Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2026 19:32:49
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

_____ А.В. Матвеев
«29» мая 2026 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель рабочей программы

доцент, к.и.н., доцент /В.С. Жукова/

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИразработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и направленности (профиля) ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории

Заведующий кафедрой _____ /М.А. Безнин/

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета института социальных и гуманитарных наук

Протокол от «26»мая 2026 г. № 9

Председатель методического совета _____ /К.А. Гулин /

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являютсяпоэтапное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области методики обучения и воспитания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дисциплина относится к Б1.О.03.01.14 блока Б1.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин и частей ОПОП*:* «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории» и педагогическая практика.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин и практики*:*«Педагогической практики».

Освоение дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности;
ПК-1.2Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета;
ПК-1.3Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету;
ПК-2.1Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся;
ПК-2.2Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
ПК-2.3Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК 1.1Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности
знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-1.2 Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета
знать требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам
уметь составлять планы-конспекты и технологические карты уроков
владеть действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета;

ПК-1.3 Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету
знать цели и специфику внеурочной деятельности по предмету
уметь составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области
владеть действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями;

ПК-2.1 Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся
знать требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету
уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся;

ПК-2.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
знать методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения
уметь планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней
владеть действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-2.3 Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
знать требования к разработке диагностических материалов по предмету
уметь оценивать качество диагностических материалов на основенаучно-теоретических знаний и практических умений по предмету
владеть способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕТ (252 часа/ов), в том числе в семестрах:

Курс №	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект, контрольная работа(для заочной формы)	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа*			СРС	Контроль		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
			Лк.	Пр.	Лаб.				
4	2	72		10		53	9	-	экзамен
5	2	72		10		53	9	-	экзамен

№	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Курс	Кол-во часов	Индикаторы достижения компетенций	Форма текущего контроля
1	Раздел.1 **Предмет, цели и задачи курса «Педагогические технологии в процессе обучения истории и обществознанию».**				
	Практическое занятие 1. Краткое содержание Предмет, цели и задачи курса «Педагогические технологии в процессе обучения истории и обществознанию». Понятие о педагогической технологии.	4	2	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	Представление устного выступления
	Практическое занятие 2-3. Краткое содержание. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	4	3	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	Представление устного выступления
	Самостоятельная работа	8	18		
2	Раздел.2. **Возникновение и развитие технологизации обучения как науки.**				
	Практическое занятие 4. Краткое содержание. Технологии обучения и педагогические системы (С. Френе, М. Монтессори, Р. Штейнер и Вальдорфская школа, др.). Системный подход в обучении. Специфика педагогических технологий.	4	2	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	Представление устного выступления
	Практическое занятие 5-6. Краткое содержание Истоки технологизации обучения в России и СССР (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, др.). Многообразие подходов к технологизации процесса обучения: Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, Л.В. Занков, М.В. Кларин, А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, В.П. Беспалько, Т.И. Шамова, Н.Е. Щуркова, др.; Дж. Кэрролл, Б. Блум, Г. Гейс, П. Митчелл, В. Коскарелли, др.	4	3		Представление устного выступления
	Самостоятельная работа	4	17		
	Раздел 3 **Дополнительные элементы педагогических технологий**.				
	Практическое занятие 7. Краткое содержание. Психологический климат, ситуация успеха, конфликт и его разрешение на уроках	4	2	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	Представление устного выступления

	истории и права. Стиль работы учителя. Дополнительные элементы педагогических технологий.				
	Самостоятельная работа	4	18	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	
	Экзамен	**4**	**9**	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	
	Итого	**4**	**72**		
	5 курс				
	Раздел 4 **Современные педагогические технологии**				
	Практическое занятие 1.Краткое содержание. Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина и др.	5	2	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	Представление устного выступления
	Практическое занятие 2.Краткое содержание. Проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).	5	2		Представление устного выступления
	Практическое занятие 3.Краткое содержание. Технологии модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации контроля. Преимущества. Дальтон-технология. Сущность, принципы, требования, предъявляемые к заданиям, особенности лабораторных, коллективных уроков, уроков конференций. Метод проектов. Из истории возникновения. Основные требования к использованию метода. Отличительные черты. Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.	5	2		Представление устного выступления
	Практическое занятие 4.Краткое содержание Разработка фрагментов уроков и уроков с применением стратегий технологии развития критического мышления через чтение и письмо	5	2		Представление устного выступления
	Практическое занятие 5.Краткое содержание Разработка фрагментов уроков и уроков с применением приемов А. Гина. Разработка фрагментов уроков и уроков с применением приемов модульно-редуктивного обучения.	5	2		Представление устного выступления
	Самостоятельная работа	5	53	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	
	Экзамен	5	9	ПК-1.1, 1.2, 1.3; ПК-2.1, 2.2, 2.3	
	Итого	5	**72**		

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

5.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для текущего контроля представлен в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

5.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для промежуточной аттестации

5.2.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа:

1. Определите связь педагогических технологий в процессе обучения истории с другими дисциплинами.
2. Дайте определения понятию «технологизация обучения».
3. Назовите основные этапы формирования понятия «технология образования».
4. Охарактеризуйте истоки и основные причины возникновения технологизации обучения в России и СССР (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, др.).
5. Дайте общую характеристику многообразию подходов к технологизации процесса обучения.
6. Выявите специфику педагогических технологий.
7. Определите роль и место триединой цели как системообразующего фактора технологий обучения истории.
8. Охарактеризуйте сущность взаимосвязи педагогических технологий обучения и основных организационных форм.
9. Дайте характеристику авторским технологиям обучения.
10. Определите роль и место педагогических технологий обучения в образовательном пространстве современного урока истории.
11. Раскройте понятие «педагогическая технология». Технологический подход в образовании.
12. Что такое «педагогическая задача», «педагогическая ситуация»?
13. Опишите основные этапы развития представлений о педагогических технологиях.
14. Что такое технология конструирования педагогического процесса?
15. Сущность педагогической технологии.
16. Проявление профессионализма и мастерства в решении педагогических задач.
17. Сущность и специфика педагогической задачи.
18. Типы, характеристика и этапы решения педагогических задач.
19. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
20. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
21. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
22. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
23. Научный подход к классификации педагогических технологий.
24. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий.
25. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
26. Раскройте сущность педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
27. В чем заключается сущность педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения?
28. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
29. Какие педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений Вам известны? Опишите их.
30. Опишите известные Вам технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов. В чем их специфика?
31. Охарактеризуйте альтернативные технологии.
32. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга и др.).

- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

1.Педагогическая технология – это:
А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
2.Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:
А) 40-ых;
Б) 50-ых;
В) 70-ых;
Г) 80-ых;
Д) нет правильного ответа
3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:
А) Д. Дьюи;
Б) Б.Ф.Скиннером;
В) Г.К.Селевко;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
4.Педагогическую технологию характеризует:
А) системность;
Б) цикличность;
В) прагматичность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
5.Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
А) Беспалько В.П.;
Б) Пидкасистым И.П.;
В) Сластениным В.А.;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
6.Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:
отраслеваямакротехнология -1;
метатехнология - 2;
микротехнология - 3;
модульно-локальная мезотехнология - 4
А) 3,2,4,1;
Б) 3,4,1,2;
В) 3,1,4,2;
Г) 3,2,1,4;
Д) нет правильного ответа
7.Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:
А) микротехнологии;
Б) макротехнологии;
В) метатехнологии;
Г) мезотехнологии;
Д) нет правильного ответа

- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме

Темы рефератов:

1. Гуманистические образовательные традиции в современной российской образовательной системе.
2. Развитие гуманистической педагогики в России.
3. Реализация идей гуманизации образования в вальдорфской школе.
4. Антропософская педагогика Р.Штайнера как основа работы вальдорфской школы.

5. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
6. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений.
7. Эффективность «учебного портфолио» как новой формы контроля и оценки достижений учащихся.
8. Возможности технологии обучения в сотрудничестве (на примере занятий по специальности).
9. Эффективность технологии обучения по методу проектов в современной российской школе.
10. Организация разноуровневого обучения в образовательных учреждениях.
11. В озможности применения компьютерных телекоммуникаций в системе образования.
12. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
13. Эффективность технологии модульного обучения (на основе работ Т.И. Шамовой и П. Юцявичене) в образовательных учреждениях.
14. Эффективность технологии педагогических мастерских в условиях современной российской школы.
15. Возможности технологии учебного проектирования в условиях современной российской школы.
16. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе. Воспитание познавательного интереса у учащихся на уроке и во внеклассной работе.
17. Возможности информационных технологий в повышении творческого потенциала школьников.
18. Особенности применения информационных технологий в образовании.
19. Опыт применения в образовательном процессе телекоммуникационных проектов в России и за рубежом.
20. Модель работы классного руководителя с семьей.
21. Модель взаимодействия педагога с родителями.
22. Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
23. Модель взаимодействия педагога с одаренными детьми.
24. Модель организации воспитательной работы в школе А. Тубельского.
25. Модель организации воспитательной работы в школе В. А. Караковского.
26. Модель организации воспитательной работы в школе Е.А.Ямбурга.
27. Здоровьесберегающие технологии обучения.
28. Инновационная технология «мастерская».

5.2.2 Оценивание уровня сформированности индикаторов компетенцийу обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе проведения промежуточной аттестации представлено в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	**2**
Рекомендуемая литература 1.Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Мезинов. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.	134
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для вузов. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 224 с.	37
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : ученик для вузов по пед. и психологическим специальностям/ И. А.Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва: Логос, 2002. - 384 с.	52
5. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека online»
6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 229 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106	ЭБС «Университетская библиотека online»
7. 1. Активные методы обучения истории в школе и вузе: учебно-методическое пособие/ [сост. О. В. Ильина]. - Вологда: ВГПУ, 2013. - 79 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/iljina/book3/2013_iljina_aktiv_metod.pdf	25

6.2. Информационное обеспечение

1.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru.

6.3 Программноеобеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№№ п/п	Перечень основного оборудования
1	***2***
1.	компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 учебном году на заседании кафедры
отечественной истории

Протокол от 18 мая 2020 г. № 12
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав.кафедрой
16.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
17.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
18.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись