Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2026 13:20:05
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Матвеев А.В.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда

2026 г.

Составители рабочей программы:

к.г.н., доцент, доцент кафедры географии и
рационального природопользования _____ / Золотова О.А./

к.г.н., доцент кафедры географии и
рационального природопользования _____ / Баженова О.В./

Рабочая программа дисциплины ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки).

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), направленностей (профилей) Биологическое географическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры географии и рационального природопользования.

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой _____ / Е.Н. Соколова /

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета института математики, естественных и компьютерных наук. Протокол от 14 мая 2026 г. № 8

Председатель методического совета _____ /О.Б. Голубев/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «География населения»:

- овладеть базовыми теоретическими знаниями в области географии населения, демографии, этногеографии и геоурбанистики;
- сформировать умение использовать теоретические знания географии населения и демографии в географических исследованиях;
- дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; осветить историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии;
- воспитывать чувства патриотизма, а также этнической и конфессиональной толерантности, что обусловлено многонациональностью, поликультурностью и поликонфессиональностью населения Российской Федерации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дисциплина относится обязательной части блока Б1, модулю профильной направленности, предметному блоку по географии.

Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин: «История», «Картография с основами топографии», «Философия», которыми формируются основные теоретические знания о исторических и биологических процессах, происходящих в обществе, умения работать с источниками географической информации и способности соотносить ранее полученную информацию с получаемой при изучении дисциплины, прогнозировать развитие явлений и процессов и анализировать причинно-следственные связи и закономерности общественных процессов и их связь с природной средой.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Дисциплина «География населения» является основой для формирования общепрофессиональных компетенций географа и изучения географических дисциплин последующих модулей, в первую очередь дисциплин «Общая социально-экономическая география» и «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Освоение дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета.

ПК 1.3. Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: основы географии населения: главные теории народонаселения, основные направления демографических и географических исследований, основы демографического прогнозирования и демографической политики, социальные и демографические структуры населения и их изменение, миграции, главные демографические показатели и коэффициенты (ПК 1.1.);
требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: формирование знаний о населении в школьном курсе географии (ПК 1.2.);
цели и специфику внеурочной деятельности по предмету: формы внеурочной деятельности, в которые можно включать знания о населении России и мира (ПК 1.3.).
уметь
анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: определять тенденции развития населения в разных по уровню регионах; анализировать демографическую ситуацию регионе, оценивать перспективные изменения демографических характеристик, определить этнические процессы, в результате которых сформировались крупнейшие этносы; дать характеристику этноса по специальным картам и статистическим данным; составить характеристику этнического состава и этнических особенностей населения региона (ПК 1.1.);
составлять планы-конспекты и технологические карты уроков: составлять конспекты и технологические карты уроков на примере темы «Население России» (ПК 1.2.);
составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области: составлять конспект план экскурсии «Образ жизни и быт народов родного края» (ПК 1.3.).
владеть
навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыками работы со статистическими источниками информации, анализа тематических карт (ПК 1.1.);
действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета (ПК 1.2.);
действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями (ПК 1.3.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), в том числе в семестрах:

Семестр	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект (указывается вид работы)	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа*			СРС	Конт-роль		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
			Лк.	Пр.	Лаб.				
5	2	70	20	-	20	20	12-	-	Зачет с оценкой

№	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Семестр/ сесси	Кол-во часо	Индикаторы достижения компетенций	Форма текущего контроля

		я/ курс	в		
1	**Раздел 1. Основы демографии**	5/1/3	**23**		
	Лекция 1. Введение. Предмет, задачи, методы, история географии населения. Место географии населения в системе наук. Научные школы социальной географии	5/1/3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
	СР: Изучение темы Источники информации о населении (история переписей в России) по материалам лекции и учебникам	5/1/3	2		
	Лабораторная работа 1. Численность населения. Динамика численности населения *Реализация в интерактивной форме*	5/1/3	2		
	Лекция 2-3. Демографические структуры населения. Половая и возрастная структура. Демографическое старение *Реализация в электронной форме*	5/1/3	4		
	Лабораторная работа 2. Демографические структуры. Возрастная и половая структура. Построение и анализ ПВП *Реализация в интерактивной форме*	5/1/3	2		Проверка расчетных заданий Тест 1
	Лекция 4. Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Факторы, влияющие на величину рождаемости и смертности *Реализация в электронной форме*	5/1/3	2		
	Лекция 5. Естественное движение населения. Воспроизводство населения. Концепция демографического перехода *Реализация в электронной форме*	5/1/3	2		
	СР: Изучение концепции 2-го демографического перехода	5/1/3	1		
	Лекция 6. Миграции населения. Понятие. Классификация. Миграционные законы. Функции миграции. Концепция миграционного перехода. *Реализация в электронной форме*	5/1/3	2		
	Лабораторная работа 3. Миграционное движение населения. История мировых миграций *Реализация в интерактивной форме*	5/1/3	2		
	СР: Изучение истории миграций населения в мире и России	5/1/3	2		
	Раздел 2. Размещение населения. Расселение	5/1/3	**17**		
	Лекция 7. Формы расселения: кочевое, полуоседлое, оседлое. Сельское, городское. Город, критерии выделения, классификация	5/1/3		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Защита индивидуальных заданий
	Лабораторная работа 4-5. Размещение	5/1/3	4		

	населения. Влияние природных, исторических и социально-экономических факторов на размещение населения				
	Лекция 8. Теоретические основы геоурбанистики. Урбанизация: понятие, современные особенности и формы	5/1/3	2		
	СР: Урбанизация в России: города в зоне Севера	5/1/3	2		
	Лабораторная работа 6. Географические аспекты урбанизации мира	5/1/3	2		
	СР: Урбанистическая структура России	5/1/3	2		
	Лабораторная работа 7. Географические аспекты урбанизации мира	5/1/3	2		
	СР: выполнение индивидуального задания по теме «Формирование сети российских городов». Разработка технологической карты урока.	5/1/3	3		
	Раздел 3. Этногеография и география религий	5/1/3	**18**		
	Лекция 9. Этнос, этничность, концепции и теории этноса. Структура этноса. Этногенез. Этнические процессы. Этнические общности	5/1/3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
	СР: Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этногенез и биосфера.	5/1/3	2		
	Лабораторная работа 8. Этнические общности. Основные характеристики этноса на стадии разных этнических общностей	5/1/3	2		
	СР: Изучение этно-лингвистической классификация этносов. География крупнейших народов мира	5/1/3	3		
	Лекция 10. Роль религии в развития общества: история и современное состояние. География религий. Традиционные верования. Мировые и национальные религии.	5/1/3	2		Проверка географии основных этносов
	СР: Изучение национальных и религиозных традиции народов разных регионов по лекциям, материалам интернет и учебникам.	5/1/3	3		
	Лабораторная работа 9. Национальные и религиозные традиции народов Европы и Азии. План внеурочного мероприятия по теме.	5/1/3	2		
	Лабораторная работа 10. Национальные и религиозные традиции народов Африки, Америки, Австралии и Океании. План внеурочного мероприятия по теме.	5/1/3	2		
	Контроль		12		Зачет с оценкой
	ИТОГО		**70**		

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

5.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для текущего контроля представлен в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

5.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для промежуточной аттестации

5.2.1 Задания промежуточной аттестации в форме зачета с дифференцированной оценкой включают:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания.

