно-художественного своеобразия и методического потенциала «школьной» прозы В.Ф. Тендрякова
16. Образное воплощение темы творчества в советской драматургии второй трети XX века: исследовательский и методический аспекты
17. Методика изучения поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин» в 8-м классе
18. Изучение образа писателя в беллетризованных биографиях Б.К. Зайцева: методический потенциал

19. Изучение теории и поэзии русского символизма на уроках литературы в школе
20. Изучение связей фольклора и литературы в школе на примере романа А. Кондратьева «На берегах Ярыни»
21. Актуализация проблематики автобиографической трилогии М. Горького в условиях современной школы
22. Читательские стратегии в процессе изучения творчества В. Быкова В. Быкова
23. Выявление символической роли фитонимов в повести Ч. Айтматова «Белый пароход»: лингвометодический аспект
24. Развитие связной речи обучающихся на основе текстов эпистолярного жанра
25. Разработка методики деловой игры «Дебаты» на уроках риторики в школе
26. Исследование имен собственных в поэзии О. Мандельштама: лингвистический и методический аспекты
27. Исследование особенностей одного говора Белозерского района Вологодской области (на материале куностьского говора)
28. Анализ методов и методик формирования языковой компетенции на уроке русского языка в школе
29. Сравнительный анализ комментариев к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» В.В. Набокова и Ю.М. Лотмана. (К проблеме изучения романа в школе)
30. Изучение поэзии С.С. Орлова в школе
31. Изучение романа-антиутопии в школе на примере романа Татьяны Толстой «Кысь»
32. Исследование единого речевого режима школы: опыт регионов России
33. Анализ диалектной лексики в рассказе В.И. Белова «Самовар»: состав, ареалы, функции и изучение ее в школе
34. Исследование диалектной лексики, отображающей образ женщины в говорах Усть - Кубинского района Вологодской области и ее изучение в школе
35. Изучение рассказа Василия Белова «Скакал казак»: лингвистический и методический аспект
36. Анализ рецензирования устного ответа на уроке как приема развития публичной речи ученика

2.4. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1	2	3
1	Библиографический поиск по теме исследования	Систематический просмотр печатных и электронных библиографических источников с целью выявления научно-критической литературы, прямо и косвенно связанной с темой исследования
2	Кодификация темы	Формулировка основных задач, подлежащих решению в ходе изучения, выбор методов исследования
3	Разработка перспективного плана работы по теме	Определение сути и последовательности этапов работы над темой
4	Создание теоретической базы исследования	Чтение, осмысление, критическая оценка и проецирование основных положений научно-критических источников.Определение состава и содержания понятийного аппарата по теме. Написание 1 главы исследования
5	Сбор и систематизация фактического материала	Сбор фактического материала, являющегося объектом исследования. Определение принципов его систематизации. Создание источниковой базы исследования.
6	Анализ и интерпретация материала,	Рассмотрение материала свете поставленных задач, проведение сравнительно-сопоставительного

	являющегося объектом рассмотрения, описание результатов исследования	исследования, педагогического эксперимента, реализация методической модели, проектирование фрагмента образовательной программы, описание результатов исследования ит.д.; написание 2/3 глав
7	Апробация материалов исследования в форме выступления с докладом на научной конференции	Подготовка и чтение текста доклада, участие в его обсуждении, осмысление и учет результатов обсуждения при написании текста ВКР
8	Написание текста ВКР	Развертывание плана проспекта в полный текст работы с учетом требований ФГОС к государственной итоговой аттестации выпускника
9	Подготовка аннотации и презентации ВКР	Краткое описание содержания и результатов проделанной работы по теме, подготовка раздаточных материалов для комиссии, презентации доклада
10	Защита ВКР	Выступление на заседании ГЭК с характеристикой основных положений работы; профессионально состоятельные ответы на вопросы и замечания комиссии, присутствующих на защите, диалог с ними

2.5. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемом результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Библиографический поиск по теме исследования	Кодификация темы	Разработка перспективного плана работы по теме	Изучение научно-критических источников по теме. Установление тезауруса темы	Сбор и систематизация фактического материала	Анализ и интерпретация литературного, языкового или речевого материала, являющегося объектом рассмотрения.	Апробация материалов исследования в форме выступления с докладом на конференции НСО	Написание текста ВКР	Подготовка аннотации и презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Универсальные компетенции										
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач										
УК-1.1	Осуществляет поиск и отбор источников информации в соответствии с поставленными задачами, оценивает источники информации и ее содержание с учетом критериев истинности знания	X			X		X	X		X	

УК-1.2	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы		X					X	X	X	X
УК-1.3	Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		X	X	X	X			X	X	
УК-1.4	Излагает логично и последовательно информацию со ссылками на информационные ресурсы, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	X		X				X			X
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений										
УК-2.1	Определяет круг задач для достижения поставленной цели	X	X	X							
УК-2.2	Выбирает оптимальные способы и методы решения поставленных задач в процессе разработки и реализации проектов	X		X		X	X				X
УК-2.3	Определяет ресурсное обеспечение и ограничения в решении поставленных задач проекта.	X			X	X	X				
УК-2.4	Соблюдает правовые нормы при решении задач		X					X	X	X	X
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)										
УК-4.1	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от ситуации взаимодействия						X	X			X
УК-4.2	Использует языковые средства русского и иностранного(ых) языка(ов) для достижения профессиональных целей							X	X	X	X
УК-4.3	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный			X	X	X	X		X		
УК-4.4	Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции				X		X		X		
УК-4.5	Представляет свою точку зрения при устном деловом общении и в публичных выступлениях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		X	X		X		X	X		X
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни										
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей			X	X						
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста			X	X						
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей			X	X						
	Общепрофессиональные компетенции										
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики										
ОПК-1.1	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности						X	X			
ОПК-1.2	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности				X		X	X			

ОПК-1.3	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности				X		X	X			X
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний										
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью						X	X			X
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				X		X	X			X
	Профессиональные компетенции										
ПК-3	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций										
ПК-3.1	Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций					X	X	X	X	X	X
ПК-3.2	Выделяет и анализирует явления разных видов литературы как культурно-эстетического феномена в единстве содержания и формы и реализации культурно-эстетических функций					X	X	X	X	X	X
ПК-3.3	Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса					X	X	X	X	X	X
ПК-4	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития										
ПК-4.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий					X	X	X	X	X	X
ПК-4.2	Устанавливает происхождение литературных явлений, рассматривает особенности и ведущие тенденции развития отечественного и мирового литературного процесса в свете актуальных теорий и методов филологического исследования					X	X	X	X	X	X
ПК-4.3	Выявляет основные этапы истории русской литературыXI- XXI веков, характеризует творческие принципы и художественные открытия русских писателей, развитие ими национальных традиций и освоение достижений мировой литературы					X	X	X	X	X	X

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профиля) «Русский язык и литература».

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	2
Обязательная литература 1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 244 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие для вузов по специальности 050301.65 - Русский язык и литература, направлению 050100 "Педагогическое образование"(профили "Литература и "Русский язык")/ Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 208 с.	15
4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров/ под ред. В. А. Кохановой. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 248 с.	15
5. Бурцев, В.А. Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А.Бурцев. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 136 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221535	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература 1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с.	20
2. Якибова, Д.У. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д. У. Якибова. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. - 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. С. Болотнова. - Москва: Флинта, 2009. - 520 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071	ЭБС «Университетская библиотека online»
Учебно-методическая литература 1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по	ЭБС «Университетская библиотека online»

выбору / В.Н. Мезинов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.- 103 с.–Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	
2. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) и заочной форм обучения [Электронный ресурс] . Вып. 4 / сост.: Тритенко А. Н., Сафонова О. В., Дурягина Н. В. . - Вологда : ВоГУ , 2016 . - 120 с. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sto/2016_metod_rec_4.pdf	ЭБ ВоГУ

4.2. Информационное обеспечение

http://www.megakm.ru/ojigov Толковый словарь Ожегова -
http://www.redactor.ru Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку -
http://www.vedu.ru/ExpDic Толковый словарь русского языка -
http://www.slovari.yandex.ruИнтерактивный доступ к словарям.
http://www.slovari.ruУчреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН и ООО "Словари.ру" «РУССКИЕ СЛОВАРИ». ЛИНГВИСТИКА В ИНТЕРНЕТЕ
http://www.philology.ruРусский филологический портал. Библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
https://lectorium.vogu35.ru/Портал электронных образовательных технологий ВоГУ
http://arzamas.academyArzamas.academy
http://www.booksite.ru Вологодская областная универсальная научная библиотека
https://www.rsl.ruРоссийская государственная библиотека
http://www.biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн

4.3. Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010.