Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего
кафедрой географии и
рационального
природопользования
_____Е.Н. Соколова
« » 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда
2026 г.

Составители ФОС

Доцент кафедры географии, к.г.н., доцент _____ / Золотова О.А.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, **рабо**чей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования

Регистрация изменений, вносимых в ФОС

№	Документ с вносимыми изменениями согласно ФОС (например, билеты / тесты / задания и т.п.)	Дата введения изменения	Описание изменения	Протокол заседания кафедры, подпись зав.кафедрой	Примечание
				Протокол № __ от _____, _____ подпись	

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, их описание, этапы формирования представлены в п.п. 3 и 4 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки и направленности (профилю) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9 ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК 1 ПК 1.1	**знать:** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: значение, состав, материально-сырьевую базу, технологические особенности и принципы размещения основных отраслей народного хозяйства, влияние природных и социально-экономических факторов на развитие и размещение производства, воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства на окружающую среду (ПК-1.1). историю, предмет и методы экономической и социальной географии (СЭГ), основные категории СЭГ: экономико-географическое положение (ЭГП), природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал (ПРП); географическое разделение труда (ГРТ), территориальная интеграция, территориальная структура хозяйства (ТСХ); территориальная организация хозяйства (ПК-1.1); основные этапы формирования политической карты мира (ПКМ), современную ПКМ, типологию стран по социально-экономическим	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Номенклатура 1,2,3,4

	показателям, государственному строю, размерам, численности населения и др. (ПК-1.1); структуру и географию мировых природных ресурсов; состав и структуру мирового хозяйства, географию его отраслей (ПК-1.1); сущность НТР, ее характер и составные части, воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру народного хозяйства, основные направления развития НТР в отдельных производственных комплексах (ПК-1.1);						
	уметь: применять экономико-географические знания для объяснения событий международной жизни (ПК-1.1); пользоваться различными источниками информации (периодической печатью, научно-популярной литературой, справочниками), читать, составлять и анализировать экономические карты (ПК-1.1); пользуясь типовым планом, составлять экономико-географические характеристики отрасли, страны, давать описание технологических процессов (ПК-1.1);	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3
	владеть: методами первичной обработки и представления в форме картосхем, графиков, диаграмм количественных экономических показателей, алгоритмом составления технологических схем (ПК-1.1); применять историко-	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3

	географический подход для объяснения особенностей экономического и политического положения страны (ПК-1.1);			объясняется без затруднений			

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК 1 ПК 1.2	**знать:** содержание школьного курса социально-экономической географии (ПК-1.2).	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	вопросы текущего контроля на практических работах
	уметь: адаптировать содержание науки к объему и специфике школьного изложения (ПК-1.2,)	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	вопросы текущего контроля на практических работах
	владеть: приемами учебной работы, хараетерными для экономической географии	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные занятия, самостоятельная работа	вопросы текущего контроля на практических работах

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК 1 ПК 1.3	**знать:** содержание школьного географического образования	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	вопросы текущего контроля на практических работах
	уметь: адаптировать содержание науки к объему и специфике школьного изложения	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	вопросы текущего контроля на практических работах
	владеть: применять полученные знания и умения для проектирования учебного процесса в школе	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные занятия, самостоятельная работа	вопросы текущего контроля на практических работах

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.1, 1.2, 1.3)

Промежуточная аттестация в форме *зачета*

Задания промежуточной аттестации в форме зачета включают:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа (**без билетов, по выбору преподавателя из списка вопросов)**

Зачет проверяют следующие ***знания, умения и навыки:***

***знать*:**

- значение, состав, материально-сырьевую базу, технологические особенности и принципы размещения основных отраслей народного хозяйства, влияние природных и социально-экономических факторов на развитие и размещение производства, воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства на окружающую среду (ПК-1.1).
- историю, предмет и методы экономической и социальной географии (СЭГ), основные категории СЭГ: экономико-географическое положение (ЭГП), природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал (ПРП); географическое разделение труда (ГРТ), территориальная интеграция, территориальная структура хозяйства (ТСХ); территориальная организация хозяйства (ПК-1.1);
- основные этапы формирования политической карты мира (ПКМ), современную ПКМ, типологию стран по социально-экономическим показателям, государственному строю, размерам, численности населения и др. (ПК-1.1);
- структуру и географию мировых природных ресурсов; состав и структуру мирового хозяйства, географию его отраслей (ПК-1.1);
- сущность НТР, ее характер и составные части, воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру народного хозяйства, основные направления развития НТР в отдельных производственных комплексах (ПК-1.1);
- содержание школьного курса социально-экономической географии (ПК-1.2).

уметь:

- применять экономико-географические знания для объяснения событий международной жизни (ПК-1.1);
- пользоваться различными источниками информации (периодической печатью, научно-популярной литературой, справочниками), читать, составлять и анализировать экономические карты (ПК-1.1);
- пользуясь типовым планом, составлять экономико-географические характеристики отрасли, страны, давать описание технологических процессов (ПК-1.1);
- адаптировать содержание науки к объему и специфике школьного изложения (ПК- 1.2, 1.3)

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- методами первичной обработки и представления в форме картосхем, графиков, диаграмм количественных экономических показателей, алгоритмом составления технологических схем (ПК-1.1);
- применять историко-географический подход для объяснения особенностей экономического и политического положения страны (ПК-1.1);
- применять полученные знания и умения для проектирования учебного процесса в школе

(ПК-1.3).

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации при проведении промежуточной аттестации в форме зачета представлены в п. 5.2 рабочей программы.

Вопросы для проведения зачета

Задания промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА в 7 семестре включают:
включают 1 вопрос, требующий устного ответа, и 1 задание на проверку знаний номенклатуры или на определение содержания школьной темы

№ п/п	Вопросы
1.	**Формируемые компетенции: ПК-1.1** *Вопросы, требующие устного ответа* 1. Расскажите об Экономической и социальной географии как наука. Этапы развития СЭГ. 2. Раскройте теорию экономико-географического положения: понятие, значение для развития, ученые-основоположники, классификация компонентов и их оценка. Оценка экономико-географического положения страны (по выбору) 3. Раскройте теорию территориальной структуры хозяйства («Опорный каркас расселения». Теория ТОО). 4. Раскройте теории природно-ресурсного потенциала (ПРП) территории. 5. Расскажите об исследовании пространственных закономерностей в СЭГ. 6. Раскройте историю мирового экономического развития до XX в. 7. Расскажите о ПКМ и ее формировании. 8. Охарактеризуйте природные ресурсы их классификацию и географию
	Формируемые компетенции: ПК-1.2 *Вопросы, требующие устного ответа* 1. Расскажите какие теории и учения СЭГ изучаются в школьном курсе географии **2.** Раскройте школьный вариант классификации природных ресурсов.
	Задания
2	**Формируемые компетенции: ПК-1.1** *Задание по проверке знаний номенклатуры* *(проводится для тех, кто не сдал в формате текущего контроля)* **Списки номенклатуры** **Список 1. Федеративные государства мира и монархии мира** **Федеративные государства мира** **Европа.** Российская Федерация, Австрийская Республика, Федеративная Республика Германия, Швейцарская Конфедерация, Босния и Герцеговина, Королевство Бельгия. **Азия.** Исламская Республика Пакистан, Малайзия, Объединённые Арабские Эмираты, Республика Индия, Республика Ирак, Федеративная Демократическая Республика Непал, Республика Союз Мьянма **Африка.** Судан, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия, Федеративная Республика Нигерия, Южный Судан, Сомали, Федеративная Исламская республика Коморских островов (Союз Комор) **Америка.** Аргентинская Республика, Боливарианская Республика Венесуэла, Канада, Мексиканские Соединённые Штаты, Соединённые Штаты Америки, Федеративная Республика Бразилия, Федерация Сент-Китс и Невис **Австралия и Океания.** Австралийский Союз, Федеративные Штаты Микронезии **Монархии мира** **Европа.** Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, **Азия.** Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Объединённые Арабские Эмираты ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония **Африка.** Лесото, Марокко, Свазиленд **Океания.** Тонга **Список 2. Политическая карта мира (все страны и столицы)** **Список 3. Полезные ископаемые мира** **Крупнейшие нефтегазоносные бассейны**: Персидского залива, Маракайбский, Оринокский, Западно-Сибирский, Волго-Уральский, Мексиканского залива, Сахарский, Североморский

	Крупнейшие угольные бассейны: США (Аппалачский, Иллинойский), Китай (бассейн Великой Китайской равнины), Россия (Кузбасс, Ленский, Тунгусский), ЮАР, Австралия (Боуэн, Сидней), ФРГ (Рур, Саар). **Крупнейшие железорудные бассейны**: Россия (Курская магнитная аномалия), Украина, Бразилия (Серра-дус-Каражас, Итабира), Австралия (северо-запад), США (Месаби), Канада (Лабрадорсити, Уобуш, Шеффервил). **Крупнейшие бокситоносные провинции**: Средиземноморская, Гвинейская, Карибская, Северо-Австралийская
	Формируемые компетенции: ПК-1.2, 1.3 *Вопросы, требующие устного ответа* **1.** Определите содержание школьного урока (тема по указанию преподавателя) **2.** Предложите тематику внеклассного занятия при изучении одного из разделов курса в школе (раздел по указанию преподавателя)
	Критерии оценивания ответов в устной форме: - корректность употребления терминов и понятий; -умение приводить факты, иллюстрирующие понятие; -знание теоретических положений географической науки по теме.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

зачета

Задания промежуточной аттестации в форме зачета включают:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа (**без билетов, по выбору преподавателя из списка вопросов)**

Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА в 8 семестре включают: 2 вопроса, требующие устного ответа (по билету)

ЭКЗАМЕН проверяют следующие ***знания, умения и навыки:***

***знать*:**

- значение, состав, материально-сырьевую базу, технологические особенности и принципы размещения основных отраслей народного хозяйства, влияние природных и социально-экономических факторов на развитие и размещение производства, воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства на окружающую среду (ПК-1.1).
- историю, предмет и методы экономической и социальной географии (СЭГ), основные категории СЭГ: экономико-географическое положение (ЭГП), природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал (ПРП); географическое разделение труда (ГРТ), территориальная интеграция, территориальная структура хозяйства (ТСХ); территориальная организация хозяйства (ПК-1.1);
- основные этапы формирования политической карты мира (ПКМ), современную ПКМ, типологию стран по социально-экономическим показателям, государственному строю, размерам, численности населения и др. (ПК-1.1);
- структуру и географию мировых природных ресурсов; состав и структуру мирового хозяйства, географию его отраслей (ПК-1.1);

- сущность НТР, ее характер и составные части, воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру народного хозяйства, основные направления развития НТР в отдельных производственных комплексах (ПК-1.1);
- содержание школьного курса социально-экономической географии (ПК-1.2).

уметь:

- применять экономико-географические знания для объяснения событий международной жизни (ПК-1.1);
- пользоваться различными источниками информации (периодической печатью, научно-популярной литературой, справочниками), читать, составлять и анализировать экономические карты (ПК-1.1);
- пользуясь типовым планом, составлять экономико-географические характеристики отрасли, страны, давать описание технологических процессов (ПК-1.1);
- адаптировать содержание науки к объему и специфике школьного изложения (ПК- 1.2, 1.3)

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- методами первичной обработки и представления в форме картосхем, графиков, диаграмм количественных экономических показателей, алгоритмом составления технологических схем (ПК-1.1);
- применять историко-географический подход для объяснения особенностей экономического и политического положения страны (ПК-1.1);
- применять полученные знания и умения для проектирования учебного процесса в школе (ПК-1.3).

№ п/п	Задание
1.	**Формируемые компетенции: ПК-1.1, 1.2, 1.3** *Вопросы, требующие устного ответа* 1. Расскажите об Экономической и социальной географии как науке. Раскройте традиционные и новые подходы и методы в социально-экономических исследованиях. 2. Охарактеризуйте этапы развития СЭГ, Расскажите о формировании и развитии российской экономико-географической школы в XVIII-XX веках и мировой социально-экономической географии в XX веке. 3. Раскройте теорию экономико-географического положения: понятие, значение для развития, ученые-основоположники, классификация компонентов и их оценка. Дайте оценку экономико-географического положения страны (по выбору) 4. Раскройте теорию географического разделения труда: понятие, вклад ученых в разработку учения, предпосылки и причины развития процесса. 5. Раскройте теорию территориальной структуры хозяйства. «Опорный каркас расселения». Теория ТОО. 6. Раскройте теории природно-ресурсного потенциала (ПРП) территории. (экономико-географическая оценка природных ресурсов. Теория ресурсных циклов. Основные стадии цикла, виды ресурсных циклов. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов). 7. Расскажите об исследованиях пространственных закономерностей в СЭГ. 8. Охарактеризуйте основы оценки ПРП страны (региона) для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта 9. Расскажите об истории мирового экономического развития до XX в. 10. Охарактеризуйте политическую карту мира и ее объекты. Расскажите об этапах формирования политической карты. 11. Охарактеризуйте современную политическую карту Африки и ее формирование 12. Охарактеризуйте современную политическую карту Азии и ее формирование 13. Охарактеризуйте современную политическую карту Америки и ее формирование 14. Охарактеризуйте современную политическую карту Европы и ее формирование 15. Раскройте суть региональных и локальных конфликтов на современной политической карте мира. Расскажите о их географии 16. Охарактеризуйте главные интеграционные группировки стран мира. 17. Расскажите о природных ресурсах мира и их классификации. Охарактеризуйте географию ресурсов мира 18. Раскройте теории мирового хозяйства. Мировое хозяйство как историческая и географическая категория.

	19. Расскажите о сельском хозяйстве мира (Типы сельского хозяйства мира. Зеленая революция). 20. Раскройте географию растениеводства и животноводства мира 21. Дайте общую характеристику промышленности мира. 22. Дайте характеристику черной и цветной металлургия мира. 23. Дайте о характеристику химической промышленности мира. 24. Дайте характеристику машиностроения мира. 25. Дайте общую характеристику транспорта мира. Расскажите о географии видов транспорта мира. 26. Дайте общую характеристику внешних экономических связей. 27. Раскройте содержание школьной социально-экономической географии 28. Расскажите о выборе методов и приемов обучения вопросам СЭГ с учетом возрастных особенностей обучающихся

Макет оформления экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

Кафедра географии и рационального природопользования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Общая социально-экономическая география»

Форма проведения зачета / экзамена (зачета с дифференцированной оценкой):**Устная**

1. Раскройте особенности экономической и социальной географии как науки
2. Дайте общую характеристику промышленности мира.

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Время, выделяемое на подготовку ответа 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5

	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 19-20 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 15-18 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 12-14 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно» 11 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо

	выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Соотнесение диапазона полученных экзамене баллов и оценки уровня сформированности компетенции для группы обучающихся и для одного обучающегося:

диапазон баллов	оценка
0,0≤…<3,0	не соответствует(-)
3,0≤…<4,0	в основном соответствует(+)
4,0≤…≤5,0	соответствует(++)

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Автором "Географии генеральной" и идеи о разделении географии на общую и частную был
a. Страбон
b. Пеголотти
c. Гвиччардини
d. Варениус

2. Выберите верные утверждения, характеризующие историю развития СЭГ в период средневековья:
a. В странах Западной Европы развитие науки была направлено на удовлетворение практических потребностей судоходства и заморской торговли
b. В России развитие науки была направлено на удовлетворение практических потребностей судоходства и заморской торговли
c. В России развитие науки была обусловлено заселением и хозяйственным освоением территории страны
d. В странах Западной Европы развитие науки была обусловлено заселением и хозяйственным освоением территории страны

3. Разделение географии "по качествам" на математическую, физическую, политическую предложил
a. Татищев
b. Ломоносов
c. Баранский

4. Впервые в науке применил термины "экономическая география" и "экономическая ландкарта»
a. Татищев
b. Ломоносов
c. Кирилов

5. Фактически независимое государство в составе Британской империи (ныне - в составе Содружества), признающее главой государства британского монарха, представленного генерал-губернатором - это
a. доминион
b. протекторат
c. свободно ассоциированное государство
d. самопровозглашенное государство

6. Установите соответствие между типологическими группами стран и соответствующими им примерами стран

1) Развивающиеся, Новые индустриальные страны	A. Австрия, Финляндия, Исландия
2) Высокоразвитые, Малые высокоразвитые страны	B. Индонезия, Филиппины, Вьетнам

3) Развивающиеся, Типичные развивающиеся страны
4) Высокоразвитые, Страны переселенческого капитализма

C. Пакистан, Сирия, Марокко
D. Канада, Австралия, ЮАР

7. Установите соответствие между социально-экономическими типами стран и соответствующими им признаками развития

1) Новые индустриальные страны	A. развитие инфраструктуры, интенсивного сельского хозяйства и энергоемких производств
2) НИС, подгруппа "Ключевые страны"	B. преобладание "нижних этажей" производств и экстенсивного сельского хозяйства
3) Страны - экспортеры нефти	C. специализированная, экспортоориентированная экономика
4) Типичные развивающиеся страны	D. регионообразующие значение, приближение к структуре хозяйства развитых стран

8. Результатом крушения колониальной системы во второй половине XX века стало
a. формирование мировой системы социализма
b. появление несамоуправляющихся территорий (заморских департаментов и т.п.)
c. формирование мировой системы капитализма
d. обретение независимости более чем 100 странами

9. Установите соответствие между этапом формирования ПК мира и государствами, появляющимися в Азии

1) Древний	A. Восточный Тимор
2) Средние века	B. Империя Великих Моголов
3) Новое время	C. Тюркский каганат
4) Новейшее время	D. Саудовская Аравия
5) Современный	E. Ассирийская империя

10. Выберите верные утверждения, характеризующие формирование ПК Азии
a. В средние века, в отличие от Европы, в Азии преобладали крупные централизованные государства
b. Япония вступила в период территориальных захватов после революции Мэйдзи в конце 19-начале 20 века
c. Распад Империи Великих Моголов в конце 18 века завершился феодальной раздробленностью
d. В новое время в Передней Азии господствующее положение занимали Нововавилонское царство и Персия

11. Установите соответствие между этапами деколонизации Африки и связанными с ними событиями

1) Первый этап, 1950-е гг.	A. Стали независимыми 17 (Мавритания, Нигер, Чад, Мали, Нигерия, Конго и др.) бывших, преимущественно французских колоний
2) Второй этап, 1960-й г.	B. Большинство стран пришло к независимости относительно мирным путем, без вооруженной борьбы (Марокко, Тунис, Ливия, Судан, Египет, Гана, Гвинея)
3) Третий этап, после 1960-го г.	C. Не всегда мирный и согласованный процесс деколонизации (Ангола, Мозамбик, Гвинея-Бисау, Зимбабве, Намибия, Эритрея и др.)

12. Выберите верные утверждения, характеризующие формирования ПК Африки
a. Намибия, незаконно присоединенной к ЮАР после Второй мировой войны, получила независимость в результате референдума в 1990 г.
b. Эритрея - бывшая итальянская колония, получила независимость после войны между Великобританией и Эфиопией.
c. Большинство португальских колоний в Африке получили независимость после демократической революции в Португалии в 1974 г.
d. Сахáрская Арáбская Демократи́ческая Респу́блика (САДР) - частично признанное государство, претендующее на бóльшую часть территории бывшей испанской колонии в Западной Сахаре

13. Выберите верные утверждения, характеризующие формирование ПК Австралии
a. На территории Австралии в доколониальный период существовало три ареала, имеющих зачатки государственности
b. Австралийский Союз провозглашен в 1942 году
c. В 1827 году Англия объявила об установлении своего суверенитета над всей территорией Австралии
d. Австралия получила независимость в 1926 году, но ратифицировала Вестминстерский статус только в 1942 году

14. Выберите верные утверждения, характеризующие формирование ПК Америки
a. В доколумбовой Америке сложилось три цивилизации, обладающих государственностью - майя, ацтеков и инков
b. Главным событием на политической карте Америки в новое время стало образование Соединенных Штатов
c. В период с 1810 по 1826 год активизировалась национально-освободительная борьба, в результате которой обрели независимость большинство современных суверенных государств
d. Вся Канада стала французским владением в результате европейской Семилетней войны
e. Первая успешная революция, упразднившая рабство и сделавшая страну свободной произошла на Кубе в 1904 году

15. Выберите верные утверждения, характеризующие ПК Европы
a. На территории Европы располагаются как самое большое, так и самое малое государства мира.
b. Три государства — Россия, Турция и Казахстан, согласно авторитетным источникам имеют территории и в Европе, и в Азии
c. Азербайджан и Грузия полностью расположены в Европе.
d. В общей сложности в Европе расположено 65 стран: из них 50 независимых государств, 9 зависимых территорий и 6 непризнанных республик.
e. В Европейский союз входят все независимые государства Европы, кроме Норвегии и Великобритании.

16. Для территориальной структуры хозяйства развивающихся стран характерны:
a. неразвитость
b. широкое распространение промышленных районов
c. преимущественное распространение промышленных узлов и центров
d. гипертрофированное развитие столиц
e. связи по схеме «ресурсный район – ресурсный порт»
f. развитость

17. Верны ли следующие утверждения?

1) Снижение значения черной металлургии в эпоху НТР произошло в связи
со снижением металлоемкости и конкуренцией новых прогрессивных материалов (Al , пластмасс, керамики, композитов)

2) Снижение значения черной металлургии в эпоху НТР произошло в связи
со стремлением развитых стран избавиться от «грязных» производств
с переходом от производства рядовой продукции к производству высококачественной

A верно только 1)
B верно только 2)
C верны оба суждения
D оба суждения неверны

18. Вычислите ресурсообеспеченность гипотетической страны лесом, если известно:
- площадь лесов - 11 000 млн. га.
- вырубка - 500 млн.га/год
- численность населения - 50 млн. человек

Запишите в виде полного числа

19. Железомарганцевые конкреции на дне Мирового океана по сути являются
a. марганцевыми рудами с примесью железа
b. полиметаллическими рудами
c. железными рудами с примесью марганца
d. почти чистыми марганцевыми рудами

20. К энергетическим ресурсам Мирового океана относятся
a. кинетическая энергия волн
b. океанические (морские) течения
c. температурный градиент
d. приливно-отливные движения воды
e. гидроэнергетический потенциал
f. геотермальная энергия

21. Примером экстенсивного сельского хозяйства является
a. Фермерское хозяйство
b. Пастбищное овцеводство
c. Тепличное хозяйство
d. Молочное скотоводство

22. Впишите название страны, которая является теократической монархией _____

23. Впишите название страны, которая является конфедерацией по форме территориального устройства_____

24. Установите правильную последовательность характеристики ЭГП страны
1) Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
2) Положение по отношению к соседним странам.
3) Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4) Изменение ЭГП во времени.
5) Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
6) Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещении хозяйства страны.

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1, 3-8, 10, 12-23	ПК-1.1
11, 24	ПК-1.2
2, 9	ПК-1.3

Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету

Шкала оценивания теста
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах

№	Типы заданий в тесте	Максимальное кол-во баллов за задание	Результат обучения
1	Задания, состоящие из вопроса и нескольких (3 либо 4) вариантов ответа к нему, из которых только один ответ правильный	1	знает (понимать, помнить)
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 либо 4), из которых только одно правильное	1	

3	Задания на заполнение пробелов в предлагаемой схеме, таблице или рисунке ЛИБО Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова	2	
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1	умеет (применять, сравнивать, характеризовать, обобщать, анализировать, сопоставлять)
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два и более правильных	2	
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и др.	2	
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и др.	2	
8	Задача, с указанием ответа в виде числа или набора цифр	3	владеет (рассчитывать, оценивать, систематизировать)

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
Более 81 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично
От 61 до 80 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 31 до 60 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
30 % и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает (из рабочей программы п.4 – Форма текущего контроля):
- тестирование по разделу 1, темам 1-3 в 6 семестре;
- тестирование по разделам 2 и 3 в 7 семестре;
- тестирование по разделам 4 и 5 в 7 семестре;
- проверку номенклатуры в разделах 3 в (7 семестре) и 4 в (8 семестре)
- вопросы текущего контроля на практических занятиях

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

3.2.1. Тестирование
По разделу 1, тема 1-2

№ задания п/п	**Тест, проводимый в письменной / электронной форме**
1.	Задание 1 Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1.

Выберите правильные ответы

Самая старая отрасль ТЭК
угольная нефтяная газовая электроэнергетика

Самая молодая отрасль ТЭК
газовая угольная нефтяная электроэнергетика

Отрасль, имеющая наиболее широкий ассортимент продукции
нефтяная газовая угольная электроэнергетика

В структуре мирового потребления топливно-энергетических ресурсов 40 % составляет
нефть уголь гидроэнергия атомная энергия газ

В структуре топливно-энергетического баланса России доля гидроэнергии составляет
15–18% 50–55% 30–40% 10–15%

Добыча природного газа в 3–4 раза дешевле добычи нефти
да
Качества газа как топлива
высокая теплотворная способность и относительная экологическая чистота

высокая себестоимость добычи и хорошая транспортабельность
низкая себестоимость и низкая транспортабельность
низкая теплотворность и хорошая транспортабельность

Технологиями переработки угля являются
Коксование и газификация

Крекинг и риформинг
очистка и стабилизация
коксование и пиролиз

Способами первичной переработки нефти являются
очистка и перегонка

флотация и стабилизация
крекинг, риформинг
коксование и пиролиз

Способами вторичной (химической) переработки нефти являются
крекинг, риформинг

флотация и стабилизация
очистка и перегонка
коксование и пиролиз

Процесс термического разделения нефти на фракции, основанный на разности кипения углеводородов, имеющих разную молекулярную массу – это
перегонка гидрокрекинг
каталитический крекинг
риформинг

Процесс многократного испарения и конденсации, в ходе которого исходная смесь разделяется на 2 или более компонентов (фракций) – это
ректификация крекинг стабилизация риформинг

Продуктами перегонки нефти являются
бензин, дизельное топливо, керосин, мазут

аммиак, бензин, газойль, смола, сернистый газ
асфальт, битум, парафины, ароматические углеводороды
нефтяной кокс, керосин, мазут, ароматические углеводороды

Наиболее концентрированными источниками энергии являются
уран, торий и плутоний

горючие сланцы и торф
нефть
природный газ

Природные энергетические ресурсы
гидроресурсы солнечная энергия нефтепродукты древесный уголь

Переработанные энергоресурсы
пеллеты нефтепродукты каменный уголь гидроэнергия

Основным сырьем для производства чугуна служит
магнетит гематит боксит нефелин

Технологиями обогащения металлических руд являются
магнитная сепарация флотация гидрогенизация коксование

Шихта, загружаемая в доменную печь, представляет собой смесь компонентов
Кокс, железная руда (окатыши), флюс
Да
На размещение предприятий чёрной металлургии полного цикла наибольшее влияние оказывают
топливные базы районы добычи руд
районы производства электроэнергии
районы машиностроения

Наиболее ценным сырьём для производства черных металлов, содержащим до 65% железа, является
красный железняк
бурый железняк (лимонит) шпатовый железяк (сидерит) железистый кварцит

Для производства 1 т чугуна потребуется руды
2-3 т
12 тыс. т 4-8 т 20-50 т

Основные свойства черных металлов определяются содержанием в них
углерода кислорода водорода серы

Ферросплавы используют

при производстве высококачественных сталей

для снижения затрат тепла на нагревание расплавов
для последовательного извлечения из руд всех полезных компонентов

К легирующим металлам относятся
вольфрам, молибден, хром
медь, цинк, олово, свиней
алюминий, магний, титан
золото, платина, серебро, иридий

Процесс спекания рудной мелочи и рудной пыли с мелким коксом и молотым известняком называется
агломерация флотация обжиг магнитная сепарация

Процесс смешивания измельченной руды с водой (с введением специальных добавок) и отделения всплывающих зерен руды от оседающих на дно ёмкости частиц пустой породы называется
флотация агломерация обжиг магнитная сепарация

Процесс введения цветных металлов в состав сплавов черных металлов для улучшения их свойств называется
легирование конвертирование рафинирование обогащение

Процесс повышения содержания полезного компонента в сырье называется
обогащение конвертирование рафинирование легирование футеровка

Печь, плавка в которой не требует никакой затраты топлива и осуществляется продуванием воздуха с добавлением кислорода, называется
конвертер дуговая мартеновская доменная

Печь, в которой плавка осуществляется теплом, выделяемым электрической дугой, образуемой между электродами и металлом, называется
дуговая конвертер мартеновская доменная

Пламенная печь для переработки чугуна и стального лома под непосредственным воздействием горящего топлива называется
мартеновская дуговая конвертер доменная

Печь, в которой осуществляется восстановление железа из руд и его науглероживание, называется
Доменная дуговая конвертер мартеновская

Известняк в металлургическом производстве используется для
выведения примесей ускорения плавки получения металлов и сплавов

Наиболее энергозатратный способ производства стали
электросталеплавильный
мартеновский кислородно-конверторный

Наибольший вклад в загрязнение атмосферы вносит способ производства стали
мартеновский электросталеплавильный кислородно-конверторный

Сырье для производства алюминия
бокситы нефелины серный колчедан магнетит

Руды цветных металлов характеризуются
низким содержанием металлов комплексным характером
высокой концентрацией металлов высокой транспортабельностью

В группу тяжелых цветных металлов входят
медь, цинк, олово, свинец, никель
алюминий, магний, титан
золото, платина, серебро
вольфрам, ванадий, молибден, хром

Производство глинозёма является технологической стадией получения
Алюминия стали цинка титана

Производство металлического алюминия осуществляется способом
электролитическим термическим возгонки (дистилляции) щелочным

Производство металлического алюминия размещается в районах
получения дешевой электроэнергии
потребления добычи руды добычи топлива

Установите соответствие между типами предприятий черной металлургии и видами выпускаемой ими продукции
Металлургические заводы полного цикла (комбинаты) Производство чугуна, стали, проката, кокса
Предприятия передельной металлургии Производство стали из металлолома

Предприятия малой металлургии (литейные цеха машиностроительных заводов) Производство стали

Производство труб

Установите соответствие между типами предприятий черной металлургии и факторами их размещения
Металлургические заводы полного цикла (комбинаты) Месторождения железной руды и/или коксующегося угля

Предприятия передельной металлургии Крупные машиностроительные центры

Электрометаллургические комбинаты Производство дешёвой электроэнергии

Районы нефте- и газодобычи

Выберите свойства, определяющие производственную ценность АЛЮМИНИЯ
Лёгкий и электропроводный Используется в линиях электропередач
Лёгкий и прочный Самолетостроение
Высокая антикоррозийность Сплавы устойчивы к коррозии

Установите соответствие между названием сплава и металлом, который добавляют к меди
мельхиор никель
латунь цинк
бронза олово
рандоль (солдатское золото) бериллий
железо

Тест состоит из 45 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 30 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест по разделу 1. **Тема 3.**

№ задания п/п	**Тест, проводимый в письменной / электронной форме**
1.	Задание 1 Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1.

Выберите правильные ответы

ФОПП, наиболее характерные для черной металлургии
Комбинирование Концентрация Кооперирование Специализация

Назовите главный фактор, определяющий размещение заводов по производству черновой меди
сырьевой энергетический водный транспортный

Назовите главный фактор, определяющий размещение заводов по производству рафинированной меди
энергетический сырьевой водный транспортный

Назовите факторы, определяющие размещение ЦБК
энергетический водный сырьевой
транспортный трудовой потребительский

Назовите две формы ФОПП, наиболее характерные для предприятий автомобилестроения
Кооперирование Специализация Комбинирование Концентрация

Назовите сельскохозяйственные угодья
пашня сенокосы пастбища леса парки дороги

Сельскохозяйственная освоенность – доля сельскохозяйственных угодий в общей площади территории
Да

Выберите виды строительного сырья
Гипс Асбест Доломиты Апатиты Нефелины

Выберите из списка технические волокнистые культуры
Джут Хлопчатник Сахарная свекла Подсолнечник

Установите соответствие сырьё – отрасль промышленности, использующая его
Апатиты производство удобрений
Доломиты производство стройматериалов
Бокситы выплавка алюминия
выплавка олова

Установите соответствие «зерновая культура – район преимущественного производства»
рис Восточная Азия
кукуруза Северная Америка
пшеница Европа
просо Африка
соя

Установите соответствие «главный фактор, определяющий размещение – отрасль промышленности»
электроэнергетический Выплавка алюминия
сырьевой Рыбная
потребительский Хлебопекарная
трудовой Текстильная
водный

Тест состоит из 12 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест по разделу 2. Теоретические основы СЭГ

1. *Первые оригинальные мысли о разделении страны на части "естественным делениям" принадлежат*
    a. Страбону
    b. Пеголотти
    c. Гвиччардини
    d. Варениусу

2. *Автором "Описания Нидерландов" – первого примера трудов по количественному страноведению был*
    a. Страбон
    b. Пеголотти
    c. Гвиччардини
    d. Варениус

3. *Автором "Географии генеральной" и идеи о разделении географии на общую и частную был*
    a. Страбон

b. Пеголотти
c. Гвиччардини
d. Варениус

4. *Выберите верные утверждения:*
   a. В странах Западной Европы развитие науки была направлено на удовлетворение практических потребностей судоходства и заморской торговли
   b. В России развитие науки была направлено на удовлетворение практических потребностей судоходства и заморской торговли
   c. В странах Западной Европы развитие науки была обусловлено заселением и хозяйственным освоением территории страны
   d. В России развитие науки была обусловлено заселением и хозяйственным освоением территории страны

5. *Разделение географии "по качествам" на математическую, физическую, политическую предложил*
   a. Татищев
   b. Ломоносов
   c. Кирилов

6. *Впервые в науке применил термины "экономическая география" и "экономическая ландкарта»*
   a. Татищев
   b. Ломоносов
   c. Кирилов

7. *Новое направление в экономической географии – географию городов разработал*
   a. Арсеньев
   b. Тюнен
   c. Кристаллер

8. *Основоположником теории ЭГП был*
   a. Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский
   b. Николай Николаевич Баранский
   c. Дмитрий Иванович Менделеев
9. *Выберите разделы СЭГ относящиеся к пограничному направлению*
   a. География населения
   b. История СЭГ
   c. География производства
   d. Рекреационная география
   e. Политическая география
   f. Историческая география
   g. Этногеография
   h. География культуры
10. *В выявлении и исследовании связей, существующих между изучаемым объектом и окружающей его средой заключается*
   a. экологический подход
   b. проблемный подход
   c. системный подход
   d. типологический подход

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 10 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест по разделу 3. Политическая карта мира

1. *Установите соответствие между странами и типологическими группами стран*

A. Страны Персидского залива	a. Высокоразвитые страны «Большой шестерки»
B. Корея, Гонконг, Тайвань, Сингапур	b. Развивающиеся страны, нефтеэкспортёры
C. Япония	c. Новые высокоразвитые страны
D. Китай, Индия	d. Развивающиеся, подгруппа «Ключевые страны»

A - b
B - c
C - a
D - d

2. *Установите соответствие между группами стран и признаками развития*

A. Страны НИС	a. преобладание сырьеёмких производств, и низкий уровень жизни
B. Ключевые страны	b. регионообразующие значение, приближение к структуре хозяйства развитых стран
C. Страны-нефтеэкспортеры	c. специализированная, экспортоориентированная экономика
D. Типичные развивающиеся	d. мужская иммиграция, самые высокие показатели рождаемости в Азии

A - c
B - b
C - d
D - a

3. *В группу высокоразвитых стран НЕ входит группа стран*
   a. «Большая шестерка»
   b. «Переселенческого капитализма»
   c. НИС

4. *Установите соответствие между группами стран и признаками развития*

A. «Большая шестерка»	a. зависимый внешнеориентированный тип развития
B. Малые высокоразвитые	b. «нишевые»производства
C. Переселенческого кап-ма	c. максимально универсальная структура хозяйства
D. Новые высокоразвитые	d. рост ВВП в 2-4 раза выше среднемирового

A - c
B - b
C - a
D - d

5. *Установите соответствие между типологическими группами и примерами стран*

A. Новые индустриальные страны	a. Швеция, Норвегия, Бельгия, Финляндия
B. Новые высокоразвитые страны	b. Сингапур, Тайвань, Гонконг, Р.Корея
C. Малые высокоразвитые страны	c. Малайзия, Индонезия, Филиппины
D. Переселенческого капитализма	d. Канада, Австралия, ЮАР

A - c
B - b
C - a

D - d

6. *Государство, которое характеризуется единой конституцией, едиными законодательными и исполнительными органами, в котором административные единицы не обладают самоуправлением, является*
    a. Монархией
    b. Республикой
    c. Унитарным государством
    d. Федерацией

7. *Фактически независимое государство в составе Британской империи (ныне - в составе Содружества), признающее главой государства британского монарха, представленного в доминионе генерал-губернатором – это*
    a. доминион
    b. протекторат
    c. свободно ассоциированное государство
    d. самопровозглашенное государство

8. Государство, в котором наряду с федеральными органами власти существуют самоуправляющиеся единицы – штаты, земли, провинции и др. является
    a. Республикой
    b. Унитарным государством
    c. Федерацией
    d. Монархией

9. Результатами крушения колониальной системы во второй половине XX века стало
    a. Формирование мировой системы социализма
    b. Появление несамоуправляющихся территорий (заморских департаментов и т.п.)
    c. Формирование мировой системы капитализма
    d. Обретение независимости более чем 100 странами

10. Примеры разделения на противоборствующие страны в результате формирования социалистической системы во второй половине XX века
    a. Германия
    b. Корея
    c. Югославия
    d. Чехословакия
    e. Судан

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 10 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест по разделу 4. Ресурсоведение

1. *Компоненты окружающей природной среды, используемые в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества*
    a. Природные условия
    b. Природно-ресурсный потенциал
    c. Территориальное сочетание природных ресурсов

2. *Источники разных природных ресурсов, расположенные на определенной территории и объединенные общностью настоящего или будущего использования – это*
    a. Природные условия
    b. Природно-ресурсный потенциал
    c. Территориальное сочетание природных ресурсов

3. *Совокупность выявленных и пригодных для эксплуатации ресурсов, которые могут быть использованы человеком с учетом НТП*
    a. Природные условия
    b. Природно-ресурсный потенциал
    c. Территориальное сочетание природных ресурсов
4. *Вычислите Ресурсообеспеченность гипотетической страны нефтью, если известно: запасы - 3000 млн. т., добыча - 30 млн.т/год, численность населения - 15 млн. человек*
    a. 100 лет
    b. 10 лет
    c. 1000 лет
    d. 200 т/чел

5. *Вычислите Ресурсообеспеченность гипотетической страны нефтью, если известно: запасы - 700 млн. т., добыча - 70 млн.т/год, численность населения - 100 млн. человек*
    a. 10 лет,
    b. 1000 лет,
    c. 100 лет,
    d. 7 т/чел.

6. *Экологическая классификация природных ресурсов основана на*
    a. возможности исчерпания и возобновления
    b. возможности хозяйственного использования
    c. определении направления и видов хозяйственного использования
    d. определении характера торговли природными ресурсами
7. *Железомарганцевые конкреции на дне Мирового океана по сути являются*
    a. железными рудами с примесью марганца
    b. марганцевыми рудами с примесью железа
    c. почти чистыми марганцевыми рудами
    d. полиметаллическими рудами

8. *К энергетическим ресурсам Мирового океана относятся*
    a. кинетическая энергия волн
    b. океанические (морские) течения
    c. температурный градиент
    d. приливно-отливные движения воды
    e. гидроэнергетический потенциал
    f. геотермальная энергия

9. *Соотношение между величиной ресурсов и размерами их использования – это*
    a. Природопользование
    b. Возобновление ресурсов
    c. Ресурсообеспеченность

d. Ресурсы стратегического назначения

10. *На долю Зарубежной Азии приходится*
    a. 17% полного речного стока
    b. 27% полного речного стока
    c. 7% полного речного стока
    d. 37% полного речного стока

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 10 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 10 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Тест по разделу 5. Мировое хозяйство

1. *Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется:*
    a. Мировое географическое разделение труда
    b. Мировое хозяйство
    c. Отрасль международной специализации
2. *Обозначьте верные высказывания, характеризующие открытую экономику*:
    a. Открытость национальной экономики тем больше, чем больше экономический потенциал страны
    b. Развитые страны, хорошо обеспеченные природными ресурсами имеют более открытую экономику
    c. Развитые страны с очень большим экономическим потенциалом и емким внутренним рынком меньше зависят от внешнеэкономических связей, чем небольшие страны
    d. Современные наукоемкие отрасли, связанные с международными специализацией и кооперированием формируют более открытую экономику

3. *Признак участия стран в географическом разделении труда*
    a. Страны потребляют продукт, который производят
    b. Страна имеет конкурентные преимущества перед другими странами в производстве продукции
    c. Страны производят продукт в кол-ве большем, чем могут потребить

4. *Отрасль становится отраслью международной специализации если*
    a. Страна потребляет продукт, который производит
    b. Затраты на доставку не поглощают разницу между ценой в месте продажи и месте производства
    c. Отрасль сложилась исторически на основе достаточных ресурсов

5. *Географическое разделение труда может проявляться в следующих формах:*
   a. Мировые города
   b. Экономическая интеграция стран
   c. Отраслевая интеграция
   d. Мировое хозяйство
   e. Порты мирового значения
   f. Мировая транспортная система

6. *Установите соответствие между стадиями развития мирового хозяйства и временем ее проявления*

1. Аграрная	a. от промышленной революции до настоящего времени
2. Постиндустриальная	b. от неолитической революции до промышленной революции
3. Индустриальная	c. с 1970-х годов до настоящего времени

1 - b
2 - c
3 - a

7. *Установите соответствие между стадиями развития мирового хозяйства и признаками*

1. Аграрная	a. Переход от производства товаров к производству услуг
2. Индустриальная	b. эволюционное развитие производительных сил
3. Постиндустриальная	c. научно-техническая революция

1 - b
2 - c
3 - a

8. *Установите соответствие между уровнями отраслевой структуры МХ и отраслями МХ*

1. Макроструктура	a. соотношение внутри важнейших структурных частей – сельского хозяйства, промышленности, непроизводственной сферы
2. Мезоструктура	b. соотношение между структурными частями – сельским хозяйством, промышленностью и непроизводственной сферами
3. Микроструктура	c. соотношение внутри отдельных отраслей производства

1 - b
2 - a
3 - c

9. *Правильное соотношение отраслей в структуре ВВП мира*
   a. Промышленность – 42, сельское хозяйство – 8, непроизводственная сфера – 50,
   b. Промышленность – 35, сельское хозяйство – 12, непроизводственная сфера – 53,
   c. Промышленность – 32, сельское хозяйство – 5, непроизводственная сфера – 63,
   d. Промышленность – 52, сельское хозяйство – 2, непроизводственная сфера – 56,

10. *Правильное соотношение отраслей в структуре занятости населения мира*
    a. Промышленность – 22, сельское хозяйство – 28, непроизводственная сфера – 50,
    b. Промышленность – 35, сельское хозяйство – 12, непроизводственная сфера – 53,
    c. Промышленность – 32, сельское хозяйство – 5, непроизводственная сфера – 63,
    d. Промышленность – 17, сельское хозяйство – 48, непроизводственная сфера – 35,

11. *К категории новейших отраслей промышленности (по времени возникновения) относятся отрасли*
    a. Каменноугольная, железорудная, металлургия, пр-во подвижного состава ЖД, судостроение,
    b. Автомобилестроение, выплавка Al, пр-во пластмасс, химических волокон
    c. Микроэлектроника, ЭВМ, роботостроение, информатика, микробиология, аэрокосмическая и др.

12. *К категории новых отраслей промышленности (по времени возникновения) относятся отрасли*
    a. Каменноугольная, железорудная, металлургия, пр-во подвижного состава ЖД, судостроение,
    b. Автомобилестроение, выплавка Al, пр-во пластмасс, химических волокон
    c. Микроэлектроника, ЭВМ, роботостроение, информатика, микробиология, аэрокосмическая и др.

13. *В структуре обрабатывающей промышленности первое место занимает*
    a. Металлургия с долей более 50%,
    b. Машиностроение с долей более 40%
    c. Химическая промышленность с долей более 30%.

14. *К категории великих горно-добывающих держав относятся*
    a. Чили, Гвинея, Ямайка, Марокко, Нигерия, Саудовская Аравия
    b. Китай, Австралия, Россия, США, Канада, Бразилия, ЮАР
    c. Украина, Казахстан, Польша, Индонезия, Венесуэла, Перу, Мексика

15. *Выберите верное продолжение утверждения: Снижение значения черной металлургии в эпоху НТР произошло в связи*
    a. со снижением металлоемкости и конкуренцией новых прогрессивным материалов (Al, пластмасс, керамики, композитов);
    b. со стремлением развитых стран избавиться от «грязных» производств;
    c. с переходом от производства рядовой продукции к высококачественной
16. *Выберите верное продолжение утверждения: Современный этап развития цветной металлургии* в характеризуется
    a. Выплавкой преимущественно легких Ме;
    b. Приоритетным ростом выплавки малых, легирующих и рассеянных на фоне роста всех видов Ме;
    c. Преобладанием производства тяжелых Ме.

17. *Выберите продолжение утверждения: Современная тенденция развития текстильной* промышленности –
    a. Снижение роли трикотажного производства;
    b. Рост доли химических (особенно синтетических) волокон в структуре сырья;
    c. Снижение доли хлопка в связи с ростом доли шерсти и шелка в структуре сырья;
    d. Снижение фактора стоимости рабочей силы в размещении производства ткани.

18. *К потребительским сельскохозяйственным культурам относятся*
    a. Просо, сорго, маниока, батат;
    b. Бананы, апельсины, картофель, джут;
    c. Кофе, виноград, апельсины, бразильский орех.

19. *К товарным сельскохозяйственным культурам относятся*
    a. Просо, сорго, маниока, батат;
    b. Бананы, апельсины, картофель, джут;
    c. Кофе, виноград, апельсины, бразильский орех.

20. *Примером экстенсивного сельского хозяйства является*
    a. Фермерское хозяйство;
    b. Пастбищное овцеводство;
    c. Тепличное хозяйство;
    d. Молочное скотоводство.

21. *Главными странами-производителями пшеницы являются:*
    a. Китай, Индия, США, Россия, Франция;
    b. Канада, США, Бразилия, Аргентина, Австралия;
    c. Мексика, Франция, Китай, Германия, Австрия.

22. *В пассажирообороте мирового транспорта ведущее место занимает:*
    a. Железнодорожный транспорт;
    b. Автомобильный транспорт;
    c. Авиационный транспорт;
    d. Морской транспорт.

23. *В грузообороте мирового транспорта ведущее место занимает:*
    a. Железнодорожный транспорт;
    b. Автомобильный транспорт;
    c. Авиационный транспорт;
    d. Морской транспорт.

24. *Важнейшие станкостроительные страны мира:*
    a. Китай, Индия, США, Россия, Франция;
    b. Франция, Германия, Китай, Австрия, Австралия;
    c. Китай, Бразилия, США, Германия, Франция;
    d. Япония, Германия, США, Италия, Китай.

25. *Вывоз из одной страны в другие товаров, технологий и услуг, произведенных в данной стране называется*
    a. экспорт
    b. реэкспорт
    c. перехода экономики на наукоемкие и низко энерго- и материалоемкие производства

Требования к ответу, время выполнения

Тест состоит из 25 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 25 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2.2. Проверка знаний номенклатуры

Задание 1 (Раздел 3): По контурной карте покажите предложенные преподавателем номенклатурные объекты (страны).

Список 1. Федеративные государства мира и монархии мира

Федеративные государства мира

Европа. Российская Федерация, Австрийская Республика, Федеративная Республика Германия, Швейцарская Конфедерация, Босния и Герцеговина, Королевство Бельгия.

Азия. Исламская Республика Пакистан, Малайзия, Объединённые Арабские Эмираты, Республика Индия, Республика Ирак, Федеративная Демократическая Республика Непал, Республика Союз Мьянма

Африка. Судан, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия, Федеративная Республика Нигерия, Южный Судан, Сомали, Федеративная Исламская республика Коморских островов (Союз Комор)
Америка. Аргентинская Республика, Боливарианская Республика Венесуэла, Канада, Мексиканские Соединённые Штаты, Соединённые Штаты Америки, Федеративная Республика Бразилия, Федерация Сент-Китс и Невис
Австралия и Океания. Австралийский Союз, Федеративные Штаты Микронезии
Монархии мира
Европа. Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция,
Азия. Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Объединённые Арабские Эмираты ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония
Африка. Лесото, Марокко, Свазиленд
Океания. Тонга
Список 2. Политическая карта мира (все страны и столицы)

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предлагается несколько объектов из списка. Он должен показать объект на географической карте. Учитывается правильное произношение, правильный показ объекта по карте, знание столицы, форм правления и административного устройства.

Критерии оценивания

Правильный показ 2/3 объектов списка – зачтено.
Показ менее 2/3 объектов списка – не зачтено.

Задание 2 (Раздел 4): По контурной карте покажите предложенные преподавателем номенклатурные объекты.

Список 3. Полезные ископаемые мира
Крупнейшие нефтегазоносные бассейны: Персидского залива, Маракайбский, Оринокский, Западно-Сибирский, Волго-Уральский, Мексиканского залива, Сахарский, Североморский
Крупнейшие угольные бассейны: США (Аппалачский, Иллинойский), Китай (бассейн Великой Китайской равнины), Россия (Кузбасс, Ленский, Тунгусский), ЮАР, Австралия (Боуэн, Сидней), ФРГ (Рур, Саар).
Крупнейшие железорудные бассейны: Россия (Курская магнитная аномалия), Украина, Бразилия (Серра-дус-Каражас, Итабира), Австралия (северо-запад), США (Месаби), Канада (Лабрадорсити, Уобуш, Шеффервил).
Крупнейшие бокситоносные провинции: Средиземноморская, Гвинейская, Карибская, Северо-Австралийская

Список 4. Крупнейшие электростанции мира
Крупнейшие ГЭС мира: Санься (Китай), Итайпу, Тукуруи (Бразилия), Гури (Венесуэла), Гранд-Кули (США), Черчилл-Фолз, Ла-Гранд 2 (Канада), Красноярская, Саяно-Шушенская (Россия).
Крупнейшие АЭС мира: Брукс, Пикеринг (Канада), Гравлинг, Палиэль, Бю (Франция), Запорожская (Украина), Курская, Балаковская, Ленинградская (Россия).
Морской транспорт.
Крупнейшие универсальные порты мира: Сингапур, Роттердам (Нидерланды), Шанхай (Китай), Новый Орлеан, Хьюстон (США), Сянган (Гонконг /Китай), Тиба, Нагоя (Япония), Кванчжоу, Ульсан (Р.Корея).
Международные каналы: Суэцкий, Панамский, Кильский
Международные проливы: Гибралтарский, Ормузский, Босфор, Эресунн (Зунд).

Требования к ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предлагается несколько объектов из списка. Он должен показать объект на географической карте. Учитывается правильное произношение, правильный показ объекта по карте.

Критерии оценивания

Правильный показ 2/3 объектов списка – зачтено.
Показ менее 2/3 объектов списка – не зачтено.

3.2.3. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

1) Какая терминология из изучаемой на занятии применяется в школьном курсе.
2) Какие типовые задания из экономической географии применяются в школе.
3) В каком объеме изучаемый сегодня на занятии вопрос, изучается в школе

Требования к ответу, время выполнения

Обучающемуся предлагается вопрос при обсуждении домашнего задания. Он должен дать устный ответ.

Критерии оценивания

Демонстрация знания школьного курса и методики применения в нем знаний экономической географии – зачтено.
Отсутствие правильного ответа – не зачтено.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории и мировой политики

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись