Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.10.2026 16:12:56
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО:
Директор МАОУ «Центр образования №42» город Вологда
_____ Е.И. Калистратова
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной и воспитательной деятельности
_____ С.Б. Виноградова
31 августа 2023 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа подготовки специалистов среднего звена)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | **44.00.00 Образование и педагогические науки** |
| Специальность | **44.02.02 Преподавание в начальных классах** |
| Квалификация выпускника | **Учитель начальных классов** |
| Форма обучения | **очная** |
| Образовательная база | **основное общее образование** |
| Срок освоения | **3 года 10 месяцев** |
| Структурное подразделение | **Университетский колледж** |

Вологда
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| Аннотация | 3 |
| Общие положения | 4 |
| Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| Требования к результатам освоения ППССЗ, включающие общие и профессиональные компетенции | 6 |
| Структура ППССЗ | 8 |
| Материально-техническое и ресурсное обеспечение реализации ППССЗ | 31 |
| Перечень аттестационных мероприятий | 36 |
| Приложения: | |
| Учебный план | |
| Календарный учебный график | |
| Рабочие программы учебных дисциплин и аннотации к ним | |
| Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Рабочие программы практик | |
| Программа государственной итоговой аттестации | |
| Фонды оценочных средств | |
| Методические и другие материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП | |
| Рабочая программа воспитания | |
| Календарный план воспитательной работы | |

# АННОТАЦИЯ

Нормативной правовой базой для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования являются Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014 г.; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464, Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 291, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 390, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (ред. от 31.01.2014), Устав ВоГУ; действующие нормативные правовые акты.

Имеется положительное заключение работодателей на основную профессиональную образовательную программу.

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования, реализуемая в университетском колледже, представляет собой систему взаимосвязанных документов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). ППССЗ разработана в колледже и утверждена ректором ВоГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1.2. ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, МДК и ПМ, программы практик, методические материалы, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

1.3. Наименование квалификации углубленной подготовки – учитель начальных классов.

1.4. Профиль – гуманитарный.

1.5. Целью ППССЗ является обеспечение эффективной реализации ФГОС с учетом интересов обучающихся и работодателей.

1.6. Задачами ППССЗ являются: формирование общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта, развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.7. Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования: на базе среднего общего образования – 2 года 10 мес.; на базе основного общего образования – 3 года 10 мес.

1.8. Требования к поступающим: на базе основного общего образования - наличие документа государственного образца об образовании.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося | В т.ч. часов обязательных учебных занятий | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | **983** | **598** | | |
| В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:<br>**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>**знать**: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | 72 | 48 | ОГСЭ.01. Основы философии | ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7,4.3 |
| **уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>**знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые | 72 | 48 | ОГСЭ.02 Психология общения | ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; | | | | |
| **уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>**знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | **72** | 48 | ОГСЭ.03. История | ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3 |
| **уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | **258** | 172 | ОГСЭ.04<br>Иностранный язык | ОК 4 - 6, 8,<br>ПК<br>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | | | | |
| **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>**знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | **344** | 172 | ОГСЭ.05 Физическая культура | ОК 1 - 11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3 |
| **уметь:** использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочёты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.<br>**знать:** основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, | **111** | 74 | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ОК 1-9, ПК 1.1-1.3,1.5,2.1,2.5,4.4,4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| основные принципы русской орфографии; лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию; функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. | | | | |
| **уметь:** работать со справочной и краеведческой литературой; определять вклад Вологодского края в политику, экономику и культуру страны; использовать современные информационные технологии в изучении истории и культуры Вологодского края.<br>**знать:** основные события в истории края, их роль в российской истории; особенности социально-экономических и культурных процессов на территории края; достижения Вологодского края в области культуры и традиций, основные | **54** | 36 | ОГСЭ.07 История и традиции родного края | ОК 7, ПК 2.5, ПК 3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| памятники, выдающихся государственных и политически деятелей, представителей науки, литературы и искусства. | | | | |
| **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | **186** | **124** | | |
| В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:<br>**уметь:**<br>применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;<br>**знать**: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики; | **84** | 56 | ЕН.01. Математика | ОК 2, 4 - 6,<br>ПК<br>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2 |
| **уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с | **102** | 68 | ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 2 - 6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;<br>**знать:** правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. | | | | |
| **Профессиональный учебный цикл** | **3475** | **2374** | | |
| **Общепрофессиональные дисциплины** | **1055** | **744** | | |
| В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:<br>**уметь:** оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, | **329** | 236 | ОП.01. Педагогика | ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>**знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | | | | |
| **уметь:**<br>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br><br>**знать:** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; | **316** | 228 | ОП.02. Психология | ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 |
| **уметь:** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей | **161** | 110 | ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОК 3, 10, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1-4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>**знать:** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| зданию и помещениям школы; | | | | |
| **уметь:** использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br>**знать:** основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | **99** | 66 | ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ОК 1 - 6, 11, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6 |
| **уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и | **96** | 68 | ОП.05. Безопасность жизнедеятельности | ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;<br>**знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | | | | |
| **уметь:** осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;<br>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.<br>**знать:** особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;<br>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. | **54** | 36 | ОП.06. Специальная психология и педагогика | ОК 2,6,9<br>ПК 4.1,4.2,4.3 |
| **Профессиональные модули** | **2420** | **1630** | | |
| **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**<br>В результате изучения профессионального модуля | **1395** | **950** | МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения | ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт в:** анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;<br>**уметь:** находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня | | | в начальных классах<br>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания<br>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания<br>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания<br>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом<br>МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом<br>МДК.01.08. Теория и методика | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных | | | музыкального воспитания с практикумом<br><br>МДК.01.09. Методика подготовки детей к обучению в школе | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; **знать:** особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. | | | | |
| **УП.01.01 Учебная практика** | **1 неделя** | | | ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5 |
| **ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)** | **10 недель** | | | |
| **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт в:** анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) | **454** | 304 | МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)<br><br>МДК.02.02. Основы | ОК 1 - 11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>**уметь:** находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся | | | организации каникулярного отдыха детей<br><br>МДК.03.03. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>**знать:** сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| **УП.02 Учебная практика** | **1 неделя** | | | ОК 1 - 11, ПК 2.1 - 2.5 |
| **ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)** | **6 недель** | | | ОК 1 - 11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5 |
| **ПМ.03 Классное руководство**<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт в**: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, | **331** | 216 | МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>**уметь:** выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);<br>**знать:** теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя. | | | | |
| **ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)** | **3 недели** | | | ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5 |
| **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт в**: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- | **240** | **160** | МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | ОК 1 - 11, ПК 4.1 - 4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;<br>**уметь:** анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;<br>**знать:** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | | | | |
| **ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)** | **2 недели** | | | ОК 1 - 11, ПК 4.1 - 4.5 |
| **Всего часов обучения по циклам** | | | | |
| **Учебная практика**<br>**Производственная практика (по профилю специальности)** | **23 недели** | | | ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.8, 4.1-4.5 |
| **Производственная практика (преддипломная)** | **4 нед.** | | | ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.8, 4.1-4.5 |
| **Промежуточная аттестация** | **5 нед.** | | | |
| **Государственная итоговая аттестация** | **6 нед.** | | | |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 нед. | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | 2 нед. | | | |

Так как примерная образовательная программа отсутствует, колледж самостоятельно распределил часы вариативной части.
Часы вариативной части 1404/936 распределены полностью.
Срок получения СПО по ППССЗ составляет 199 недель.
Все компоненты ФГОС учтены в учебном плане.
Уровень практикоориентированности ППССЗ составляет 56%.
Рабочим учебным планом предусмотрены две курсовые работы. Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной работы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям и реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение. За период обучения обучающиеся выполняют две курсовые работы: по ПМ. 02 МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий, по ПМ.01 МДК 01.09. Методика подготовки детей к обучению в школе.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательной учебной нагрузки и 2 часа самостоятельной работы, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях. На третьем курсе с юношами проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю; общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Продолжительность занятий (45 мин.) с группировкой парами. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. При текущем контроле, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации успеваемость обучающихся оценивается по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено». Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний. Лабораторные и практические занятия по всем дисциплинам и МДК проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 16 человек.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25%.

Численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы - 28 человек.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы 96,96%.

Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы 100%.

### 5.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникативных технологий.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Учебно-лабораторная база университетского колледжа включает в себя комплекс лабораторий и компьютерных классов, оснащенных необходимым оборудованием, приборами, аппаратурой, а также программным обеспечением, что позволяет в полной мере реализовать учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В таблице приведен перечень основных лабораторий и информация по их оснащенности.

| № п/п | Наименование лаборатории | Оснащенность лаборатории |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| № п/п | Наименование лаборатории | Оснащенность лаборатории |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий | Учебная аудитория для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.<br><br>Технические средства обучения: компьютерный класс из 12 компьютеров с подключением к сети «Интернет».<br><br>Специализированная мебель: компьютерные столы, стулья (на 12 посадочных мест), рабочее место преподавателя. |

**5.3. Информационное обеспечение**

Для создания единого информационного пространства создан отдел информационных технологий. Деятельность отдела осуществляется по следующим основным направлениям:

- оказания консультативной и практической помощи преподавателям и сотрудникам колледжа по информационно-коммуникационным технологиям;
- администрирование локальной сети официального сайта и других информационных систем;
- обслуживание и техническая поддержка работоспособности компьютерной техники;
- отслеживание современных тенденций ИТ в образовательной сфере;
- привлечение студентов к практической реализации проектов в сфере ИТ;

и др. направления.

В информационной составляющей единого информационного пространства колледжа следует выделить локально-вычислительную сеть, объединяющую все перечисленные выше кабинеты и помещения, которая помогает решать следующие задачи: доведение до всех структурных подразделений актуальной информации; организацию обратной связи с учебными кабинетами, библиотекой, управление вычислительными ресурсами и т. п.

Важным элементом единого информационного пространства следует считать доступ к сети Интернет, хотя она и является внешним элементом по отношению ко всем участникам образовательного процесса. Именно Интернет является связующим звеном между

участниками образовательного процесса внутри учебного заведения и внешними лицами и организациями, такими как родители, управления образованием, методические центры, научные организации и т. п., а также собственные ресурсы Интернета.

В колледже установлено необходимое программное обеспечение для успешного обучения:

офисные пакеты Microsoft Office или LibreOffice,

графический редактор Gimp,

пакеты прикладных математических программ,

учебные версии Autodesk Inventor, Компас 3D Lite V12

организован доступ к электронной библиотечной системе.

В учебных кабинетах (компьютерных классах и лекционных аудиториях) установлены мультимедийные средства.

Также в техникуме имеется вся необходимая копировально-множительная техника (МФУ А4-А3 формата, принтеры А4-А3 формата, сканеры А4 формата).

Локальная сеть разбита на сегменты: учебная сеть, сеть административных компьютеров. Имеется выход в информационную сеть Интернет. На территории техникума включая общежитие, действует зона Wi-Fi с доступом в сеть Интернет. В учебных кабинетах (см. таблицу 1.) установлены мультимедийные комплексы, компьютеры, сетевое оборудование, учебно-тренировочные сервера с серверным программным обеспечением объединенные в единую сетевую структуру и другое оборудование.

Занятия в компьютерных кабинетах проводят преподаватели различных дисциплин. Активно ведется внедрение электронного тестирования знаний студентов по всем преподаваемым дисциплинам. В колледже внедрено два типа тестирования: Off-line – тестирование с внутреннего сервера сети и On-line – тестирование проводимое учебными центрами с независимой оценкой результатов прохождения тестов.

Компьютеры, установленные в учебных кабинетах совместно с мультимедийными комплексами, позволяют значительно увеличить наглядность уроков и повысить эффективность работы преподавателей. В зависимости от профиля учебного кабинета рабочее место преподавателя укомплектовано различным специализированным оборудованием: мультимедийным комплексом, музыкальным центром и т. п. В учебном процессе используется 26 мультимедийных установок. Регулярно пополняется медиотека учебными пособиями, мультимедийными ресурсами (презентации, виртуальные лабораторные работы), дистрибутивами учебных прикладных программ.

Лаборатория средств множительной техники оснащена необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса необходимыми печатными материалами.

Обслуживаются и регулярно обновляются Интернет-ресурсы колледжа, сайт и учебно-методический портал ВоГУ, портал электронных образовательных технологий.

В последние годы активно ведется внедрение систем электронного документооборота. Ведутся работы по интеграции систем электронного документооборота с вузовской системой КИСУЗ.

**5.4. Обеспечение учебно-методической литературой**

К услугам пользователей – абонемент и читальный зал. На абонементе и в читальном зале организовано оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей. Читателям предоставляется консультационная помощь в поиске и выборе источников информации, в том числе удалённого доступа; предоставление во временное пользование документов из библиотечного фонда (учебники, методические пособия, научная и художественная литература). Библиотечный фонд насчитывает 117123 экземпляров (из них: учебной – 101795, методической – 2119, художественной – 15214, научной – 114) и укомплектован по всем специальностям техникуме. Для поиска и выбора источников информации для обучающихся и преподавателей предоставлена система каталогов и картотек, как традиционных, так и электронных (электронный каталог НБ ВоГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Научная электронная библиотека eLibrary.ru, информационно-справочная система «Техэксперт», База данных международного научного издательства Springer Nature, База данных «Polpred.com Обзор СМИ, База данных EBSCO Open Dissertations, Информационная система «Научный архив», Компания JSTOR, Портал Patscape.ru, Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science ).

Также в библиотеке проходят выставки и мероприятия информационно-просветительского характера.

Библиотека участвует в формировании заказа учебной, научной, справочной литературы, периодических изданий, электронных документов в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами ВоГУ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ АТТЕСТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций студентов.

Умения и знания обучающихся при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на освоение дисциплин, междисциплинарных курсов и видов практики. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10, без учета дисциплины физическая культура. Порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации регламентируется соответствующим Положением, действующим в колледже. После освоения обучающимися курса теоретической и практической подготовки проводится процедура государственной итоговой аттестации. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих сформированность у обучающихся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 6 недель, в т.ч. 4 недели на выполнение выпускной квалификационной работы, 2 недели – на ее защиту. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентируется соответствующим Положением, действующим в колледже.