Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой
географии и рационального
природопользования
_____Е.Н. Соколова
«_____» _____ 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС

к.г.н., доцент, доцент кафедры географии и рационального природопользования _____ /О.А Золотова

Фонд оценочных средств по дисциплине ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1 ПК-1.1	**знать**: основы географии населения и демографии: главные теории народонаселения, основные направления демографических и географических исследований, основы демографического прогнозирования и демографической политики, социальные и демографические структуры населения и их изменение, миграции, главные демографические показатели и коэффициенты; теоретические основы размещения и формы расселения населения; географические идеи и концепции геоурбанистики; главные расселенческие показатели и коэффициенты; классификацию и типологию городов по качественным и количественным критериям; исходные понятия и определения терминов урбанизация, агломерация,	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Тест 1

	конурбация, мегалополис и т.д.; теории этноса, свойства этноса, этно-лингвистическую классификацию этносов; основные религии и их географию, антропологическую классификацию этносов, теории образования рас.						
	уметь: определять тенденции развития населения в разных по уровню регионах; анализировать демографическую ситуацию регионе, оценивать перспективные изменения демографических характеристик, определить этнические процессы, в результате которых сформировались крупнейшие этносы; дать характеристику этноса по специальным картам и статистическим данным; составить характеристику этнического состава и этнических особенностей населения региона; пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационным и системами; рассчитывать основные демографические, расселенческие показатели и	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Проверка расчетных заданий Защита индивидуальных заданий

	коэффициенты строить и анализировать поло-возрастные пирамиды; составлять графические и картографические материалы по имеющимся статистическим демографическим показателям; анализировать графический и картографический материал демографического содержания						
	владеть: навык сравнительной характеристики территорий с использованием комплекса тематических карт; способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; методами первичной обработки и представления в форме картосхем, графиков, диаграмм количественных социально-экономических показателей, алгоритмом анализа специальных социально-экономических карт	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Проверка географии основных этносов

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено»

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**.**

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой могут включать:
- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания.

№ п/п	Задание
1.	**Формируемые компетенции: ПК-1.1** *Вопросы, требующие устного ответа* 1. Объясните, какие источники информации дают наиболее качественные данные о населении. Почему главным источником информации в РФ остается перепись населения. 2. В чем отличие динамики численности населения на разных этапах истории человечества. Теории народонаселения. 3. Для чего нужны абсолютные и относительные показатели роста численности населения. Чем отличается динамика численности населения разных типов стран. 4. Проанализируйте влияние разных групп факторов на возрастную структуру населения. Чем отличается возрастная структура населения в разных типах стран. 5. Оцените различия в уровне демографического старения населения в разных типах стран. 6. Проанализируйте влияние разных групп факторов на половую структуру населения. Чем отличается половая структура населения в разных типах стран. 7. Охарактеризуйте факторы, влияющие на величину рождаемости в разных типах стран. Какие показатели применяются для оценки уровня рождаемости. 8. Охарактеризуйте факторы, влияющие на величину смертности в разных типах стран. Какие показатели применяются для оценки уровня смертности. 9. От чего зависит величина средней продолжительности жизни и как она отличается в разных типах стран. 10. Какие изменения происходят брачной структуре населения. Как меняется отношение к институту брака. Понятие брака. Типы брака. 11. Оцените изменения семейной структура населения, от чего она зависит. 12. Объясните пространственные различия типов естественного движения населения. Какими показателями измеряются процессы воспроизводства населения и естественного движения. 13. От чего зависит естественный прирост, как он меняется в ходе демографического перехода. 14. Для чего нужен демографический прогноз, какие задачи он выполняет. 15. Оцените демографический прогноз изменения численности и состава населения мира, развитых и развивающихся стран. 16. Демографический прогноз изменения численности и состава населения России. 17. Проанализируйте, как меняется численность населения РФ и за счет чего? 18. Объясните, в чем заключаются задачи демографической политики и каковы механизмы ее реализации.

	19. Объясните, что влияет на плотность населения, чем отличается размещение населения от расселения. 20. Проанализируйте размещение территорий с высокой и низкой плотностью населения. 21. Оцените взаимодействие природы и населения в основных формах расселения. 22. Объясните, какие виды хозяйственной деятельности возможны при кочевом, полукочевом и оседлом расселении. 23. Охарактеризуйте городское и сельское расселение. Какие типы населенных пунктов для них характерны. 24. Объясните как природные и социально-экономические условия территории влияют на размер населенного пункта. 25. Объясните, по каким критериям выделяется город среди других поселений. Охарактеризуйте исторические этапы формирования городов. 26. Покажите, какие функции отличают город от сельского населенного пункта, какие существуют классификации и типологии городов. 27. Объясните, что вызвало процесс урбанизации. Когда и почему ее темпы резко возросли. 28. Сравните особенности урбанизации в развитых и развивающихся странах. 29. Объясните, как формируется городская система, какими свойствами она обладает. 30. В чем суть иерархической организации системы городов. 31. Объясните, как формируются агломерации и мегалополисы, какую они имеют территориальную структуру. 32. Сравните главные отечественные теории этноса. 33. Охарактеризуйте свойства этноса. 34. Объясните в чем суть теории этногенеза Л.Н. Гумилева. 35. Оцените роль этнических процессов в формировании этносов. 36. Проанализируйте изменение свойств этноса при переходе от одной этнической общности к другой. 37. Объясните, что повлияло на формирование расовых признаков, как сформировалась современная география рас. 38. Покажите, какую роль имеет религия в истории развития и современном состоянии общества. 39. Проанализируйте современную географию главных направлений христианства. 40. Проанализируйте современную географию главных направлений ислама. 41. Проанализируйте современную географию главных направлений буддизма. 42. Проанализируйте современную географию крупных национальных религий. 43. Покажите основные районы сохранения традиционных верований. В чем их особенности.
2.	**Формируемые компетенции: ПК-1.1** *Практические задания* По данным статистических таблиц выполните расчет показателя: 1. Среднее городское население за 2015 год Белозерского района; 2. Среднее сельское население за 2015 год Белозерского района; 3. Общий коэффициент рождаемости за 2015 год в городском населении Белозерского района; 4. Общий коэффициент смертности за 2015 год в городском населении Белозерского района; 5. Общий коэффициент естественного прироста за 2015 год в городском населении Белозерского района; 6. Миграционный прирост в городском населении Белозерского района за 2015 год; 7. Общая плотность населения и плотность сельского населения Белозерского района; 8. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1897-1926 гг.; 9. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1926-1939 гг.; 10. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1939-1959 гг.; 11. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1959-1970 гг.;

	12. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1970-1979 гг.; 13. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1979-1989 гг.; 14. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 1989-2002 гг.; 15. Среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за период между переписями населения 2002-2010 гг.; 16. Общий коэффициент рождаемости за 2015 год в сельском населении Белозерского района; 17. Общий коэффициент смертности за 2015 год в сельском населении Белозерского района; 18. Общий коэффициент естественного прироста за 2015 год в сельском населении Белозерского района

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения и практико-ориентированное задание.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 15-20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0

Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

в форме зачета с оценкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично» 21-25 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо» 17-20	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными

	неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно» 13-16	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно» Менее 16	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Источниками информации о населении являются
a. Опись имущества;
b. Земельный кадастр;
c. Перепись населения;
d. Список промышленных предприятий;
e. Текущий учет;
f. Регистры населения

2. Выберите из предложенных структур, демографическую
a. Религиозная
b. Половая
c. Национальная
d. Расовая

3. Выберите демографические процессы
a. Рождаемость
b. Регистрация
c. Миграция
d. Эмансипация

4. Численность населения мира составляет
a. от 4 до 5 млрд.,
b. от 5 до 6 млрд.,
c. от 6 до 7 млрд.,
d. более 8 млрд.

5. Вычислите естественный прирост населения, если известно:
- Численность населения – 11 257 345 чел.
- Миграционный прирост – 5340 чел.
- Рождаемость – 17 ‰
- Смертность – 10 ‰

Запишите в виде полного числа с указанием единиц измерения

6. Установите соответствие между языковыми группами индоарийской семьи и соответствующими им народами

1) Индоарийская	A. афганцы, персы, курды, таджики, белуджи, хазарейцы, осетины.
2) Иранская	B. хиндустанцы, бенгальцы, пенджабцы, синдхи, ассамцы, непальцы.

3) Германская	C. американцы США, англо-канадцы, африканеры, англичане, голландцы, шведы, австрийцы, шотландцы, датчане, норвежцы, исландцы
4) Романская	D. итальянцы, французы, испанцы, бразильцы, мексиканцы, аргентинцы, венесуэльцы, перуанцы, чилийцы, боливийцы, франко-канадцы

7. Установите соответствие между языковыми семьями и языковыми группами

1) Сино-тибетская	A. Тюркская
2) Алтайская	B. Берберская
3) Афразийская	C. Финно-угорская
4) Уральско-юкагирская	D. Нахско-дагестанская
5) Северокавказская	E. Китайская

8. Самая высокая рождаемость в мире наблюдается в
a. Северной Америке,
b. Океании,
c. Латинской Америке,
d. Африке

9. Самая высокая смертность в мире наблюдается в
a. Северной Америке,
b. Океании,
c. Латинской Америке,
d. Тропической Африке
e. В Австралии

10. Демографическая политика это система мер направленных на
a. регулирование миграционных потоков,
b. регулирование рождаемости,
c. регулирование смертности,
d. регулирование уровня жизни

11. Разность между рождаемостью и смертностью называется
a. депопуляцией
b. естественным приростом
c. естественным движением населения
d. урбанизацией
e. демографической структурой

12. Причины демографического старения населения
a. Рост продолжительности жизни и рождаемости,
b. Снижение продолжительности жизни и рождаемости,
c. Рост продолжительности жизни и снижение рождаемости,
d. Снижение продолжительности жизни и рост рождаемости

13. Для современной России характерны
a. Положительный естественный прирост и миграционный баланс,
b. Отрицательный естественный прирост и миграционный баланс,
c. Отрицательный естественный прирост и положительный миграционный баланс,
d. Положительный естественный прирост и отрицательный миграционный баланс

14. Расположите страны в порядке убывания в них численности населения
a. Россия,
b. КНР,
c. Япония,
d. Бразилия,
e. Индия

15. Урбанизация включает:
a. рост городов,
b. повышение удельного веса городского населения,
c. возникновение все более сложных систем городов,
d. все эти процессы

16. Доля городского населения в мире составляет
a. Менее 35%
b. ≈ 40%
c. ≈ 50%
d. Более 60%
e. Более 70%

17. Выберите верные утверждения
a. Городское население в развитых странах растет быстрыми темпами
b. Городское население в развитых странах стабилизировалось и снижается
c. Городское население в развитых странах стабилизировалось и растет медленными темпами
d. Городское население в развивающихся странах растет быстрыми темпами
e. Городское население в развивающихся странах стабилизировалось и снижается
f. Городское население в развивающихся странах стабилизировалось и растет медленными темпами

18. Очень высоким уровнем урбанизации характеризуются
a. Европа
b. Северная Америка
c. Южная Америка
d. Азия
e. Африка
f. Австралия

19. Низким уровнем урбанизации характеризуются
a. Европа
b. Северная Америка
c. Южная Америка
d. Азия
e. Африка
f. Австралия

20. Контрурбанизация характеризуется
a. Снижением градообразующей роли промышленности
b. Территориальной децентрализацией
c. Переходом от «точечного» города к агломерациям
d. Верны все ответы

21. Выберите верные утверждения, характеризующие урбанистическую структуру мира
    a. Примерно 50% городского населения живет в городах с численностью до 500 тыс. человек
    b. Доля населения в городах с численностью населения 0,5-1 млн. человек растет самыми быстрыми темпами
    c. Доля населения в городах с численностью населения более 10 млн. человек растет самыми быстрыми темпами
    d. Снижается доля городского населения в городах с численностью до 500 тыс. человек

22. Выберите верные утверждения, характеризующие городские агломерации

    a. Безостановочно растущие ядра, вовлекающие в свою орбиту новые территории
    b. Быстрое развитие пригородов (субурбанизация)
    c. Постепенное перераспределение населения между центрами и пригородами
    d. Привлечение городского населения к сельскохозяйственному труду
    e. Маятниковые миграции

23. Выберите верные утверждения, характеризующие современную урбанизацию

    a. Концентрация, интенсификация, дифференциация и разнообразие городских видов деятельности, и все чаще и сельского хозяйства в пригородной зоне,
    b. Упрощение форм и систем урбанизированного расселения: переход от узловых и полосовидных форм к точечным и линейным,
    c. Распространение городского образа жизни и вне урбанизированных ареалов,
    d. Развитие агломераций и надагломерационных форм,
    e. Увеличение радиусов расселения в пределах агломераций, связанного с местами приложения труда, зонами отдыха и др., и вызывающего территориальный рост городских систем.

24. Выберите верные признаки, характеризующие ложную урбанизацию

    a. Стремительный рост численности городского населения,
    b. Быстрыми темпами растет число рабочих мест,
    c. Доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения,
    d. Быстро развиваются городские функции,
    e. Неблагоприятные условия жизни большого количества горожан (трущобы, опасные земли, (поймы, склоны и др.), мусор).

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1-24	ПК-1.1

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:
1. Тестирование по разделам курса;
2. Проверка расчетных заданий
3. Защита индивидуальных заданий

4. Проверка географии основных этносов

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

3.2.1. Тестирование

№ задания п/п	**Тест, проводимый в письменной / электронной форме**
1.	Задание 1 Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1.

Выберите правильные ответы

1.Выберите источники информации о населении
А) Опись имущества; б) Земельный кадастр; в) Перепись населения; г) Список промышленных предприятий; д) Текущий учет; е) Регистры населения

2. Выберите принципы проведения переписей населения
А) Одномоментность; б) Выборочность, в) Всеобщность, г) Документальное подтверждение сведений, д) Территориальные варианты программы переписи

3. Выберите годы проведения переписей в России
А) 1895, б) 1939, в) 1960, г) 1979

4.Выберите из предложенных структур, демографическую
А) Религиозная, б) Половая, в) Национальная, г) Расовая

5.Численность населения мира
А) от 4 до 5 млрд., б) от 5 до 6 млрд., в) от 6 до 7 млрд., г) более 7 млрд.

6.Численность населения России на 01.01.2020 года
А) 142,9 млн. б) 148,9 млн. в) 146,7 млн. г) 144,9 млрд.

7.По числу жителей Россия занимает место
А) 5, б) 6, в) 7, г) 9

8.Выберите демографические процессы
А) Рождаемость б) Регистрация в)Миграция г) Эмансипация

9.Расширенным типом воспроизводства характеризуется государство
А) Россия б) Китай в) Афганистан г) Италия

10.Для простого воспроизводства нетто коэффициент рождаемости должен быть равен
А) 1,9, б) 2,1, в) 3,5, г) 4,2

11.Разность между рождаемостью и смертностью называется
А) депопуляцией; б) естественным приростом, в) естественным движением населения, г) урбанизацией, д) демографической политикой

12.Самая высокая рождаемость в мире наблюдается в
А) Северной Америке, б) Океании, в) Латинской Америке, г) Африке

13.Самой высокой рождаемостью в России характеризуется
А) Восточная Сибирь, б) Дальний Восток, в) Северный Кавказ, г) Урал

14.Минимальная доля мужского населения характерна для
А) Саудовской Аравии, б) Бангладеш, в) Италии, г) Мозамбика

15. Наибольшая доля мужского населения характерна для
А) Анголы, б) Китая, в) Франции, г) Кувейта

16. Демографическая политика это система мер направленных на
А) регулирование миграционных потоков, б) регулирование рождаемости, в) повышение смертности, г) повышение уровня жизни

17. Россия имеет положительное сальдо миграции с
А) Германией, б) Израилем, в) США, г) Таджикистаном

18. Рост уровня благосостояния населения
А) Увеличивает рождаемость и смертность, б) Снижает рождаемость и смертность, в) Снижает рождаемость и увеличивает смертность, г) Увеличивает рождаемость и снижает смертность

19. Причины демографического старения населения
А) Рост продолжительности жизни и рождаемости, б) Снижение продолжительности жизни и рождаемости, в) Рост продолжительности жизни и снижение рождаемости, г) Снижение продолжительности жизни и рост рождаемости

20. В районах (странах) въезда мигрантов
А) Растет доля мужчин и лиц трудоспособного возраста, б) Снижается доля мужчин и лиц трудоспособного возраста, в) Растет доля мужчин и снижается доли лиц трудоспособного возраста, г) Снижается доля мужчин и растет доли лиц трудоспособного возраста

21. Демографический переход – это
А) Смена экзогенных причин смертности эндогенными, б) Смена эндогенных причин смертности экзогенными, в) Смена традиционного типа воспроизводства населения современным демографически экономичным, г) Смена архетипа традиционным типом воспроизводства населения

22. В современной России А) Положительный естественный прирост и миграционный баланс, б) Отрицательный естественный прирост и миграционный баланс, в) Отрицательный естественный прирост и положительный миграционный баланс, г) Положительный естественный прирост и отрицательный миграционный баланс	
2.	Задание 2 Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1
Установите последовательность **23. Расположите страны в порядке убывания в них численности населения** А) Россия, б) КНР, в) Япония, г) Бразилия	

Тест состоит из 23 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено - 20 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2.2. Выполнение расчетного задания

Время выполнения 45 минут

Макет оформления расчетного задания, критерии оценивания

№ темы п/п	Расчет демографических показателей и коэффициентов
1.	Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1 **Расчетное задание:** На основе статистических данных выполните расчет показателей, характеризующих население одного из районов Вологодской области: 1. Среднее население за 2015 год; 2. Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста за 2015 год; 3. Миграционный прирост населения за 2015 год; 4. Общая плотность населения; 5. Плотность сельского населения Рассчитайте аналогичные показатели для области в целом. Сравните данные по району с полученными показателями по области в целом и сделайте вывод о характере и причине отличий.
2.	Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1 Рассчитайте среднегодовые темпы прироста городского населения Вологодской области за периоды между переписями населения (1926-1939, 1939-1959, 1959-1970, 1970-1979, 1979-1989, 1989-2002, 2002-2010 гг.). Объясните причины изменения темпов прироста в разные периоды.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Расчеты выполнены в полном объеме; теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму; оформление – согласно установленным требованиям. Теоретическое содержание главных демографических показателей и коэффициентов; Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом: ***умение*** рассчитывать основные демографические показатели и коэффициенты; ***владение*** навыками сравнительной характеристики; методами первичной обработки количественных социально-экономических показателей
«Не зачтено»	Расчеты выполнены частично; необходимые практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3.2.3. Индивидуальные творческие задания

Время выполнения 4 часа, время на защиту – 5-7 минут

Макет оформления индивидуальных творческих заданий, критерии оценивания

№ п/п	Тема индивидуальных творческих заданий «Формирование сети российских городов»
1.	Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1 1. Древнерусские города: история, география, особенности планировки и застройки. 2. Формирование городов в XV-XVII веках: факторы формирования, география и структура. 3. Время Петра I и его преемников. Формирование городов до 1770-х годов. 4. Период Екатерининской реформы 1775-1785 гг.: изменения географии и планировки городов. 5. Формирование городов в XIX – начале XX века (до 1917 года). 6. Советский период образования городов.
…	…

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Теоретическое содержание: знание основ размещения и формы расселения населения, классификации и типологии городов.

	Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом умение пользоваться картами размещения населения, статистическими данными, владение навыком сравнительной характеристики территорий с использованием комплекса тематических карт
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них.

3.2.4. Проверка географии основных этносов. Этно-лингвистическая классификация народов

Индоевропейская языковая семья

***Индоарийская*языкова группа:** хиндустанцы, бенгальцы, пенджабцы, бихарцы, маратхи, гуджаратцы, ория, раджастханцы, синдхи, ассамцы, сингалы (ланкийцы), непальцы.
Романскаяитальянцы, французы, испанцы, каталонцы, галисийцы, румыны, португальцы, валлоны, молдаване, бразильцы, мексиканцы, колумбийцы, аргентинцы, венесуэльцы, перуанцы, чилийцы, кубинцы, доминиканцы, эквадорцы, гаитийцы, пуэрториканцы, сальвадорцы, гондурасцы, гватемальцы, никарагуанцы, уругвайцы, боливийцы, костариканцы, панамцы, франко-канадцы,
Германскаяамериканцы США, англо-канадцы, ямайцы, африканеры, англо-новозеландцы, англо-австралийцы, немцы, англичане, голландцы, шведы, австрийцы, евреи, фламандцы, шотландцы, датчане, норвежцы, исландцы, германо-швейцарцы.
Славянскаярусские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, болгары, сербы, хорваты, словаки, боснийцы, словенцы, македонцы, черногорцы.
Иранскаяафганцы, персы, курды, таджики, белуджи, гилянцы, луры, хазарейцы, осетины.
Балтийскаялитовцы, латыши.
Кельтскаяирландцы, бретонцы, уэльсцы.
Греческаягреки.
Албанскаяалбанцы.
Армянскаяармяне.

Сино-тибетская

Китайскаякитайцы, хуэй (дунгане).
Центральная бирманцы, ицзу, тибетцы, карены.

Нигеро-кордофанская

Нигер-конгофульбе, малинке, бамбара, моси, йоруба, игбо (ибо), руанда, шона, конго, малави, рунда, зулу, коса, луба, ибибио, теонга, банту.

Алтайская

Японскаяяпонцы, нивхи.
Тюркскаятурки, узбеки, каракалпаки, уйгуры, туркмены, киргизы, казахи, азербайджанцы, татары, чуваши, башкиры, якуты, тувинцы, хакасы, карачаевцы, балкарцы.
Корейскаякорейцы
Монгольская халха-монголы, монголы КНР, калмыки, буряты.
***Тунгусо*-манчжурская** маньчжуры, эвены, эвенки, нанайцы, ульчи, удэгейцы, орочи, негидальцы.

Афразийская

Семитскаяарабы, амхара, евреи Израиля и Магриба, тиграи, тигре.
Кушитскаяоромо, сомалийцы.
Берберскаякабилы, шильх, туареги.
Чадскаяхауса.

Австронезийская

Яванцы, бисайя, сунды, тагалы, малагасийцы, малайцы, мадурцы, илоки, минангкабау.

Дравидийская

Телугу, тамилы, малаяли, каннара.

Австроазиатская

Кхмеры, вьеты, мунда

Паратайская

Сиамцы, лао, чжуаны.

Нило-Сахарская

Канури, луо.

Койсанская

Бушмены и готтентоты.

Уральско-юкагирская

Финно-угорская финны, мордва, марийцы, удмурты, коми, коми-пермяки, карелы,венгры, ханты, манси, саами.

Самодийскаяненцы, селькупы, нганасаны, энцы.
Юкагирскаяюкагиры

Северокавказская

Нахско-дагестанскаячеченцы, ингуши, аварцы, лезгины, лакцы, даргинцы.
Абхазско-адыгейскаяабхазы, адыгейцы, кабардинцы, черкесы, абазины.

Чукотско-камчатская

Чукчи, коряки, ительмены.

Эскимосо-алеутская

Эскимосы, алеуты

Австралийская

Австралийцы аборигены

Картвельская

Грузины

Индейские народы

Кечуа, парагвайцы, аймара, ацтеки.

Обучающемуся предлагается список, включающий 10 этносов, относящихся к разным языковым семьям и группам. Необходимо:

1) показать все этносы по настенной карте «Народы мира»,
2) назвать страну или физико-географический регион, в котором этнос проживает,
3) назвать языковую семью и языковую группу, к которой этнос относится.

Проверка географии основных этносов. Этно-лингвистическая классификация народов оценивается исходя из следующих критериев

№	Критерий	Балл
1.	**Знание района проживания этноса**	
	Обучающийся знает районы проживания 10 этносов и показывает их по карте	10
	Обучающийся знает районы проживания 7-9 этносов и показывает их по карте	7
	Обучающийся знает районы проживания менее 5-6 этносов и показывает их по карте	3
	Обучающийся знает районы проживания менее 5 этносов и показывает их по карте	2
2.	**Знание страны или физико-географический регион, в котором этнос проживает**	
	Обучающийся правильно называет страны или физико-географические регионы, в которых проживают 10 этносов	10
	Обучающийся правильно называет страны или физико-географические регионы, в которых проживают 7-9 этносов	7
	Обучающийся правильно называет страны или физико-географические регионы, в которых проживают 5-6 этносов	3
	Обучающийся правильно называет страны или физико-географические регионы, в которых проживают менее 5 этносов	2
3.	**Знание этно-лингвистической классификации этносов**	
	Обучающийся правильно называет языковую семью и языковую группу, к которой относятся 10 этносов	10
	Обучающийся правильно называет языковую семью и языковую группу, к которой относятся 7-9 этносов	7
	Обучающийся правильно называет языковую семью и языковую группу, к которой относятся 5-6 этносов	3
	Обучающийся правильно называет языковую семью и языковую группу, к которой относятся менее 5 этносов	2
4.	**Грамотность работы с картой**	
	Обучающийся правильно стоит у карты, пользуется указкой, грамотно показывает нужный регион	5

	Обучающийся правильно стоит у карты, не всегда пользуется указкой, грамотно показывает нужный регион	4
	Обучающийся не правильно стоит у карты, пользуется указкой	3
	Обучающийся не правильно стоит у карты, не пользуется указкой	0

Общее количество баллов – 35.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 18-35 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Обучающийся показал ***знание*** этно-лингвистической классификации этносов и географии их проживания; ***умения*** работы со специальной картой; ***владение*** навыками сравнительной характеристики территорий с использованием комплекса тематических карт.
«Не зачтено» менее 18 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Обучающийся ***не показалзнание*** этно-лингвистической классификации этносов; ***не продемонстрировал умение*** работы со специальной картой; слабо ***владеет*** навыками сравнительной характеристики территорий с использованием комплекса тематических карт.

Макет оформления билета для сдачи зачета с оценкой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
Географии и рационального природопользования

БИЛЕТ № 1
Дисциплина «География населения»
Форма проведения зачета с оценкой: устная

1. Проанализируйте влияние разных групп факторов на возрастную структуру населения. Чем отличается возрастная структура населения в разных типах стран.
2. Задание. По данным статистических таблиц выполните расчет показателя – среднее городское население Белозерского района за 2020 год

Зав. кафедрой _____ /_____/

« _____» _____ 20_____ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории и мировой политики

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись