Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории
_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

ИСТОРИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС

Д.и.н., доцент, зав. кафедрой ВИиМП _____ / В.А. Саблин /

Ассистент кафедры ОИ _____ /С.В. Кореньков/

Ассистент кафедры ВИиМП _____ /С.А. Лебедев/

ФОС рассмотрен на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1, ПК-1.1	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Тестирование
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Устный доклад
	владеть: навыками понимания и системного	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний,	практические занятия, самостоятельная работа	Устный доклад

	анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		умений, трудности при обосновании алгоритма решения	содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	умений, ход решения объясняется грамотно		
ПК-1, ПК-1.2	**знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Тестирование
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Устный доклад
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Устный доклад
ПК-1, ПК-1.3	**знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Тестирование

	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Устный доклад
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Устный доклад

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Задания для проведения промежуточной аттестации взачета с оценкой могут включать

-вопросы, требующие устного или письменного ответа:

1. Геополитическая ситуация на рубеже 1980-1990 гг. и внешнеполитические факторы
дезинтеграции СССР.
2. «Суверенизация» в союзных республиках и процесс распада СССР.
3. Основные предпосылки создания Содружества Независимых государств. Беловежские соглашения и Алма-Атинская декларация об образовании СНГ.
4. Формирование нормативно-правовой базы Содружества. Устав СНГ. Исполнительные органы СНГ.
5. Основные тенденции развития Содружества в первый половине 1990-х годов.
6. Разнонаправленные процессы в развитии Содружества во второй половине 1990-х годов.
7. Содружество в 2000-е гг. Реформы СНГ.
8. Проблема ядерной безопасности в период становления и развития СНГ.
9. Миротворческие операции стран-участниц Содружества.
10. Локальные конфликты на постсоветском пространстве
11. Создание организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ в 1990-е годы.
13. Российско-белорусский союз (Российско-белорусское союзное государство).
14. «Августовская война» 2008 г. и ее последствия для Содружества.
15. Особенности развития Центрально-азиатских стран Содружества (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан и Туркмения).

16. Страны Содружества восточно-европейской части постсоветского пространства (Украина, Молдавия и Белоруссия).
17. Таможенный союз стран-участниц СНГ.
18. Страны-участницы СНГ в Шанхайской организации Сотрудничества.
19. Проблема взаимоотношений стран СНГ с ВТО. СНГ и ОБСЕ.
20. Постсоветское пространство и Европейский Союз.
21. Постсоветское пространство и НАТО.
22. Взаимодействие СНГ с региональными международными организациями на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии.
23. ГУАМ (ГУУАМ): история становления и развития.
24. Сотрудничество стран СНГ в энергетической сфере. Экономический суд СНГ.
25. Особенности развития СНГ в 2005-2010 гг.
26. СНГ и глобальные вызовы начиная с XXI века.
27. «Цветные революции» в странах постсоветского пространства: причины и последствия
28. Развитие Содружества в 2010-2014 гг.
29. Особенности развития Прибалтийских государств в постсоветский период
30. Россия в СНГ.
31. Азербайджан и Армения в СНГ.
32. Грузия в СНГ.
33. Непризнанные республики на постсоветском пространстве.
34. Участие стран СНГ в урегулировании статуса Каспийского моря..

Требования к устному ответу, время выполнения

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя два теоретических вопроса, требующих развернутого объяснения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 30 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3

	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**20**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо»	*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно»	*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Требования к форме текущего контроля в виде тестирования, время выполнения

Тест состоит из 15 теоретических вопросов (1 балл за правильный ответ). Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 30 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 95 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	отлично
От 75 до 95 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	хорошо
От 50 до 75 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	удовлетворительно
50% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	неудовлетворительно

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- Тестирование

– Устный доклад

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2.1. Устные формы контроля: устный доклад

Работа на практических занятиях предполагает устное выступление (доклад). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на литературу и источники, которые рекомендует преподаватель во время занятий. Устное выступление на семинаре следует обязательно подкреплять ссылками на исторические источники и научную литературу. В ходе выступления студенты должны продемонстрировать знание основных методов исторического исследования; умение анализировать исторические источники, умение работать с различными видами исторических источников; владение методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

Критерии оценивания устного выступления (опрос)

Оценка	Критерии оценки устного выступления
«Отлично»	Выступление отличается последовательностью, логикой и полнотой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом, умение обосновать свои суждения и ответить на вопросы.
«Хорошо»	Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы, студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«Удовлетворительно»	Выступление передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. Студент допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки, затрудняется в ответа на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Выступление свидетельствует о незнание ответа на соответствующий вопрос. Студент допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе отмечаются недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Макет оформления
билета для сдачи экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и мировой политики
Кафедра отечественной истории
БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1
Дисциплина: История стран постсоветского пространства
Форма проведения зачета: устная

1. Охарактеризуйте геополитическую ситуацию на рубеже 1980-1990 гг. и внешнеполитические факторы дезинтеграции СССР

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись

Итоговый тест

1.Какое название, в публицистике 1990-х годов, получил процесс суверенизации союзных республик?

1) «Парад суверенитетов»

2) «Независимые страны Европы»

3) «Распад Союза»

4) «Марш независимых республик»

Ответ: 1

2. В соответствии с уставом СНГ является высшим органов Содружества, который обсуждает и решает важные вопросы, связанные с деятельностью государств-членов в сфере их общих интересов – это…

1) Межпарламентская Ассамблея государств-участников СНГ

2) Совет министров иностранных дел СНГ

3) Совет глав правительств СНГ

4) Совет глав государств СНГ

Ответ: 4

3. Проанализируйте нижеперечисленные явления экономического взаимодействия стран СНГ и определите, какие из них относятся к развитию Таможенного союза?
1) В 1994 году было учреждено Евразийское экономическое сообщество для поддержания экономического развития
2) Россия, Казахстан и Белоруссия объединили свои территории и стали первыми участницами Таможенного союза
3) Высший совет Таможенного союза созывается 1 раз в год и определяет перспективы развития интеграции, стратегию, принимать решения для достижения общих целей.
4) Результатами образования Таможенного союза является рост цен на продукты и безработица.
5) Суд Союза обладает особым статусом и постоянно располагается в Минске.
Ответ: 2,3,5

4. Опираясь на особенности развития Российско-белорусского союзного государства, определите, что из перечисленного характеризует его сущностные черты.
1) 2 апреля 1996 года было учреждено как День единения народов Беларуси и России
2) Договор о создании Союзного государства был подписан 4 января 1998 года.
3) Председателем Высшего Государственного Совета является один из глав государств-участников на основе ротации (если стороны не договорились об ином)
4. Совет Министров Союзного государства осуществляет управление собственностью Союзного государства.
Ответ: 124

5. Соотнесите страну и ее столицу:
1) Республика Беларусь а) Астана
2) Грузия б) Ташкент
3) Узбекистан в) Минск
4) Эстония г) Бишкек
5) Кыргызстан д) Таллин
6) Казахстан е) Тбилиси
Ответ: 1в, 2е, 3б,4д,5г,6а

6. Проанализируйте основные тенденции развития межэтнических отношений на основе информационной справки МИД Российской Федерации и укажите год издания данного документа.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

«…В Казахстане (население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения…В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»…Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействии на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д…».

Ответ: 1994

7. Проанализируйте комплексную характеристику страны и укажите её название пропущенное в тексте.

_____ стоит особняком от других четырех республик - сегодня это еще более очевидно, чем во времена СССР. Он в полном смысле слова евразийское государство: географически, демографически, ментально. За 20 лет независимости _____

сумел обеспечить межнациональное согласие, провести экономические реформы и утвердиться в качестве важного международного игрока. Для России _____, с которым она имеет самую протяженную (более 7000 км) границу, - наиболее близкий и ценный партнер в вопросах экономической интеграции, обеспечения безопасности и поддержания геополитического баланса в регионе.
Ответ: Казахстан

8. Прочтите и проанализируйте отрывок из Указа Президента РФ и укажите дату его принятия.
«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.
Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме … Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.
Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.
В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.
Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.
В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.
Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

Укажите год, когда был издан этот указ.
Ответ: 1993 год.

9. Верны ли следующие суждения о создании ОДКБ?
А) Договор о создании ОДКБ вступил в силу по завершению процедур национальной ратификации 20 апреля 1994 года
Б) До 2002 года договор по своей сути представлял собой региональное соглашение.
1)Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждение неверны
Ответ: 3

10. Проведите системный анализ текста и укажите название моря, о котором идёт речь в тексте (название укажите в именительном падеже)?

«Участники настоящей Конвенции - государства, расположенные на побережье _____ моря, - Азербайджанская Республика, Исламская Республика Иран, Республика Казахстан, Российская Федерация и Туркменистан, далее именуемые Сторонами,
основываясь на принципах и нормах Устава Организации Объединенных Наций и международного права,
учитывая климат сотрудничества, добрососедства и взаимопонимания между Сторонами,
руководствуясь желанием углублять и расширять добрососедские отношения между Сторонами,
убежденные в том, что настоящая Конвенция будет способствовать развитию и укреплению сотрудничества между Сторонами, содействовать использованию _____моря в мирных целях, рациональному использованию его ресурсов, изучению, защите и сохранению его природной среды,
стремясь создать благоприятные условия для развития взаимовыгодного экономического сотрудничества на _____ море,
учитывая произошедшие в регионе _____ моря изменения и процессы на геополитическом и национальном уровнях, имеющиеся договоренности между Сторонами и в связи с этим - необходимость совершенствования правового режима _____ моря,
договорились о нижеследующем…»

Ответ: Каспийском

11. Назовите две формы внеурочной деятельности, позволяющие наиболее полно раскрыть тему «Этно-территориальные конфликты на постсоветском пространстве»

1) семинар
2) круглый стол
3) деловая игра
4) коллоквиум

Ответ: 2,3

12. Определите две цели содержания лекции, позволяющие раскрыть специфику темы «Роль Российской федерации в процессе международного освоения Арктики»

1) Освоение практического шельфа
2) Обеспечение торгово-экономического транзита
3) Военное доминирование в Арктике
4) колонизация территорий

Ответ: 1,2

13. На какие два последствия необходимо концентрировать внимание учащихся при анализе процессов распада СССР.

1) усиление обороноспособности
2) усиление политики русификации
3) замедление экономического развития
4) обострение межнациональных конфликтов

Ответ: 3,4

ПК – 1.3

14. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

1) «война законов»
2) «августовский путч»
3) «парад суверенитетов»
4) «новоогаревский процесс»

Ответ 2

15. Для подготовки публичной лекции на тему «Основные причины распада СССР» укажите из ниже представленных одно правильное утверждение:

1) создание Союзного договора
2) прекращение «холодной войны»
3) рост национального самосознания
4) рост уровня жизни в союзных республиках
Ответ: 3

16. С целью углубления знаний о деятельности ГКЧП в СССР, какие два политических последствия вы бы рассмотрели на заседании круглого стола?
1) роспуск КПСС
2) отказ от политики гласности
3) прекращение национальных конфликтов
4) укрепление центральных органов власти
5) усиление власти Б.Н. Ельцина
Ответ: 1,5

17. Участниками дискуссионного клуба по истории запланированы публичные выступления, посвященные конфликту в Нагорном Карабахе. Укажите, в какой последовательности должны быть представлены этапы конфликта, чтобы они соответствовали хронологическому принципу
1) Областной совет Нагорного Карабаха объявил о выходе из состава Азербайджана
2) Принятие декларации о восстановлении независимости Азербайджанской Республики
3) Подписание Бишкекского протокола
4) «Шестинедельная война»
Ответ: 1,2,3,4

18. На внеклассном мероприятии для обучающихся старших классов запланирована работа с документом «Заявление глав государств … от 8 декабря 1991 г. ». Определите, какие из ниже представленных положений относится к данному источнику. Укажите несколько вариантов ответа
Мы, руководители отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом…
Осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств.

1) В коллектив авторов данного документа входил М.С. Горбачев

2) В Содружество Независимых Государств на момент 2023 года не входят Грузия и Украина

3) Данный документ был подписан главами всех союзных республик

4) Первым председателем Совета глав государств (высшего органа СНГ) был Б.Н. Ельцин

Ответ: 2,4

19. Назовите основные тематические блоки при разработке Деловой игры «Саммит ОДКБ – НАТО»:

1) Территориальное расширение НАТО

2) Организация миротворческих миссий на постсоветском пространстве

3) Обеспечение транзита по Северному морскому пути

4) Проведение международных конференций по режиму в Каспийском море

Ответ: 3,4

20. Какие тематические разделы не изучаются в рамках факультативного курса «История стран постсоветского пространства»

1) СНГ и другие надгосударственные объединения;

2) Распад СССР и образование независимых государств

3) Политические, социальные, экономические процессы в СССР в 1980-х годах;

4) Россия и страны Индокитая.

Ответ: 1,2,3

Номерзадания	Количество заданий	Индикатор компетенции
1-7	7	ПК-1.1
8-13	6	ПК-1.2
14-20	7	ПК-1.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критериоценивания
«Зачтено»	Выполнено более 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
«Незачтено»	Выполнено менее 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время