Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.10.2026 16:28:07
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ 2
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 36
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 57
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 73
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ 91
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 107
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 120
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА 136
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА 150
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ 163
ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 179
ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ 191
ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 203
ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 223
ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 239
ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ 260
ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 273
ОП.14 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 317
ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 328
ОП.16 КОНТРОЛЬ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 340
ОП.17МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 349

2026 г.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определен

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «История России\..... Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Содержание дисциплины «История России" ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.3. Курсовой проект (работа) ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... Ошибка! Закладка не определена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не опреде

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа (далее – РП) учебной дисциплины «История России» разработана на основе учебного плана УК Вологодского государственного университета. Цель дисциплины: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

РП предназначена для подготовки обучающихся 2 курса очной формы обучения в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура с присвоением квалификации Педагог по физической культуре и спорту.

Учебная дисциплина «История России» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла учебного плана ППССЗ. Содержание программы учебной дисциплины отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	современном мире	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	-
Теоретические занятия	48	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 3 семестре*	2	-
Всего	76	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г.,		

	Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России,		

	подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06

	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 05, ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**3**	ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.		

	Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Практическое занятие № 1. Место и роль России в мировом сообществе.		6	ОК 05, ОК 06
Практическое занятие № 2. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.		6	ОК 05, ОК 06
Практическое занятие № 3. Первая мировая война и её значение для российской истории		6	ОК 05, ОК 06
Практическое занятие № 4. СССР во второй половине 20 века		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа **Дифференцированный зачет**		**2** **2**	
	Всего:	**76**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 497 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220151 (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 449 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220152 (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 243 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220149 (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157323 (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 242 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585776 (дата обращения: 25.03.2026).

Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для СПО / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589343 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебник для СПО / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585117 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 114 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177674 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. А. Данилов, О. В. Хлевнюк, А. В. Торкунов [и др.] ; под. ред. А. В. Торкунова. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 161 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177675 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587132 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

История России до начала XXI века : учебник для СПО / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583792 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

История России : учебник и практикум для СПО / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584080 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для СПО / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2026. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589224 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

История России. XX — начало XXI века : учебник для СПО / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Карпачев, С. П. История России : учебник для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582716 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589223 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Касьянов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 257 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586830 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584081 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для СПО / Е. А. Князев. — Москва : Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587059 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для СПО / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 398 с. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587647 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для СПО / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587032 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для СПО / Е. А. Князев. — Москва : Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587926 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Крамаренко, Р. А. История России : учебник для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). —— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585479 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник для СПО / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 266 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582248 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Лавренов, С. Я. История России : учебник для СПО / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582252 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587224 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для СПО / Л. Г. Степанова. — Москва : Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586917 (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для СПО / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 417 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586262 (дата обращения:

25.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Учебно-методическая литература

История : хрестоматия / Министерство науки и высшего образования РФ, Вологодский государственный университет ; / [составители : Е.А. Андреева, Н.С. Дунаев, А.А. Левичев, Г.А. Разживин]. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2025. – 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; 1) выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 2) традиционные российские духовно - нравственные ценности; 3) роль и значение России в современном мире	Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно	Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь	Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать

обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; 1. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 20

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 20

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 20

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 22

2.3. Курсовой проект (работа) 31

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 32

3.1. Материально-техническое обеспечение 32

3.2. Учебно-методическое обеспечение 32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: привить обучающимся навыки использования иностранного языка в профессиональных и бытовых ситуациях, участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, научить правилам чтения текстов профессиональной направленности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 2-3 курсе в 4-6 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Профессиональное содержание Тема 4.1. Олимпийское движение и история спорта	22	Требования работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	120	106
Теоретические занятия	14	-
Практические занятия	106	106
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *дифференцированного зачета в 6 семестре*	2	2
Всего	**128**	**108**

3. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1.	**Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**	**44/44**	ОК 09
Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли	**Содержание**	**6**	
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала	2	

	предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
Тема 1.2 Роль образования в современном мире	**Содержание**	**8**	ОК 09
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание**	**10**	ОК 09
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
Тема 1.4 Основы делового общения	**Содержание**	**10**	ОК 09
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); − наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку	4	

	лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**	**10**	ОК 09
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
Раздел 2	**Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир**	**22/8**	
Тема 2.1 Достижения и	**Содержание**	**14**	ОК 09

инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	4	
Раздел 3	**Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена**	**18/18**	
Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**Содержание**	**18**	ОК 09
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is	4	

	World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Раздел 4.	**Профессиональное содержание**	**38/38**	
Тема 4.1. Олимпийское движение и история спорта	**Содержание**	**8**	ОК 09
	Символика, ценности, история Олимпийских и Паралимпийских игр, известные спортсмены.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 25. **«Современные тренды в физической культуре».** Фитнес-направления, технологии в спорте, носимые устройства, мониторинг нагрузки.	2	
	Практическое занятие № 26. **«Международные спортивные организации».** IOC, FIFA, FINA, правила соревнований, судейство. Задача: разобрать регламент и перевести ключевые пункты.	2	
	Практическое занятие № 27. **«Научная и методическая литература по спорту».** Аннотация статьи, ключевые термины, описание методики исследования. Задача: написать аннотацию к научной статье на английском (100–150 слов).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 4.2 Виды спорта и спортивные дисциплины.	**Содержание**	**8**	ОК 09
	Виды спорта и спортивные дисциплины. Лексика по лёгкой атлетике, гимнастике, плаванию, игровым видам спорта, единоборствам, зимним видам и т. п. Отработка конструкций *do/play/go* с видами		

	спорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 28. Анатомия и базовые понятия физиологии на английском. Части тела, мышцы, формулировки про нагрузку, утомление, восстановление, пульс, дыхание.	2	
	Практическое занятие 29. Инструкции и команды на уроке/тренировке. Фразы для управления группой, подачи команд, объяснения упражнений, страховки, техники безопасности.	2	
	Практическое занятие 30. Оценка и обратная связь ученику. Как корректно описать выполнение упражнения, указать на ошибки, похвалить, дать рекомендации по исправлению.	4	
Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда	**Содержание**	**12**	ОК09
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
Тема 4.4.	**Содержание**	**6**	ОК09

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание**	**4**	ОК09
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во Всероссийском чемпионате»	2	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2/2**	
Всего		**128/108**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 09.08.2023).
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525 (дата обращения: 09.08.2023).
7. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-

507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513406 (дата обращения: 09.08.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-риентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.	владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленнойкоммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет	оценка выполнения практических заданий (работ). оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 38

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 38

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 38

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 41

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 42

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 42

2.2. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 43

2.3. Курсовой проект (работа) 48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 49

3.1. Материально-техническое обеспечение 49

3.2. Учебно-методическое обеспечение 49

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: обеспечить общую грамотность в области безопасности, рассмотреть все опасности, с какими может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; - физиологические последствия воздействия на человека травмирующих,	-

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей); - владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек); - определять задачи для поиска	вредных и поражающих факторов; - алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; - основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей); - основы медицинских знаний (для девушек); - номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение,	

	информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности - применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности	письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - порядок действий в	

	среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; - организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.	68	16
Теоретические занятия	20	-
Практические занятия	46	16
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 3 семестре*	2	2
Всего	**72**	**18**

2.2. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**24/4**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	**10/0**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	**10**	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		

	Лекция-дискуссия[1]		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	6	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности		

[1] Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

	жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	**2**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/14**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/14**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	6	
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		

	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах,	10	

подготовка военнослужащих	растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/14**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**18/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	

	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация		**2/2**	
ВСЕГО		**72/18**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с .(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 02.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва:Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

5. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

6. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

11. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

12. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва:Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

13. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для спо / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326168 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень **знаний**, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;		

психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил	
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		

	безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива	
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь,		

вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **59**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **59**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **59**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **60**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **61**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Физическая культура» **61**

2.2. Содержание дисциплины «Физическая культура» **62**

2.3. Курсовой проект (работа) **66**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **67**

3.1. Материально-техническое обеспечение **67**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **67**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **71**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: привить обучающимся основы здорового образа жизни; способствовать созданию условий профессиональной деятельности и уменьшению зон риска физического здоровья для специальности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 2-4 курсе в 3-8 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Применять новые приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	**Тема № 3.** Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2	Для педагога по физической культуре и спорту высоко значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Физическая культура»

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.	166	160
Теоретические занятия	6	-
Практические занятия	160	160
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 3-8 семестре*	2	2
Всего	**180**	**162**

2.2. Содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		**6**	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание**	**1**	ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		

Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**Содержание** 1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	**1**	ОК 08
Раздел 2. Физическое совершенствование		**160/160**	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание**	**26**	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5.Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	10	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	10	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание** 1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	**28**	ОК 08

	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	12	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	14	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание**	**42**	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2.**Баскетбол.**Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		
	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		

	В том числе практических занятий	**42**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**20**	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**20**	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**2**	
Тема № 4. Плавание	**Содержание**	**28**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	12	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	14	
	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5 .Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией	**Содержание**	**28**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	

самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Практическое занятие 15.** Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	14	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание**	**14**	ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	14	
Самостоятельная работа		***12***	
Промежуточная аттестация		***2/2***	
Всего:		***178/162***	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. изд., испр. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электрон Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163 (дата обращения: 11.01. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дяди Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — Те электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 обращения: 11.01.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283997 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292841 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/295964 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-47094-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328514 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

8. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292049 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст: электронный.

10. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298520 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Рахматов, А. А. Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / А. А. Рахматов, А. И. Рахматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333224 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

14. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений : учебник для спо / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

15. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202178 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности : учебник для спо / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

17. Физическая культура: словарь основных терминов и понятий : учебное пособие для спо / Т. М. Жидких, Е. Н. Кораблева, В. С. Минеев, В. В. Трунин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292868 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

19. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

20. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291212 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-

9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 75

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 75

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 75

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 77

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 78

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» 78

2.2. Содержание дисциплины «Основы финансовой грамотности» 79

2.3. Курсовой проект (работа) 82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 83

3.1. Материально-техническое обеспечение 83

3.2. Учебно-методическое обеспечение 83

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: обеспечить использование обучающимися разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, 05, 07.

1.2. . Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для сбора информации; -планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -использовать различные	-информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности для решения задач личностного развития и финансового благополучия; -формат представления результатов поиска информации; -возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных	-

	цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	задач, задач личностного развития и финансового благополучия актуальную нормативно-правовую базу	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-этапы планирования для решения задач; -критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности принципы взаимодействия в коллективе;	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; -оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	-правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	-
ОК 07. Содействовать	-соблюдать нормы экологической	-правила экологической безопасности;	-

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-принципы бережливого производства	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.	34	18
Теоретические занятия	16	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 8 семестре*	-	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/4**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Практическое занятие 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическая занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическая занятие 4. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12/6**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Практическое занятие 6. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 7. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и	2	

	пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Практическое занятие 9. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Управление личным бюджетом	1	
Раздел 3. Риск и доходность		**8/4**	
Тема 3.1. Инвестирование.	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Стратегия инвестирования.Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий .	1	
	Практическое занятие 12. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и	2	

	малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**8/4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**6/3**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	3	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 14. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода)	2	
	Практическое занятие 15. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие 16. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965 (дата обращения: 19.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
15. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
16. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
17. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
18. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
19. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
20. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
21. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
22. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
23. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
24. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
25. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; -информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации; возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; возможные траектории профессионального развития и самообразования; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; -особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности; принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; правила экологической безопасности; принципы бережливого производства	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации	

	коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

личностного развития и финансового благополучия определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного	

оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической	

	безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» **93**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **93**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **93**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **94**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **96**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **96**

2.2. Содержание дисциплины **97**

2.3. Курсовой проект (работа) **101**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **102**

3.1. Материально-техническое обеспечение **102**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **102**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **105**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способность распознавать педагогическую задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, самостоятельно находить необходимые источники информации, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на	

языках.	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: - понятие педагогического исследования; 2. - этапы педагогического исследования; - методы педагогического исследования. Уметь: - выбрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата; - подбирать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций	1.5.Педагогическое исследование	22 час.	Дополнительные знания и умения помогают проводить педагогические исследования в рамках региональных социальных проектов и программ.
2.	Знать: - структуру системы образования в РФ; - принципы государственной политики в области образования в РФ; - систему непрерывного образование как принцип государственной политики; - права, обязанности и академические свободы педагогических работников в	4.1.Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**.**	22 час.	Дополнительные знания и умения направлены на формирование необходимой компетентности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда; реализацию

	сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Уметь: - анализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			приоритетных направлений на уровне региона, развитие региональных программ и проектов.
			44 час.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	130	54
Теоретические занятия	46	-
Практические занятия	84	54
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 4 семестре*	2	2
Всего	**134**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**36/14**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	10	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	10	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	

	Практическое занятие 5. Анализ Профессиональных стандартов	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	4	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**32/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	10	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**14**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	6	

Раздел 3. Теория воспитания		**32/14**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	10	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**14**	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**32/14**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	8	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**14**	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в	8	

	Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	6	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		2/2	
Самостоятельная работа		2	
Всего		**134/56**	

2.3 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Обучающийся **знает**: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением - приемы привлечения учащихся к целеполаганию,	-умение анализировать информацию; - владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - оценка ответов в устной/письменной форме; - дифференцированный зачет

организации и анализу процесса и результатов обучения - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога ОК 01, ОК 02, ОК 09		

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» **109**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **109**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **109**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **110**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **112**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **112**

2.2. Содержание дисциплины **113**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **117**

3.1. Материально-техническое обеспечение **117**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **117**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **119**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способность распознавать психологическую задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, самостоятельно находить необходимые источники информации, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на	

языках.	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать; - понятие сознания как высшей форме отражения человеком действительности; - структуру сознания; -культурно-историческую концепцию развития психики человека; - понятие высшей психической функции. Уметь: - пользоваться основными источники развития высших психических функций у человека; - сравнивать психику человека и животных.	1.4.Сознание человека.	8 час.	Дополнительные знания и умения помогут ориентироваться в основных психических процессах человека и правильно использовать их в профессиональной и практической деятельности.
2.	Знать: - основные понятия психологической теории деятельности; - макроструктуру деятельности. Уметь: - соотносить внешнюю и внутреннюю деятельность.	1.5.Деятельность.	10 час.	Дополнительные знания и умения помогут освоить основные виды деятельности применимо к региональным социальным задачам.
3.	Знать: - понятие речи и ее функции; - представление о внешней,	2.7.Речь.	3 час.	Дополнительные знания и умения направлены на формирование и развитие

	внутренней и эгоцентрической речи, ее структура и значение. Уметь: - соотносить мышление и речи.			речи как средства общения (коммуникации) и обобщения (мышления); на умение отличать речь от языка, разбираться в значении и смысле слов.
			21 час.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	109	54
Теоретические занятия	41	-
Практические занятия	68	52
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 4 семестре*	2	2
Всего	**111**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**30/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	6	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	6	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	6	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	6	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых		

	психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**40/26**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02,

	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	4	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**45/26**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	6	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**9/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	3	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	3	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация		**2/2**	
Всего:		**111/54**	

2.3 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN

978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Обучающийся **знает**: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме дифференцированный зачет

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» **122**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **122**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **122**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **123**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **125**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **125**

2.2. Содержание дисциплины **126**

2.3. Курсовой проект (работа) **129**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **130**

3.1. Материально-техническое обеспечение **130**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **130**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **132**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания о психофизиологических особенностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями, уметь учитывать полученные знания в проектировании учебного процесса, коррекционной работе в рамках своей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических	-

	информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	- знать психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра);	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Тема 1. Теоретические основы обучения	12	С целью расширения и углубления знаний по дисциплине увеличено количество часов на лекции, практические занятия. С целью формировани я умений и навыков добавлено количество часов на практическую

	-уметь организовывать образовательный процесс младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) с учетом психических особенностей детей.	и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		подготовку в разные разделы программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	48	16
Теоретические занятия	18	-
Практические занятия	30	16
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультация	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме контрольной работы в 3 семестре*	-	-
Всего	**48**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**14/8**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая подготовка1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическая подготовка 2.Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02;

современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая подготовка3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**38/10**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**14/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая подготовка4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическая подготовка5. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	4	
	Практическая подготовка 6. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**10/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 5. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-	**Содержание**	**6/6**	
	Практическая подготовка 7.Психолого-педагогическая поддержка родителей,		

педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическая подготовка 8. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**4/4**	
	Практическая подготовка 9. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Практическая подготовка10. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**48/16**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»,оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

назначения		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих	оценка выполнения практических заданий (работ).

определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 138

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 138

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 138

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 139

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 140

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 140

2.2. Содержание дисциплины 141

2.3. Курсовой проект (работа) 146

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 147

3.1. Материально-техническое обеспечение 147

3.2. Учебно-методическое обеспечение 147

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 148

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, подготовить обучающихся к устному и письменному речевому взаимодействию в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы, -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или	- особенности социального и культурного контекста, - правила оформления документов и построения устных сообщений, - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	-

	интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**Знать** 4) понятие коммуникации, типы и виды коммуникаций, специфику и основные задачи деловой коммуникации, модели поведения в процессе деловой коммуникации; 5) языковые формулы официальных документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения **Уметь** 1) распознавать и анализировать модели поведения в процессе деловой коммуникации, 2) продуцировать устные высказывания на профессиональную тематику с учетом их целесообразности, жанра и ситуации общения	Тема 2.1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики Тема 2.2. Устные деловые коммуникации	20	Темы 2.1. и 2.2 введены за счет часов вариативной части ОПОП-П в связи с необходимостью подготовки выпускников к устной коммуникации в контексте реализации профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	48	20
Теоретические занятия	10	-
Практические занятия	38	20
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена в 3 семестре*	6	-
Всего	**56**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**17/6**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**3/0**	ОК 05, ОК 04
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	3	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**6/2**	ОК 05, ОК 04
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 04
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень:	4	

функции	терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3.Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**31/16**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 04
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2.Нормы современного русского	**Содержание**	**5/3**	ОК 05, ОК 04
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	

литературного языка: лексические нормы	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	**2**	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	**4/2**	ОК 05, ОК 04
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	**1**	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**2/1**	ОК 05, ОК 04
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного	**Содержание**	**4/2**	ОК 05, ОК 04
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи.	2	

выступления.	Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание**	**8/2**	ОК 05, ОК 04,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	4	

	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Консулдьтация		**2**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**56/20**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
уметь: 1) использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; 2) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 3) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; 4) обнаруживать и устранять ошибки и недочёты на всех уровнях структуры языка; 5) пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; 6) распознавать и анализировать модели поведения в процессе деловой коммуникации; **знать:** 6) основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; 7) понятие о нормах русского литературного языка; 8) понятие коммуникации, типы и виды коммуникаций, специфику и основные задачи деловой коммуникации, модели поведения в процессе деловой коммуникации; 9) продуцировать устные высказывания на профессиональную тематику с учетом их целесообразности, жанра и ситуации общения, 10) языковые формулы	использует языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализирует свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; 7) обнаруживает и устраняет ошибки и недочёты на всех уровнях структуры языка; 8) умеет пользоваться словарями русского языка, продуциррует тексты основных деловых и учебно-научных жанров; 9) распознает и анализирует модели поведения в процессе деловой коммуникации; 11) продуцирует устные высказывания на профессиональную тематику с учетом их целесообразности, жанра и ситуации общения, 12) использует языковые формулы официальных документов.	Оценка результатов выполнения: – конспект; – работа со словарями и справочным материалом; – практическая подготовка, – экзамен.

официальных документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.		

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»....152

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 152

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 152

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 154

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....154

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»....155

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....159

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 159

3.2. Информационное обеспечение реализации программы....159

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....161

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее -ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 11.11.2022 г., и с учебным планом университетского колледжа.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используется для базовой подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту». Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональному учебному циклу и реализуется в 6семестре.Содержаниепрограммыструктурированонаосновекомпетентностногоподхода.

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма человека, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи освоения студентами дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма человека на разных этапах онтогенеза; ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса; воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации,	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его

[2]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Педагог по физической культуре должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальнаяучебнаянагрузкаобучающегося **87** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка–**79** часов,из них:
- **33**часа–лекционные занятия;
- **24** часа–практическая подготовка;
- **22** часа – лабораторные работы;
- самостоятельная работа обучающихся–**8** часов;
- консультация – **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, вт.ч.	**79**
Лекционные занятия	33
Практическая подготовка	24
Лабораторные работы	22
Самостоятельная работа обучающегося	8
Промежуточная аттестация в форме **диффер. зачета в 6 семестре**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[3], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	3	**4**
Раздел1. Введение в возрастную анатомию, возрастную физиологию и гигиену.			
Тема 1.1. Возрастная анатомия, возрастная физиология и гигиена как науки.	**Лекция** Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Лекция Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	7	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Лабораторная работа. Антропометрия. Оценка физического развития.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Лабораторная работа. Оценка физического развития методом индексов.	2	
	Лабораторная работа. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	2	
	Практическая подготовка. Определение типа конституции.	2	

Раздел 2. Возрастные особенности функционирования регуляторных систем организма.			
Тема 2.1Регуляторные Системы организма	**Лекция** Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Т Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Лабораторная работа. Определение работоспособности у детей школьного возраста.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Практическая подготовка. Гигиенические требования к организации учебного процесса.	4	
	Практическая подготовка. Средства повышения работоспособности.	4	
	Практическая подготовка. Понятие о биоритмах, значение биоритмов в жизни человека, их физиологическая роль. Составление распорядка дня.	6	
Раздел 3.Возрастные особенности функционирования сенсорной системы и висцеральных систем организма.			
Тема 3.1. Сенсорные функции	**Лекция** Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Общий план строения зрительной сенсорной системы, возрастные особенности функционирования. Общий план строения слуховой сенсорной системы, возрастные особенности функционирования. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 3.2 Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	**Лекция** Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики	10	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	функционального развития ребенка. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение состояния помещений для занятия спортом. Микроклимат. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к спортивной одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы.		
	Лабораторное занятие. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления. Определение возрастных норм.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Лабораторное занятие. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия.	2	
	Практическая подготовка. Определение суточного расхода энергии хронометражно-табличным методом.	4	
	Практическая подготовка. Анализ суточного рациона.	4	
	Практическое занятие. Анализ гигиенического состояния учебного класса.	4	
	Практическое занятие. Гигиенические требования к уроку физической культуре в школе.	4	
Раздел 4. Возрастные особенности функционирования высшей нервной деятельности и мышечной систем.			

Тема 4.1 Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	**Лекция** Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Физиологические механизмы сна.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Практическое занятие. Механизмы образования условных рефлексов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Лабораторная работа. Возрастные особенности памяти и внимания.	2	
	Лабораторная работа. Роль межполушарной асимметрии в образовательном процессе	2	
Тема 4.2 Моторные функции	**Лекция** Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Лабораторная работа. Гигиенические требования к организации двигательной активности детей на уроках физической культуры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Практическое занятие. Итоговое обзорное занятие по предмету.	3	
	Дифференцированный зачет	Семестр6	
Всего: **Аудиторных часов**, в том числе: лекции/ практическая подготовка / лабораторные занятия/практические занятия **Самостоятельная работа**		**87** **33/24/22** **8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин (для занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

- оборудование: измерительное физиологическое оборудование, наглядные пособия, планшеты и плакаты с изображением мышечной системы человека; планшеты и плакаты с изображением строения отдельных систем организма и отдельных органов, муляжи органов; тонометры, электрокардиограф, спирометры, глюкометр.

Стандартная учебная мебель, количество посадочных мест - 25

Компьютер – 1шт.

Телевизор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых литературных источников, электронных ресурсов

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для СПО / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566789 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582206 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm

2. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

3. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

4. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

5. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология человека» осуществляется преподавателем при текущем контроле в форме письменного и устного опроса обучающихся, при проверке конспектов лекций и результатов выполнения практических работ; при промежуточном контроле в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	устный опрос, выполнение практических работ; выполнение лабораторных работ, выполнение мультимедиа сообщений; тестирование; дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать приобретенные знания,	– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;	устный опрос, выполнение практических работ;

умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	– определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	выполнение лабораторных работ, выполнение мультимедиа сообщений; тестирование; дифференцированный зачет

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» **165**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **165**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **165**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **166**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **167**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **167**

2.2. Содержание дисциплины **168**

2.3. Курсовой проект (работа) **172**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **173**

3.1. Материально-техническое обеспечение **173**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **173**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **175**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у студентов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую (учебно-исследовательскую) деятельность в педагогической сфере.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	− обосновывать актуальность темы исследования; − формулировать компоненты методологического аппарата исследования, проекта; − использовать различные приемы работы с информацией; − осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; − определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; − использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; − составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; − анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; − оформлять учебно-	− основные требования к формулировке темы исследования; − компоненты методологического аппарата исследования, проекта; − методы исследования психолого-педагогических проблем; − структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); − способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; − правила оформления ссылок на источник информации; − правила изложения результатов по проблеме исследования; − требования к	-

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	исследовательскую (проектную) работу в соответствии с требованиями; − оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	оформлению и представлению результатов исследовательской работы; − критерии оценивания результатов исследовательской работы.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Умение оформлять учебно-исследовательскую (проектную) работу в соответствии с требованиями.	Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	11	Увеличено количество часов на лекции с целью расширения и углубления знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	43	22
Теоретические занятия	21	-
Практические занятия	20	20
Лабораторные занятия		-
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 4 семестре*	2	2
Всего	**47**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**26/12**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**6/2**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**12/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	6	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического,		

	опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**17/10**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики	**Содержание**	**5/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная	4	

проектной деятельности, классификация проектов	протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**12/7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	1	

	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация		**2/2**	
Всего:		**47/22**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587289 (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для СПО / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587264 (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

8. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // httpwww.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта.	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

технологию педагогического проектирования.	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями; обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план	оценка выполнения практических заданий (работ).

педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.	

	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ...181

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 181

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 181

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....182

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....183

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 183

2.2. Содержание дисциплины 184

2.3. Курсовой проект (работа) 188

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 189

3.1. Материально-техническое обеспечение.....189

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....189

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 190

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способность применять средства информационных технологий, использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02, ПК 1.1– ПК 1.6, ПК 2.1.– ПК 2.4, **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.5.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации;формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	- критически оценивать результаты поиска; - структурировать информацию; - выбирать формат оформления результатов поиска информации; - определять задачи для поиска информации, - подбирать необходимые ресурсы для поиска информации; - планировать процесс поиска информации; - оценивать релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформлять результаты поиска

	обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		информации; - применять инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	50
Теоретические занятия	18	-
Практические занятия	48	48
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 4 семестре*	2	2
Всего	**72**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание учебного материала:**	**2/-**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации.	2	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание учебного материала:**	**10/6**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
	Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия 1.	2	

	«Операционная система. Организация работы с файлами».		
	Практическая подготовка в форме практического занятия 2. «Прикладное программное обеспечение».	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия 3. «Аппаратное и программное обеспечение компьютера».	2	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	**Содержание учебного материала:**	**6/4**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН). Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия4. «Программные средства защиты информации».	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия5.«Основы информационной безопасности».	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала:**	**8/4**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	2	
	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия6. «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	

	Практическая подготовка в форме практического занятия7.«Поиск документов в справочно-правовых системах».	2	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала:**	**18/16**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия8. «Оформление текста: редактирование, форматирование».	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия9, 10. «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	4	
	Практическая подготовка в форме практического занятия11, 12. «Работа с объектами в текстовом редакторе».	4	
	Практическая подготовка в форме практического занятия13. «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия14, 15. «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала:**	**12/10**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности редактора электронных таблиц: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	2	

	Практическая подготовка в форме практического занятия16. «Оформление электронных таблиц».	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия17. «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия18. «Графические возможности электронных таблиц».	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия19, 20. «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание учебного материала:**	**10/8**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия21, 22. «Создание и оформление презентаций».	4	
	Практическая подготовка в форме практического занятия23. «Подготовка презентации к демонстрации. Аудио- и видеомонтаж».	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия24. «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	2	
Дифференцированный зачет (Практическая подготовка 25).		**2/2**	
Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету.		**4**	

Всего	**72/50**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 20.03.2024). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Информационные технологии : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва :Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534809 (дата обращения: 20.03.2024). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693 (дата обращения: 20.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599 (дата обращения: 20.03.2024). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 20.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Обучающийся**знает**: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации;формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Обучающийся **умеет**: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; - определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации; -применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, сообщение); - практических работ (выполнение отчета, защита); - промежуточной аттестации.

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»..... 193

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 193

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 193

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 194

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 196

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 196

2.2. Содержание дисциплины 197

2.3. Курсовой проект (работа) 199

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 200

3.1. Материально-техническое обеспечение 200

3.2. Учебно-методическое обеспечение 200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, необходимые для успешного овладения основными видами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура, реализуется на 3 курсе в 6 семестре.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК1.1, ПК 2.4, ПК 3.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01, ОК 02, ПК1.1, ПК 2.4, ПК 3.3	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных	- разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных

	информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение создавать разные виды информационных продуктов.	Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики Раздел 2. Приближенные вычисления	14	Увеличено количество часов на лекции с целью расширения и углубления знаний, на лабораторные занятия и

				практическую подготовку с целью закрепления практических умений. Добавлены дополнительное лабораторное занятие и занятия практической подготовки с целью формирования умений работать с разными математическими формулами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	22
Теоретические занятия	12	-
Практические занятия	36	22
Лабораторные занятия		-
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в *форме контрольной работы в 3 семестре*	-	-
Всего	**50**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**16/4**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:	**8**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Множества. Основные понятия	2	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	6	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Простые и сложные высказывания	2	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	6	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**16/6**	
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	6	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Точные и приближенные значения величин	2	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	4	
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**16/12**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Виды событий	1	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Основные понятия математической статистики	1	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	Практическое занятие №10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**50**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565 (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891827 (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Виртуальная школа юного математикаwww.math.ournet.md.

4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школаwww.bvmath.nct.

5. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»www.mat.september.ru.

6. Геометрический порталwww.neive.bv.ro.

7. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решения- ми: учебник для СПО / Ю. Я. Кацман. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2017.

8. Математика в Открытом колледжеwww.mathematics.ru.

9. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов htth://schooloUection.edu.ni/collection/matematika/.

10. Образовательный математический сайтwww.exponenta.ru.

11. Общероссийский математический порталwww.mathnet.ru.

12. Портал Alhnath.ni – вся математика в одном местеwww.alhnath.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Контрольная работа
Перечень знаний, осваиваемых в		

рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Контрольная работа

Приложение 3.14
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 205

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 205

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 205

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 213

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 213

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» 214

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 220

3.1. Материально-техническое обеспечение 220

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 220

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 222

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 11.11.2022 г., и с учебным планом университетского колледжа.

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека используется для базовой подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. **Знания:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	**Навыки:** – анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; – планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; – проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; – проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; – определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. **Умения:** – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный

	церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. **Знания:** – формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; – техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Навыки:** – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **Умения:** – планировать работу судейской коллегии; – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **Знания:** – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

	– порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	**Навыки:** – проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. **Умения:** – находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; – проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. **Знания:** – понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; – правовое регулирование борьбы с допингом; – медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; – методику профилактики допинга и зависимого поведения.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	**Навыки:** – определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. **Умения:** – определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; – находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом; – задач и особенностей образовательной программы; – образовательных запросов обучающихся (детей и их

	родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); – особенностей группы обучающихся; – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. **Знания:** – технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	**Навыки:** – проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической. **Умения:** – понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы **(**детей и их родителей (законных представителей); – контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья; – обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающие программам в области физической культуры и спорта; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); – осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); – готовить обучающихся к участию в, соревнованиях. **Знания:** – требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающихпрограмм в области физической культуры и спорта; – содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; – формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической

	культуры и спорта; – характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; – основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта; – особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; – требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	**Навыки:** – педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; – контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; – разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. **Умения:** – контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам; – создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при

	освоении дополнительных общеразвивающих программ; – наблюдать заобучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; – использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. **Знания:** – подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; – требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; – характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; – средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта; – особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; – понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; – методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
ПК 3.5. Осуществлять набор и	**Навыки:**

комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	– осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся. **Умения:** – осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. **Знания:** требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, вт.ч.	**72**
Лекционные занятия	36
Практическая подготовка	36
Самостоятельная работа обучающегося	**0**
Консультация	**0**
Промежуточная аттестация в форме **диффер. Зачета в 4семестре**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименованиеразделовитем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[5], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Введениеванатомию.Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**Лекция1**.Анатомия и физиология как науки. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическаяноменклатура. Определениеоргана. Системыорганов.Уровниорганизацииорганизма.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Лекция2.Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 1.2.Внутренняя среда организма. Кровь. Форменныеэлементыкрови	**Лекция3.**Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменныеэлементыкрови. Константыкрови. Функциикрови. Группыкрови.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.

Тема 2.1.Остеоартросиндесмология	**Лекция4.**Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 1 Изучение объем движений в суставах.Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строениесуставов.Видыдвижений в суставах	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 2.2. Общиевопросымиологии	**Лекция 5.** Строение поперечнополосатой мышечной ткани. Классификация поперечно полосатой мускулатуры. Мышца как орган. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 2.3.Кости и топография черепа. Мышцыголовы	**Лекция6.**Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половыеразличиячерепа. Мышцыголовы, расположение и функции	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 2 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 2.4.Скелет туловища. Мышцы туловища	**Лекция7**.Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовыепозвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибыпозвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 3.Изучение на анатомических препаратах строение костей	2	ОК.01, ОК 08,

	туловища, проекцию основных образований позвоночного столба и грудной клетки на поверхность тела человека. Демонстрациядвиженияпозвоночногостолба.		ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища.Мышцыспины. Мышцыгруди. Мышцыживота, расположение, функции.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 2.5. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцыконечностей.	**Лекция8**.Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Соединениякостейверхних и нижнихконечностей, движения в них	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 5. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц плечевого пояса и мышц свободной верхней конечности, их расположение, функции.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 7. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц тазового пояса и мышц свободной нижней конечности, их расположение, функции.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Раздел 3.Общая характеристика нервной системы			
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Лекция9.**Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.

	мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	Практическое занятие № 8. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексыконечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексыпозы).	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Лекция 10.** Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 9. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 10. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальныесистемы	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 3.3. Органычувств	**Лекция 11.** 1. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветноезрение. 2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятиезвука. 3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.

	оболочки полости носа. Обонятельныерецепторыклетки. Обонятельныйтракт. 4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	Практическое занятие № 11. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определениевестибулоустойчивости.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы			
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	**Лекция 12.** Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Круги кровообращения**.**	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 12-13. Движение крови по сосудам. Артериальный и венозный круги кровообращения. Малыйкругкровообращения.	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 14. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Раздел 5. Пищеварительнаясистема			
Тема5.1. Пищеварительнаясистема	**Лекция 13.** Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчныйпузырь.	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 15-18. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функциипечени, связанные с пищеварением.	10	

Раздел 6.Дыхательнаясистема			
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Лекция 14-18**. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строениелегких. Плевра. Границылегких и плевральныхполостей. Средостение.	10	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582206 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для СПО / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584746 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для СПО / Н. А. Кабанов. — Москва : Юрайт, 2026. — 464 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598895 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для СПО / Л. В. Капилевич. — Москва : Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565765 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
3. Ковалева, А. В. Анатомия и физиология человека: физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для СПО / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2026. — 324 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584624 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
4. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 421 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583972 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

5. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 349 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583973 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для СПО / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 287 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588979 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для СПО / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566789 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 252 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585147 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для СПО / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561828 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляется преподавателем при текущем контроле в форме письменного и устного опроса обучающихся, при проверке конспектов лекций и результатов выполнения практических работ; при промежуточном контроле в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть ОК, ПК:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	– устный опрос, – выполнение практических работ; – проверочные работы; – тестирование; – дифференцированный зачет

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»..... 225

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 225

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 225

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 225

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 229

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 229

2.2. Содержание дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» 230

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 235

3.1. Материально-техническое обеспечение 235

3.2. Учебно-методическое обеспечение 235

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 237

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»:формирование компетенций готовности к осуществлению профессиональной деятельности, овладение знаниями современных педагогических технологий, особенностью их использования в физкультурно-образовательном процессе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1.	Знать: санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; уметь: распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; владеть: опытом составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	**Тема1.1**.Введениев Предмет **Тема1.5.**Вредныепривычки **Тема 2.2.** Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса **Тема2.5.**Гигиена физического воспитания в школе	2 2 2 2	Знать основы гиены ФКиС Распознавать различные заболевания Для составления плана профилактических мероприятий
2.	Знать: причины	**Тема1.2.**Гигиена окружающей среды	2	Подбирать

	травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; уметь: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); владеть: навыками обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС.	**Тема1.4.**Закаливание **Тема 2.3.** Гигиена детей и подростков **Тема 2.4.**Вспомогательныегигиеническиесредства,повышающиеспортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	2 2 2	качественный инвентарь и экипировку, знать гигиенические нормы.
3.	Знать: методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств,	**Тема 1.3.** Личная гигиена. **Тема 1.6.**Профилактика инфекционных заболеваний **Тема2.5.**Гигиена физического воспитания в школе	2 2 1	Владеть навыками составления программ, плана мероприятий, составлять специальные комплексы

	способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся. Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик; владеть: подбор программы, плана занятия, мероприятия по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся.			упражнений в соответствии с возрастными особенностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	48
Лекции	18	
Практические занятия	12	
Практическая подготовка		18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)3 семестр*	-	-
Всего	**50**	**18**

2.2. Содержание дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Гигиена в здоровом образе жизни		**16**	
Тема1.1.Введениев предмет	**Лекция 1.Цель,задачипредмета**«Гигиеническиеосновыфизическойкультурыиспорта», методыгигиены.	2	ОК-7, ПК-1.3, 1.5
Тема1.2.Гигиенаокружающейсреды	**Лекция 2.Эколого-гигиенические свойства воздуха, воды и почвы** Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	2	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.
Тема 1.3. Личнаягигиена.	**Лекция 3.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом** Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	ПК3.1–3.5.
	Практическоезанятие1 Составление плана-конспекта требований к современной спортивной одежде и обуви в избранном виде спорта.	2	ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК2.1, 2.4.

Тема1.4. Закаливание	**Лекция 4.Гигиенические основы закаливания** Закаливание. Общие правила закаливания.Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	2	ОК-7, ПК-1.3, 1.5
	Практическоезанятие2 Разработка устных сообщений по тематике комплексного проведения закаливающих процедур, основ закаливания.	2	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.
Тема1.5.Вредныепривычки	**Практическоезанятие3** Подготовка устных сообщений по темам: отрицательное влияние курения напсихофизиологическиефункцииорганизмаиспортивнуюработоспособность;социально-гигиеническиеаспектыкурения;средстваиметодыпрофилактикииборьбы с курением; отрицательное влияние алкогольных напитков на различныепсихофизиологическиефункцииорганизмаиспортивнуюработоспособность;социально-гигиеническиеаспектызлоупотребленияалкоголем;средстваимерыпрофилактикииборьбысозлоупотреблениемалкоголем;отрицательноевоздействие наркотиков на психофизиологические функции организма; социально-гигиеническиеаспектынаркоманииитоксикомании;средстваиметодыпрофилактикииборьбы снаркоманией и токсикоманией.	2	ОК-7, ПК-1.3, 1.5
Тема 1.6.Профилактикаинфекционных заболеваний	**Лекция 5.** Понятие инфекционныхзаболеваний,классификацияинфекционныхзаболеваний,проявления наиболеераспространенныхинфекционныхзаболеваний,последствияинфекционныхзаболеваний,профилактикаинфекционныхзаболеваний.	2	ПК3.1–3.5.
Раздел2.Гигиеническоеобеспечениефизическойкультурыиспорта		**32**	
Тема 2.1. Гигиенаспортивныхсооружений	**Практическое занятие в форме практической подготовки 1-2. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий** Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Гигиеническая оценка освещения	4	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.

	спортивных объектов. Естественное и искусственноеосвещение. Цветовоеоформлениеспортивныхсооружений.		
	Практическое занятие4 Гигиеническиетребованиякместамзанятийнаиболеепопулярнымивидамиспорта(устные сообщения).	2	ОК-7, ПК-1.3, 1.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки 3. Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственномуосвещениюспортивныхсооруженийшкол.	2	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.
Тема 2.2. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Лекция 6. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена** Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочныйпроцессюныхспортсменов. Понятие о гигиенепитания.	2	ПК3.1–3.5.
	Лекция 7.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Мерыпрофилактикитравматизманаспортивныхсоревнованиях.	2	ОК-7, ПК-1.3, 1.5
	Практическое занятие 5. Составление плана-конспекта восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	ПК3.1–3.5.
	Практическое занятие в форме практической подготовки 4. Составлениеменюспортсмена.	2	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	2	ПК3.1–3.5.
Тема 2.3. Гигиена детей и подростков	**Лекция 8. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.** Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	2	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.

	Лекция 9.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	2	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.
	Практическое занятие в форме практической подготовки 5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом.	2	ПК3.1–3.5.
	Практическое занятие в форме практической подготовки 6. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различнымгруппамздоровьядетей и подростков.	2	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.
Тема 2.4.Вспомогательныегигиеническиесредства,повышающиеспортивную работоспособность иускоряющиевосстановление.	**Практическое занятие в форме практической подготовки 7-8.** Подготовка сообщений по темам: общие гигиенические требования кприменениювспомогательныхгигиеническихсредствповышающихработоспособностьиускоряющихвосстановительныепроцессы;гигиеническаяхарактеристика и методика применения различных гидропроцедур; гигиеническаяхарактеристикаи методика выполнения паровых и суховоздушных (сауна) бань вцеляхгигиены,закаливания,восстановления;гигиеническаяхарактеристикатепловыхкамер;гигиеническаяхарактеристикаиметодикаиспользованияпризанятиях физическими упражнениями и спортом ультрафиолетовых облучений иаэроионизации; гигиеническая характеристика ландшафтных (географических) зон,повышающихэффективностьактивногоотдыха,ускоряющихвосстановительныепроцессы стимулирующих работоспособность;гигиеническоезначениемассажа; средстваповышающегоспортивнуюработоспособность.	4	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.
Тема2.5.Гигиена физического воспитания в школе	**Практическое занятие в форме практической подготовки 9.**Гигиеническиетребованиякшкольнымспортивнымсооружениям;гигиеническиетребованияк нагрузкенаурокахфизическойкультуры;гигиеническиетребованияк структуреурокафизическойкультуры;гигиеническиетребованиякотдельным частямурокафизическойкультуры.	2	ПК 1.2, 1.3,1.5, 1.6. ПК2.1, 2.4.

Самостоятельная работа обучающихся	– Подготовка устных сообщений, конспекта (плана)	2	
	Дифференцированный зачет	Семестр 3	
обязательная аудиторная нагрузка обучающихся самостоятельная работа		**48** 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для СПО / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589307 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для СПО / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567175 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебник для СПО / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587768 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	подготовкаустныхсообщений, плана-конспекта, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей	

	питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	подготовкаустныхсообщений, плана-конспекта, тестирование, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» **241**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **241**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **241**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **242**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **246**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **246**

2.2. Содержание дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» **247**

2.3. Курсовой проект (работа) **253**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **256**

3.1. Материально-техническое обеспечение **256**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **256**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **257**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Целями освоения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» являются формирование компетенций готовности к осуществлению профессиональной деятельности, овладение базовыми знаниями по истории, теории и методике физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, закономерностями процесса обучения, воспитания и спортивной тренировки

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; анализа и оценки - физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, - формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знать: требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и	Тема 2.1 Система физического воспитания Тема 2.2. Средства физического воспитания Тема 2.3. Методы физического воспитания Тема 2.4. Принципы физического воспитания Тема 2.5.Нагрузка и отдых в физическом воспитании Тема 3.1Основы теории обучения двигательным	10 10 10 6	Перечисленные темы полностью отражают все методологию, теорию и методику как профилирующей дисциплины. Являются базовыми компонентами для построения частных методик физического воспитания и

	новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные	умениям и навыкам Тема 3.2. Спорт как специфическая деятельность Тема 3.3.Характеристика тренировочно-соревнователь-ной деятельности Тема 4.1. Основы структурызанятий Тема 4.2.Особенностиурочных и неурочных форм занятий Тема 2.6 Воспитание физических качеств	6 10 2 10 2 6 26	спортивной тренировки.

	занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; Владеть навыками: анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения			

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК-1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК-1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики.включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК-1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК-1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК-1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК-1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ПК-2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организаций и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК-2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК-3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК-3.2 Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК-3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК-3.4 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.
ПК-3.5 Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная учебная нагрузка	**184**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**166**	
в т.ч. лекционные занятия	**60**	
практические занятия	**24**	
практическая подготовка	**62**	**62**
курсовое проектирование	**20**	
Консультации	**4**	
Самостоятельная работа обучающегося	**2**	
в том числе:		
– подготовка устных сообщений, устный опрос, конспекты занятий, тестирование		
*Промежуточная аттестация в форме экзамена: 5 семестр и 6 семестр – **12 часов*** *Курсовое проектирование – 6 семестр*		

2.2. Содержание дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч.	Коды компетенций и личностных результатов[7], формированию которых способствует элемент программы
4 семестр			
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**30/10**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Лекция 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе. Устное сообщение: Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа.	2	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**4**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 1-2. Презентация «Взаимосвязь теории и методики физического воспитания с другими науками».	4	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 2, ОК 08
	Лекция 2. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока.	2	
	Лекция 3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Устное сообщение: сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры. Привести примеры.	2	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**4**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 3-4. Презентация по темам «Физическаякультуравпервобытном ирабовладельческомобществе». «Физическаякультуравсредниевека».	4	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 01, ОК 2, ОК 08
	Лекция 4. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года.	2	
	Лекция 5. Становление и развитие советской системы физической культуры.	2	
	Лекция 6. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3-4. Устное сообщение: сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры.	4	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**2**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 5. Презентация на тему «Основоположники отечественной системы физического воспитания».	2	

Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**44/18**	
Тема 2.1 Система физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01, ОК 2, ОК 08 ПК 1.1 ПК 3.1
	Лекции 7. Идеологические основы системы физического воспитания. Научные основы системы физического воспитания. Программное содержание и нормативные основы системы физического воспитания. Организационные основы и условия функционирования системы физического воспитания. Цель физического воспитания. Задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные).	2	
	Лекция 8. Функции и формы физического воспитания.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5-6. Устное сообщение: система физического воспитания в РФ (основы, функции, формы, цель, задачи). Привести примеры.Тестирование.	4	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**2**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 6. Устное сообщение: функции системы физического воспитания, формы физического воспитания в обществе.	2	
Тема 2.2. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	Лекция 9. Классификация средств физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7-8. Устное сообщение: классификация средств физического воспитания. Понятие о технике физического упражнения.	4	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**6**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 7-9. Презентация на тему «Техника физического упражнения в избранном виде спорта» (по выбору обучающегося).	6	
Тема 2.3. Методы	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01, ОК

физического воспитания	Лекции 10. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания.	2	2, ОК 4, ОК 08 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9-10. Устный опрос: применение методов физического воспитания.	4	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**6**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 10-12. Устное сообщение: Методыфизическоговоспитания. Специфические и неспецифические методыфизическоговоспитания. Примеры из физкультурно-спортивной практики. Тестирование.	6	
Тема 2.4. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	Лекция 11. Система принципов физического воспитания и их характеристика. Принципы обучения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Устное сообщение: реализация системы принципов физического воспитания.	2	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**2**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 13.Устное сообщение: характеристика принципов физического воспитания. Тестирование.	2	
Тема 2.5. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	Лекция 12. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ПК 1.1-ПК

	Практическое занятие 12. Устное сообщение: понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2	1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**2**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 14.Устное сообщение: нагрузка в физическом воспитании.	2	
5 семестр			
Раздел 3. Обучение двигательному действию		**14/6**	
Тема 3.1 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**		
	Лекции 13-14. Особенности задач и подходов, зависящих от предмета обучения. Отличительные черты двигательных умений и навыков, особенности их формирования. Представления о механизмах формирования двигательных умений и навыков. Законы развития двигательного навыка. Закономерности развития двигательного навыка. Формирование умения высшего порядка.	4	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 08
	Лекция 15-16. Предпосылки и этапы в процессе обучения двигательному действию. Этап начального разучивания двигательного действия. Этап углублённого разучивания двигательного действия. Этап закрепления и совершенствования двигательного действия.	4	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**6**	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 15. Устное сообщение: формирование двигательного умения, двигательного навыка, формирование умения высшего порядка. Примеры из физкультурно-спортивной практики.	2	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 16-17. Устное сообщение: этапность обучения двигательному действию. Составление методической разработки по обучению двигательному действию (избранный вид спорта). Тестирование.	4	
Раздел 3. Понятие о спорте		**16/4**	
Тема 3.2. Спорт как специфическая	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК
	Лекция 17. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, социальные функции спорта.	2	

деятельность			2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 3.3. Характеристика тренировочно-соревнователь-ной деятельности	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 08 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	Лекция 18. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки.	2	
	Лекции 19-20. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте. Вводные представления о спортивной тренировке. Понятие, направления, характеристика спортивной тренировки.	4	
	Лекция 21. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах. Структура отдельного тренировочного занятия. Микроциклы тренировки. Мезоциклы тренировки. Макроциклы тренировки.	2	
	Лекция 22. Прогнозирование в спорте. Модельные характеристики. Этапы спортивного отбора. Содержание спортивного отбора. Ориентация спортивного отбора. Комплектование спортивных команд. Понятие спортивная ориентация.	2	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**4**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 18-19. Подбор средств и методов спортивной тренировки (составление конспекта учебно-тренировочного занятия).	4	
Раздел 4. Формы построения занятий в физическомвоспитании		**9/3**	
Тема 4.1. Основы Структуры занятий	**Содержание учебного материала**	**9/3**	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 08 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	Лекция 23. Взаимосвязьформыисодержаниязанятийвфизическомвоспитании.Общиечертыструктурызанятийфизкультурнойнаправленности.	2	
Тема 4.2.Особенностиу рочных и неурочных форм занятий	Лекция 24-25. Урочные формы занятий физическими упражнениями. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями. Определяющие черты урока физической культуры. Структура урока физической культуры.	4	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**3**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 20-21. Подбор средств и методов урока физической культуры (составление конспекта урока физической культуры).	3	
6 семестр			
Тема 4.3	Содержание учебного материала	**31/21**	ОК 01, ОК

Воспитание физических качеств	Лекция 26. Понятие о физических качествах и способностях. Силовые способности и методика их воспитания.	2	2, ОК 4, ОК 08 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-3.5
	Лекция 27. Скоростные способности и методика их воспитания.	2	
	Лекция 28. Координационные способности и методика их воспитания.	2	
	Лекция 29. Выносливость и методика её воспитания.	2	
	Лекция 30. Гибкость и методика её воспитания.	2	
	В том числе практической подготовки в форме семинарских занятий	**21**	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 22-23. Презентация на тему «Развитие силы в избранном виде спорта» (по выбору обучающегося). Тестирование.	4	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 24-25. Презентация на тему «Развитие выносливости в избранном виде спорта» (по выбору обучающегося). Тестирование.	4	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 26-27. Презентация на тему «Развитие скоростных способностей в избранном виде спорта» (по выбору обучающегося). Тестирование.	4	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 28-29. Презентация на тему «Развитие двигательно-координационных способностей в избранном виде спорта» (по выбору обучающегося). Тестирование.	4	
	Практическая подготовка в форме семинарского занятия 30-31. Презентация на тему «Развитие гибкости в избранном виде спорта» (по выбору обучающегося). Тестирование.	5	
Аудиторная работа		**146/62**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Консультации		**4**	
Самостоятельная работа		**2**	
Курсовое проектирование		**20**	
Всего:		**184**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности реализации принципа наглядности на уроках физической культуры.
2. Особенности реализации принципа индивидуализации на уроках физической культуры. 3. Особенности реализации принципа доступности на уроках физической культуры. 4.Особенности реализации принципа систематичности на уроках физической культуры.

5. Особенности реализации принципа постепенности на уроках физической культуры.
6. Особенности реализации принципа сознательности и активности на уроках физической культуры.
7. Особенности применения наглядного метода на уроках физической культуры.
8. Особенности применения игрового метода на уроках физической культуры.
9. Особенности применения соревновательного метода на уроках физической культуры. 10. Особенности применения метода сопряженного воздействия на уроках физической культуры.
11. Особенности применения метода строго регламентированного упражнения на уроках физической культуры.
12. Особенности применения метода частично регламентированного упражнения на уроках физической культуры.
13. Значение техники в овладении двигательным действием.
14. Сравнительный анализ школьных программ по предмету «Физическая культура».
15. Система физического воспитания в России.
16.Развитие физических способностей у младших школьников.
17.Развитие физических способностей у мальчиков в подростковом периоде.
18.Развитие физических способностей у девочек в подростковом периоде.
19.Средства и особенности методики развития силы у детей среднего школьного возраста. 20.Особенности методики развития силы у юношей старшего школьного возраста.
21.Особенности методики развития скоростных способностей у детей среднего школьного возраста.
22.Особенности методики развития скоростных способностей у юношей старшего школьного возраста.
23.Особенности методики развития скоростно-силовых способностей у старших школьников.
24.Особенности методики развития выносливости у детей среднего школьного возраста. 25.Особенности методики развития выносливости у старших школьников.
26.Особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста.
27.Особенности методики развития координационных способностей у старших школьников.
28.Особенности методики развития гибкости у школьников старших классов.
29. Особенности формирования двигательных умений у школьников.
30. Особенности формирования двигательных навыков у школьников.
31. Построение тренировки в малых циклах.
32. Построение тренировки в средних циклах.
33. Построение тренировки в больших циклах.
34.Тактическая подготовка в спорте.
35. Техническая подготовка спортсмена.
36. Психологическая подготовка спортсмена.
37. Физическая подготовка спортсмена.

38. История развития физической культуры в России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585867 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для СПО / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 142 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600829 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2026. — 749 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587271 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебник для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587272 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебник для СПО / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Юрайт, 2026. — 531 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587368 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» осуществляется преподавателем при текущем контроле в форме письменного и устного опроса обучающихся, при проверке конспектов лекций и результатов выполнения практических работ и практических работ в форме семинарских занятий (подготовка устных сообщений, мультимедиапрезентаиции, методической разработки, конспектов уроков и учебно-тренировочных занятий, тестирования, примеры из физкультурно-спортивной практики); при промежуточном контроле в форме экзамена (в 5 семестре) и экзамена (в 6 семестре), курсовая работа (в 6 семестре).

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;	Устный опрос, устное сообщение, тестирование

	-перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического	Оценка результатов написания курсовой работы, конспектов, методических разработок, составления мультимедиа презентаций,

деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей	тестирования, примеров из физкультурно-спортивной практики

Приложение 3.17
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»..... 262

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 262

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... 262

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 263

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 265

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 265

2.2. Содержание дисциплины «Основы биомеханики»..... 266

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... 270

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 270

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 270

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 271

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**Основы биомеханики**»: формирование представлений о биомеханических основах строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; вооружение знаниями, необходимыми для правильного применения упражнений как средства физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений, биомеханически обоснованного построения процесса обучения движениям.

Дисциплина «**Основы биомеханики**» включена в общепрофессиональный циклпрограммы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	-
ОК.02	применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК.08	выявлять визуально биомеханические нарушения; оценивать развитие двигательных качеств	биомеханику двигательных действий; биомеханику двигательных качеств человека половозрастные особенности моторики человека	
ПК 1.5	Обучать эффективной технике выполнения испытаний ВФСК ГТО и развивать двигательные качества, лежащие в их основе	биомеханические основы выполнения испытаний ВФСК ГТО	Оценки техники выполнения испытаний ВФСК ГТО
ПК 3.2	определять длины частей тела и их центры	технику базовых видов двигательной	Биомеханическими методами оценки

	масс; определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; определять положение общего центра масс тела спортсмена	активности биомеханические аспекты двигательных качеств	техники базовых видов двигательной активности Биомеханическими методами оценки двигательных качеств
ПК 3.3	применять механо-электрические методики регистрации движения	методы регистрации движений	методами оптической регистрации движения

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, - критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;	**Тема 1.1.** Биомеханические характеристики тела человека и его движений	3	Необходимость знания особенностей механического движения человека
2		**Тема 1.2.** Строение и функции биомеханической системы	3	Необходимость знания строения и функций биомеханической системы человека для двигательной деятельности
3		**Тема 2.1.** Строение и функции биомеханической системы	3	Необходимость знания строения и функций биомеханической системы для занятий физической культурой и спортом
4		**Тема 3.1.** Биомеханика двигательных действий	8	Необходимость знаний биомеханики двигательных действий для анализа техники движений
5	Владение: - опытом использования анатомической	**Тема 4.1.** Биомеханика двигательных	3	Необходимость знания биомеханики

	терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - опытом проведения анатомического анализа физических упражнений; - опытом составления документов планирования, учета и анализа результатов тренировочной и соревновательной деятельности.	качеств		двигательных качеств для рационального построения тренировочного процесса
6	Умения: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - определять, планировать и анализировать содержание методического обеспечения тренировочного и соревновательного процессов;	**Тема 5.1.** Дифференциальная биодинамика	3	Необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей человека для построения методики занятия ФКС

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[8]	55	27
Лекции	20	
Лабораторные работы	8	
Практическая подготовка		27
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет 8 семестр)*	-	-
Всего	**57**	**27**

[8] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. **Биомеханические характеристики тела человека и его движений**			
Тема 1.1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ПК 3.3
	Лекция 1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы	2	
	Лекция 2. Этапы развития биомеханики. Направления развития биомеханики двигательных действий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка 1. Измерения в биомеханике. Технические средства и методики измерения	2	
	Практическая подготовка 2. Подготовка видео и фотоматериалов для выполнения лабораторных работ	1	
Тема 1.2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК 3.2 ПК 3.3
	Лекция 3. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела Лекция 4. Динамические, силовые и энергетические характеристики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка 3. Регистрация кинематических характеристик спортивных движений	2	
Раздел 2. Строение и функции биомеханической системы			ОК.01

			ОК.02 ОК.08 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.1. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК 1.5
	Лекция 5. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов	2	
	Лекция 6. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка 4. Сила и работа мышц: определение силы мышц при помощи пружинного динамометра, оценка динамометрического индекса; определение уровня работоспособности и показателя снижения работоспособности мышц	2	
Раздел 3.Биомеханика двигательных действий			
Тема 3.1. Биомеханика двигательных действий	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3
	Лекция 7. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела.	2	
	Лекция 8. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях	2	
	Лекция 9. Сохранение и изменение положения тела человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. Аналитическое определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс	2	
	Лабораторная работа 2. Определениемоментаинерциителачеловекавовращательномдвижениа	2	

	налитическимпутемпофотографии		
	Практическая подготовка 5. Локомоторные движения	2	
	Практическая подготовка 6. Сравнительная характеристика биомеханической структуры шагательных движений в различных видах спорта (ходьба, бег, лыжные ходы, бег на коньках)	2	
	Практическая подготовка 7. Перемещающие движения	**2**	
	Практическая подготовка 8. Биомеханика ударных действий	**2**	
	Лабораторная работа 3. Определение положения общего центра тяжести тела. Определение устойчивости положения тела человека в статической позе	**2**	
Раздел 4.Биомеханика двигательных качеств			
Тема 4.1. Биомеханика двигательных качеств	Лекция 10. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка 9. Методы оценки развития двигательных качеств	**2**	
	Практическая подготовка 10. Оценка развития двигательных качеств	**2**	
	Лабораторная работа 4. Утомление и его биомеханические проявления. Изучение возможных механизмов снятия утомления; влияние умственной нагрузки на снятие утомления	**2**	
Раздел 5. Дифференциальная биодинамика			
Тема 5.1. Дифференциальная биодинамика	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка 11. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов	**2**	
	Практическая подготовка 12. Особенности влияния	**2**	

	различныхсоматотипов на основные локомоции человека.		
	Практическая подготовка 13. Составление комплексов упражнений для лиц с различными нарушениями осанки	**2**	
	Практическая подготовка 14. Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов.	**2**	
	Самостоятельная работа *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**57/27**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин (для занятий лекционного, семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Стандартная учебная мебель, количество посадочных мест - 15

Компьютер – 1шт.

Мультимедиапоектор – 1 шт.

- компьютерный класс;
- секундомеры, динамометры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542353 (дата обращения: 02.04.2024).

2. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений : учебник для спо / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47493-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382346 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: классификация отталкиваний ударного вида / Е. А. Стеблецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44557-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261035 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности. Формирование психомоторных способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. - Москва: Юрайт, 2019. - 353 с. - Режим доступа:
https://biblio-online.ru/bcode/442572 (ЭБС «ЮРАЙТ»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: биомеханические характеристики двигательного аппарата человека современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности биомеханику двигательных действий; биомеханику двигательных качеств человека; половозрастные особенности моторики человека биомеханические основы выполнения испытаний ВФСК ГТО технику базовых видов двигательной активности биомеханические аспекты двигательных качеств методы регистрации движений Умеет: применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Диагностика (тестирование) Устный опрос Тестирование

выполнения задач профессиональной деятельности выявлять визуально биомеханические нарушения; оценивать развитие двигательных качеств Обучать эффективной технике выполнения испытаний ВФСК ГТО и развивать двигательные качества, лежащие в их основе определять длины частей тела и их центры масс; определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; определять положение общего центра масс тела спортсмена применять механо-электрические методики регистрации движения		

Приложение 3.18
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 275

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 275

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 275

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 279

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 279

2.2. Содержание дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» 285

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 310

3.1. Материально-техническое обеспечение 310

3.2. Учебно-методическое обеспечение 311

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 315

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является частью ППССЗ, соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и учебному плану УК.

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» (ОП.13) относится к общепрофессиональному циклу. Содержание программы учебной дисциплины отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<table>
<tr><td>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</td><td rowspan="4">Умения:
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</td></tr>
<tr><td>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</td></tr>
<tr><td>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</td></tr>
<tr><td>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</td><td></td></tr>
</table>

необходимого уровня физической подготовленности.	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	**Навыки:** -деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс **Умения:** -демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию Знания: - технологические основы деятельности в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования;

	- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования; - особенности дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования; -теоретические основы и методику планирования занятий с детьми в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования; -методы, методики и технологии организации деятельности детей в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста; - педагогические условия развития мотивации к физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в физкультурно-оздоровительной Области дополнительного образования; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования; - виды документации, требования к ее оформлению
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	**Навыки:** - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним; **Умения:** - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; **Знания:**

	- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	**390**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
в т.ч. лекционные занятия	*106*
практические занятия	*54*
практическая подготовка	*212*
самостоятельная подготовка	*10*
консультации	*2*
Промежуточная аттестация	*6*
Промежуточная аттестация в форме: *контрольная работа, 3 семестр;* *зачет, 4 семестр;* *дифференцированного зачета, 5 семестр;* *зачет, 7 семестр;* *контрольная работа 6 семестр;* *дифференцированного зачета, 8 семестры.*	

ОП. 13 Гимнастика.

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**86**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**78**
в т.ч. лекционные занятия	*20*
практические занятия	*6*
практическая подготовка	*52*
самостоятельная подготовка	-
консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета, 5 семестр (6 часов)	

ОП. 13 Легкая атлетика

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**54**
в т.ч. лекционные занятия	*20*
Практическая подготовка	*34*
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, 3 семестр	

ОП.13 Лыжная подготовка

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**68**
в т.ч. лекционные занятия	*28*
Практическая подготовка	*40*
Промежуточная аттестация в форме зачета, 4 семестр	

ОП.13 Спортивные игры

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**130**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**124**
в т.ч. лекционные занятия	*28*
практические занятия	*32*
практическая подготовка	*64*
самостоятельная подготовка	-
Самостоятельная работа	*6*
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы 6 семестр, дифференцированного зачета 8 семестр	

ОП.13 Плавание

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**48**
Лекции	*10*
Практические занятия	*16*
Практическая подготовка	*22*
Самостоятельная подготовка	-
Самостоятельная работа	*4*
Промежуточная аттестация в форме зачета, 7 семестр	

2.2. Содержание дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Гимнастика (5 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность средств и методов физического воспитания			
Тема 1.1. Гимнастика, как часть системы физического воспитания. Базовые понятия учебного курса	**Лекция 1.** Гимнастика, как часть системы физического воспитания и базовый вид физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика как учебно-спортивная и научно–педагогическая дисциплина. Место гимнастики в системе физического воспитания. Методические особенности гимнастики. Средства гимнастики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Лекция 2. История возникновения гимнастики. Гимнастика у древних народов. Гимнастика в Средневековье. Гимнастика в эпоху Возрождения. Возникновение национальных систем гимнастики. Развитие гимнастики в России.	2	
Тема 1.2. Виды гимнастики	**Лекция 3-4.** Гимнастика как система видов и разновидностей по функциональной направленности: оздоровительной (образовательно-развивающей), прикладной и спортивной. Оздоровительные виды гимнастики: основная (базовая), гигиеническая, атлетическая, ритмическая, аэробика, степ-аэробика, восточные виды, авторские системы. Виды прикладной гимнастики: профессионально-прикладная, производственная, спортивно-прикладная, военно-прикладная, лечебная, авторские системы В. Дикуля, К. Бутейко, А. Стрельниковой и др.	4	

	Спортивные виды гимнастики: мужская и женская спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатика, акробатический рок-н-ролл, прыжки на батуте, групповая гимнастика. Проблемы и перспективы развития гимнастики как самостоятельной системы физического воспитания.		
	Лекция 5. Классификация гимнастических упражнений (упражнения с предметами)	2	
	Лекция 6. Классификация гимнастических упражнений (упражнения без предметов)	2	
Раздел 2. Гимнастическая терминология		**46**	
Тема 2.1. Особенности терминологии гимнастики	**Лекция 7-8.** Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и их правила применения. Правила сокращенного описания упражнений. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая. Терминология записи общеразвивающих упражнений: наименования положений и движений руками (основные, промежуточные направления, согнутыми руками, круговые и дугообразные движения); ногами (основные согнутыми ногами, стойки на прямых и согнутых ногах, переходы их стоек и вращений в исходное положение); головой и туловищем (наклоны, повороты, круговые движения, упоры, седы, равновесия).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Лекция 9-10. Правила записи комплексов упражнений. Схемы гимнастических упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений. Терминология и правила записи акробатических упражнений. Терминология и правила записи вольных упражнений и упражнений на гимнастических снарядах. Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми	4	

	дошкольного и младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Основы гимнастики. Точки зала.	2	
	Практическое занятие 2. Виды построений (колонна, шеренга, круг, фланг)	2	
	Практическое занятие 3. Виды перестроений (слиянием и дроблением, одновременным поворотом в движении)	2	
	Занятие с практической подготовкой 1. Виды перестроений (перестроения отделениями, перестроения уступом, из одной колонны в две, в три, из одной шеренги в две, в три)	2	
	Занятие с практической подготовкой 2. Повороты на месте. Повороты в движении.	2	
	Занятие с практической подготовкой 3. Основы передвижений (движение на месте, остановка движения на месте, переход из движения на месте к передвижению)	2	
	Занятие с практической подготовкой 4. Основы передвижений (походный шаг, переход с ходьбы на бег, переход с бега на ходьбу, разновидности ходьбы).	2	
2.2. Практическая значимость терминологии в гимнастике	**Занятие с практической подготовкой 5.** Изучение основных исходных положений ног, рук.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Занятие с практической подготовкой 6. Изучение основных исходных положений седов и приседов.	2	
	Занятие с практической подготовкой 7. Изучение основных исходных положений упоров	2	
	Занятие с практической подготовкой 8. Составление комплексов упражнений ОРУ по изученным схемам.	2	
	Занятие с практической подготовкой 9. Составление и правила проведения упражнений с предметами (гимнастическая палка)	2	

	Занятие с практической подготовкой 10. Составление и правила проведения упражнений с предметами (набивной мяч)	2	
	Занятие с практической подготовкой 11. Составление и правила проведения упражнений с предметами (обруч)	2	
	Занятие с практической подготовкой 12. Составление и правила проведения упражнений с предметами (скакалка)	2	
	Занятие с практической подготовкой 13. Составление и правила проведения упражнений с предметами (гантели)	2	
	Занятия с практической подготовкой 14. Составление и правила проведения упражнений с предметами (гимнастическая скамейка)	2	
	Занятия с практической подготовкой 15. Составление и правила проведения упражнений с предметами (на гимнастической стенке)	2	
	Занятия с практической подготовкой 16. Составление и правила проведения упражнений с предметами (около гимнастической стенки)	2	
Раздел 3. Характеристика снарядов гимнастического многоборья		**20**	
Тема 3.1. Снаряды женского гимнастического многоборья	**Занятия с практической подготовкой 17.** Знакомство и основные элементы на бревне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Занятия с практической подготовкой 18. Знакомство и основные элементы вольных упражнений (танцевальные и акробатические комбинации)	2	
	Занятия с практической подготовкой 19. Знакомство и основные элементы на разновысоких брусьях (упоры, обороты, висы, соскоки)	2	
	Занятия с практической подготовкой 20. Знакомство и основные элементы опорного прыжка (прыжок боком, прыжок «ножницы»)	2	
Тема 3.2. Снаряды мужского	**Занятия с практической подготовкой 21**. Знакомство и основные элементы на кольцах (висы, упоры, соскоки)	2	

гимнастического многоборья	**Занятия с практической подготовкой 22.** Знакомство и основные элементы вольных упражнений (танцевальные и акробатические комбинации)	2	
	Занятия с практической подготовкой 23. Знакомство и основные элементы на параллельных брусьях (упоры, обороты, висы, соскоки)	2	
	Занятия с практической подготовкой 24. Знакомство и основные элементы конь-махи (перемахи, махи, круги, соскоки)	2	
	Занятия с практической подготовкой 25. Знакомство и основные элементы на перекладине (упоры, обороты, висы, соскоки)	2	
	Занятия с практической подготовкой 26. Знакомство и основные элементы на опорном прыжке (прыжок боком, прыжок «ножницы»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщений, - конспектирование лекций, - подготовка к практическим занятиям, - подготовка к дифференцированному зачёту	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**2/2**	
Всего		**86/52**	

Легкая атлетика (3 семестр)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо**	**Коды компетенций, формировани ю которых способствует**

		й подготовки, ак. ч.	**элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1: Характеристика и содержание вида спорта «Легкая атлетика».		**4**	
Тема 1.1. История развития легкой атлетики.	**Лекция 1.** Историческая характеристика. Основные понятия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
Тема 1.2. Основы техники легкоатлетических видов.	**Лекция 2.** Классификация легкоатлетических упражнений. Анализ техники легкоатлетических видов.	2	
Раздел 2. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов.		**30**	
Тема 2.1. Особенности методики обучения легкоатлетическом у бегу.	**Практическое занятие в форме практической подготовки 1.** Техника выполнения высокого и низкого старта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки 2. Техника выполнения бега по дистанции и финиширования.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 3-4. Техника выполнения эстафетного бега.	4	
	Лекция 3. Методика обучения технике бега на короткие и средние дистанции.	2	
Тема 2.2. Особенности методики обучения легкоатлетическим прыжкам.	**Практическое занятие в форме практической подготовки 5.** Техника выполнения легкоатлетических прыжков в длину с разбега способом «Согнув ноги»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5,
	Практическое занятие в форме практической подготовки 6. Техника выполнения легкоатлетических прыжков в длину с разбега способом «Ножницы».	2	

	Практическое занятие в форме практической подготовки 7. Техника выполнения легкоатлетических прыжков в высоту с разбега способом «Перешагивание»	2	ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки 8. Техника выполнения легкоатлетических прыжков в высоту с разбега способом «Фосбери-флоп	2	
	Лекция 4. Методика обучения технике прыжков в высоту и длину с разбега.		
Тема 2.3 Особенности методики обучения легкоатлетическим метаниям	**Практическое занятие в форме практической подготовки 9.** Техника выполнения метания малого мяча (гранаты) с места	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки 10. Техника выполнения метания малого мяча (гранаты) с 4-х бросковых шагов	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 11. Техника выполнения метания малого мяча (гранаты) с полного разбега	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 12. Техника выполнения толкания ядра с места и способом «со-скачка»	2	
	Лекция 5. Методика обучения технике легкоатлетических метаний	2	
Раздел 3. Организация физкультурно-спортивных мероприятий по легкой атлетике.		**20**	
Тема 3.1. Документация и судейские бригады при организации соревнований по легкой атлетике	**Лекция 6.** Особенности ведения документации при организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по легкой атлетике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Лекция 7. Характеристика функциональных обязанностей судейской бригады по легкоатлетическому бегу.	2	
	Лекция 8. Характеристика функциональных обязанностей судейской бригады по легкоатлетическим прыжкам	2	
	Лекция 9. Характеристика функциональных обязанностей судейской бригады по легкоатлетическим метаниям	2	
	Лекция 10. Виды легкой атлетики, входящие в ВФСК «ГТО». Особенности проведения соревнований по легкой атлетике.	2	

Тема 3.2. Правила соревнований по легкой атлетике	**Практическое занятие в форме практической подготовки 13.** Организация соревнований судейской бригадой по бегу	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 14-15. Организация соревнований судейской бригадой по прыжкам	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 16-17. Организация соревнований судейской бригадой по метаниям	4	
	Промежуточная аттестация		
	Всего	**54/34**	

Спортивные игры (6-8 семестр)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**130**	**130**
	6 семестр		
Раздел 1. Волейбол		**32**	**34**
Тема 1.1. Анализ техники и	**Практическое занятие в форме практической подготовки 1.** Обучение основным техническим приемам в волейболе (перемещения).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,

методика обучения основным техническим приемам в волейболе.	**Практическое занятие в форме практической подготовки 2.** Обучение основным техническим приемам в волейболе (передача сверху двумя руками)	2	ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки 3. Обучение основным техническим приемам в волейболе (передача сверху двумя руками)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 4 Обучение основным техническим приемам в волейболе (прием снизу двумя руками)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 5 Обучение основным техническим приемам в волейболе (прием снизу двумя руками)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 6 Обучение основным техническим приемам в волейболе (подача)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 7 Обучение основным техническим приемам в волейболе (подача)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 8 Обучение основным техническим приемам в волейболе (атакующий удар)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 9 Обучение основным техническим приемам в волейболе (атакующий удар)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 10 Обучение основным техническим приемам в волейболе (атакующий удар)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 11 Обучение основным техническим приемам в волейболе (блок)	2	

	Практическое занятие в форме практической подготовки 12 Обучение индивидуальным тактическим действиям нападения в волейболе	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 13 Обучение индивидуальным тактическим действиям нападения в волейболе	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 14 Обучение индивидуальным тактическим действиям нападения в волейболе	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 5 Обучение групповым тактическим действиям нападения в волейболе	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 16 Обучение командным тактическим действиям нападения в волейболе техническим элементам в волейболе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к устному опросу, - подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 2. Баскетбол (8 семестр)		**48**	**48**
Тема 2.1. Анализ техники и методика обучения основным техническим приёмам в баскетболе	**Лекционное занятие 1** Техника безопасности. История баскетбола. Разновидности игры баскетбол.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Лекционное занятие 2 Современное состояние баскетбола. Официальные правила игры.	2	
	Лекционное занятие 3 Классификация технических действий в баскетболе. Анализ техники и методика обучения основным техническим приемам в баскетболе.	2	
	Лекционное занятие 4 Методика обучения основным техническим приема в баскетболе**.**	2	
	Лекционное занятие 5		

	Методика спортивной подготовки в баскетболе.	2	
	Лекционное занятие 6 Классификация тактических действий в баскетболе. Анализ тактики и методика обучения основным тактическим приемам в баскетболе.	2	
	Лекционное занятие 7 Подвижные игры при обучении баскетболу.	2	
	Практическое занятие 1 Обучение основным техническим приемам в баскетболе (перемещения, ловля мяча	2	
	Практическое занятие 2 Обучение основным техническим приемам в баскетболе (передача мяча)	2	
	Практическое занятие 3 Обучение основным техническим приемам в баскетболе (ведение мяча)		
	Практическое занятие 4 Обучение основным техническим приемам в баскетболе (бросок одной рукой от плеча)	2	
	Практическое занятие 5 Обучение основным техническим приемам в баскетболе (бросок мяча с двух шагов)	2	
	Практическое занятие 6 Сдача контрольных нормативов	2	
	Практическое занятие 7 Сдача контрольных нормативов	2	
	Практическое занятие 8		

	Обучение индивидуальным тактическим действиям нападения в баскетболе	2	
	Практическое занятие 9 Обучение групповым тактическим действиям нападения в баскетболе	2	
	Практическое занятие 10 Обучение командным тактическим действиям нападения в баскетболе		
	Практическое занятие 11 Обучение индивидуальным тактическим действиям защиты в баскетболе	2	
	Практическое занятие 12 Обучение групповым тактическим действиям защиты в баскетболе	2	
	Практическое занятие 13 Обучение командным тактическим действиям защиты в баскетболе		
	Практическое занятие 14 Проведение учащимися самостоятельного занятия по методике обучения.	2	
	Практическое занятие 15 Проведение учащимися самостоятельного занятия по методике обучения.		
	Практическое занятие 16 Проведение учащимися самостоятельного занятия по методике обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к устному опросу, - подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 3. Мини-футбол		**44**	**48**

Тема 3.1 История развития мини - футбола как вида спорта.	**Лекционное занятие 1** История развития мини-футбола в мире, в Европе, в России. Официальные правила игры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3

Тема 3.2 Методика обучения техники игры в мини-футболе.	**Лекционное занятие 2** Анализ и методика обучения, способам ведения мяча в мини-футболе. **Лекционное занятие 3** Анализ и методика обучения остановкам и передачам мяча в мини1футболе. **Лекционное занятие 4** Анализ и методика обучения ударам по мячу в мини-футболе. **Лекционное занятие 5** Анализ и методика обучения действиям вратаря в мини-футболе. **п/п Практическое занятие 1** Обучение стойкам и способам перемещения в игре мини-футбол. **п/п Практическое занятие 2** Обучение остановкам мяча в мини-футболе. **п/п Практическое занятие 3** Обучение способам ведения мяча в мини-футболе. **Практическое занятие 4** Обучение способом передач в мини-футболе. **п/п Практическое занятие 5** Обучение способам остановок мяча в мини-футболе. **п/п Практическое занятие 6** Обучение способам удара по мячу в мини-футболе. **п/п Практическое занятие 7** Подвижные игры на занятиях по мини-футболу.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
Тема 3.3 Методика обучения тактики игры в мини-	**Лекционное занятие 6** Особенности использования подвижных игр в обучение тактическим взаимодействиям в мини-футболе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08,

футболе.	**п/п Практическое занятие 9** Обучение тактическим взаимодействиям в нападения игры мини-футбол. **п/п Практическое занятие 10** Обучение тактическим взаимодействиям защиты в игре мини1футбол.	2 2	ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
Тема 3.4 Классификация техники и тактики игры в мини-футбол.	**Лекционное занятие 7** Классификация техническим приемам в игре мини-футбол. Классификация тактических взаимодействий в игре мини-футбол.	2	
Тема 3.5 Построение занятий по мини-футболу. Уроки физической культуры по мини-футболу в школе.	**п/п Практическое занятие 11** Проверка плана-конспекта примерные вопросы: Развернутый план-конспект урока	2	
Тема 3.6 Методика и организация судейства соревнований по мини1футболу.	**п/п Практическое занятие 12** Проверка письменной работы Примерные вопросы: -Судейская жестикуляция и терминология; -Задержки игры; -Запрещенные предметы и игровая форма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
Тема 3.7 Составление учебной документации по мини-футболу.	**п/п Практическое занятие 13** Написание конспекта, технологической карты для проведения занятия по мини-футболу. **п/п Практическое занятие 14** Практическая подготовка в форме практических занятий.	2 2 2	

	п/п Практическое занятие 15 Календарь, Положение, Таблицы		
Тема 3.8 Итоговая форма контроля.	**п/п Практическое занятие 16** **Самостоятельная работа обучающихся:** - подготовка к устному опросу, - подготовка к практическим занятиям	2	
	Промежуточная аттестация	4/4	
Всего		**130/64**	

Лыжная подготовка (4 семестр)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
		10	

Раздел 1. История появления лыжного спорта. Терминология. Инвентарь. Классификация способов передвижения на лыжах			
Тема 1.1. История появления лыжного спорта. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Материально-техническое обеспечение занятий лыжным спортом.	**Лекция 1.** История появления лыжного спорта. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения. **Лекция 2.** Классификация соревнований по лыжным гонкам по признакам, составу и характеру соревновательных действий, условий проведения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Лекция 2. Система движений лыжника: отталкивание ногами, руками, свободное скольжение. Виды спорта, связанные с передвижением на лыжах. Терминологические понятия и основные действия лыжника: ритм, темп, амплитуда, перекат, выпад. Экипировка лыжника-гонщика. Лыжный инвентарь. Обувь и одежда лыжника. Лыжные мази. Классификация лыжных мазей. Современные технологии подготовки лыж к соревнованиям. Ведущие фирмы-производители лыжных мазей.	2	
	Лекция 3. Олимпийские и не олимпийские виды лыжного спорта. Горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл, биатлон, полиатлон, сноуборд, снегоступинг, спортивное ориентирование на лыжах.	2	
Тема 1.2. Классификация способов передвижения на лыжах.	**Лекция 4.** Классификация лыжных ходов (классических и коньковых). Классификация спусков с гор. Классификация торможений на лыжах и поворотов в движении и на месте. Классификация способов подъемов в гору.	2	
	Раздел 2. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	**6**	
Тема 2.1. Общие положения и организация соревнований по	**Лекция 5.** Классификация и типы соревнований. Спонсорство и реклама. Телевидение. Организация соревнований. Медицинский и допинговый контроль. Снаряжение для соревнований. Санкции. Процедурные директивы. Апелляционная комиссия. Форматы и программа соревнований. Описание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5,

лыжным гонкам. Трассы для лыжных гонок. Соревнования и участники.	лыжных трасс для лыжных гонок. Гомологация. Определение соревновательных стилей (техник). Подготовка трассы. Разметка трассы.	2	ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Лекция 6. Пункты питания. Ограждения трассы. Стадион для лыжных гонок. Требования к спортсменам. Официальные заявки на участие в соревнованиях. Методы группирования. Запасные и опоздавшие участники. Жеребьевка: подготовка стартового протокола. Стартовые номера. Тренировки и просмотр трассы. Спортсмены во время соревнований. Судьи и другие лица. Маркировка лыж. Старт. Отсчет времени. Финиш. Подсчет результатов. Публикация результатов.	2	
Тема 2.2. Проведение массовых соревнований по лыжным гонкам.	**Лекция 8.** Определение массовых соревнований по лыжным гонкам. Спортсмены. Информация. Жюри. Трасса. Контроль. Медицинское обслуживание и безопасность. Меры предосторожности при холодной погоде. Процедура отмены. Техника безопасности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
Раздел 3. Анализ техники и методика обучения классическим лыжным ходам		**12**	
Тема 3.1. Школа лыжника. Обучение способам поворотов на лыжах на месте.	**Практическая подготовка 1.** «Школа лыжника» (система подводящих и подготовительных упражнений, направленных на овладение способами передвижения на лыжах): задачи, средства. Обучение способам поворотов на лыжах на месте (переступанием вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, прыжком с опорой и без опоры на палки, махом перед и через лыжу).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
Тема 3.2. Анализ техники и методика обучения одновременному бесшажному ходу.	**Практическая подготовка 2.** Фазовая структура техники одновременного бесшажного хода. Граничные моменты, цели фаз, характеристика движений. Частные задачи и средства в обучении техники одновременного бесшажного хода. Типичные ошибки, возникающие при передвижении одновременным бесшажным ходом.	2	

Тема 3.3. Анализ техники и методика обучения одновременному одношажному ходу (стартовый вариант).	**Практическая подготовка 3.** Фазовая структура техники одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Граничные моменты, цели фаз, характеристика движений. Частные задачи и средства в обучении техники одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Типичные ошибки, возникающие при передвижении одновременным одношажным ходом (стартовый вариант).	2	
Тема 3.4. Анализ техники и методика обучения технике одновременному одношажному ходу (основной вариант).	**Практическая подготовка 4.** Фазовая структура техники одновременного одношажного хода (основной вариант). Граничные моменты, цели фаз, характеристика движений. Частные задачи и средства в обучении техники одновременного одношажного хода (основной вариант). Типичные ошибки, возникающие при передвижении одновременным одношажным ходом (основной вариант).	2	
Тема 3.5. Анализ техники и методика обучения одновременному двухшажному ходу.	**Практическая подготовка 5.** Фазовая структура техники одновременного двухшажного хода. Граничные моменты, цели фаз, характеристика движений. Частные задачи и средства в обучении техники одновременного двухшажного хода. Типичные ошибки, возникающие при передвижении одновременным двухшажным ходом.	2	
Тема 3.6. Анализ техники и методика обучения попеременному двухшажному ходу.	**Практическая подготовка 6.** Фазовая структура техники попеременного двухшажного хода. Граничные моменты, цели фаз, характеристика движений. Частные задачи и средства в обучении техники попеременного двухшажного хода. Типичные ошибки, возникающие при передвижении попеременным двухшажным ходом.	2	
Раздел 4. Анализ техники и методика обучения спускам с гор и подъемам в гору		**4**	
Тема 4.1. Анализ техники и методика обучения спускам с гор и подъемам в гору.	**Практическая подготовка 7.** Виды стоек со спуска (высокая, средняя, низкая, стойка отдыха). Ведение лыж при спуске с гор (широкое, узкое, среднее). Особенности техники преодоления неровностей при спуске со склонов (бугры, впадины, выкаты, контруклоны и др.). Техника безопасности при работе на склоне.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5

	Практическая подготовка 7. Этапы обучения, частные задачи, средства. Подвижные игры и эстафеты для совершенствования техники спусков с гор. Типичные ошибки, возникающие при преодолении спусков с гор, причины их возникновения и способы их устранения.	1	ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Практическая подготовка 8. Способы преодоления подъемов (полуелочкой, елочкой, лесенкой, ступающим, скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом, коньковыми ходами). Техника безопасности при работе на подъеме.	1	
	Практическая подготовка 8. Этапы обучения, частные задачи, средства. Подвижные игры и эстафеты для совершенствования техники подъемов в гору. Типичные ошибки, возникающие при преодолении подъемов в гору, причины их возникновения и способы их устранения.	1	
Раздел 5. Итоговый учет		**4**	
Тема 5.2. Оценивание техники	**Практическая подготовка 14.** Сдача на оценку техники классических лыжных ходов, способов спусков с гор, подъемов в гору, торможений и поворотов на лыжах в движении.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	обязательная аудиторная нагрузка за 4 семестр	**48**	
Раздел 6. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам		**14**	

Тема 6.1. Методика обучения отталкиванию скользящим упором.	**Практическая подготовка 9.** Особенности техники отталкивания скользящим упором. Подготовка занимающихся к овладению коньковыми способами передвижения на лыжах. Упражнения, направленные на обучение равновесию при скольжении на одной лыже, постановке лыжи под углом к направлению движения, на отталкивание скользящим упором.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
Тема 6.2. Анализ техники и методика обучения полуконьковому ходу.	**Практическая подготовка 10.** Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений. Этапы обучения, частные задачи, средства, типичные ошибки.	2	
Тема 6.3. Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания палками без махов руками.	**Практическая подготовка 11.** Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений. Этапы обучения, частные задачи, средства, типичные ошибки.	2	
Тема 6.4. Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания палками с махами руками.	**Практическая подготовка 12.** Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений. Этапы обучения, частные задачи, средства, типичные ошибки.	2	
Тема 6.5. Анализ техники и методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу.	**Практическая подготовка 13.** Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений. Этапы обучения, частные задачи, средства, типичные ошибки. Особенности равнинного, подъемного, правостороннего и левостороннего вариантов.	2	
Тема 6.6. Анализ техники и методика	**Практическая подготовка 14.** Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено.	2	

обучения одновременному одношажному коньковому ходу.	Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений. Этапы обучения, частные задачи, средства, типичные ошибки.		
Тема 6.7. Анализ техники и методика обучения попеременному коньковому ходу.	**Практическая подготовка 15.** Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений. Этапы обучения, частные задачи, средства, типичные ошибки.	2	
Раздел 7. Анализ техники и методика обучения торможениям и поворотам на лыжах в движении		**4**	
Тема 7.1. Анализ техники и методика обучения торможениям при движении со спуска.	**Практическая подготовка 16.** Виды торможений со спуска (падением, плугом, упором, боковым соскальзыванием). Техника безопасности при выполнении торможений. Анализ техники.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 – 1.5, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.3
	Практическая подготовка 17. Этапы обучения, частные задачи, средства. Типичные ошибки и способы их исправления.	1	
Тема 7.2. Анализ техники и методика обучения поворотам на лыжах в движении со спуска.	**Практическая подготовка 18.** Виды поворотов на лыжах в движении (плугом, упором, на параллельных лыжах, переступанием). Техника безопасности при выполнении поворотов на лыжах в движении. Анализ техники.	1	
	Практическая подготовка 19. Этапы обучения, частные задачи, средства. Типичные ошибки и способы их исправления.	1	
Раздел 8. Итоговый учет		**2**	
Тема 8.2. Оценивание техники	**Практическая подготовка 20.** Сдача на оценку техники коньковых лыжных ходов, способов торможений и поворотов на лыжах в движении	2	
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	**2/2**	

	Всего	**68/40**	

Плавание

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
7 семестр **Раздел 1. Теоретические основы плавания**		**2**	
Тема 1.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности, техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.	***Лекция 1-5.*** Спортивное плавание, прикладное и оздоровительное плавание, техника плавания кролем на груди, техника плавания кролем на спине, техника плавания брассом, техника плавания баттерфляем, техника поворотов в спортивном плавании, техника стартов в спортивном плавании.	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие 1. Спортивное плавание, прикладное и оздоровительное плавание, техника плавания кролем на груди, техника плавания кролем на спине, техника плавания брассом, техника плавания баттерфляем, техника поворотов в спортивном плавании, техника стартов в спортивном плавании. Пробные попытки.	2	
Раздел 2. Спортивное плавание		**10**	
Тема 2.1. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	***Практическое занятие 2.*** Освоение методики обучение спортивным способам плавания. (Подготовительные упражнения по освоению с водой, упражнения для изучения техники плавания кролем на груди).	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.
	Практическое занятие 3. Освоение методики обучение спортивным способам плавания (Упражнения для изучения техники плавания брассом, упражнения для изучения техники плавания баттерфляем).	2	

	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения стартам и поворота, (Упражнения, применяемые для изучения поворотов, упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды)	2	
Тема 2.2. Организация и проведение соревнований по плаванию	***Практическое занятие 5.*** Методика организации и проведения соревнований по плаванию (сигналы старта, фиксация поворота и финиша, судейская бригада, их обязанности, протоколы соревнований.)	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.
	Практическое занятие 6. Организация и проведение соревнований по плаванию учащимися	2	
Раздел 3. Прикладное плавание		**4**	
Тема 3.1. Основы прикладного плавания.	***Практическое занятие 7*** Обучением способам ныряния (в длину в глубину). Ныряние, переправы вплавь.	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.
	Практическое занятие 8. Обучение способам транспортировки утопающего. Спасение утопающих, прикладные способы плавания	2	
Раздел 4. Детское плавание.		**4**	
Тема 4.1. Методика обучения детей плаванию	***Практическая подготовка 1-5.*** Освоение методики обучения детей плаванию. (Упражнения для обучения плаванию детей, последовательность обучения детей плаванию).	10	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.
Тема 4.2. Организация и методика проведения занятий	***Практическая подготовка 6-11.*** Освоение методики проведения занятий по плаванию. (Методика проведения занятий по плаванию, применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта, техника безопасности на занятиях плаванием)	12	
	Самостоятельная работа	4	
	Промежуточная аттестация (зачет)	**2/2**	

	Всего	**52/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	**Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» (ОП.13)	Кабинет теории и методики избранного вида спорта (для занятий лекционного типа, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной, модульной подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Специализированная мебель: Стандартная учебная мебель, количество посадочных мест - 50 Технические средства обучения: Телевизор – 1 ед. Компьютер – 1 ед. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (лицензия 49272770), Microsoft Office 2010 (лицензия 48090770) 160000, г. Вологда, ул. Зосимовская, д.5в (спортивный корпус №2), ауд. 2 50 Универсальный спортивный зал Оборудование: комплект гимнастический (гимнастический козел, гимнастический конь, перекладина, гимнастический мостик – 2ед., маты), мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный), стол теннисный- 3 ед., беговая дорожка механическая AT 205, велотренажер AC515 магнитный,	160000, г. Вологда, ул. Зосимовская, д.5в (спортивный корпус №2), ауд. 2 160000, г. Вологда, ул. Ильюшина, 15 (Учебный корпус №12), ауд. 5

	ворота футбольные – 2 ед.	
	Спортивный зал Оборудование: антенна волейбольная, волейбольные стойки, защита для волейбольных стоек, мяч волейбольный, сетка волейбольная, ворота для мини-футбола, мяч мини-футбольный, кольцо баскетбольное, мяч баскетбольный, щит баскетбольный, вышка судейская, манишки, насос электрический, городки, кольцеброс, конусы, кубики, летающая тарелка, сачок, свисток, скакалки, бита, кегли, обручи гимнастические, фишки, манишки, резиновые мячи, диски фрисби	160000, г. Вологда, ул. Зосимовская, д.5в (спортивный корпус №2), ауд. 28
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Беговая дорожка, футбольное поле, 2 площадки для игры в мини-футбол, площадка для игры в ручной мяч, площадки для игры в баскетбол и волейбол. Оборудование: Рукоход – 3 ед., перекладина разновысокая – 5 ед., шведская стенка – 3 ед., параллельные брусья – 4 ед., разновысокие брусья – 1 ед., гимнастические параллельные скамейки – 7 пар, параллельное бревно – 1 пара, стойки волейбольные – 3 пары, фермы баскетбольные – 2 пары, ворота мини футбольные – 11 пар, ворота футбольные – 1 пара.	160000, г. Вологда, ул. Зосимовская (стадион «Политехник»)
	Тренажерный зал Оборудование: «Голень сидя», Stela, Total, верхняя тяга GLM 83, голень-стоя.приседая, для пресса, силовой, силовой для ножных мышц, турник-брусья, жим ногами+гаккмашина, римский стул гиперэкстензия, для приседания, Скотта, велотренажер, гиперэкстензия PHM, силовой тренажер BoduSolid, спортивный тренажер, беговая дорожка.	160000, г. Вологда, ул. Зосимовская, д. 4 (спортивный корпус №2), ауд. 38

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» (ОП.13)	Основная литература
	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для СПО / А. Л. Димова. — Москва : Юрайт, 2026. — 420 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590439 (дата обращения: 25.06.2026). –

	Режим доступа : для авториз. пользователей.
Гимнастика	Основная литература
	Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575089 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебник для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598686 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебник для СПО / Л. С. Дворкин. — Москва : Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586490 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для СПО / А. Л. Димова. — Москва : Юрайт, 2026. — 420 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590439 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Легкая атлетика	Основная литература
	Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2026. — 300 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587954 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебник для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Юрайт, 2026. — 461 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585698 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для СПО / А. Л. Димова. — Москва : Юрайт, 2026. — 420 с. —

	(Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590439 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Зайцев, А. А. Легкая атлетика : учебник для СПО / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 70 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589766 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебник для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587517 (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Лыжная подготовка	Основная литература
	Алхасов, Д. С. Лыжный спорт : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600462 (дата обращения: 22.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Теория и методика избранного вида спорта : учебник для СПО / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586037 (дата обращения: 22.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Спортивные игры	Основная литература
	Баскетбол, волейбол : учебник для СПО / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589705 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Гладюк, В. Г. Футбол : учебник для СПО / В. Г. Гладюк, Е. В. Конеева ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 106 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589716 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для СПО / А. Л. Димова. — Москва : Юрайт, 2026. — 420 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590439 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

	Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для СПО / И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2026. — 264 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586264 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Плавание	Основная литература
	Адаптивное плавание : учебник для СПО / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Юрайт, 2026. — 361 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589619 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для СПО / А. Л. Димова. — Москва : Юрайт, 2026. — 420 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590439 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть ОК, ПК:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической	– устный опрос, – подготовка и защита устных сообщений, – тестирование, – написание конспекта, - практические занятия, – дифференцированный зачет

культуры и спорта. ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	

Приложение 3.19
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» **319**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **319**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **319**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **321**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **321**

2.2. Содержание дисциплины **322**

2.3. Курсовой проект (работа) **325**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **326**

3.1. Материально-техническое обеспечение **326**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **326**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РУЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **327**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины заключается в развитии умения выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств цифровой экономики как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Дисциплина «Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использовать возможности и применять современные технологии цифровой экономики для управления проектами и руководства коллективом; - использовать современный информационно-аналитический инструментарий для подготовки и принятия управленческих решений; - анализировать	– основные определения и этапы развития цифровой экономики; - способы организации интернет представительства, их достоинства и недостатки; - виды хозяйственной деятельности в сети Интернет; - определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития; - формы занятости	-

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	инновационные технологии цифровой экономики для применения в сфере профессиональной деятельности; - анализировать перспективы развития законодательства в сфере цифровизации.	населения; - определение, функции и виды самозанятых граждан; - определение информационной безопасности, структура ИБ, алгоритм работы ИБ; - определение электронных денег, сферы их использования, их виды.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Теоретические занятия	16	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* в *6 семестре.*	2	2
Всего	**38**	**20**

2.2. Содержание дисциплины «Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Введение	Ведение в основы цифровой экономики. Основные определения и этапы развития цифровой экономики.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1. Теоретические основы цифровизации экономики.	**Содержание учебного материала**	**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Модели информационной экономики. Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их применения, Информация как производительная сила современного общества.	2	
	Электронное правительство. Интернет-представительство компании. Способы организации интернет представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-магазин.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Площадки интернет-магазинов. Поиск распространённых интернет – магазинов, сравнительный анализ данных интернет-магазинов.	2	
	Платежные системы электронной коммерции. Электронные деньги. Отличия электронных денег от традиционных и их взаимосвязь. Достоинства и недостатки электронных денег.	2	
	Электронные платежные системы. Определение электронных платежных систем. Эволюция электронных платежных систем в России. Принципы	2	

	функционирования электронных платежных систем.		
	Перспективы развития электронных денег. Наиболее популярные в мире и в России электронные платежные системы. Электронные чеки.	1	
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Онлайн платежи через банковские системы. (Сбербанк-онлайн, ОТП-банк и др).		
	Государственные онлайн услуги. Определение государственных онлайн услуг, основные функции и возможности гос.услуг, ресурсы предоставления гос.услуг, сферы применения данных ресурсов.	1	
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Регистрация на портале гос.услуг. Регистрация на портале гос.услуг, изучение основных возможностей портала.	2	
Тема 2. Интернет-маркетинг	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Интернет-маркетинг. Основные понятия, функции и свойства интернет-маркетинга, виды интернет-маркетинга, алгоритм работы интернет- маркетинга.	2	
	Интернет - реклама. Определение, виды и функции интернет – рекламы. Основные площадки ее применения. Смысловая нагрузка интернет-рекламы, отличие ее от традиционной рекламы	2	
	Поисковая оптимизация. Электронные рассылки, их определение, виды, способы применения. Статистика покупок, их определение, виды, способы применения. Электронные программы лояльности, их определение, виды, способы применения. Спам, его определение, виды, способы применения.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия.	4	

	Создание электронных рассылок. Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных эл.площадках (электронная почта, соц.сети Вконтакте, Инстаграмм).		
	Организация маркетинговых исследований. Основные понятия маркетинговых исследований, виды маркетинговых исследований, алгоритм работы маркетинговых исследований, сфера их деятельности.	2	
	Потребитель в сети Интернет. Определение «потребителя». Виды взаимодействий с потребителем, анализ эффективности взаимодействия с потребителем.	2	
Тема 3. Основы предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Управление предпринимательской деятельностью в машиностроении. 2. Коммерческие риски в предпринимательской деятельности в машиностроении. Предпринимательский риск: сущность и факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление коммерческими рисками. Морально-этические аспекты промышленного предпринимательства. 3.Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности. Государственное регулирование в случае ликвидации, реорганизации, несостоятельности (банкротства) организации.	4	
	Практическая подготовка в форме практических занятий: 1. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности 49.02.01 Физическая культура. 1. Анализ и оценка личных качеств предпринимателя 2. Порядок государственной регистрации предпринимательской	6	

	деятельности.		
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация		**2/2**	
	Всего:	**38/20**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет«Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624 (дата обращения: 26.03.2024). – DOI 10.23681/701624. – Текст : электронный.

2. Калаврий, Т. Ю. Инструменты цифровой экономики : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Калаврий, О. В. Гордячкова ; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. – Москва : Мир науки, 2022. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702307 (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебник для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 469 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585153 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Лариса Лапидус: Цифровая экономика. Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией. https://www.labirint.ru/books/670196/.

5. Ермолова, Н. Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter,

Интернет-ресурсы

6. Минпросвещения России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства просвещения РФ. – URL: https://edu.gov.ru/

7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: https://www.nalog.ru/rn35/

8. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: http://vologda-oblast.ru/

9. Работа в России [Электронный ресурс]: общероссийская база вакансий. – URL:http://www.trudvsem.ru/

10. Официальный сайт Департамента труда и занятости населения Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL:https://depzan.gov35.ru/

11. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL:http://www.edu35.ru/

12. http://www.garant.ru – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РУЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения: - определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использовать возможности и применять современные технологии цифровой экономики для управления проектами и руководства коллективом; - использовать современный информационно-аналитический инструментарий для подготовки и принятия управленческих решений; - анализировать инновационные технологии цифровой экономики для применения в сфере профессиональной деятельности; - анализировать перспективы развития законодательства в сфере цифровизации.	– Демонстрация знаний об этапах развития цифровой экономики; - Демонстрация знаний о способах организации интернет представительства, их достоинствах и недостатках; - Демонстрация знаний о видах хозяйственной деятельности в сети Интернет; - Демонстрация знаний о производственной функции, ее сущности, предпосылках ее возникновения и перспективах развития; - Демонстрация знаний о формах занятости населения; - Демонстрация знаний о функциях и видах самозанятых граждан; - Демонстрация знаний об информационной безопасности, структуре ИБ, алгоритме работы ИБ; - Демонстрация знаний об электронных деньгах, сферах их использования, их видах.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.); - практических работ (выполнение отчета, защита); - промежуточной аттестации.

Приложение 3.20
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 330

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 330

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 330

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 332

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 332

2.2. Содержание дисциплины 333

2.3. Курсовой проект (работа) 336

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 337

3.1. Материально-техническое обеспечение 337

3.2. Учебно-методическое обеспечение 337

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 339

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: применение правовых знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни, закрепление у студентов основных моделей правомерного поведения; подготовка компетентных специалистов, которые в состоянии найти нужную норму права и разобраться в ней; при нарушении прав уметь защитить себя, другого человека, интересы общества.

Учебная дисциплина «Правовоеобеспечениепрофессиональнойдеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня, относится к общепрофессиональным дисциплинам учебного циклапо специальности 49.02.01 «Физическая культура», реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским ,гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) справовойточки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; - основные законодательные акты, инормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;	-

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	26
Теоретические занятия	16	-
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета в 7 семестре*	-	-
Всего	**46**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1. Основыправового статусачеловекаи гражданина в Российской Федерации		**10/6**	
Тема 1.1 Конституция РФ - основной закон государства.	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 09
	Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика, структура. Основы конституционного строя РФ.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2/2**	
	Заполнениетаблицы:Признакиправовогогосударства.	2	
Тема 1.2 Основыправового статусачеловекаи гражданинавРФ.	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 09
	Правовой статус личности: понятие, структура. Виды прав человека. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ. Социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ. Обязанности граждан Российской Федерации.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2/2**	
	Заполнениетаблицы:ОпределениеправисвободчеловекавРоссийской Федерации.	2	
Тема 1.3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.	**Практические занятия в форме практической подготовки**	**2/2**	ОК 06 ОК 09
	Составление проектов заявлений для реализации правагражданнаобращениевправоохранительныеи судебные органы.	2	
Раздел 2. Правовоерегулирование физическойкультуры и спорта.		**10/6**	

Тема 2.1Основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта.	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 09
	Понятие, предмет, методы и принципы спортивного права России. Спортивное право России как область научного правоведения и учебная дисциплина. Источники спортивного права России и его место в российской правовой системе. Спортивные правоотношения.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2/2**	
	Решениеситуационныхзадачпотеме:Определениеправовогоположениясубъектов физической культуры и спорта и их правового статуса.	2	
Тема 2.2Правовоеположение коммерческих и некоммерческих организацийвсфере физической культуры и спорта.	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 09
	Правовое регулирование трудовых и социальных отношений в сфере физической культуры и спорта. Правовая охрана интеллектуальной собственности в сфере физической культуры и спорта. Правовое регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2/2**	
	Составление проектов документов по темам: Правовоерегулированиеуправленческихотношенийвсферефизическойкультуры и спорта. Правовыеосновыорганизациииипроведенияспортивныхсоревнований.	2	
Тема 2.3Правовоеположение участников образовательного процесса в области физической культурыиспорта.	**Практические занятия**	**2/2**	ОК 06 ОК 09
	Проведениеправового анализаФЗ«ОфизическойкультуреиспортевРФ»ст.28иФЗ«ОвнесенииизмененийвТКРФист.16ФЗ«ОфизическойкультуреиспортевРФ».	2	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений.		**12/8**	ОК 06 ОК 09
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1 Трудовойдоговор	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение трудового договора. Переводы: понятие, виды. Прекращение трудового договора: понятие, основания.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2/2**	
	Составлениепроектатрудового договора.	2	
Тема 3.2 Заработнаяплата	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 09
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Правила оплаты труда педагогических работников.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2/2**	
	Заполнениетаблицы:Тарифнаясистема.Надбавкии доплаты.	2	
Тема3.3. Дисциплинатруда.	**Практические занятия в форме практической подготовки**	**2/2**	
	Определениеоснованийпривлеченияработникакдисциплинарнойответственности.	2	
Тема 3.4 Материальная ответственность работника.	**Практические занятия в форме практической подготовки**	**2/2**	ОК 06 ОК 09
	Определениеоснованийпривлеченияработникакматериальнойответственности.	2	
Раздел 4. Нормативно-правовые основызащиты нарушенных прав.		**10/6**	
Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность.	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 09
	Административная ответственность: понятие, основания. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административные наказания: понятие, виды.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2/2**	
	Проведение правового анализа такого основного вида наказания, как административныйштраф	2	
Тема 4.2 Судебный порядок разрешенияспоров	**Практические занятия в форме практической подготовки**	**2/2**	ОК 06 ОК 09
	Составление схемы: Судебная система РФ	2	

Тема 4.3Общие правила предъявления иска.	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 09
	Понятиеиска. Подсудность дел. Исковая давность. Государственная пошлина.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2/2**	
	Составлениеискового заявлениявсудобщей юрисдикции.	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Дифференцированный зачет			
Консультация: подготовка к устному и письменному опросу, к занятию практической подготовки, подготовка к дифференцированному зачету.		**4**	
Всего		**46/26**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586979 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 294 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583710 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 425 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584002 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585752 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебник для СПО / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 175 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587010 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Основы права : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией А. А. Вологдина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 417 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583627 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Правоведение : учебник для СПО / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 645 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589420 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Обучающийся**знает**: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. ОК 06, ОК 09	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.); - практических работ; - промежуточной аттестации.

Приложение 3.21
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16 КОНТРОЛЬ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНТРОЛЬ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 342

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 342

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 342

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 344

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 344

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 347

3.1. Материально-техническое обеспечение 347

3.2. Учебно-методическое обеспечение 347

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 348

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНТРОЛЬ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Контроль и восстановительные средства в системе физической культуры и спорта» является частью ППССЗ, соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и учебному плану УК.

Учебная дисциплина «Контроль и восстановительные средства в системе физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональному циклу ОП 17. Содержание программы учебной дисциплины отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Контроль и восстановительные средства в системе физической культуры и спорта» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «Контроль и восстановительные средства в системе физической культуры и спорта» обучающийся должен:

знать:

- средства и методы педагогического контроля для оценки результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных и соревновательных занятиях;
- виды контроля;
- средства восстановления для эффективной деятельности спортсменов в период соревновательной деятельности;

уметь:

- применять средства контроля при проведении учебно-тренировочных занятий;
- применять различные методы контроля для оценивания процесса и результатов соревновательной деятельности;
- анализировать применение различных средств восстановления и контроля для повышения результативности учебно-тренировочного и соревновательного процесса;
- осуществлять педагогический контроль на различных этапах подготовки спортсменов.

Педагог по физической культуре должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	**53**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**51**
в т.ч. лекции	*18*
практическая подготовка	*33*
Самостоятельная работа обучающегося	**2**
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, 6 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Контроль и восстановительные средства в системе физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	5 семестр		
Раздел 1. Основы контроля в системе физической культуры		**24**	
Тема 1.1. Понятие контроля. Виды контроля.	**Лекция 1.**Характеристика контроля в спорте и системе физической культуры.	2	ОК 08 ПК 3.3
	Лекция 2. Виды контроля в системе физической культуры. Педагогический, врачебный контроль, самоконтроль.	2	
	Практическая подготовка: Виды контроля в системе физической культуры	4	
	Лекция 3. Оперативный, текущий контроль в спорте и в системе физической культуры.	2	
	Практическая подготовка: Оперативный, текущий в спорте и в системе физической культуры.	4	
	Лекция 4. Этапный, итоговый контроль в спорте и в системе физической культуры.	2	
	Практическая подготовка: Этапный, итоговый контроль в спорте и в системе физической культуры.	4	
Тема 1.2. Составляющие контроля	**Лекция 5.** Контроль за технико-тактической подготовленностью спортсменов	2	ОК 08 ПК 3.3
	Практическая подготовка: Контроль за технико-тактической подготовленностью спортсменов	4	
	Лекция 6. Контроль за физической подготовленностью спортсмена. Контроль за состоянием внешней среды	2	

	Практическая подготовка: Составление таблицы по видам контроля.	4	
Раздел 2. Система многолетней подготовки. Структура и составные части контроля		**8**	
Тема 2.1. Этапы многолетней подготовки. Задачи, средства, методы на определенных этапах подготовки.	**Лекция 7.** Циклы и этапы подготовки спортсмена (микро, мезо, макроциклы тренировки). Контроль за различных этапах подготовки спортсмена.	2	ОК 08 ПК 3.3
	Практическая подготовка: Составить таблицу по видам контроля на различных этапах подготовки спортсмена.	4	
Тема 2.2. Программирование и контроль в процессе многолетней подготовки на примере программы ДЮСШ.	**Лекция 8.** Контроль в многолетней подготовке спортсмена. Задачи, средства, виды контроля на разных этапах подготовки. Контроль спортсмена в ДЮСШ.	2	
	Практическая подготовка, занятие: Составить таблицу по видам контроля на различных этапах подготовки спортсмена.	4	
Раздел 3. Характеристика восстановительных средств в спорте		**7**	
Тема 3.1. Характеристика процессов утомления и восстановления в спорте.	**Лекция 9.** Характеристика процессов утомления и восстановления в спорте.	2	ОК 08 ПК 3.3
	Практическая подготовка: Характеристика процессов утомления и восстановления в спорте.	4	
	Практическая подготовка: Биохимические основы восстановления	1	
	самостоятельная работа обучающихся	2	
	Промежуточная аттестация	2/2	
	самостоятельная работа обучающихся	**53/33**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин (для занятий лекционного, практичкского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Стандартная учебная мебель, количество посадочных мест - 25
проектор – 1 шт.,
Компьютер – 1шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для СПО / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584263 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебник для СПО / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 244 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585121 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для СПО / Л. В. Капилевич. — Москва : Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565765 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
4. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586602 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебник для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 279 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585629 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
6. Оздоровительные технологии физической культуры : учебник для СПО / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Юрайт, 2026. — 330 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590363 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть ОК:** ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть ПК:** ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях	– устный опрос, – конспектирование лекций, – подготовка и защита сообщений, – подготовка и защита мультимедийных презентаций; – диф. зачет

Приложение 3.22
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» **351**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **351**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **351**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **352**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.2. держание дисциплины «Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта» **353**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **355**

3.1. Материально-техническое обеспечение **355**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **355**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **356**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.17 «Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта»: формирование компетенций готовности к осуществлению профессиональной деятельности, овладение базовыми знаниями основ эксплуатации физкультурно - спортивных сооружений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Дисциплина ОП.17 «Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 08.	соблюдать технику безопасности при проведении занятий; использовать профессиональные знания в сфере физкультурно-спортивных сооружений для умения их реализовывать в инновационной образовательной политике физкультурно-образовательной деятельности; применять способы страховки при выполнении физических упражнений; определять цели и задачи, планировать, проводить, анализировать и оценивать физкультурно-спортивные занятия с различными возрастными группами населения.	Знать: образовательные аспекты физкультурно-спортивных сооружений для реализации задач инновационной образовательной политики в сфере физкультурно-образовательной деятельности; роль и значение классификации ФСС; паспорт ФСС и требования к паспортизации; требования к организации планирования ФСС, нормы строительства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[9]	58	32
Лекции	20	-
Лабораторные работы	-	-
Практическая подготовка	38	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет 6 семестр)*	2	2
Всего	**60**	**34**

[9] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины «Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Задачи,средства,методыи классификация физкультурно-спортивных сооружений		26	
Тема 1.1. Характеристика и содержание дисциплины. Классификация, паспортизация физкультурно-Спортивных сооружений.	Лекция 1-2. Введениевпредмет«Физкультурно-спортивныесооружения».ИсторическиесведенияоФСС.	4	ОК-1, ОК-8
	Лекция 3-4. Роль и значение классификации ФСС. Паспорт ФСС и требования к паспортизации.	4	ОК-1, ОК-8
Тема 1.2. Организация планирования, проектирования и строительства физкультурно-спортивных сооружений.	Лекция 5-6. Требования к организации планирования ФСС, нормы строительства.	4	ОК-1, ОК-8
	Лекция 7-8. Проектирование и строительство физкультурно-спортивных сооружений.	4	ОК-1, ОК-8

	Лекция 9-10. Организация планирования, проектирования и строительства физкультурно-спортивных сооружений.	4	ОК-1, ОК-8
	Практическое занятие Безопасность проведения учебно-тренировочных занятий. Нормативно-правовые документы. План описания физкультурно-спортивного сооружения.	6	ОК-1, ОК-8
Раздел 2. Современная характеристика состояния и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений			
Тема 2.1.Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	Практическое занятие в форме практической подготовки Современное состояние сети физкультурно-спортивных сооружений.	10	ОК-1, ОК-8
	Практическое занятие в форме практической подготовки Состояниеиперспективыразвитиясетифизкультурно-спортивныхсооружений.	10	ОК-1, ОК-8
Тема 2.1. Гигиенаспортивныхсооружений	Практическое занятие в форме практической подготовки. Организация планирования, проектирования и строительства физкультурно-спортивных сооружений. Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	10	ОК-1, ОК-8
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Гигиенические требования к местам занятий(спортивным сооружениям) наиболее популярных видов спорта.	4	ОК-1, ОК-8

	Дифференцированный зачет	2/2
Всего		60/34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал и стадион, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 29.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2026. — 357 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600786 (дата обращения: 29.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
3. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для для СПО / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589307 (дата обращения: 29.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

4. Физическая культура : учебник для для СПО / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 29.06.2026). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
образовательные аспекты физкультурно-спортивных сооружений для реализации задач инновационной образовательной политики в сфере физкультурно-образовательной деятельности	- перечисление и объяснение правил эксплуатации и безопасности ФСС при ведении профессиональной деятельности;	устный опрос; устные сообщения; тестирование; дифференцированныйзачет.
роль и значение классификации ФСС;	- перечисление и характеристика основных классификационных требований, задействованных в профессиональной деятельности;	
паспорт ФСС и требования к паспортизации;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей требования к профессиональной деятельности;	
требования к организации планирования ФСС, нормы строительства;	- перечисление и объяснение технических норм, требований и правил планирования и строительства ФСС.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
соблюдать технику безопасности при проведении занятий;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	подготовкаустныхсообщений, плана-конспекта, тестирование, диф. зачёт
использовать профессиональные знания в сфере физкультурно-спортивных сооружений для умения их реализовывать в инновационной образовательной политике физкультурно-образовательной деятельности;	- использование знаний основ ФСС при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе физкультурно-спортивного просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

применять способы страховки при выполнении физических упражнений;	- использование различных способов страховки при выполнении физических упражнений	
определять цели и задачи, планировать, проводить, анализировать и оценивать физкультурно-спортивные занятия с различными возрастными группами населения.	- планировать, анализировать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными возрастными нарушениями.	