Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 09:47:53
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Матвеев А.В.
«_____» _____ 20____ г

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности (профили):	БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
Кафедра:	ГЕОГРАФИИ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вологда
2026

Составители рабочей программы

к.г.н., доцент, доцент кафедры географии и рационального природопользования _____ / Соколова Е.Н.

Рабочая программа учебной практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
.

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (с двумя профилями подготовки)., направленности (профили) БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры географии и рационального природопользования.
Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой _____ / Соколова Е.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета института математики, естественных и компьютерных наук.
Протокол от 14 мая 2026 г. № 8

Председатель методического совета _____ / Голубев О.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная **практика по ландшафтоведению**, или комплексная полевая практика по физической географии, обобщает теоретические и практические знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении частных физико-географических дисциплин, и отличается широким охватом явлений и процессов, свойственных как самой природе, так и обусловленных воздействием на неё человеческой деятельности.

Целью практики является:

1) формирование у студентов системного подхода к познанию географического пространства в целом и ландшафтной сферы в частности;

2) методическая подготовка к проведению полевых исследований природных и природно-антропогенных комплексов.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Обобщение теоретических знаний о взаимосвязи компонентов природы и иерархии геосистем, ландшафтных территориальных структурах, функционировании и динамике ПТК, природно-антропогенных ландшафтах.

2. Выявление ПТК разного ранга, типичных и редких для данного региона.

3. Освоение обучающимися методик полевых ландшафтных исследований, в том числе методов ландшафтного профилирования, площадной ландшафтной съемки, выбора и описания ключевых точек, фиксации полевого материала.

4. Освоение обучающимися методов ландшафтного моделирования, в том числе ландшафтного картирования.

5. Освоение обучающимися методов прикладной оценки выявленных ПТК, в том числе производственной, экспертной, бонитировочной, анализа взаимосвязей между отдельными природными компонентами, выявления направлений развития ПТК и влияния на них хозяйственной деятельности человека, оценка природных условий для хозяйственных и рекреационных целей.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ УЧСЕБНОГО ПЛАНА

Учебная практика по ландшафтоведению в учебном плане логически завершает учебные полевые практики по частным дисциплинам физико-географического цикла и опирается на приобретённые на предшествующих практиках знания, умения и навыки изучения и описания отдельных природных компонентов. Предшествующие практики формируют у обучающихся приемы и навыки изучения и оценки состояния компонентов природы. Ландшафтная практика обеспечивает комплексный подход к территории: формирует представления о взаимосвязи и взаимозависимости компонентов природы, законах функционирования природных комплексов, таксономии естественных и антропогенных ландшафтов. Во время ландшафтной практики формируются умения выделения ПТК, определения их границ и описания, выявления направлений и степени их антропогенных изменений.

Ландшафтной практике предшествует теоретический курс Б1.В.ДВ.11 Основы ландшафтоведения и частные физико-географические дисциплины. Ландшафтная практика участвует в формировании базы знаний, необходимых для изучения региональной структуры ландшафтной оболочки в дисциплинах Физическая география материков и океанов и Физическая география России, География Вологодской области, создаёт основу для следующей географически практики Б2.У.10 – комплексной по физической и экономической географии.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики - стационарная, выездная, выездная (полевая). Форма -

непрерывная.

Способ проведения учебной практики: выездная на весь срок, отведённый учебным планом, и проводится в полевой форме с совмещением полевых исследований и камеральных работ.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в период летней сессии по окончании 6 семестра. Продолжительность практики 12 дней. В условиях города освоение задач практики невозможно. Для освоения содержания практики полевой и камеральный этапы должны проводиться с выездом не менее, чем на 10 дней (с учетом переезда к месту прохождения практики). Выезд производится в пределах природной зоны региона проживания (Вологодской области) на территорию, обладающую выразительной ландшафтной структурой и достаточным разнообразием типичных для природной зоны ПТК ранга урочищ на относительно небольшой площади (сочетание основных типов природных комплексов в шаговой доступности от места прохождения практики). Территория должна включать сочетание долинно-речной / озёрно-котловинной местности и местности водораздельных равнин с ПТК относительно неизменёнными или слабоизменёнными хозяйственной деятельностью человека с лесными и луговыми биогеоценозами, а так же и такие природные комплексы, отдельные компоненты которых трансформированы сельскохозяйственной, селитебной, строительной, рекреационной, иными видами деятельности человека. Местом проведения практики могут быть охраняемые природные территории, на которых разрешена учебно- и научно-исследовательская деятельность.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика ландшафтная формирует следующие компетенции: УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:

знания:

- физико-географических особенностей и положения территории в схемах отраслевых и ландшафтного районирований Вологодской области, свойства типичных для региона природных комплексов и их антропогенных разновидностей;
- взаимосвязей между компонентами ПТК, факторов их внутренней неоднородности;
- методики и умение комплексного описания ключевой точки, заполнения бланков полевых описаний, методик ландшафтного профилирования и площадной ландшафтной съёмки;
- методик прикладных оценок преобразования и использования ландшафтов;
- требований в оформлению картографических и иных отчетных материалов;
- профессиональной сферы приложения своих знаний, общественной и социальной значимости своей будущей профессии;

умения и/или навыки:

- поиска и работы с географической информацией из различных источников;
- картографического анализа ландшафтной структуры по картам масштаба 1:25 000;
- ориентирования на территории полевого полигона;
- выбора правильного направления профиля и положения ключевых точек, выделения и определения по линии профиля границы ПТК ранга местностей и урочищ;
- комплексного описания ключевой точки, заполнения бланков полевых описаний;

- проведения первичной обработки, оформления и представления, анализа полевых материалов;
- картографирования и анализа ландшафтной структуры на основании полевых исследований;
- выявления взаимосвязей между компонентами ПТК;
- сбора и определения растений, образцов горных пород и минералов, палеонтологических образцов, оформления коллекций и гербариев;
- выявления на местности региональных разновидностей антропогенных ландшафтов, классификации их по признакам использования;
- анализа степени антропогенного преобразования ландшафтов;
- зонирования и районирования территории для целей природопользования;
- написания и оформления отчета с размещением в нём картографических, фото- и иных видов материалов;
- публичного представления результатов полевых исследований.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа / 2 и 2/3 недели (16 дней).

№ п/п	Результаты практики поэтапно	Разделы / этапы практики. Краткое содержание	Образовательные, научно-исслед. и научно-производ. технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
	6 семестр					
1	**Раздел /этап: Подготовительный / 3 дня**					
	Умения и навыки поиска и работы с географической информацией из различных источников *Знание физико-географических особенностей и положения территории в схемах отраслевых и ландшафтного районирований Вологодской области* *Знание учебных задач и требований к порядку работы на практике.* *Знание правил соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности*	**1. Учебно-методическая и организационно-техническая подготовка:** 1) изложение целей, задач, этапов прохождения практики, особенностей режима полевых и графика выполнения камеральных работ; 2) распределение по бригадам, определение рабочей специальности 1 этапа полевых исследований, изучение полевых инструкций; 3) изучение материалов о районе практики, подготовка докладов к установочной конференции; 4) установочная конференция **2. Инструктаж по технике безопасности** **СРС:** 1) сбор и анализ опубликованных, фондовых, картографических, иных материалов о районе практики; подготовка докладов по заданной тематике; 2) изучение методик отраслевых полевых исследований и содержания текущих и отчетных полевых материалов; 3) освоение полевых инструментов и приборов; 4) подготовка полевого оборудования к транспортировке.	Педагогической коммуникации. Кейс-технология. Работа с учебной, научной литературой, фондовыми материалами НИР кафедры. Индивидуальное консультирование	1	18	Лист инструктажа Доклад-презентация на установочной конференции. Индивидуальная тетрадь.
2	**Раздел /этап: Полевых и камеральных работ / 10 дней**					
	Умение ориентироваться на территории полевого полигона. *Знание методики и умение комплексного описания ключевой точки, заполнения бланков*	**1. Рекогносцировочная (ознакомительная) экскурсия** по территории полевого полигона: 1) изучение ландшафтного разнообразия полевого полигона, выбор направлений профилирования и мест локализации точек площадного комплексного	Научная экскурсия. Активные и интерактивные.	1-2		

	полевых описаний. *Умение вести полевые наблюдения и выделять типичные для региона ПТК ранга местностей и урочищ.*	описания, определение зон ответственности полевых бригад; 2) отработка методики комплексного описания ключевой точки4 3) актуализация знаний природных компонентов, видов-эдификаторов растений и животных таёжной природной зоны **Камеральная обработка материалов:** обработка материалов рекогносцировочной экскурсии	Выполнение заданий в индивиду-альных тетрадях.		10	Картографические материалы
		СРС: подготовка оборудования и картографических материалов к работе в поле, ведение полевых наблюдений с фиксацией результатов в полевом дневнике, заполнение разделов индивидуальной рабочей тетради и дневника полевой практики				
	Знание методики ландшафтного профилирования. *Умение выбрать правильно направление профиля и положение ключевых точек, выделить и определить по линии профиля границы ПТК ранга местностей и урочищ.* *Навыки комплексного описания ключевой точки, заполнения бланков полевых описаний.* *Умения и навыки первичной обработки и представления полевых данных.* *Понимание взаимосвязей между компонентами ПТК.* *Освоение методик картографического анализа ландшафтной структуры.*	**2. Комплексные исследования на ключевых точках и ландшафтное профилирование по бригадам** **Камеральная обработка материалов:** 1) оформление и анализ результатов полевых работ (бланков полевых описаний, расчёт данных и составление ландшафтного профиля, его оформление и анализ); 2) ландшафтное моделирование – инвентаризация ПТК ранга урочищ, систематизация списка и разработка легенды к ландшафтной карте ключевого участка	Полевых крупномасш-табных ландшафтных исследований. Итерактивные, модерация групповой деятельности. Индиви-дуальное консульти-рование. Выполнение заданий в индивиду-альных тетрадях.	1-2	30	Общий отчет
		СРС: 1) обработка и оформление результатов полевых исследований; 2) заполнение разделов индивидуальной рабочей тетради и дневника полевой практики; 3) выполнение индивидуальных работ по картографическому анализу структуры ландшафтов				
	Знание методики площадной ландшафтной съёмки *Навыки выделения урочищ, определения их границ, понимание факторов их внутренней неоднородности* *Навыки комплексного описания*	**3. Площадная съемка, картографирование простых и сложных урочищ** **Камеральная обработка материалов:** 1) оформление и анализ результатов полевых работ 2) ландшафтное моделирование – разработка ландшафтных карт ключевого участка (бассейновой	Полевых крупномасш-табных ландшафтных исследований. Методы количествен-	2	28	

	ключевой точки, заполнения бланков полевых описаний. Умения и навыки первичной обработки и представления полевых данных.	структуры, позиционно-динамической структуры, генетико-морфологической структуры) 3) выполнение индивидуальных работ по картографическому анализу структуры ландшафтов и их прикладной оценке	ного и качественного анализа и оценки ландшафтных структур. Итерактивные, модерация групповой деятельности. Индивиду-альное консульти-рование.			
	Освоение методик картографического анализа ландшафтной структуры.	**СРС:** 1) обработка и оформление результатов полевых исследований; 2) заполнение разделов индивидуальной рабочей тетради и дневника полевой практики; 3) выполнение индивидуальных работ по картографическому анализу структуры ландшафтов и их прикладной оценке; 4) изучение прикладных методик полевых исследований антропогенных / культурных ландшафтов		2		
	Умение и навыки ведения полевых наблюдений, выделения типичных и редких для региона ПТК ранга урочищ. Знание ландшафтной структуры района, понимание взаимосвязей между компонентами ПТК. Навыки сбора и оформления коллекций и гербариев	**4. Ландшафтные экскурсии (однодневные выходы/выезды)** с целью расширения представлений о типичных, редких и уникальных / охраняемых природных объектах Вологодской области, их влиянии на жизнедеятельность и традиционную культуру природопользования Вологодского края **Камеральная обработка материалов:** 1) оформление и анализ результатов полевых работ	Научная экскурсия. Активные и интерактив-ные, модерация групповой деятельности. Индивиду-альное консульти-рование.	2	12	Отчет по экскурсиям в рабочей тетради
		СРС: 1) обработка и оформление результатов полевых исследований; 2) заполнение разделов индивидуальной рабочей тетради и дневника полевой практики; 3) сбор и оформление коллекций и гербария				
	Знание видов антропогенных ландшафтов, умение различать их на местности. Знание методик прикладных оценок преобразования и использования ландшафтов. Умение проводить анализ антропогенного преобразования ландшафтов, оценку их экологического состояния и	**5. Прикладные оценки использования ландшафтов и ландшафтное моделирование:** антропогенного преобразования, визуально-эстетическая оценка и др. **Камеральная обработка материалов:** 1) оформление и анализ результатов полевых работ 2) ландшафтное моделирование – разработка оценочных карт ландшафтов ключевого участка, картосхем целевого районирования и зонирования	Методы анализа и прикладной оценки ландшафтных структур. Методы ландшафтного моделиро-вания,	2		Картографические материалы

	рекреационного использования. Умение зонировать и районировать территорию для целей природопользования, классифицировать ландшафты по признакам использования.	территории	проектирования. Активные и интерактивные, индивидуальное консультирование		18	
		СРС: 1) обработка и оформление результатов полевых исследований; 2) заполнение разделов индивидуальной рабочей тетради и дневника полевой практики; 3) освоение прикладных методик полевых исследований антропогенных / культурных ландшафтов; 4) разработка проектов природопользования, в том числе рекреационного, геоэкологического, культурно-просветительского содержания; 5) написание текстов и оформление картографических материалов к общему отчету.				
3	**Раздел/этап: Заключительный / 3 дня**					
	Понимание характера влияния таёжных ландшафтов на жизнь и деятельность человека. Умение писать и оформлять текстовые отчеты.	**1. Подготовка общего отчета по итогам практики**	Консультирование. Информационные	2	24	Индивидуальная тетрадь. Общий отчет. Доклад-презентация на итоговой конференции
		СРС: 1) оформление индивидуальной рабочей тетради и дневника полевой практики; 2) написание разделов общего отчета; 3) оформление картографических и иных материалов общего отчета; 4) компоновка и форматирование общего отчета.				
	Навыки публичного представления результатов полевых исследований. Понимание профессиональной сферы приложения своих знаний, общественной и социальной значимости своей будущей профессии.	**2. Заключительная конференция**			4	
		СРС: 1) подготовка докладов и презентаций к заключительной конференции; 6) подготовка к транспортировке оборудования и личных вещей	Активные и интерактивные.			
Аттестация по итогам прохождения практики					**144**	**Зачет с оценкой**

***** *Рабочие тетради для индивидуальной работы обучающихся (распечатываются до отъезда) ежегодно обновляются в части фактической и картографической под конкретный ключевой участок.*

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в п.3 настоящей рабочей программы практики.

Перечень развиваемых компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе прохождения практики представлены в п.6.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению/профилю подготовки согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса прохождения практики и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета с дифференцированной оценкой** успеваемость обучающегося оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета с дифференцированной оценкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета с оценкой
«Отлично»	Теоретическое содержание циклов (разделов) ОПОП, дисциплин, предшествующих проведению данной практики, освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание циклов (разделов) ОПОП, дисциплин, предшествующих проведению данной практики, освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание циклов (разделов) ОПОП, дисциплин, предшествующих проведению данной практики, освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание циклов (разделов) ОПОП, дисциплин, предшествующих проведению данной практики, освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы

	отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Соотнесение диапазона полученных на зачете с дифференцированной оценкой баллов и оценки уровня сформированности компетенций для группы обучающихся и для одного обучающегося:

диапазон баллов	оценка
0,0≤…<3,0	не соответствует(-)
3,0≤…<4,0	в основном соответствует(+)
4,0≤…≤5,0	соответствует(++)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

8.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

Вопросы, требующие устного или письменного ответа.

Критерии оценивания ответа в устной или письменной форме:

- знание частных методик и комплексной методики ландшафтных полевых исследований,
- владение приёмами обработки полевых данных,
- владение методикой анализа ландшафтной структуры картографическими методами,
- умение грамотного оформления и представления результатов полевых ландшафтных исследований;
- знание и понимание факторов формирования структуры ПТК ранга урочищ и фаций района исследований;
- понимание причинно-следственных связей и взаимоотношений в ПТК;
- знание общегеографических закономерностей и региональной специфики их проявления, умение обосновывать причины региональной специфики;
- знание ресурсов, региональных проблем и последствий антропогенного преобразования природных геосистем;
- знание методик прикладной оценки ПТК.

Текущий контроль включает индивидуальный контроль работы каждого обучающегося в полевых условиях, а также осуществляется по ходу подготовки группового отчета по итогам полевой практики.

Примерное содержание общего отчета по итогам практики

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи, место и сроки проведения практики, состав бригад
Рекогносцировочная экскурсия
Дневник практики

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА […] РАЙОНА

1.1. Тектоническое устройство и геологическое строение территории
1.2. Четвертичная история и современный рельеф
1.3. Общие черты климата и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды
1.4. Почвенно-растительный покров
1.5. Природные ресурсы и их использование. ООП
1.6. Экологическая обстановка

РАЗДЕЛ 2. ФАКТОРЫ ЛАНДШАФТООБРАЗОВАНИЯ КЛЮЧЕВОГО УЧАСТКА «…»

2.1. Рельеф ключевого участка и его роль в ландшафтной дифференциации ключевого участка
2.2. Четвертичные отложения ключевого участка
2.3. Почвенный покров
2.4. Растительные сообщества и видовой состав растений

РАЗДЕЛ 3. ЛАНДШАФТНАЯ СТРУКТУРА КЛЮЧЕВОГО УЧАСТКА «…»

3.1. Позиционно-динамическая структура
3.2. Бассейновая структура ландшафтов
3.3. Морфологическая структура ландшафтов
3.3.1. Ландшафтные профили через долину реки […]
3.3.2. Ландшафтная экскурсия на […]….
3.3.3. Морфологическая структура ландшафтов ключевого участка
3.3.4. [Результаты иных методик анализа и оценки] ландшафтов ключевого участка

РАЗДЕЛ 4. АНТРОПОГЕННЫЕ МОДИФИКАЦИИ И РЕКРЕАЦИОННАЯ ОЦЕНКА ЛАНДШАФТОВ КЛЮЧЕВОГО УЧАСТКА «…»

4.1. Характер использования территории и антропогенные модификации ландшафтов
4.2. Визуально-эстетическая оценка ландшафтов
4.3. Рекреационные занятия на ключевом участке и оценка его ландшафтов по степени пригодности для рекреационного использования

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ и ПРИЛОЖЕНИЙ
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Список растений ключевого участка (*** видов)
Приложение 2. Ландшафтные профили (* шт.)
Приложение 3. Макет ключевого участка с оценкой территории [по степени пригодности для рекреационного использования] (1 шт.)
Приложение 4. Бланки полевых исследований бригад (** пар)

8.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

8.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию практики, представленному в п. 7, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

8.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с дифференцированной оценкой могут включать вопросы (п.8.3.1.), требующие устного или письменного ответа.

Промежуточная аттестация предполагает выступление обучающихся с докладами на итоговой конференции по результатам практики (вопросы, требующие устного ответа и практические задания).

№ п/п	Задание
.	*вопросы, требующие устного ответа (темы докладов)*
1.	**Тема: Теоретические основы ландшафтоведения**
1.1. Ландшафтные территориальные структуры регионального уровня. 1.2. Фации – элементарные природные системы, их классификации. 1.3. Генетические и функциональные сопряжения «фации - подурочища – урочища – местности». 1.4. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов в ПТК. 1.5. Основные направления и виды антропогенного преобразования ландшафтной среды. 1.6. Методы качественной и количественной оценки ландшафтных структур. Виды оценки ландшафтов.	
2.	Тема: **Особенности природы района полевых исследований**
2.1. Характеристика географического положения (относительно административных границ и центров, транспортных магистралей; крупных форм рельефа, рек / озёр). 2.2. Геологическое строение: тектонические структуры, неотектонические движения, коренные горные породы, четвертичные отложения. 2.3. Положение в сетке геоморфологического районирования, генетические типы и региональные	

формы рельефа. 2.4. Климатические особенности (климатическая область, типы ВМ, климатические показатели и условия сезонов 2.5. Положение относительно системы водоразделов, принадлежность к бассейнам стока, общая характеристика гидрографической сети. 2.6. Почвенно-растительный покров. Редкие и охраняемые растения и животные 2.7. Положение в системе ландшафтного районирования. Характеристика ландшафтных районов. 2.8. Природные ресурсы и их использование. 2.9. Экологическое состояние. Проблемы охраны природы. ООПТ 2.10. Топонимика района. Отражение в топонимических названиях физико-географических свойств и характера освоения территории. 2.11. Историко-культурные объекты, туристские центры и рекреационное использование терртотии.
3. Тема: **Методики ландшафтных полевых исследований**
3.1. Определение ключевой точки, выбор на местности, методика описания и порядок работы на ключевой точке. 3.2. Закладка почвенного разреза, последовательность полевых работ, градации морфологических свойств почвенных горизонтов, определении и формирование полного наименования почв. 3.3. Порядок геоботанического описания лесной и луговой растительности (закладка площадки, подсчеты для определения формулы леса, формирование списка растений, определение обилия травянистых растений (по шкале Друде), давание названия растительных ассоциаций и формаций. 3.4. Порядок и правила заполнения бланка полевых описаний. Составление наименования природного комплекса 3.5. Выбор оптимального направления профиля, виды и алгоритм работ при ландшафтном профилировании 3.6. Алгоритм гипсометрического профилирования методом эклиметровки, форма и порядок заполнения журнала эклиметровки, методика обработки данных и построения гипсометрического профиля. 3.7. Размещение информации на ландшафтном профиле, алгоритм его анализа. 3.8. Цели ландшафтной маршрутной (площадной) съёмки, принципы выбора маршрута, виды работ. 3.9. Разработка легенды к ландшафтной карте. Методика прорисовки границ ПТК на крупномасштабной (1:25 000) топографической карте. 3.10. Методики и шкалы прикладных оценок территории.
4. Тема: **Ландшафтообразующие факторы и ландшафтная структура ключевого участка**
4.1. Цели и результаты рекогносцировки ключевого участка. 4.2. Характеристика рельефа ключевого участка, влияние рельефа другие компоненты природы. 4.3. Разнообразие четвертичных отложений и распределение их по территории полевых исследований, взаимосвязь с рельефом и почвами, другими компонентами природы. 4.4. Четвертичная история формирования территории по данным полевых наблюдений. 4.5. Разнообразие и распределение почв в связи с рельефом и типами четвертичных отложений, изменения под влияние деятельности человека. 4.6. Разнообразие видов и растительных сообществ, их взаимосвязь с типами местоположений, почвами, характером увлажнения и глубиной залегания грунтовых вод, изменение под влиянием деятельности человека. 4.7. Характеристика позиционно-динамической структуры участка. 4.8. Характеристика бассейновой структуры, особенностей гидрографической сети. 4.9. Генетико-морфологическая структура ключевого участка: иерархия и разнообразие ПТК, распределение доминантных и субдоминантных, редких урочищ, ландшафтный рисунок. 4.10. Характеристика редких ПТК.
5. Тема: **Оценка ПТК ключевого участка для целей природопользования**
5.1. Влияние ландшафтной структуры на интенсивность и характер освоения территории. 5.2-n. Результаты применения методик и шкал прикладных оценок территории применительно к ключевому участку. .

Аттестация по результатам прохождения практики проводится в последний день практики на основании своевременно представленных руководителю практики на проверку результатов и выполнения обучающимся следующих условий:

1) выполнены в полном объёме полевые и камеральные работы, включая групповые и индивидуальные задания;
2) выполнены все задания в индивидуальной рабочей тетради;
3) распечатан общий отчёт по итогам практики, составленный и оформленный в соответствие с требованиями;
4) подготовлен и представлен доклад по результатам полевых исследований на заключительной конференции;
5) сданы лаборанту кафедры в чистом виде и в полной сохранности полевое оборудование и туристское снаряжение.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература 1. Николаев, В. А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: учебник для вузов по географическим специальностям / В. А. Николаев. - Москва: Аспект Пресс, 2003. - 175 с.	10
2. Жучкова, В. К. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для вузов по географ. специальностям / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - Москва: Academia, 2004. - 366, [1] с.	13
3. Максутова, Н. К. Ландшафты Вологодской области: учебное пособие / Н. К. Максутова; под ред. Е. А. Скупиновой. - Вологда: Учебная литература, 2006. - 56 с.	5
4. Природа Вологодской области: науч. изд. / [гл. ред. Г. А. Воробьев]. - Вологда: Вологжанин, 2007. - 434 с.	37
5. Атлас Вологодской области: учебное пособие / ВоГПУ; [гл. ред. Е. А. Скупинова; худож. оформл. Д. А. Бондаренко]. - Санкт-Петербург: Аэрогеодезия; Череповец: Порт-Апрель, 2007. - 108 с.	50
6. Голованов, А. И. Ландшафтоведение: учебник по направлению "Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев; под ред. А. И. Голованова. - Москва: КолосС, 2005. - 214 с.	11
7. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - Москва: Academia, 2006. - 478, [1] с.	22

8. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебник для учреждений высшего профессионального образования по направлению "Ландшафтная архитектура" / Л. К. Казаков. - Москва: Академия, 2011. - 336 с.	5
Учебно-методическая литература 1. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) и заочной форм обучения. Вып. 4 / сост.: А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова, Н. В. Дурягина. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 103 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sto/2016_metod_rec_4.pdf	5 ЭБ ВоГУ

9.2. Информационное обеспечение

1.Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. – Москва: Директ-Медиа: НексМедиа. URL: http://www.biblioclub.ru. – (дата обращения: 21.05.2015)
2.Плантариум [Электронный ресурс] : определитель растений on-line. URL: http://www.plantarium.ru. – (дата обращения: 21.05.2015)

9.3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007, Windows 7

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Загородная база для проживания и питания с необходимыми бытовыми и учебными помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведении полевых и камеральных работ («Бережок» ВоГУ, школы муниципальных образований Вологодской области, НП «Русский Север»);

2. Автотранспорт для доставки студентов и преподавателя, полевого оборудования и личного снаряжения к месту проведения практики;

3. Полевая аптечка

4. Полевое туристическое снаряжение (в зависимости от условий размещения) – матрасы ПВХ надувные с насосами, коврики теплоизоляционные (кераматы), спальные мешки; ведро эмалированное, набор котелков, поварёжка, рюкзаки, топорик, лопата туристическая.

5. Стандартный комплект приборов и полевого оборудования для ландшафтных полевых исследований (на 3 бригады):

Компас ручной – 3 шт.
Компас-тандем – 2 шт.
Эклиметры – 3 шт.
Дальномеры лазерные (1DISTO D210) – 4 шт.
Рулетка (лента) 10/20 м – 3 шт.
Верёвки мерные (10/20 м) – 6 шт.
Химические реактивы для определения свойств почв (раствор соляной кислоты 10%, красная кровяная соль) – 2 комплекта
Почвенные ножи – 3 шт.
Сантиметровая лента – 3 шт.
Полевая сумка – 3 шт.
Навигаторы (ETREX LEGEND /ETREX Rus R45 /GARMIN E-Trex Legend HCx) – 3 шт.
Комплект-лаборатория «Пчелка – У/почва» - 1 шт.
Бур-пробоотборник почвы – 1 шт.

Геологический молоток – 1 шт.
Чемоданы полевые – 2 шт.

6. Учебная, научная, методическая литература; картографические материалы. Фондовые материалы лаборатории геоэкологии

7. Бумага и канцелярские принадлежности для обеспечения учебного процесса, оформления учебного помещения, оформления общего отчёта.

8. Оргтехника: ноутбук, принтер/копир/сканер, мультимедиапроектор.