Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.11.2026 11:41:12
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Матвеев А.В.
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ
Квалификация выпускника:	МАГИСТР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра:	ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вологда
2026 г.

Составитель программы
Доцент, к.псх.н., доцент _____ /Соколовская О.К./
(должность, уч. степень, звание) *(подпись)*

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры психологии, педагогики и социальной работы
Протокол от «01» сентября 2026 г. № 1

И.о. заведующего кафедрой _____ / Трандина Е.Е./
(подпись)

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института педагогики и психологии
Протокол от «14» сентября 2026 г. № 1

Председатель методического совета _____ / Яблокова А.В./
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее - государственный экзамен/(ГЭ)) и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее - защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР).

При сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, должны продемонстрировать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, представлять результаты собственных научных исследований, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- углубление, систематизация и обобщение полученных теоретических и практических знаний;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельностив соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности, навыков самостоятельной исследовательской работы, владения методикой решения разрабатываемых в ВКР задач, имеющих теоретическое и/или практическое значение;
- выявление степени научной подготовленности студентов для самостоятельной практической работы по направлению подготовки.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. **Содержание заданий государственного экзамена выпускника**

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Каждый экзаменационный вопрос соответствует одной компетенции.

Содержание каждого экзаменационного вопроса включает две части:

- теоретическая часть, которая определяет теоретическую готовность обучающегося к реализации компетенций;

- практическая часть, которая выявляет наличие у обучающегося личного опыта реализации компетенций, представленного на информационном носителе.

Каждый вопрос представляется обучающимися в форме презентаций (не менее 18 слайдов, в том числе, не менее 9 слайдов должны быть посвящены описанию личного опыта).

Кейс с презентациями представляется членам государственной комиссии за 5 рабочих дней до государственного экзамена.

№ задания	Содержание задания (вопросы)
1	2
1. Теоретический вопрос	Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен: 1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1). 2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2). 3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2). 4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3). 5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4). 6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5). 7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

	8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7). 9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7) 10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1) 11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2) 12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2) 13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3) 14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4) 15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4) 16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5) 17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6). 18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7). 19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7). 20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8). 21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1). 22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

	23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2) 24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3) 25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4) 26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертнопроектной технологии (ПК-5) 27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).
2. Практическое задание	Подготовка кейса – описание личного опыта реализации компетенций, представленного на информационном носителе.

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена	
		Задание №1	Задание №2
1	2	3	4
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	+	+
ПК-1.1	Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании.	+	+
ПК-1.2	Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	+	+
ПК-1.3	Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке	+	+
ПК-1.4	Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования	+	+
ПК-1.5	Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании	+	+

ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	+	+
ПК-2.1	Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов	+	+
ПК-2.2	Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании	+	+
ПК-2.3	Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании	+	+
ПК-2.4	Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании	+	+
ПК-2.5	Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании	+	+
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	+	+
ПК-3.1	Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	+	+
ПК-3.2	Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	+	+
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	+	
ПК-4.1	Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	+	
ПК-4.2	Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	+	
ПК-4.3	Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	+	+
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	+	+
ПК 5.1	Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося	+	+

ПК 5.2	Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями	+	+
ПК 5.3	Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды	+	+
ПК 5.4	Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	+	
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	+	
ПК 6.1	Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	+	
ПК 6.2	Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	+	+
ПК 6.3	Владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленны на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	+	+

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГЭ обучающийся самостоятельно выполняет задания / готовит ответы на вопросы в соответствии с п. 2.1 настоящей Программы.

Рекомендуется применить конспекты лекций, изучить материал по тем печатным и/или электронным изданиям основной учебной литературы, перечень которых представлен в п. 4 Программы.

Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное выполнение всех заданий / написание полных ответов на все вопросы в соответствии с п. 2.1. Уточнения и дополнения отдельных аспектов осуществляется путем изучения дополнительной литературы, либо преподавателем во время предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится в устной форме, запрещается пользоваться мобильными средствами связи и иными электронными устройствами.

При сдаче устного экзамена на подготовку выпускнику выделяется не более 60 минут, время ответа (опроса) на вопросы и задания экзаменационного билета и ответов на вопросы членов ГЭК составляет не более 30 минут.

При ответе выпускник должен продемонстрировать знания программного материала, практические навыки работы с освоенным материалом, выполнить все предусмотренные программой задания, при наличии дополнительных вопросов у членов ГЭК, дать полные и правильные ответы.

2.3.Примерный перечень тем ВКР

1. Формирование этнической толерантности подростков в проектной деятельности.
2. Особенности Я - концепции одаренных школьников.
3. Связь личностных особенностей со склонностью к саморазрушающему поведению устудентов.
4. Формирование адаптивных копинг - стратегий подростков во внеурочнойдеятельности.
5. Формирование навыков самопрезентации у обучающихся в процессе развитиякоммуникативной компетенции.
6. Психолого-педагогические условия формирования толерантности у дошкольников вгетерогенной среде.
7. Формирование социальной активности у студентов посредством проектнойдеятельности в условиях многообразия.

8. Особенности организации когнитивной сферы одаренных школьников.
9. Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательнойорганизации.
10. Формирование коммуникативных УУД у младших подростков с ЗПР.
11. Оптимизация межличностных отношений у младших школьников с задержкойпсихического развития.
12. Формирование психолого-педагогичской компетентности воспитателей дошкольныхобразовательных учреждений.
13. Формирование эмоционального интеллекта у подростков в психолого-педагогическомтренинге.
14. Динамика когнитивных характеристик интеллектуально одаренных детей, демонстрирующих высокие результаты в различных предметных областях.

2.4.Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1.	Обоснование темы ВКР	Обоснование научной и практической актуальности темы, изучение степени ее разработанности, выявление центральной проблемы, определение цели и формулирование задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования, обоснование структуры ВКР
2.	Создание теоретической базы исследования	Составление списка научной литературы по теме ВКР, изучение и конспектирование научных источников, анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы.
3.	Разработка плана и программы экспериментального исследования	Разработка плана эксперимента, программы экспериментальной деятельности, формирование и обоснование экспериментальной выборки, подбор методического инструментария.
4.	Сбор и систематизация фактического материала	Осуществление экспериментальной деятельности. Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.
5.	Описание результатов исследования	Описание результатов исследования, написание текста выпускной квалификационной работы, его обоснование, структуризация и формулирование авторской концепции по проблеме исследования. Разработка практических рекомендаций.
6.	Апробация проведенного исследования	Выступление с докладами на научных студенческих конференциях, участие в конкурсах научных студенческих работ, публикация результатов исследования, проведение просветительских мероприятий.
7.	Подготовка аннотации ВКР	Краткое описание состава и основных выводов ВКР. Подготовка текста с логически верным аргументированным и ясным построением письменной и устной речи.
8.	Подготовка доклада для защиты ВКР	Составление доклада о выполненном исследовании и его практических результатах с демонстрацией культуры мышления, навыков устной презентации, способности составлять отчеты по выполненной работе, анализировать и защищать авторские концептуальные решения.
9.	Подготовка презентации ВКР	Отображение разделов ВКР в наглядном виде. Представление результатов аналитической и исследовательской работы с использованием современных технических средств и информационных технологий в целях решения аналитических и исследовательских задач.
10.	Защита ВКР	Устное представление ВКР с применением мультимедийной презентации, ответы на вопросы слушателей, ведение научной дискуссии, аргументация авторской позиции.

2.5.Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемом результатом образования в компетентностномформате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Обоснование темы ВКР	Создание теоретической базы исследования	Разработка плана и программы экспериментального исследования	Сбор и систематизация фактического материала	Описание результатов исследования	Апробация проведенного исследования	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-1.1	Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-1.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-1.3	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-1.4	Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК.1.5	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	x	x	x		x	x	x	x		x
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
УК-2.1	Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-2.2	Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-2.3	Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта	x	x	x	x	x	x	x	x		x
УК-2.4	Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			x	x						

УК-3.1	Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			x	x						
УК-3.2	Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды			x	x						
УК-4	Способен применять современные коммуникативныетехнологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	x	x			x	x	x	x	x	x
УК-4.1	Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения	x	x			x	x	x	x	x	x
УК-4.2	Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	x	x			x	x	x	x	x	x
УК-4.3	Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий	x	x			x	x	x	x	x	x
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	x	x		x		x				
УК-5.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные , гендерные и национальные особенности	x	x		x		x				
УК-5.2	Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	x	x		x		x				
УК-5.3	Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп	x	x		x		x				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	x		x					x		x
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели	x		x					x		x

УК-6.2	Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели	x		x					x		x
УК-6.3	Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки	x		x					x		x
ОПК	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	x	x	x	x	x	x				x
ОПК-1.1	Учитывает и опирается правовые и этические нормы при планировании профессиональной деятельности	x	x	x	x	x	x				x
ОПК-1.2	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	x	x	x	x	x	x				x
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	x	x	x		x					
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	x	x	x		x					
ОПК-2.2	Осуществляет разработку программ для развития психических функций детей разных возрастов в процессе образования	x	x	x		x					
ОПК-2.3	Демонстрирует знания о способах развития универсальных учебных действий, в том числе с использованием ИКТ	x	x	x		x					
ОПК-2.4	Прогнозирует результаты использования развивающих технологий	x	x	x		x					
ОПК-2.5.	Умеет разрабатывать психолого-педагогические и методические рекомендации для специалистов и родителей	x	x	x		x					
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			x	x						
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			x	x						

ОПК-3.2	Умеет планировать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			x	x						
ОПК-3.3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			x	x						
ОПК-3.4	Обосновывает применение различных подходов к учебной, развивающей и воспитательной деятельности обучающихся	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ОПК-3.5	Применяет адекватные формы, методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			x	x						
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			x	x						
ОПК-4.2	Осуществляет анализ методов для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей			x	x						
ОПК-4.3	Обосновывает условия и способы формирования духовно-нравственного развития обучающихся			x	x						
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			x	x	x					
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития			x	x	x					

ОПК-5.2	Обосновывает и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся.			x	x	x					
ОПК-5.3	Формулирует выявленные трудности в обучении и анализирует пути достижения образовательных результатов.			x	x	x					
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			x	x						

ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			x	x						
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности			x	x						
ОПК-6.3	Обосновывает необходимость применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся			x	x						
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			x	x						
ОПК-7.1	Демонстрирует знания состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе			x	x						
ОПК-7.2	Определяет формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			x	x						

ОПК-7.3	Планирует формы и методы взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			x	x						
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	x	x	x			x		x		x
ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	x	x	x			x		x		x
ОПК-8.2	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	x	x	x			x				x
ОПК-8.3	Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития	x	x	x			x		x		x
ОПК-8.4	Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	x	x	x	x	x	x		x	x	x

ПК-1.1	Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании.	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-1.2	Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-1.3	Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-1.4	Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-1.5	Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	x	x	x	x	x	x		x	x	x

ПК-2.1	Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-2.2	Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-2.3	Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-2.4	Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-2.5	Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-3.1	Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-3.2	Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-4.1	Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-4.2	Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	x	x	x	x	x	x		x	x	x

ПК-4.3	Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК 5.1	Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК 5.2	Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК 5.3	Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК 5.4	Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК 6.1	Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК 6.2	Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК 6.3	Владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленны на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	x	x	x	x	x	x		x	x	x

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К ГИА допускается студент, полностью освоивший учебный план. К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен на положительную оценку. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного ответа, сопровождаемого презентацией, в ходе государственного экзамена и устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ГИА, защите ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1 Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература 1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – Москва : Юрайт , 2015. – 289.	14
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. – Москва : Прометей, 2012. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350	ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева и др. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758	ЭБС «Университетская библиотека online»
5. Соколовская, О. К. Методы психолого-педагогической коррекции : учебное пособие / О. К. Соколовская, М. О. Цатурян. – Вологда : ВоГУ, 2017. – 95 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/sokolovskaya/book2/2017_sokolovskaya_met_psych.pdf	15 ЭБ ВоГУ
6. Поярова, Т. А. Методы психолого-педагогического исследования :учебное пособие/ Т. А. Поярова. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 183 с. - ISBN 978-5-87851-649-5: 146.80 URL: http://library.vogu35.ru/biblio/pojarova/book2/2016_pojarova_metod_ps_ped.pdf	17 ЭБ ВоГУ
7. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – URL:	ЭБС «Университетск

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ая библиотека online»
8.Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - Москва [и др.] : Питер, 2011. – 320 с.	3
9.Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181	ЭБС «Университетская библиотека online»
10.Методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / [сост.: Т. А. Поярова, М. О. Цатурян, Е. В. Киселева]. – Вологда : ВГПУ , 2012. – 180 с. - URL: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/pojarova/book1/2012_pojarova_met_ppi.pdf	ЭБ ВоГУ
11. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / автор-составитель О. В. Соловьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 .	ЭБС «Университетская библиотека online»
12.Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с.	ЭБС «Университетская библиотека online»
13. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева . – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491 .	ЭБС «Университетская библиотека online»
14.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957	ЭБС «Университетская библиотека online»
15. Цатурян, М. О. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / М. О. Цатурян. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 127 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/tcaturjan/book2/2016_tcaturjan_met_ak_ob.pdf	15 ЭБ ВоГУ
16. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д. З. Ахметова. – Казань : Познание, 2014. – 64 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841	ЭБС «Университетская библиотека online»
17 Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека online»
18. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов / работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) и заочной форм обучения Вып. 4/ сост.: А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова, Н. В. Дурягина. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 103 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/sto/2016_metod_rec_4.pdf	5 ЭБ ВоГУ
4. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим	ЭБС

наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / научный редактор А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364	«Университетская библиотека online»
19. Утемов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Утемов. – Москва : Перо, 2014. – 56 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319	ЭБС «Университетская библиотека online»

4.2 Информационное обеспечение

Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт: https://edu.gov.ru
Департамент образования Вологодской области – официальный сайт: https://depobr.gov35.ru
Инклюзивный портал «Все включены» - официальный сайт: https://inclusion24.ru

4.3 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office