№ п/п	Задание
1.	**Формируемые компетенции: ПК-1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** *Вопросы, требующие устного ответа* 1. Объясните, какие источники информации дают наиболее качественные данные о населении. Почему главным источником информации в РФ остается перепись населения. 2. В чем отличие динамики численности населения на разных этапах истории человечества. Теории народонаселения. 3. Для чего нужны абсолютные и относительные показатели роста численности населения. Чем отличается динамика численности населения разных типов стран. 4. Проанализируйте влияние разных групп факторов на возрастную структуру населения. Чем отличается возрастная структура населения в разных типах стран. 5. Оцените различия в уровне демографического старения населения в разных типах стран. 6. Проанализируйте влияние разных групп факторов на половую структуру населения. Чем отличается половая структура населения в разных типах стран. 7. Охарактеризуйте факторы, влияющие на величину рождаемости в разных типах стран. Какие показатели применяются для оценки уровня рождаемости. 8. Охарактеризуйте факторы, влияющие на величину смертности в разных типах стран. Какие показатели применяются для оценки уровня смертности. 9. От чего зависит величина средней продолжительности жизни и как она отличается в разных типах стран. 10. Какие изменения происходят брачной структуре населения. Как меняется отношение к институту брака. Понятие брака. Типы брака. 11. Оцените изменения семейной структура населения, от чего она зависит. 12. Объясните пространственные различия типов естественного движения населения. Какими показателями измеряются процессы воспроизводства населения и естественного движения. 13. От чего зависит естественный прирост, как он меняется в ходе демографического перехода. 14. Для чего нужен демографический прогноз, какие задачи он выполняет. 15. Оцените демографический прогноз изменения численности и состава населения мира, развитых и развивающихся стран. 16. Демографический прогноз изменения численности и состава населения России. 17. Проанализируйте, как меняется численность населения РФ и за счет чего? 18. Объясните, в чем заключаются задачи демографической политики и каковы механизмы ее реализации. 19. Объясните, что влияет на плотность населения, чем отличается размещение населения от расселения.

	20. Проанализируйте размещение территорий с высокой и низкой плотностью населения. 21. Оцените взаимодействие природы и населения в основных формах расселения. 22. Объясните, какие виды хозяйственной деятельности возможны при кочевом, полукочевом и оседлом расселении. 23. Охарактеризуйте городское и сельское расселение. Какие типы населенных пунктов для них характерны. 24. Объясните как природные и социально-экономические условия территории влияют на размер населенного пункта. 25. Объясните, по каким критериям выделяется город среди других поселений. Охарактеризуйте исторические этапы формирования городов. 26. Покажите, какие функции отличают город от сельского населенного пункта, какие существуют классификации и типологии городов. 27. Объясните, что вызвало процесс урбанизации. Когда и почему ее темпы резко возросли. 28. Сравните особенности урбанизации в развитых и развивающихся странах. 29. Объясните, как формируется городская система, какими свойствами она обладает. 30. В чем суть иерархической организации системы городов. 31. Объясните, как формируются агломерации и мегалополисы, какую они имеют территориальную структуру. 32. Сравните главные отечественные теории этноса. 33. Охарактеризуйте свойства этноса. 34. Объясните в чем суть теории этногенеза Л.Н. Гумилева. 35. Оцените роль этнических процессов в формировании этносов. 36. Проанализируйте изменение свойств этноса при переходе от одной этнической общности к другой. 37. Объясните, что повлияло на формирование расовых признаков, как сформировалась современная география рас. 38. Покажите, какую роль имеет религия в истории развития и современном состоянии общества. 39. Проанализируйте современную географию главных направлений христианства. 40. Проанализируйте современную географию главных направлений ислама. 41. Проанализируйте современную географию главных направлений буддизма. 42. Проанализируйте современную географию крупных национальных религий. 43. Покажите основные районы сохранения традиционных верований. В чем их особенности. 44. Сформулируйте основные принципа разработки технологической карты урока.
2.	*Практические задания* По данным статистических таблиц выполните расчет показателя: 1. Среднее городское население за 2015 год Белозерского района; 2. Среднее сельское население за 2015 год Белозерского района; 3. Общий коэффициент рождаемости за 2015 год в городском населении Белозерского района; 4. Общий коэффициент смертности за 2015 год в городском населении Белозерского района; 5. Общий коэффициент естественного прироста за 2015 год в городском населении Белозерского района; 6. Миграционный прирост в городском населении Белозерского района за 2015 год; 7. Общая плотность населения и плотность сельского населения Белозерского

	района; 8. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1897-1926 гг.; 9. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1926-1939 гг.; 10. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1939-1959 гг.; 11. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1959-1970 гг.; 12. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1970-1979 гг.; 13. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1979-1989 гг.; 14. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1989-2002 гг.; 15. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 2002-2010 гг.; 16. Общий коэффициент рождаемости за текущий год в сельском населении Белозерского района; 17. Общий коэффициент смертности за текущий год в сельском населении Белозерского района; 18. Общий коэффициент естественного прироста за текущий год в сельском населении Белозерского района 19. Представьте план внеурочного мероприятия по теме «Население»

5.2.2 Оценивание уровня сформированности индикаторов компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе проведения промежуточной аттестации представлено в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература 1. Верещагина, А. В. Демография: учебное пособие/ А. В. Верещагина. – Москва: Наука-Спектр: Дашков и К, 2012. – 256 с**.**	23
2. Солдатова, Н. В. География населения с основами демографии : учебное пособие / Н. В. Солдатова . – Вологда : ВоГУ , 2017 . – 136 с. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/soldatova/book5/2017_soldatova_geogr_nasel.pdf	16 ЭБ ВоГУ
3. Золотова, О.А География населения с основами демографии: Методические указания к практическим занятиям для студентов 2 курса / О.А. Золотова, Н.В. Солдатова. – Вологда: ВоГУ, 2017. – 51 с. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/zolotova/book3/2017_zolotova_geogr.	1 ЭБ ВоГУ

pdf	
4. Садохин А. П. Этнология: учеб. для вузов по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки/А. П. Садохин.–[2-е изд., перераб. и доп.].– Москва: Гардарики, 2005.-287 с.	49
5. Солдатова Н. В. Динамика расселения Вологодской области во второй половине XX – начале XXI века: монография / Н.В. Солдатова. – Вологда: ВГПУ, 2010. – 166 с. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/soldatova/book2/2010_soldatova_din_rassel.pdf	16 ЭБ ВоГУ

6.2. Информационное обеспечение

1. Портал электронных образовательных технологий университета https://do.vogu35.ru /
2. ООО «ИВИС» (универсальная база электронных периодических изданий)
3. https://dlib.eastview.com/
4. ООО «Полпред Справочники». База данных «Polpred.com Обзор СМИ»: http://polpred.com/
5. ФГБУ РФФИ. Доступ к базам данных Springer Nature: SpringerLink, SpringerNature, Springer Materials, Springer Protocols, zbMATH
6. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. – Москва: Директ-Медиа: НексМедиа. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 21.05.2020)
7. http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demographypage.html — Демографический сайт Австралийского национального университета в Канберре.
8. http://demography.narod.ru — Демографический сайт Б. П. Денисова.
9. www.demoscope.ru — Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.
10. www.gks.ru — Официальный сайт Госкомстата РФ.
11. www.jhuccp.org/popwel.stm — библиографическая база данных по демографическим исследованиям.
12. www.odci.gov/cia/publications/pubs.html — Всемирная книга фактов ЦРУ США. Содержит сведения по всем странам мира, включая демографические данные.
13. www.popmdex.princeton.edu — Ежеквартальный онлайновый реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США.
14. www.prb.org/prb/prb — Демографический сайт неправительственного агентства США.
15. www.sosig.ac.uc/roads/subjectlistmg/UK/demog — Информационный Портал по Социальным Наукам, Великобритания.
16. www.undp.org/popin/popin.html — Официальный демографический сайт ООН.
17. www.unicef.org — Сайт ЮНИСЕФ - Детского фонда ООН.
6. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Москва: Директ-Медиа: НексМедиа. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

6.3 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№ п/п	Перечень основного оборудования
1	**2**
1	Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020 /2021 учебном году на заседании кафедры географии и рационального природопользования

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав.кафедрой
7.		протокол от «_____» _____ 20_____г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
8.		протокол от «_____» _____ 20_____г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
9.		протокол от «_____» _____ 20_____г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись