Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколова Екатерина Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой географии и рационального природопользования
Дата подписания: 15.10.2026 10:43:40
Уникальный программный ключ:
1038d6f70ba7f2a860428212f7a231362620f184

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой
географии и рационального
природопользования
_____Е.Н. Соколова
«….» ….. 2026 г.

ГЕОГРАФИЯ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
к.г.н., доцент _____ /О.В. Баженова/
доцент, к.г.н., доцент _____ /Е.Н. Соколова/

Фонд оценочных средств по дисциплине ГЕОГРАФИЯ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры географии и рационального природопользования

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности «Биологическое и географическое образование».

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1.1	**знать:** место стран Ближнего Зарубежья в системе физико-географического районирования Евразии; тектономорфные и климатогенные факторы и процессы дифференциации природы России и соседей 1 уровня; причины сходства ландшафтов России и соседей 1 уровня; специфику горных систем и влияние их физико-географических особенностей на природу России; физико-географические особенности и особенности ресурсного потенциала стран ближнего зарубежья; причины появления и сущность проблем антропогенного преобразования природы в странах ближнего зарубежья; сеть ООПТ и объекты природного наследия регионов-соседей 1 уровня; историю стран постсоветского пространства, особенности их развития, факторы, влияющие на их современное социально-экономическое положение; характер отношений стран Ближне**го Зарубежья с Россией.**	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание
	уметь: определять причины сходства и различия ландшафтов и уникальные черты природы стран ближнего зарубежья; объяснять различия ресурсного потенциала России и соседей 1 уровня;	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание

	на основе статистических материалов оценивать характер демографических процессов, уровень экономического развития и их динамики; выполнять картографический материал по социально-экономическим показателям;						
	владеть: навыком составления и сравнительной характеристики территорий с использованием комплекса тематических карт; методами первичной обработки и представления в форме картосхем, графиков, диаграмм количественных социально-экономических показателей; алгоритмом анализа специальных социально-экономических карт.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание
ПК-1.2	**знать:** требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам: формирование знаний о природе, населени и хозяйстве стран ближнего зарубежья в школьном курсе географии	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание
	уметь: составлять конспекты и технологические карты уроков по изучению природы, наеления и хозяйства стран ближнего зарубежья.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание

				объясняется без затруднений			
ПК 1.3	**знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету: специфику изучения природы, населения и хозяйства стран ближнего зарубежья	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание
	уметь: составлять планы-конспекты внеурочных занятий, связанных с изучением природы, населения и хозяйства стран ближнего зарубежья.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание
	владеть: действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Заполнение матрицы, творческое индивидуальное задание

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Задания промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:
- вопросы, требующие устного ответа;
- тесты, проводимые в электронной среде университета (ПЭОТ).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
Модуль 1. Физико-географические особенности стран ближнего зарубежья	
1.	**Раздел 1. Страны ближнего зарубежья Русской равнины**
	1. Что общего в тектоническом устройстве территории стран ближнего зарубежья Русской равнины? 2. В чем причины отсутствия типичного морского климата на побережьях Балтийского и Черного морей? 3. Какие классы антропогенных ландшафтов характерны для стран ближнего зарубежья Русской равнины? 4. В чем причина раннего выделения на территории стран ближнего зарубежья Русской равнины национальных парков? 5. Каков современный ресурсный потенциал стран ближнего зарубежья Русской равнины?
2.	**Раздел 2. Карпатско- Кавказский пояс стран ближнего зарубежья**
	1. Какие этапы выделяются в истории формирования Восточных Карпат? 2. На основании чего можно судить о том, что в мезозое на месте Карпат был геосинклинальный прогиб? 3. Породы каких возрастов и литологического состава слагают горные хребты Восточных Карпат и предгорные равнины? Каковы закономерности их распространения? 4. Какие полезные ископаемые обнаружены в Восточных Карпатах? Чем определен их набор? 5. Почему Карпаты – молодые горы – имеют сравнительно небольшие высоты и выположенные вершины? 6. Почему в Карпатах широкое распространение получила эрозионная морфоскульптура? 7. В чем заключаются особенности геологического строения и современного рельефа Центрального Кавказа? 8. Какие типы рельефа сменяют друг друга по мере движения от Восточно-Кубанской равнины к Северной Колхиде? 9. На рубеже каких климатических поясов и природных зон расположен Большой Кавказ?

	10. Каковы различия климата предгорий северного и южного макросклонов Большого Кавказа? 11. Как изменяются температурные условия и условия увлажнения на Большом Кавказе по мере движения с запада на восток? 12. Каковы различия в наборе и высотном положении ландшафтных поясов на северном и южном склонах? 13. Каковы основные закономерности смены ландшафтных поясов на Кавказе и чем они обусловлены? 14. Когда и где на территории Джавахетско-Армянского нагорья начались первые горообразовательные процессы? 15. Когда в Армении накапливались мощные толщи осадочных отложений? 16. В ходе какого орогенеза осадочные толщи были смяты в складки? 17. Когда и где по линии профиля проявился интрузивный магматизм? 18. Когда и где по линии профиля проявился вулканизм центрального типа вдоль линий тектонических разломов? 19. Где и когда сформировались обширные лавовые покровы?
3.	**Раздел 3. Страны ближнего зарубежья Центральной Азии**
	1. Какие малые литосферные плиты формируют основу равнин Средней Азии? 2. Как проявляется действие сезонных ЦДА на климат Средней Азии? 3. По отношению к каким воздушным потокам горы Средней Азиивыполняют роль орографических барьеров? 4. Почему ландшафты гор Средней Азии испытывают существенное влияние прилегающих пустынь? 5. Какие типы пустынь выделяются на равнинах Средней Азии? 6. Что обуславливает развитие каменистых пустынь в центральной части Кызылкумов? 7. Каковы общие черты спектров вертикальной поясности растительного покрова в горах Средней Азии? 8. Каковы различия спектров вертикальной поясности растительного покрова горных ландшафтов Северного и Юго-западного Тянь-Шаня? 9. В чем проявляется и чем объясняется сходство ландшафтов гор Иссык-кульского, Центрально-тянь-шаньского и Восточно-Памирского типов? 10. Чем отличается растительный покров хребта Копет-Даг от растительности других гор Средней Азии? 11. Покажите на конкретных примерах влияние экспозиции склонов на характер растительного покрова. Чем оно обусловлено? 12. Назовите основные виды растительных ресурсов гор Средней Азии. Как они используются? 13. Каковы последствия горно-промышленного и сельскохозяйственного освоения Казахстана и Средней Азии? 14. Каковы геоэкологические последствия освоения целинных и залежных земель Казахстана? 15. В чем заключается сущность проблемы Арала?
4.	**Модуль 2.Экономические и социальные особенности и проблемы ближнего зарубежья**
	1. Оцените ЭГП, природные условия и ресурсы Украины для развития хозяйства. 2. Проанализируйте влияние истории формирования территории Украины на её хозяйственный комплекс. 3. Объясните факторы формирования в Украине комплекса тяжелой промышленности. 4. Объясните условия формирования в Украине агропромышленного комплекса. 5. Оцените факторы развития и современного хозяйственного комплекса республики Молдова. 6. Раскройте взаимосвязи в хозяйственном комплексе республики Беларусь. 7. Покажите влияние ЭГП и истории развития территории на население и хозяйство республик Балтии. 8. Оцените ЭГП, истории развития, природных условий и ресурсов республик Закавказья и покажите их влияние на современный характер населения и хозяйства. 9. Раскройте взаимосвязи хозяйственного комплекса Азербайджана, сформированного на

	основе добычи нефти. 10. Оцените влияние природных условий, история хозяйственного освоения Казахстана на формирование его АПК. 11. Раскройте и оцените изменения в современной структуре и географии тяжелой промышленности Казахстана. 12. Охарактеризуйте влияние природных условий и ЭГП на АПК стран Центральной Азии. 13. Раскройте природные условия, определяющие разнообразие типов оазисов в Центральной Азии. 14. Оцените влияние на хозяйство Узбекистана природных условий и ЭГП.

Каждый обучающийся получает один теоретический вопрос, требующий развернутого объяснения и практико-ориентированное задание **(на выбор преподавателя)**.

Обучающийся, получивший вопросы, письменно отвечает на него. Время, выделяемое на подготовку ответа 10-15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с	3

	раскрываемым вопросом	
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3

	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 14 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Примеры тестовых вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Какие страны ближнего зарубежья не имеют выхода к морю?
А. Армения, Беларусь, Таджикистан
Б. Грузия, Туркменистан, Казахстан
В. Молдавия, Украина, Беларусь
2. В каком школьном курсе изучают государственное устройство стран ближнего зарубежья?
А. География России
Б. География материков и океанов
В. Экономическая и социальная география мира
3. Каков тип климата Центрального Казахстана?
А. переходный от морского к континентальному
Б. морской
В. резко континентальный
4. Какие страны имеют значительные запасы природного газа?
А. Азербайджан, Казахстан
Б. Эстония, Латвия
В. Молдавия, Украина
5. Региональные конфликты в странах ближнего зарубежья изучают в темах
А. «Международные отношения»
Б. «Политическая карта мира»
В. «Государственное устройство стран мира»
6. Территория этих стран носит преимущественно горный характер
А. Латвия, Литва, Эстония
Б. Армения, Таджикистан, Азербайджан
В. Украина, Беларусь, Молдавия
7. Между собой имеют границу республики
А. Украина - Беларусь
Б. Молдавия - Литва
В. Таджикистан - Казахстан
8. При изучении стран ближнего зарубежья в школе в рамках внеурочной деятельности особенно актуально применение метода

А. проектной деятельности
Б. эксперимента
В. наблюдения

9. Наиболее «теплые» взаимоотношения с Россией в настоящее время установились у Республики _____

Ответ:_____

10. Столица Казахстана расположена в _____климатическом поясе

Ответ:_____

11. Курорт «Рижское взморье» находится на территории_____

Ответ:_____

12. Страны Балтии расположены на _____равнине

Ответ:_____

13. В какой стране находится порт Вентспилс?

Ответ:_____

14. Столица какого государства расположена на берегу правого притока реки Днестр?

Ответ:_____

15. В столице какого государства расположен Руставский азотно-туковый завод?

Ответ:_____

16. На территории какой страны расположено озеро Севан?

Ответ:_____

17. Верны ли следующие суждения?

А. В Балхаш-Алакольской впадине распространены песчаные пустыни Таукум, Сарыесик-Атырау, Леккум, Мойынкум.

Б. Большую часть территории Туркменистана занимает пустыня Гоби.

а. верно только А
б. верно только Б
в. верны оба суждения
г. оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения?

А. Комплексное изучение природы, населения и хозяйства стран ближнего зарубежья в школе проводится в рамках специального элективного курса.

Б. Природа, население и хозяйство стран ближнего зарубежья в школьном курсе географии не изучаются.

а. верно только А
б. верно только Б
в. верны оба суждения
г. оба суждения неверны

19. Выберите верные утверждения

А. Изучение стран ближнего зарубежья в школьном курсе географии необходимо, так как Россию с этими странами связывают тесные торговые и политические взаимоотношения.

Б. Изучение стран ближнего зарубежья в школьном курсе географии не обязательно, так как эта группа стран не имеет с Россией ничего общего.

В. Изучение стран ближнего зарубежья в школьном курсе географии необходимо, так как у России с этими странами общее историческое наследие.

20. Выберите верные утверждения

А. Объект Всемирного наследия ЮНЕСКО «Куршская коса» находится на границе Литвы и Латвии

Б. Исторический центр Таллина является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО

В. Кафедральный собор, церкви Эчмиадзина и археологический памятник Звартноц в Армении внесены в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО

21. Установите соответствие между странами ближнего зарубежья и их столицами

Страна	Столица
1. Литва	А. Бишкек
2. Туркменистан	Б. Вильнюс
3. Кыргызстан	В. Ашхабад

22. Установите соответствие между страной и преобладающим типом почв

Страна	Преобладающий тип почв
1. Латвия	А. чернозем
2. Украина	Б. дерново-подзолистая
3. Туркмения	В. серозем

23. Установите последовательность стран в порядке увеличения доли русских (%) в населении государства

А. Беларусь
Б. Армения
В. Молдавия

24. Установите последовательность изучения стран ближнего зарубежья в школьном курсе географии

А. изучение государственного устройства стран мира, в том числе стран ближнего зарубежья
Б. изучение черт сходства хозяйственной специализации приграничных районов России со специализацией стран ближнего зарубежья
В. изучение соседей России

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1,3,4,6,7,9-17,20-23	ПК-1.1
2,5,24	ПК-1.2
8,18,19	ПК-1.3

Шкала оценивания теста

Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается баллом, согласно представленной шкале. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

№	Типы заданий в тесте	Максимальное количество баллов за задание
1	Задания, состоящие из вопроса или нескольких (3 или 4) вариантов к нему, из которых только один правильный	1
2	Задания, состоящие из основной части и дополнений к нему (3 или 4), из которых только одно правильное	1
3	Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания ЛИБО Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно – два слова	2
4	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых только один правильный	1
5	Задания, состоящие из вопроса, перечня двух или более содержательных элементов для анализа и вариантов ответа, из которых два или несколько правильных	2
6	Задания, состоящие из элементов множества, между которыми необходимо установить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и пр.	2
7	Задания, в которых необходимо установить ход процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и пр.	2

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:
- заполнение матрицы;
- творческое индивидуальное задание.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3.2.1. Заполнение матрицы

Каждый обучающийся получает наименование трех физико-географических областей, для которых заполняет матрицу.
Список физико-географических областей: Курземская возвышенность, Рижско-Елгавская низменность, Белорусская гряда, Белорусское Полесье, Подольская возвышенность, Приднепровская возвышенность, Приднепровская низменность, Донецкий кряж, Причерноморская низменность, Прикаспийская низменность, Колхидская низменность, Куро-Араксинская низменность, Армянское нагорье, Карабахское нагорье, плато Устюрт, Заунгузские Каракумы, Юго-Восточные Каракумы, Кызылкумские горки, пустыня Кызылкум, плато Бадхыз, плато Карабиль, Ферганская долина, пустыня Мойынкум, восточная Бетпак-Дала, Западная Бетпак-Дала, горы Улытау, Киргизский хребет, горы Копетдаг, восток Казахского мелкосопочника, Зангезурский хребет, Иссык-Кульская котловина (западная часть, восточная часть), Араратская долина, Талышские горы.

Матрица и таблица для промежуточной аттестации в форме зачета, требующие письменного ответа

Область	**Область**	**Область**
Страна	**Страна**	**Страна**

Геолого-геоморфологическая характеристика

Возраст структур фундамента

Добайкальский	Байкальский	Каледонский	Герцинский	Мезозойский	Альпийский

Тектоническая структура

Щит	Плита	Складчатая зона	Краевой прогиб	Межгорная котловина

Типы четвертичных отложений

Ледниковые	Водно-ледниковые	Лессы	Морские	Продукты выветривания: e, d, c, pr	Эоловые	Вулканогенные	Озерные	Аллювиальные

Абсолютные высоты

Ниже 0	0 - 100	101 - 200	201 - 600	601 - 1000	1001 - 2000	2001 - 4000	Выше 4000

Морфоструктуры

Цокольные равнины, плоскогорья и кряжи	Аккумулятивные и пластово-аккумулятивные равнины	Пластово-денудационные равнины и плато	Глыбовые горы	Складчато-глыбовые и глыбово-складчатые горы	Складчатые горы	Вулканические горы

Морфоскульптуры

Криогенная		Ледниковая		Водно-ледниковая		Флювиальная		Морская		Аридная		Суффозионно-просадочная	Карс-товая	Антро-поген-ная
Гор	Равнин	Экзараци-онная	Аккумуля-тивная	Эрозион-ная	Аккумулятивная	Эрози-онная	Аккуму-лятивная	Абрази-онная	Аккуму-лятивная	Денуда-ционная	Аккуму-лятивная			

Господствующие воздушные массы, зима

кАВ	мАВ	кУВ	мУВ	кТВ	мТВ

Господствующие воздушные массы, лето

кАВ	мАВ	кУВ	мУВ	кТВ	мТВ

Средняя температура января

+4…0	0…-4	-4…-8	-8…-12	-12…-16	-16…-20	-20…-24	-24…-28	-28…-32	-32…-36	-36…-40	-40…-48	Ниже -48

Средняя температура июля

Ниже 0	0…+4	+4…+8	+8…+12	+12…+16	+16…+20	+20…+24	+24…+28

Годовое количество осадков

200 - 400	400 - 500	500 - 600	600 - 800	800 - 1600	1600 - 3200	Более 3200

Максимум выпадения осадков

Осадки в течение всего года			Отчетливо выражен сухой сезон. Максимум осадков выпадает			
С равномерным выпадением	С двойным максимумом	С летним максимумом	Весной	Летом	Осенью	Зимой

Коэффициент увлажнения

Менее 0,12	0,13…0,29	0,30…0,59	0,60…0,99	1,00…1,49	Более 1,50

Климатический пояс

Арктический	**Субарктический**	**Умеренный**	**Субтропический**

Тип климата

Муссонный	Морской (океанический)	Умеренно-континентальный	Континентальный	Резко-континентальный	Сухой	Средиземноморский	Постоянно влажный

Тип питания рек

Почти исключительно		Преимущественно, с участием			Преобладает, с участием			
С	Л	Сдл	Дсл	Лсд	Сдгл	Дсгл	Лдсг	Глдс

Тип рек по режиму стока

Реки с весенним половодьем	Реки с весенне-летним половодьем	Реки с паводочным режимом

Казахстанский	Восточно-Европейский	Западно-Сибирский	Восточно-Сибирский	Алтайский	Дальневосточный	Тяньшанский	Северо-Кавказский
Коэффициент стока							
Менее 0,5	0,05…0,1	0,1…0,2	0,2…0,3	0,3…0,4	0,4…0,5	0,5…0,6	0,6…0,7	0,7…0,8	Более 0,8
Многолетняя мерзлота							
Сплошная мощность >500 м	Сплошная мощность 200…500 м	Сплошная мощность до 200 м	С таликами	Островная	Отсутствует		

Биотические компоненты природы физико-географических областей

Компонент природы	**Область** **Страна**	**Область** **Страна**	**Область** **Страна**
Преобладающие почвы (зональные типы и провинциальные варианты)			
Господствующие растительные формации			
Характерные виды фауны			

Критерии оценивания проверочной работы в виде матрицы

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при заполнении матрицы за регламентированное время.	зачтено
64% и менее правильных ответов при заполнении матрицы за регламентированное время.	не зачтено

3.2.2. Творческое индивидуальное задание (устное выступление)

Темы докладов выдаются обучающимся на практическом занятии после изучения темы на лекционном занятии. Время выступления с докладом – до 10 минут.

№ темы п/п	Устное выступление
Подготовьте и представьте пятиминутное устное публичное выступление на одну из тем:	
1. Традиционный тип хозяйственной деятельности и образа жизни казахов и киргизов. 2. Роль Ливонского ордена в формировании населения и государственности в Балтийском регионе 3. Великое княжество Литовское и его взаимодействие с Русским государством 4. Положение русского языка и русскоязычного населения в странах ближнего зарубежья 5. История формирования Украинского государства. История формирования казачества на Украине. Гетманщина. 6. Геноцид армянского народа. 7. История карабахского конфликта. 8. История появления новых государств в регионе Южный Кавказ (Абхазия, Южная Осетия). 9. Великий шелковый путь. 10. История вхождения территории Средней Азии в Российскую империю. Русско-персидские войны в творчестве В.В. Верещагина	

Критерии оценивания докладов

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Степень раскрытия темы	Обучающийся правильно понял проблему, сформулированную в предложенной теме, подготовленное выступление в полной мере раскрывает тему	2
	Обучающийся в целом понял проблему, сформулированную в предложенной теме, в подготовленном выступлении тема раскрыта частично ИЛИ даёт представление о ее понимании.	1
	Обучающийся неверно интерпретировал тему, подготовленное выступление не соответствует предложенной теме и не даёт представления о ее понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	Обучающийся избранную тему раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	Обучающийся привел отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1

	Обучающийся привел косвенные аргументы ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
Качество фактической аргументации	Обучающийся привел факты и примеры, относящиеся к раскрываемой теме, которые взяты из различных источников (более 2)	2
	Обучающийся привел факты и примеры с опорой на пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая аргументация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Представление результата	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли	2
	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление, но в ходе ответа было допущено 2-3 нарушения последовательности/логики изложения/композиции, неоправданные повторы / или регламент выступления был существенно превышен	1
	Обучающийся не смог построить связное устное выступление, ответ представляет собой набор отдельных предложений, связь между ними не прослеживается, наблюдаются нарушения логики	0
Качество компьютерной презентации	Выступление сопровождается компьютерной презентацией в соответствии с логикой изложения. Количество слайдов – не менее 8. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены, прослеживается последовательность слайдов и информации на них.	2
	Выступление сопровождается компьютерной презентацией. Количество слайдов – от 5 до 7. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены частично, последовательность слайдов презентации не полностью соответствует логике изложения.	1
	Выступление не сопровождается компьютерной презентацией.	0
	Максимальный балл	**10**

Критерии оценивания творческого индивидуального задания

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % баллов от максимально возможного за регламентированное время.	зачтено
64% и менее от максимально возможного за регламентированное время.	не зачтено

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для
исполнения в 2020 / 2021 учебном году на заседании кафедры
Географии и рационального природопользования

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от _____20__г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от _____20_ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____20_ г. № _
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____20__г № ____	ФИО, подпись	ФИО, подпись