Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 14.10.2026 14:14:47
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой географии и рационального природопользования
_____Е.Н. Соколова
«…» …… 2026 г.

БИОГЕОГРАФИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
к.г.н., доцент _____ /О.В. Баженова/

Фонд оценочных средств по дисциплине БИОГЕОГРАФИЯ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности «Биологическое и географическое образование».

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК 1.1	**знать:** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: сущность биогеографии как науки, этапы развития биогеографии, понятие и виды ареалов; понятие эндемиков, реликтов, викарирующих видов, подходы и схемы флористического и фаунистического районирования; примеры эндемиков флористических и фаунистических царств, центры происхождения культурных растений; особенности растительного покрова и животного мира зональных и азональных биомов суши.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов: определять виды ареалов по площади, распространению, широте; объяснять причины региональных различий флоры и фауны суши; устанавливать по закономерности распространения растений и животных; описывать биогеографические царства и	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3

	области						
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыками работы с картографическим материалом; навыками описания флористических и фаунистических царств и областей суши.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3
ПК 1.2	**знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: формирование знаний о закономерностях распространения органического мира в школьном курсе географии	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков: составлять конспекты и технологические карты уроков на примере тем «Растительность и животный мир материков и океанов», «Растительность и животный мир России»	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3

ПК 1.3	**знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету: специфику изучения органического мира и закономерностей его распространения	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области: составлять конспект план урока на тему «Особенности растительного покрова и животного мира материка (на выбор)»	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тест 1 Тест 2 Тест 3

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Задания промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:
- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания;
- тесты, проводимые в электронной среде университета (ПЭОТ).

Перечень вопросов и практических заданий для промежуточной аттестации

№ п/п	Задание
1.	***Формируемые компетенции:*** **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** *Вопросы, требующие устного ответа* 1. Раскройте сущность биогеографии как науки: объект, предмет, связь с другими науками, структура. 2. Раскройте основные понятия биогеографии. 3. Перечислите этапы развития биогеографии, раскройте их сущность. 4. Раскройте понятие ареала и способы его картографирования. 5. Укажите типологию ареалов и их границы. 6. Раскройте понятия космополитов и эндемиков, понятие о викаризме. 7. Проанализируйте схемы флористического районирования суши. 8. Представьте характеристику Голарктического флористического царства. 9. Представьте характеристику Палеотропического флористического царства. 10. Представьте характеристику Неотропического флористического царства. 11. Представьте характеристику Австралийского флористического царства. 12. Представьте характеристику Капского флористического царства. 13. Представьте характеристику Голантарктического флористического царства. 14. Проанализируйте схемы фаунистического районирования суши. 15. Представьте характеристику царства Нотогея. 16. Представьте характеристику царства Неогея. 17. Представьте характеристику царства Арктогея. 18. Проанализируйте схему биофилотического районирования суши. 19. Проанализируйте схему биогеографическое районирования Мирового океана. 20. Проанализируйте географические центры происхождения культурных растений. 21. Охарактеризуйте особенности растительности и животного населения тундры.

	22. Охарактеризуйте особенности растительного покрова и животного мира травянистых сообществ умеренного пояса (степи, прерии, пампа). 23. Охарактеризуйте региональные особенности флоры и фауны саванн. 24. Охарактеризуйте региональные особенности флоры и фауны влажных тропических лесов. 25. Охарактеризуйте типы пустынь. Растительный покров и животный мир в различных типах пустынь. 26. Раскройте своеобразие горных биомов. 27. Охарактеризуйте особенности организации островных биомов. 28. Раскройте основные принципы разработки учебной программы и технологической карты урока.
2.	***Формируемые компетенции:*** **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** *Практические задания* 1. Определите вид ареала по площади и распространению. 2. Охарактеризуйте географическое положение и особенности флоры флористических царств суши. 3. Охарактеризуйте географическое положение и особенности фауны фаунистических царств суши. 4. Выявите региональные особенности биоты разных природных зон (биомов). 5. Составьте сводную схему биогеографического районирования Мирового океана. 6. Разработайте технологическую карту урока (тема – на выбор)

Каждый обучающийся получает один теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения и практико-ориентированное задание **(на выбор преподавателя)**.

Обучающийся, получивший вопросы, письменно отвечает на них. Время, выделяемое на подготовку ответа 10-15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа и практических заданий

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3

	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное	5

задания на основе приобретенных знаний, умений	задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 14 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Какой раздел биогеографии занимается географических ареалов таксономических единиц – видов, родов, семейств, отрядов?

а. Экология
б. Хорология
в. Биоценология
г. Общая биогеография

2. Как называется совокупность видов растений, исторически сложившаяся в определенном географическом пространстве или произраставших в прошлые геологические эпохи?

а. Флора
б. Растительность
в. Растительный мир
г. Биота

3. При изучении какого раздела географии целесообразно проведение экскурсии по изучению закономерностей размещения растений и животных?

а. «Атмосфера»
б. «Гидросфера»
в. «Литосфера»
г. «Биосфера»

4. В каких темах уроков используются термины «заповедник», «охрана природы», «биологические ресурсы»?

а. «Охрана природы России», «Биологические ресурсы России»
б. «Климат России», «Животный мир России»
в. «Растительный покров России», «Реки России»
г. «Рельеф России», «Озера России»

5. Исторически сложившаяся совокупность сообществ животных в пределах какой-либо территории или акватории

а. Фауна
б. Животное население
в. Биоценоз
г. Животный мир

6. Почти полное отсутствие геофитов, преобладание хамефитов и гемикриптофитов характерно для

а. тропических лесов
б. саванны
в. тундры
г. пустыни

7. Территории царств, выделяемые при фаунистическом районировании, являются

а. убежищами ксеротермического оптимума
б. убежищами ледникового периода
в. центрами эволюции фауны
г. центрами миграции фауны

8. Согласно фаунистическому районированию Гептнера (1936) выделяются следующие царства

а. Арктогея, Палеогея, Неогея
б. Арктогея, Нотогея, Неогея
в. Арктогея, Нотогея, Палеогея
г. Нотогея, Неогея, Палеогея

9. Виды, роды и более крупные таксономические категории растений и животных, обитающие не менее чем на 3-х материках - _____

10. При поднятии от подножия к вершинам гор _____ количество крупных млекопитающих и в целом видовое разнообразие

11. Казуар, лирохвост, эму, медонос – это эндемики фаунистического царства _____

12. Эвкалипты, казаурины, акации являются характерными представителями _____флористического царства

13. Какому понятию соответствует следующие термины: сплошной, дизъюнктивный, космополитический?

Ответ: _____

14. Древние эндемичные виды растений, не связанные с представителями местной флоры и фауны это_____

Ответ: _____

15. Эндемиками какого флористического царства являются лунник, редовския, купырь?

Ответ: _____

16. Эндемиками какой фаунистической области царства Арктогея являются трубкозуб, жираф, бегемот?

Ответ: _____

17. Верны ли следующие суждения?

А. Связь животных и растений с природными условиями изучают в курсе «География материков и океанов».

Б. Описание растительного покрова и животного мира приводится в курсе «География материков и океанов».

а. верно только А
б. верно только Б
в. верны оба суждения
г. оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения?

А. В прериях широко распространены грызуны-ризофаги.

Б. Баобаб, акации, тамаринд характерны для саванн Африки.

а. верно только А
б. верно только Б
в. верны оба суждения
г. оба суждения неверны

19. Выберите верные утверждения

а. Отличия лесостепи и степи нашей страны изучают в курсе «География России»

б. Различия флоры и фауны материков изучают в курсе «География материков и океанов»

в. Причины сокращения биоразнообразия Земли изучают в курсе «География России»

г. Хозяйственное значение степей и лесостепей нашей страны изучают в курсе «География материков и океанов»

20. Выберите верные утверждения

а. Анды являются географическим центром происхождения картофеля и томатов

б. Индостан является географическим центром происхождения клюквы крупноплодной и люпина

в. Средиземноморье является географическим центром происхождения риса и кофе

г. Передняя Азия является географическим центром происхождения финиковой пальмы и алычи

21. Установите соответствие между биомом и характерными животными

1. тундра	а. африканский слон, антилопа гну, зебра
2. тайга	б. тапир, широконосая обезьяна, ягуар
3. саванна	в. полярная сова, северный олень, белая куропатка
4. тропический лес	г. бурый медведь, заяц-русак, глухарь

22. Установите соответствие между флористическим царством и его эндемиками

1. Голарктическое	а. гинкго билоба, калина обыкновенная, сусак зонтичный
2. Палеотропическое	б. амариллис белладонна, гербера

	Джемсона, пеларгония зональная
3. Неотропическое	в. банан заостренный, непентес, вельвичия удивительная
4. Капское	г. опунция Бергера, гузмания язычковая кариокар бразильский

23. Установите последовательность выхода в свет трудов, имеющих большое значение для развития биогеографии

а. учение о биосфере В.И. Вернадского

б. «История животных» К. Гесснера

в. «Происхождение видов» Ч. Дарвина

г. «Система природы» К. Линнея

24. Установите последовательность этапов разработки школьной экскурсии по теме «Растения и животные своего края»

а. подготовка текста экскурсии для каждой точки и иллюстративного материала

б. выбор маршрута и определение остановок по пути следования, объектов показа

в. апробация экскурсии на местности

г. выбор ключевого участка для проведения экскурсии и сбор информации об особенностях растительного покрова и животного мира данной территории

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1, 2, 5-16, 18, 20-23	ПК 1.1
4, 17, 19	ПК 1.2
3, 24	ПК 1.3

Шкала оценивания теста

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

№	Типы заданий в тесте	Максимальное количество баллов за задание
1	Задания, состоящие из вопроса или нескольких (3 или 4) вариантов к нему, из которых только один правильный	1
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 или 4), из которых только одно правильное	1
3	Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно – два слова	2
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два или несколько правильных	2
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и пр.	2

7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и пр.	2

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

– тестирование по разделам (темам) курса.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3.2.1. Тестирование

Тест 1 «Биогеография как наука. **Учение об ареале»** проводится после изучения темы 1.
Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 12 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1.

1. Изучением географических ареалов таксономических единиц – видов, родов, семейств, отрядов занимается
а. Хорология
б. Экология
в. Биоценология
г. Общая биогеография
2. Совокупность видов растений, исторически сложившаяся в определенном географическом пространстве или произраставших в прошлые геологические эпохи - это
а. Флора
б. Растительность
в. Растительный мир
г. Биота
3. Исторически сложившаяся совокупность особей одного или многих видов животных в пределах какой-либо территории или акватории это
а. Фауна
б. Животное население
в. Биоценоз
г. Животный мир
4. Бурное развитие ботанико-географических, зоогеографических и экологических исследований на качественно новом уровне последовало
а. В начале 16 века в связи с выходом в свет труда К. Гесснера «История животных»
б. В 18 веке после выхода в свет труда К. Линнея «Система природы»
в. В середине 19 века после опубликования труда Ч. Дарвина «Происхождение видов»
г. В начале 20 века после выхода учения о биосфере В. И. Вернадского
5. Ареал, разъединенный на немногие значительные участки, при этом не граничащие друг с другом участки заселены одной и той же формой вида.

а. Сплошной
б. Дизъюнктивный гомогенный
в. Дизъюнктивный гетерогенный
г. Космополитический
6. Ареал, протянувшийся вдоль всего или почти всего полярного круга - циркумполярный
7. На рисунке изображен хорологический вариант формирования ареалов, который 

называется совместный.
8. Виды, роды и более крупные таксономические категории растений и животных, обитающие не менее чем на 3-х материках – полидоминантные.
9. Древние эндемичные виды растений, не связанные с представителями местной флоры и фауны неоэндемики.
10. Древнейшими являются реликты мезозойской эры.
11. Примерами послеледниковых реликтов являются: гинкго, жень-шень, секвойя, тимофеевка степная, мамонтово дерево, тонконог сизый
12. Смена различных видов ели с запада на восток на территории России – это пример географического викаризма.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	не зачтено

Тест 2 «Биогеографическое районирование» проводится после изучения темы 2.
Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 12 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Вариант 1

1. Какой фактор НЕ влияет на состав флоры и фауны определенного региона
а. Миграции
б. Мутации
в. Вымирание
г. Эволюция

2. Для царств, выделяемых во флористическом районировании суши характерен высокий эндемизм
а. Видов
б. Родов и видов
в. Семейств, родов и видов
г. Семейств

3. Схема флористического районирования А. Л. Тахтаджяна включает
а. 6 царств
б. 5 царств
в. 4 царства
г. 3 царства

4. Самым большим по площади флористическим царством является
а Голантарктическое
б. Капское
в. Неотропическое
г. Голарктическое

5. Эндемичными родами Циркумбореальной области Голарктического флористического царства являются
а. Криптомерия, саза, маакия, акебия
б. Гамамелис, санквинария, венерина мухоловка

в. Лунник, редовския, купырь, медуница

г. Дарлингтония, ванкуверия, маконелла, станлейя

6. Характерные представители флоры Австралийского царства

а. Настурция, томатное дерево, фейхоа
б. Фикус, молочай, имбирь
в. Лютик, ива, пихта
г. Эвкалипты, казаурины, акации

7. Территории царств, выделяемые при фаунистическом районировании, являются
а. Центрами эволюции фауны
б. Центрами миграции фауны
в. Убежищами ксеротермического оптимума
г. Убежищами ледникового периода

8. Согласно фаунистическому районированию Гептнера (1936) выделяются следующие царства
а. Арктогея, Палеогея, Неогея
б. Арктогея, Нотогея, Неогея
в. Арктогея, Нотогея, Палеогея
г. Нотогея, Неогея, Палеогея

9. Казуар, лирохвост, эму, медонос - эндемики
а. Арктогеи
б. Нотогеи
в. Неогеи
г. Палеогеи

10. Характерные представители фауны Эфиопской области
а. Птица-секретарь, трубкозуб, бегемот
б. Африканский слон, тупайя, гаттерия
в. Броненосец, вампир, капибара
г. Какаду, фенек, як

11. Анды являются географическим центром происхождения следующих культурных растений
а. Просо, ямс, финиковая пальма
б. Клюква крупноплодная, подсолнечник,люпин
в. Картофель, томаты, хинное дерево
г. Фисташка, лох, инжир

12. В основу биогеографического районирования Мирового океана положены следующие признаки
а. Эндемики и реликты флоры и фауны
б. Современные представители флоры и фауны
в. Природные условия (t воды, соленость)
г. Природные условия и современные представители флоры и фауны

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	не зачтено

Тест 3 (в виде матрицы) «Биомы суши и океана» проводится после изучения темы 3.
Рекомендуемое время выполнения теста – 15 минут
Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.
Общее количество баллов за тест – 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

1.Почти полное отсутствие геофитов, преобладание хамефитов и гемикриптофитов характерно для	тундры	саванн	тропических лесов	степей, прерий и пампы
2.Отсутствие деревьев в степях обусловлено прежде всего	высокой степенью антропогенной трансформации	слишком высокими температурами	невозможностью прорастания семян деревьев через мощную дернину	негативным влиянием на проросшие семена суховеев, засоленных почв, дефицита влаги
3.В прериях широко распространены подземные грызуны-ризофаги	слепушонка, слепыш, цокор	грызуны семейства гоферовых		грызуни семейства ктеномиид (туко-туко)
4.Баобаб, акации, тамаринд характерны для саванн	Южной Америки	Африки	Азии	Австралии
5.Для влажных тропических лесов Восточной Азии характерны	леопард, панда, макака, павлин	древесный кенгуру, коала, кус-кус	тапир, ленивец, опоссум, капибара	окапи, лемур, бегемот, лори
К пустыням первого типа, для которых характерно полное или почти полное отсутствие осадков относятся	Атакама и Намиб	Центральная и Восточная Сахара	Сонорская пустыня	Ирано-Туранская пустыня
6.Запасание жира в некоторых органах тела характерно для животных пустынь	тушканчиков, сумчатых мышей, песчанок	саблерогих антилоп и диких африканских ослов	игуан, агам верблюдов	тушканчиков, саблерогих антилоп, верблюдов
7.При поднятии от подножия к вершинам гор	уменьшается количество беспозвоночных и в целом видовое разнообразие	уменьшается количество крупных млекопитающих и в целом видовое разнообразие	увеличивается количество млекопитающих и уменьшается видовое разнообразие	увеличивается количество беспозвоночных в целом видовое разнообразие
8.Преобразование листьев в хвою у деревьев тайги это прежде всего	защита от поедания животными	адаптация к сильным ветрам	адаптация к уменьшению теплоотдачи	адаптация к бедным почвам
9.Для островных биомов характерна следующая закономерность	чем больше остров, тем меньше видовое разнообразие	чем меньше остров, тем меньше видовое разнообразие	чем меньше остров, тем больше видовое разнообразие	чем больше остров, тем больше видовое разнообразие
10.Многолетние ксерофильные дерновинные злаки преобладают в	тундре	саваннах	тропических лесах	степях, прериях и пампе
11.В степях, прериях и саванных тесная генетическая связь, необходимая для сохранения биома, наблюдается между	копытными и хищниками из семейства кошачьих	копытными животными и травянистыми растениями	хищными птицами и грызунами	грызунами и травянистыми растениями
12.Наглядно продемонстрировать правило Аллена можно на примере	тундрового и пустынного волков	песца и фенька	тушканчика и полевки	белого и бурого медведей

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время.	не зачтено

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для
исполнения в 2020 / 2021 учебном году на заседании кафедры
Географии и рационального природопользования

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от _____20__г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от _____20_ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____20_ г. № _
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись