Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории

_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
доцент, к. и. н. /Столетова А.С./

ФОС утвержден на заседании кафедры отечественной истории

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированностикомпетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки (специальности) 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2. ПК-1.3	**знать**: • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; • цели и специфику внеурочной деятельности по предмету;	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция, практические занятия	тест
	уметь: • анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; • составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия,самостоятельная работа	дискуссия, диспут, устное выступление
	владеть: • навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; • действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	лекции, практические занятия,самостоятельная работа	зачет

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено»

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме

Экзамен проводится в устной форме, направлен на проверку сформированности индикаторов достижения компетенций ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3), предполагает проверку знаний, категорий и концепций, связанных с изучением основных этапов развития исторической науки, ведущих методологических подходов, методов исторических исследований и творчества выдающихся российских историков; умений применять знания по отечественной истории в профессиональной деятельности, научной работе и социальной практике; владение историческими понятиями и терминами, теоретическими основами и практическими навыками научного историографического анализа.

Время выполнения: 40 мин.Время ответа на каждый вопрос –5 минут.
В п. 5.2.1 рабочей программы представлены перечень контрольных вопросов и тестовых заданий для проведения экзамена.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.
Билет включает в себя теоретические вопросы, требующие развернутого объяснения.
В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.
Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

вопросы, требующие устного или письменного ответа:

1. Назовите особенности исторических источников 19 – 20 вв.
2. Охарактеризуйте понятие о массовых источниках 19 – 20 вв., характеристика их видов
3. Опишите видовую классификацию источников 19-20 вв.
4. Расскажите о законодательных источниках 19-20 вв.: определение, видовая характеристика
5. Опишите приемы анализов законодательных источников 19-20 вв.

6. Выделите группы делопроизводственной документации 19-20 вв., приведите их характеристику
7. Составьте характеристику комплекса делопроизводственной документации государственных учреждений 19-20 вв.
8. Представьте характеристику делопроизводственной документации политических партий и общественных организаций 19-20 вв.
9. Назовите разновидности статистических источников 19-20 вв.
10. Опишите статистические источники Российской империи 19-20 вв.
11. Охарактеризуйте статистические источники советского периода. Сельскохозяйственная статистика этого времени.
12. Представьте классификацию периодической печати 19-20 вв.
13. Опишите типы газет и журналов 19-20 вв.
14. Выделите особенности периодической печати советского периода истории России
15. Охарактеризуйте личные дневники 19-20 вв. как исторический источник
16. Охарактеризуйте воспоминания и частную переписку 19-20 вв. как исторический источник
17. Опишите кинофонофотодокументы как исторический источник
18. Обоснуйте место литературы и искусства в системе исторических источников
19. Представьте анализ исторических источников, размещенных в сети интернет
20. Назовите основные архивные учреждения – места хранения исторических источников 19-20 вв.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала,изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при	4

	ответах на вопросы, в том числе дополнительные	
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	**15**

Промежуточная аттестация в форме тестирования

Тест состоит из 8 теоретических вопросов (1 балл за правильный ответ). Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено – 15 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

№ задания п/п	**Тест, проводимый в письменной / электронной форме**
1.	Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)

Тест. Вариант 1.

1. Выберите верное утверждение:
1) С начала 13 в. РП стала терять свое значение как действующий источник права.
2) В своем содержании ПВЛ отражает победу феодального общественного уклада над дофеодальным – патриархально-общинным.
3) Судебник 1497 г. не предусматривает смертную казнь.

2. История изучения и публикации древнерусских летописей связаны с именами:
1. И.Н. Болтин, Л.К. Гетц, С.В. Юшков
2. А.Л. Шлецер, Л.В. Черепнин, Д.С. Лихачев

3. Автором второй редакции ПВЛ являлся:
1) Нестор
2) Сильвестр
3) Мстислав

4. Какая ответственность преобладает в РП:
1) Имущественная
2) Материальная

3) Личная

5. Три типа писцовых книг – «оптимальный», «деформированный» и «с неразделенной пашней» выявил:
1) С.Б. Веселовский
2) А.С. Лаппо-Данилевский
3) Л.В. Милов
4) А.А. Зимин

6. Какой из сводов предшествовал ПВЛ:
1) Лаврентьевский
2) Ипатьевский
3) Начальный
4) Киево-Печерский

7. Выберите верное утверждение:
1) Краткая правда включает Устав Владимира Мономаха.
2) Наибольшее число списков имеет Сокращенная Правда.
3) Нормы обычного права не являлись источником кодификации в Древней Руси.
4) РП служила основным источником права на Руси до 1497 г.

8. Выберите верное утверждение
1) ПСГ в отличие от РП уделяет большее внимание разработке норм гражданско-правовых отношений.
2) ПСГ не регламентирует тяжбы по земельным делам.
3) ПСГ обнаружил В.Н. Татищев.

2.	Задание 2 Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)

Тест. Вариант 2

1. ПСГ в окончательном виде была подтверждена на вече в:
1) 1467 г.
2) 1847
3) 1397
4) 1407

2. Рукопись Судебника 1497 г. обнаружил:
1) А.А. Шахматов
2) П.М. Строев
3) И.Н. Данилевский

3. ПВЛ становится собственно летописью (записью по годам) с:
1) 852 г.
2) 1110 г.
3) 1113 г.
4) 1116 г.

4. Одним из источников РП являлась (лось):
1) Правда Ярослава
2) «Закон Русский»
3) ПВЛ
4) Судебник 1497 г.

5. Основная часть условного формуляра включает:
1) Инвокацию, диспозицию, салютацию

2) Субскрипцию, преамбулу, аппрекацию
3) Аренгу, наррацию, санкцию
4) Интутитуляцию, инскрипцию, корроборацию

6. Под редакцией какого исследователя в 1935 г. вышло первое издание РП по всем известным спискам. Им же все списки были разделены на 5 редакций.
1) А.С. Лаппо-Данилевский
2) С.В. Юшков
3) А.А. Зимин
4) С.Б. Веселовский

7. Выберите верное утверждение:
1) С начала XV в. РП стала терять свое значение.
2) Общерусский свод законов был создан при Владимире Мономахе.
3) РП дает представление о разрядах феодально-зависимых людей.
4) Краткая редакция РП включает Устав Владимира Мономаха.

8. С образованием единого Российского государства возникают следующие разновидности земельных актов:
1) Служилая кабала, ссудные грамоты, складные записи.
2) Церковные уставы, международные договоры.
3) Жалованные грамоты, вкладные и рядные грамоты.

3.	Задание 3 Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)

Тест. Вариант 3

1. Выберите верное утверждение:
1) РП служила руководством для церковных судов.
2) В РП представлены такие преступления как: против личности, имущественные, государственные, должностные.
3) РП присущ светский и общегосударственный характер.

2. Автором судебника 1497 г. являлся:
1) Ярослав Мудрый
2) Владимир Мономах
3) Иван III
4) В. Гусев

3. Условный формуляр – это…
1) Схема построения определенных небольших групп документов внутри разновидности.
2) Схема построения отдельно взятого текста.
3) Схема построения определенных небольших групп документов внутри разновидности.
4) Наиболее общая схема построения документов в целом.

4. Вторая редакция ПВЛ была создана:
1) В Киево-Печерском монастыре
2) Во Владимире
3) В Киевском Выдубицком Михайловском монастыре
4) В Новгороде

5. Выберите верное утверждение:
1) РП отражает процесс развития феодальных отношений.
2) Наибольшее число списков имеет Сокращенная Правда.
3) Нормы обычного права не являлись источником кодификации в Древней Руси.
4) РП Пространной редакции включает Правду Ярославичей.

6. Выберите верное утверждение
1) ПСГ в отличие от РП уделяет большее внимание разработке норм гражданско-правовых

отношений.
2) ПСГ не регламентирует тяжбы по земельным делам.
3) ПСГ обнаружил В.Н. Татищев.

7. Акты, фиксировавшие ту или иную зависимость населения от феодалов
1) Меновные грамоты, перемирные грамоты.
2) Порядные грамоты, жилые записи, ссудные грамоты.
3) Рядно-сговорные грамоты, складные записи.

8. Выберите верное утверждение:
1) РП не защищает собственность.
2) В РП заключены нормы о повышенной (двойной) уголовной ответственности за убийство представителя привилегированного слоя.
3) По РП экономически зависимыми группами являлись посадский люд и смерды.
4) РП «знает» значительное число сделок.

4.	Задание 4 Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)

Тест. Вариант 4

1. Источником Судебника 1497 г. являлись (лся/лась):
1) Судные грамоты
2) «Закон Русский»
3) ПВЛ

2. Выберите верное утверждение:
1) Брачно-семейное право по судебнику 1497 г. претерпело серьезные изменения.
2) ПСГ в сравнении с РП не регламентирует гражданско-правовые отношения.
3) Холопы по РП могли выступать в качестве сторон судебного процесса.
4) В РП нашел отражение процесс усиления охраны частной собственности.

3. В условном формуляре выделяются следующие составляющие:
1) Абстрактная, конкретная, индивидуальная часть.
2) «Начальный протокол», «основная часть», «конечный протокол», удостоверительная часть.
3) Формулы, реалии, описания.

4. Выберите верное утверждение:
1) Протограф - это комбинация различных точек зрения.
2) ПВЛ посвящена истории Руси с древнейших времен до начала 13 в.
3) Лаврентьевская и Радзивилловская летописи в своем начале имеют «Повесть временных лет», доведенную до 1110 г.
4) Вторая редакция ПВЛ была составлена новгородским князем Мстиславом в 1116 г.

5. Текст Краткой редакции РП в списке Новгородской летописи обнаружил:
1) А.Л. Шлецер
2) В.О. Ключевский
3) В.Н. Татищев
4) М.Н. Тихомиров

6. Устав о наследстве содержит:
1) Пространная Правда
2) Краткая Правда
3) Сокращенная Правда

7. К числу иностранных источников ПВЛ относится:
1) Грамота Антония Римлянина
2) Поучение Климента Смолятича
3) Повесть об ослеплении Василька Теребовльского

4) Еврейский хронограф «Книга Иосиппон»

8. Статьи РП регламентируют:
1) Права холопов
2) Источники холопства
3) Штрафную ответственность холопов
4) Имущественную ответственность холопов

Ключ к варианту 1

1. -2
2. -2
3. -2
4. -1
5. -3
6. -3
7. -4
8. -1

Ключ к варианту 2

1. -1
2. -2
3. -1
4. -2
5. -3
6. -2
7. -3
8. -1

Ключ к варианту 3

1. -3
2. -4
3. -4
4. -3
5. -1
6. -1
7. -2
8. -2

Ключ к варианту 4

1. -1
2. -4
3. -2
4. -3
5. -3
6. -1
7. -4

-2

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

– тестирование по разделам (темам) курса;

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»; отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

3.2.1. Тестирование

В п. 5.3 рабочей программы представлены типовые контрольные задания (тесты), направленные на проверку сформированности индикаторов достижения компетенций (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.
Тестовые задания проверяют знание категорий и концепций, связанных с изучением основных этапов развития исторической науки, умение применять знания по отечественной истории в профессиональной деятельности и социальной практике; владение историческими понятиями и терминами, теоретическими основами и практическими навыками научного историографического анализа.

Тест состоит из 8 вопросов. Оценивание теста осуществляется по балльной системе. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий.

Время прохождения теста ограничено – 15 минут.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

	Формируемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)

Тест.

1. Русская Правда в Сокращенной редакции относится к:
   1) 15 в.
   2) 11 в.
   3) 12 в.
2. Одним из видов наказаний по РП являлось:
   1) Арест
   2) Каторга
   3) Поток и разграбление
   4) Смертная казнь
3. Судебник 1497 г. не предусматривал:
   1) Смертную казнь

2) Усиление эксплуатации крестьян
3) Изменение брачно-семейного права
4) Закрепление политического статуса дворянства

4. В русской дипломатике деление условного формуляра на части принял:
   1) А.А. Зимин
   2) А.С. Лаппо-Данилевский
   3) Л.В. Черепнин
   4) А.П. Григорьев
5. Выберите верное утверждение:
   1) По Судебнику 1497 г. холопы не могли выступать сторонами в судебном процессе.
   2) Компиляция – это историческое сочинение, изложение в котором ведется по годам и сопровождается хронологическими датами.
   3) Для обозначения государственных преступников Судебником 1497 г. использовался термин «лихие люди».
   4) Судебником 1497 г.тюремное заключение было выделено как самостоятельный вид наказания.
6. Автором «Розыскания о древнейших летописных сводах» является:
   1) В.О. Ключевский
   2) А.А. Шахматов
   3) М.Н. Тихомиров
   4) С.В. Юшков
7. ПСГ сохранилась в:
   1) Воронцовский список XVI – нач. XVII
   2) Лаврентьевский список
   3) Ипатьевский список
   4) Новгородская I летопись
8. . Текст Пространной Правды сохранился в:
   1) В Кормчей книге особого состава
   2) Синодальный и Троицкий списки
   3) Лаврентьевская и Радзивилловская летописи
   4) Новгородская I летопись

Ключ к тесту

1. -1
2. -3
3. -3
4. -2
5. -3
6. -2
7. -1
8. -2

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.2.2. Письменные работы: контрольные (проверочные) работы, эссе, доклад, сообщение, реферат

Текущий контроль: доклад

Темы докладов выдаются обучающимся на практическом занятии после изучения темы на лекционном занятии.

Время выступления с докладом – 10 минут.

Критерии оценивания докладов

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Степень раскрытия темы	Обучающийся правильно понял проблему, сформулированную в предложенной теме, подготовленное выступление в полной мере раскрывает тему	2
	Обучающийся в целом понял проблему, сформулированную в предложенной теме, в подготовленном выступлении тема раскрыта частично ИЛИ даёт представление о ее понимании.	1
	Обучающийся неверно интерпретировал тему, подготовленное выступление не соответствует предложенной теме и не даёт представления о ее понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	Обучающийся избранную тему раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	Обучающийся привел отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Обучающийся привел косвенные аргументы ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
Качество фактической аргументации	Обучающийся привел факты и примеры, относящиеся к раскрываемой теме, которые взяты из различных источников (более 2)	2
	Обучающийся привел факты и примеры с опорой на пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая аргументация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Представление результата	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли	2
	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное выступление, но в ходе ответа было допущено 2-3 нарушения последовательности/логики изложения/композиции, неоправданные повторы / или регламент выступления был существенно превышен	1
	Обучающийся не смог построить связное устное выступление, ответ представляет собой набор отдельных предложений, связь между ними не прослеживается, наблюдаются нарушения логики	0
Качество компьютерной презентации	Выступление сопровождается компьютерной презентацией в соответствии с логикой изложения. Количество слайдов – не менее 8. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации соблюдены, прослеживается последовательность слайдов и информации на них.	2
	Выступление сопровождается компьютерной презентацией. Количество слайдов – от 5 до 7. Дизайн-эргонометрические требования (сочетание цветов, количество объектов на слайде, цвет текста) к презентации	1

	соблюдены частично, последовательность слайдов презентации не полностью соответствует логике изложения.	
	Выступление не сопровождается компьютерной презентацией.	0
	Максимальный балл	**10**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации	оценка «отлично»	**10**
	оценка «хорошо»	**9-8**
	оценка «удовлетворительно»	**5-7**
	оценка «неудовлетворительно»	**4**

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера.Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично.Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2.7. Устные формы контроля: собеседование, коллоквиум, опрос, круглый стол, конференция, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Текущий контроль: диспут, дискуссия, выступление на практическом занятии

Требования к представлению: время выступления не более 10 мин. Устное сообщение должно быть оформлено письменно.

Наименование раздела (темы)	Перечень дискуссионных тем круглого стола / конференции / дискуссии / полемики / диспута / дебатов
Источниковедческий анализ летописания и законодательства домонгольской Руси	1. История создания, списки и редакции «Повести временных лет» (ПВЛ). 2. История создания и структура Русской Правды. 3. История изучения и публикации Русской Правды.
Законодательные и актовые источники по истории Средневековой Руси	1. Псковская судная грамота. 2. Судебники 1497 и 1550 гг. 3. Формулярный анализ русского средневекового акта. 4. Типология русского средневекового акта. Публично-правовые акты.
Статистические источники и периодическая печать XIX-XXI вв.	1. Характеристика статистических источников XIX–XXI вв. (основные разновидности, система публикации). 2. Источниковедческий анализ материалов переписи населения СССР (1937 года и 1979 г.). 3. Характеристика периодической печати как исторического источника. 4. Источниковедческий анализ газеты (по выбору).

Критерии оценивания

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные задания выполнены с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Итоговый тест

1. Укажите главную задачу источниковедения:

А) обеспечение сохранности исторических источников

Б) изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации
В) составление научно-справочного аппарата к историческим источникам
Г) переведение содержания исторических источников на цифровые носители

2. Выберите верное определение исторического источника:
А) остаток эпохи
Б) остаток культуры определённой эпохи
В) любое произведение, созданное людьми целенаправленно и осознанно
Г) вещественный памятник

3. Источниковедение как особая дисциплина складывалась в рамках:
А) истории исторической науки
Б) литературоведения
В) политологии
Г) социологии

4. Укажите, что предполагает герменевтика как исследовательская проблема источниковедения:
А) внешнюю критику источника
Б) внутреннюю критику источника
В) понимание и интерпретацию источника
Г) умение правильно прочесть текст источника

5. Цельная концепция учения об исторических источниках сформировалась в:
А) немецкой историографии
Б) русской гуманитарной науке
В) исследовательской практике французских историков
Г) школе «Анналов»

6. Автором методологии источниковедения как цельного и систематического учения является:
А) К.Н. Бестужев - Рюмин
Б) А.А. Шахматов
В) А.С. Лаппо-Данилевский
Г) С.М. Середонин

7. Обозначьте предмет, сближающий современную историческую науку и литературоведение
А) изучение традиционных типов народных ремёсел и искусств
Б) общий интерес к исследованию авторских произведений
В) структурализм
Г) социология

8. Обозначьте цель изучения исторических условий возникновения источника:
А) определение автора
Б) выявление информационных возможностей источника
В) утверждение подхода к источнику как фрагменту реальности – «остатку эпохи»

Г) понимание "чужой одушевлённости"

9. Обозначьте цель изучения автора источника:

А) определение обстоятельств создания источника
Б) функционирование источника в социокультурной общности
В) выявление параметров личности, которые могут помочь в изучении произведения
Г) выявление информационных возможностей источника

10. Выберите виды источников, для которых изучение обстоятельств их создания имеет особое значение:

А) показания подследственных, мемуары, агитационная, публицистическая литература, военно-оперативная документация*
Б) законодательные источники, статистические материалы
В) актовые источники, протоколы заседаний коллегиальных органов управления
Г) произведения древнерусской литературы, летописные источники

11. Цели изучения авторского текста произведения и его функционирования в социокультурной общности состоят в:

А) исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
Б) изучение языка произведения, стиля написания текста произведения
В) исследование информационных возможностей источника
Г) рассмотрение биографии автора текста произведения

12. Обозначьте цель интерпретации источника:

А) исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
Б) изучение стиля написания текста произведения
В) рассмотрение биографии автора текста произведения
Г) установить тот смысл, который вкладывал в произведение его автор

13. Способ интерпретации источника – это:

А) соотношение источника с определенным типом культуры
Б) внешняя критика источника
В) внутренняя критика источника
Г) рассмотрение биографии автора произведения

14. Цель анализа содержания источника заключается в:

А) внутренней критике источника
Б) логической оценке информационных возможностей источника
В) изучении стиля написания текста произведения
Г) понимании "чужой одушевлённости"

15. Назовите вид исторических источников, функцией которых является документальное обслуживание управленческих систем:

А) актовые материалы
Б) делопроизводственные материалы
В) законодательные источники
Г) статистические источники

16. Выберите специальную историческую дисциплину, которая занимается всесторонним изучением актовых источников:

А) дипломатика
Б) вексиллография
В) палеография
Г) сфрагистика

17. Назовите главную особенность законодательных источников XVIII-I-половины XIXвеков

А) широкое использование законодательных памятников европейских государств
Б) сохранение практики составления законодательных актов общегосударственного значения интервалом в 50 лет
В) появление их в результате деятельности кодификационных комиссий
Г) обилие законодательных актов для решения основных проблем государственной, социальной, экономической жизни

18. Выберите дату завершения издания ПСЗ РИ (III-х его частей)

А) 1885
Б) 1913
В) 1861
Г) 1881

19. Что из предложенного становится источником права в России в XVIII-XIX веках:

А) обычай
Б) закон
В) сугубо личная деятельность императора
Г) деятельность Сената

20. Вставьте пропущенное слово. Советские конституция XX имели _____ характер

А) антинародный
Б) народный
В) партийный
Г) номинальный

21. Главная разновидность законодательных источников Российской империи – это:

А) положение
Б) манифест
В) распоряжение
Г) табель

22. Обобщенную информацию об отдельных этапах отечественного государственного и общественного развития XX века содержит такой вид источников как:

А) декрет
Б) закон
В) конституция
Г) кодекс

23. 20. Вставьте пропущенное слово. Материалы ревизий Российской империи с 1719г. по 1857г. относятся к разновидностям_____источников

А) статистических
Б) материалов учёта населении в фискальных целях
В) церковного учёта населения
Г) административно-полицейского учёта населения

24. Результаты учёта чиновничества российской империи сосредоточены в таких источниках как:

А) ревизские сказки
Б) десятни
В) формулярные списки
Г) клировые ведомости

25. Наивысшим достижением земской статистики Российской империи являются:

А) перечневые ведомости
Б) ведомости фабрик и заводов
В) переписи населения
Г) сплошные крестьянские подворные переписи

26. Делопроизводственные источники связаны с изучением:

А) принятия и реализации управленческих решений
Б) разработкой законодательных актов
В) истории советской статистки
Г) истории уставного письма

27. В «Русскую правду» не входит следующая структурная часть:

А. «Правда Ярослава»
Б. «Правда Ярославичей»
В. «Градский закон»
Г. «Покон вирный»

28. С необходимостью повышения оперативности, полноты, точности информации периодической печати было связано появление

А) крупных редакционных коллегий
Б) телеграфных агентств
В) штата специальных корреспондентов
Г) штата фотокорреспондентов

29. Первый в России цензурный устав был издан в ... году:

А) 1804
Б) 1868
В) 1913
Г) 1917

30. Мемуаристке советского периода было (а) присуще (а):

А) идеологическая заданность
Б) возможность личных оценок описываемых событий

В) бесцензурная широкая публикация
Г) полное отсутствие этого вида источников в советское время

31. Функция социальной памяти исторической науки состоит в:

А) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
Б) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему
В) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
Г) в осуществлении связи между прошлым и настоящим

32. Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:
А) Фонический источник
Б) Массовый письменный источник
В) Уникальный письменный источник
Г) Вещественный источник

33. Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость (два правильных ответа):
А) природы страны
Б) благотворной роли деспотического самодержавия
В) огромной роли государства
Г) божественного провидения

34. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории стоит выделить:
А) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ
Б) обращение к духовному миру человека
В) применение принципов провиденциализма и рационализма
Г) раскрытие самобытности и особенностей общества

35. Дайте ответ:
Отцом истории называют …….

36. Дайте ответ:
Важнейшей отличительной чертой стадиального подхода к объяснению исторического процесса является……

37. Найдите неверный ответ.
Похожесть развития России и восточных обществ выражается в том, что:
А). Развитие России происходит циклично
Б) Наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, Сталина)
В) Существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства
Г) Для российской цивилизации характерен традиционализм

38. Найдите неверный ответ.
Евразийские взгляды выражались в том, что …
А) Россия –это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор

Б) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
В) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
Г) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

39. Прочитайте отрывок и определите к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.

Из «Повести временных лет»:

И смешал Бог народы… и рассеял по всей земле. От этих же… произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие… назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота… А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ…»

40. Выберите верное утверждение. «Урок мостникам» это:
А. Часть Соборного уложения 1649 г.
Б. Часть «Изборника Святослава»
В. Часть Псковской судной грамоты
Г. Часть «Русской правды»

41. Вставьте недостающее словосочетание: «_____ компетентность выражается в овладении элементами исторического анализа явлений прошлого и их непосредственной связи с современностью. Это выражается в раскрытии принадлежности событий к определенному времени и пространству, выявление причинно-следственных отношений между фактами».

42. Выберите лишний навык при работе с историческими источниками обучающимися 5-6 класса:

А) Определение типа документа;
Б) Пересказ документа;
В) Анализ документа в контексте исторической ситуации;
Г) Анализ документа по предлагаемому плану.

43. Выберите лишний навык при работе с историческими источниками обучающимися 7-8 класса:
А) Сложный анализ документа по предлагаемому плану;
Б) Сопоставление исторического документа с другими историческими источниками;
В) Анализ документа по вопросам учителя;
Г) Выстраивание суждений, опираясь на материал источника;

44. Какие из утверждений верны. 1. Специально подобранные для работы школьника тексты должны содержать в себе противоположные точки зрения на событие, явление, проблему. 2. Авторские тексты всегда интересны, содержит в себе смыслы и интерпретации, позволяют поставить вопросы, которые становятся толчком для дальнейшего поиска и исследования.

А) Верно только первое суждение;
Б) Верно только второе суждение;
В) Оба суждения верны;
Г) Оба суждения не верны;

45. Расставьте в хронологическим порядке этапы работы школьника с историческим источником:

А) ученики работают под руководством учителя и самостоятельно;
Б) ученики самостоятельно изучают документ в классе и дома;
В) ученики анализируют документ под руководством учителя;
Г) учитель дает образец разбора документа;

46. Как вы считаете, при подготовке к уроку исторического источника, может ли учитель видоизменять документ?

А) Да, может, не затрагивая его сущности;
Б) Да, может, но в исключительных случаях;
В) Нет, не может, обучающиеся должны работать с первоисточником.

47. Выберите период, когда при работе с историческими источниками используется наиболее простой материал повествовательного и описательного характера:

А) 5-6 класс;
Б) 7-8 класс;
В) 9-11 класс.

48. Какие из утверждений верны. 1. Обучающиеся не должны при работе с историческими источниками формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей. 2. Для школьников при работе с источниками школьникам нет задачи, обнаруживать противоречия, содержащиеся в тексте.

А) Верно только первое суждение;
Б) Верно только второе суждение;
В) Оба суждения верны;
Г) Оба суждения не верны;

49. Вставьте недостающий элемент в системе работы школьника с историческим источником: «Извлечение информации из текста» - «_____» - «Составление авторской версии событий».

50. Выберите метопредметные компетенции работы школьника с источником:

А) Выявление связи между исторической причиной и событием;
Б) Анализ и объяснение исторических событий;
В) Наличие собственной точки зрения по историческому событию;
Г) Доказательство и аргументация;

51. Какие из утверждений верны. 1. Обучающиеся при работе с историческими источниками не должны интегрировать информацию и делать выводы, имея общие знания. 2. При работе с источниками школьникам необходимо устанавливать скрытие связи между событиями.

А) Верно только первое суждение;
Б) Верно только второе суждение;
В) Оба суждения верны;
Г) Оба суждения не верны;

52. Выберите ряд исторических источников, с которыми обучающиеся могут работать при изучении темы «Русь в IX – первой - половине XII вв.»:

А) Повесть временных лет, Правда Ярославичей, Устав Владимира Всеволодович;
Б) Повесть об убиении Андрея Боголюбского, Ипатьевская летопись, Галицко-волынская летопись;
В) Повесть об убиении Андрея Боголюбского, Повесть временных лет, Правда Ярославичей;
Г) Устав Владимира Всеволодовича, Повесть временных лет, Великая Яса Чингисхана.

53. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«*Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической*».

А) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России;
Б) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции;
В) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке;
Г) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков;
Д) Данный отрывок написан в период 19201925 гг.;
Е) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

54. Выберите из списка источники для работы обучающихся при изучении темы «Русь в середине XII - начале XIII века»:

А) Повесть об убиении Андрея Боголюбского;
Б) Домострой;
Б) Ипатьевская летопись;
В) Соборное уложение;
Г) Галицковолынская летопись.

55. Укажите, изучение жития какого русского святого возможно на уроках истории при изучении темы «Русские земли в середине XIII-XIV вв. Куликовская битва»:

А) преподобного Зосимы Соловецкого;
Б) преподобного Сергия Радонежского;
Б) Благоверного князя Александра Невского;
В) преподобного Димитрия Прилуцкого;

56. Выберите, при изучении какой темы вами могут быть на уроках истории использованы данные источники «Описания путешествия венецианского посла А. Контарини», «Судебник» 1497 г., «Записки о Московии» С. Герберштейна:

А) Россия в Смутное время;
Б) Формирование единого Русского государства;
В) Период удельной раздробленности Руси;
Г) Россия при первых Романовых;

57. Выберите лишнее из источников, с которыми обучающиеся могут работать при изучении темы «Россия в XVI веке»:

А) Домострой;
Б) «Повесть о взятии Пскова»;
В) Указ «Об урочных летах»;
Г) Соборное уложение;

58. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Подойдя к крепости, японцы решили взять её открытой силой, но ряд атак на наши позиции центра был неудачен. 3го августа генерал Ноги прислал парламентёра с предложением сдать крепость, но собранный генералом Стесселем совет отклонил это предложение, а 6го августа японцы начали артиллерийскую подготовку штурма и в тот же день перешли в наступление, направив после ряда демонстративных атак нашего западного фронта главный свой удар в центр наших позиций, против Орлиного Гнезда. Начался первый штурм Порт-Артура. Первые дни японцы наступали густыми колоннами, думая массой задавить защитников крепости. Строгая дисциплина, суровый военный закон, фанатизм и личная доблесть японцев приводили к тому, что японские батальоны, неся невероятные потери, всё же доходили до цели своих атак, хотя бы в составе нескольких человек и схватывались с нашими в штыки. В моём кратком обзоре невозможно описать всё то, что творилось под Орлиным Гнездом в дни с 6 по 11 августа включительно, дни сплошного, беспрерывного боя. Скажу одно, что доблесть была проявлена как с одной, так и с другой стороны. Два редута, №№ 1 и 2, на которых в то время сосредоточивался бой, много раз переходили из рук в руки, и в результате этого семидневного побоища японцы только овладели разрушенным фасом этих редутов, а внутренний остался в наших руках».

А) Русский генерал, упомянутый в отрывке, погиб в ходе обороны крепости, о которой идёт речь;
Б) Описанные события произошли в 1905 г.
В) Автор считает, что противник в результате описанного штурма полностью захватил редуты №№ 1 и 2.
Г) В результате войны, в ходе которой произошли описанные события, Россия лишилась части острова Сахалин.
Д) По итогам войны, в ходе которой произошли описанные события, был подписан мирный договор в городе Портсмуте.
Е) Автор пишет о высоком уровне моральной и боевой готовности противника к сражениям.

59. Выберите ряд исторических источников, с которыми обучающиеся могут работать при изучении темы «Россия при первых Романовых»:

А) Челобитная русских купцов Алексею Михайловичу, Соборное уложение, «Прелестная грамота» Степана Разина;
Б) Челобитная русских купцов Алексею Михайловичу, Указ о единонаследии, «Прелестная грамота» Степана Разина;
В) Соборное уложение, Бергпривилегия, Челобитная русских купцов Алексею Михайловичу;
Г) Домострой, Челобитная русских купцов Алексею Михайловичу, Соборное уложение

60. Выберите лишнее из источников, с которыми обучающиеся могут работать при изучении темы «Россия в эпоху преобразования Петра I»:
А) Табель о рангах;
Б) Указ о единонаследии;
В) Указ об учреждении Правительствующего Сената и о персональном его составе;
Г) Манифест о присоединении Крыма к России.

61. Выберите, при изучении какой темы вами могут быть на уроках истории использованы данные источники «Манифест Е.И. Пугечева» и воспоминания современников о сражении под Кинбурном:

А) Россия при Павле I;
Б) Россия при Екатерине II;
В) Россия при Елизавете Петровне;
Г) Россия при Анне Иоанновне;

62. Что из предложенного относится к методом работы школьников с историческими источниками:
А) Комментированное чтение;
Б) Анализ аргументации авторов;
В) Формулирование обобщенных выводов;
Г) Выявление причинно-следственных связей;
Д) Все, указанное выше.

63. На каком уровне работы с историческим источником происходит рассказ обучающегося по документу, сопровождающийся анализом текста, выделением в нем основной идеи, вывода, синтезом положений источника с другим теоретическим материалом:
А) Воспроизводящий;
Б) Преобразующий;
В) Творческо-поисковый;

64. Выберите лишнее из источников, с которыми обучающиеся могут работать при изучении темы «Россия в первой четверти XIX века»:
А) План государственных преобразований М.М. Сперанского;
Б) «Русская Правда» П.И. Пестеля;
В) Манифест «Об учреждении министерств»;
Г) Циркуляр «О кухаркиных детях»

65. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <…>

Между тем за самый последний период … [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем … [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего годадвух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле — гигантская опасность.

<…> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбачьих лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах … [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

А) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация;
Б) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки;
В) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.
Г) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
Д) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
Е) Статья была написана в начале 1920х гг.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Характеристикатребованийкрезультатамтестирования
«Зачтено» выполнено 60% тестовых заданий за регламентированное время	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, илибольшей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоеннымматериалом сформированы или в основном сформированы. Все задания теставыполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким кмаксимуму.
«Не зачтено» выполнено менее 60% тестовых заданий за регламентированное время	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыкиработы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданийтестаневыполненолибовыполненосгрубымиошибками,качествоих выполнения оцененочисломбалловблизкимкминимуму.

Соответствие номера вопроса и проверяемой компетенции (индикатора компетенции)

Номер задания	Индикатор компетенции
1-19	ПК-1.1
20-40	ПК-1.3
41-65	ПК-1.2

экзаменационный билет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодский государственный университет»
Кафедра отечественной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Источниковедение»

Направление подготовки 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Историческое образование

1. Назовите особенности исторических источников 19 – 20 вв.

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись