Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2026 19:32:49
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444fca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.В. Матвеев
«29» мая 2026 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель рабочей программы
доцент, к.и.н., доцент /В.С. Жукова/

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и направленности (профиля) ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории

Заведующий кафедрой _____ /М.А. Безнин/

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета института социальных и гуманитарных наук

Протокол от «26» мая 2026 г. № 9

Председатель методического совета _____ /К.А. Гулин /

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются поэтапное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области методики обучения истории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.
Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин и частей ОПОП («Психология», «Педагогика»).

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин и практики: Педагогическая практика.

Освоение дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-1.1 - Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности
знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-1.2 - Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета
знать требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам
уметь составлять планы-конспекты и технологические карты уроков
владеть действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета

ПК-1.3 - Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету
знать цели и специфику внеурочной деятельности по предмету
уметь составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области
владеть действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-2.1 - Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся

знать требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету
уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся

ПК-2.2 - Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
знать методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения
уметь планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней
владеть действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ПК-2.3 - Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
знать требования к разработке диагностических материалов по предмету
уметь оценивать качество диагностических материалов на основе научно-теоретических знаний и практических умений по предмету
владеть способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ЗЕТ (432 час.), в том числе в семестрах:

Курс №	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект (указывается вид работы)	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа			СРС	Контроль		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
			Лк.	Пр.	Лаб.				
3 (зимняя сессия)	3	108	10	12		77	9		экзамен
3 (летняя сессия)	3	108	10	16		78	4		зачет
4 (зимняя сессия)	3	108	10	10		84	4		зачет
4 (летняя сессия)	3	108	10	18		71	9		экзамен

№ п/п	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Курс	Кол-во часов	Индикаторы достижения компетенций	Форма текущего контроля
1	2	4	5	6	7
	3 (зимняя сессия)				
1	**Раздел 1.** Цели исторического образования. История развития методики обучения истории.				
	Лекция 1-2: Методика обучения истории как педагогическая наука, определяющая задачи и содержание школьных курсов истории, методы, приемы и средства обучения. Цели исторического образования. Связь методики с историей как наукой. Основная литература. История развития методики обучения истории. Зарождение методики обучения истории в России в XVIII веке. Возникновение методической системы обучения истории в XIX веке. Состояние методики обучения истории в конце XIX начале XX в.в. Создание новой школы после событий 1917 года. Восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х годов. Современное развитие методики обучения истории.	3	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		8		
	Практическое занятие / семинар 1-2: Цели исторического образования. История развития методики обучения истории. ФГОС: понятие и характеристика требований. Формируемые УУД. Примерные программы по истории. Концепция нового УМК по истории. Учебник как основное средство обучения. Перечень учебников, издательские линии.	3	2	ПК-2.1	Представление списка литературы по УМК (обществознание) 5-8 кл
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		14		
	Раздел 2. Цели преподавания истории. Компоненты учебного исторического материала.				
2	**Лекция 3:** Цели преподавания истории. Принципы построения исторического образования. Основные содержательные линии. Структура базового и регионального содержания и обязательный минимум содержания образовательных программ основной	3	2	ПК-2.1	

	и средней школ. Программы, учебники критерии выбора их.				
	СРС: *изучение материала лекции*		4		
	Практическое занятие / семинар 3. Содержание процесса обучения.	3	2	ПК-1.1	Выступление на семинаре
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		8		
	Лекция 4. Гносеологические основы обучения. Психологические компоненты усвоения. Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Критерии выбора их.	3	2	ПК-2.2	
	СРС: *изучение материала лекции*		4		
	Практическое занятие / семинар 4 Закономерности и принципы процесса обучения.	3	2	ПК-1.1	Выступление на семинаре
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		8		
	Лекция 5: Структура и функции исторических знаний, их роль в реализации задач обучения, развития и воспитания. Компоненты учебного исторического и обществоведческого материала: факты, представления, понятия, закономерности. Учет возрастной психологии в обучении.	3	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 5-6: Структура и формирование исторических знаний.	3	2	ПК-2.3	Составление тестовых заданий по темам раздела.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		11		
	Раздел 3. Методы обучения и методические приемы				
3	**Лекция 6:** Понятие о методах обучения. Современные общедидактические теории методов обучения. Современные общедидактические теории методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «методический прием». Устный метод обучения. Наглядный	3	2	ПК-2.1	

	метод обучения истории. Практический метод. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательной деятельности учащихся. Критерии оптимального выбора методов обучения в классах разноуровневой подготовки учащихся основной и средней школы. Учет возрастной психологии в выборе методов и методических приемов.				
	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 7-8: Методы и методические приемы формирования исторических знаний.	3	4	ПК-2.1	Презентация уроков
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		8		
	Контроль		**9**	ПК-1,1, 1.2, 1.3, ПК-2.1, 2.2, 2.3.	**экзамен**
	Итого за 5 семестр:		**108**		

	3 курс (летняя сессия)				
	Раздел 1. Урок истории.				
1	**Лекция 1:** Урок истории. Современные требования к уроку. Место каждого урока и формы его проведения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты. Комплексный анализ урока. Пути совершенствования урока как ключевой задачи обновления школьного исторического образования	3	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 1-3: Типы урока истории, формы организации обучения истории. Технологическая карта урока: содержание, примеры составления.	3	6	ПК-2.2	Презентация уроков
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		8		
	Лекция 2: Дидактическая сущность	3	2	ПК-1.1	

	межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, умений и навыков. Основные аспекты содержания межпредметных связей. Методические приемы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей. Зависимость применения их от подготовленности класса, содержания связей, задач их установления.				
	СРС: *изучение материала лекции*		2		
	Практическое занятие / семинар 4: Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении. Пути их реализации.	3	2	ПК-1.1, ПК-2.2	Разработка и показ элемента урока с использованием межпредметных связей.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		6		
	Раздел 2. Формирование умений и навыков. Требования к уровню достижений учащихся.				
2	**Лекция 3:** Характеристика развивающего типа обучения. Классификация умений, различные точки зрения в дидактической и методической литературе. Методика формирования умений и навыков. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков по годам обучения. Диагностика уровня их сформированности.	3	2	ПК-2.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		4		
	Практическое занятие / семинар 5: Методика формирования умений на уроках истории.		2	ПК-2.2	Разработка и показ элемента урока с реализацией развивающих задач.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		6		
	Лекция 4: Требования к уровню достижений учащихся. Задачи и объекты проверки и оценки уровня достижений учащихся. Организация, формы, методы и приемы контроля в обучении.	3	1	ПК-1.1	

	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 6: Проверка и оценка знаний и умений учащихся в процессе обучения.	3	2	ПК-2.2	Разработка и показ элемента урока с проверкой знаний обучающихся.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		9		
	Раздел 3. Внеклассная работа по предмету.				
4	**Лекция 5:** Задачи внеурочной работы, её основные черты. Связь с уроками. Содержание, основные направления и её организационные формы. Внеурочное чтение по истории, его роль в расширении и углублении исторических знаний. Краеведческая работа по истории. Работа с историческими документами.	3	1	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		7		
	Практическое занятие / семинар 7: Внеурочная работа по истории.	3	2	ПК-1.3	Выступление на семинаре
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		11		
	Раздел 4. Воспитательные функции образования.				
5	**Лекция 6:** Воспитательные функции образования. Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье. Воспитание – как одно из базовых направлений государственной политике в области образования.	3	2	ПК-1.1	Формулировка воспитательных целей урока
	СРС: *изучение материала лекции*		4		
	Практическое занятие / семинар 8: Воспитательные задачи урока истории.	3	2	ПК-2.2	Разработка и показ элемента урока по реализации воспитательных задач
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		9		
	Контроль		**4**		**зачет**
	Итого за 6 семестр:		**108**		

	4 курс (зимняя сессия)				
1	**Раздел 1.** Цели, задачи, место образовательной области в базисном учебном плане.				
	Лекция 1-2: Цели, задачи, место образовательной области в базисном учебном плане. Основные содержательные линии. Обязательный минимум образовательных программ средней школы. Требования к уровню подготовки учащихся. Особенности методики обучения истории и обществознания в средней школе. Особенности типов урока и их проведения в старших классах.	4	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 1: Урок истории и обществознания в старших классах.	4	2	ПК-2.2	Разработка уроков и их презентация для старшей школы.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		20		
2	**Раздел 2.** Современные технологии обучения истории.				
	Лекция 3-4: Анализ современных технологий обучения истории. Педагогические технологии. Технология развития нововведений в обучении истории. Роль инновационных технологий в обучении. Внедрение инновационных технологий в целях повышения эффективности обучения.	4	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		8		
	Практическое занятие / семинар 2-3: Современные педагогические технологии в процессе обучения истории и обществознания	4	4	ПК-2.2, ПК-2.3	Презентации уроков по истории и обществознанию с применением современных технологий.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		18		
	Раздел.3. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: цели, задачи, содержание.				
3	**Лекция 5-6:** Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: цели, задачи, содержание.	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2	

	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 4: Формы и виды проектной и исследовательской деятельности в школе.	4	2	ПК-2.3	Разработка методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности в школе.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		10		
	Раздел 4. Дистанционное обучение				
4	**Лекция 7:** Дистанционное обучение: цели, возможности, формы организации учебной работы в онлайн режиме. Интерактивная онлайн-доска Padlet для учителей. Google Classroom - система дистанционного обучения. Google Формы — онлайн-сервис для создания форм обратной связи и онлайн-тестирований и опросов. LearningApps, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.	4	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 5: Дистанционное обучение в школе. Разработка электронных образовательных ресурсов.	4	2	ПК-1.2	Разработка электронных образовательных ресурсов.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		10		
	Контроль:		**4**		**зачет**
	Итого за 7 семестр		**108**		

	4 курс (летняя сессия)				
	Раздел 1. Профильное обучение: «Экономика» и «Право»				
1	**Лекция 1-2:** Особенности методики обучения экономики в школе. УМК по предмету «Экономика». Содержание школьного экономического образования. Примерные программы по экономике.	4	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 1-3. Особенности методики обучения	4	4	ПК-1.2	Знакомство с УМК, их анализ.

	экономики в школе.				Разработка и презентация урока по предмету «экономика»
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		13		
	Лекция 3-4: Особенности методики обучения основам права в школе. УМК по предмету «Право». Содержание школьного правового образования. Примерные программы по праву.	4	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 4-6: Особенности методики обучения праву.	4	6	ПК-1.2, ПК-2.2	Знакомство с УМК, их анализ. Разработка и презентация урока по предмету «Право»
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		11		
	Лекция 5-6: Особенности содержания и методики обучения в профильных классах. УМК для профильных классов. Содержание школьного обществоведческого образования. Примерные программы для профильных классов	4	2	ПК-1.2	
	СРС: *изучение материала лекции*		6		
	Практическое занятие / семинар 7-8: Особенности методики обучения в профильных классах.	4	4	ПК-2.3	Знакомство с УМК, их анализ. Разработка методических рекомендаций по организации урока в профильном классе.
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		11		
	Раздел 2. Преподавание истории как творческая деятельность учителя.				
2	**Лекция 7:** Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории и обществознания.	4	2	ПК-1.1	
	СРС: *изучение материала лекции*		4		

	Практическое занятие / семинар 9. Учитель истории и обществознания: пути профессионального совершенствования.	4	2	ПК-1.2	Выступление на семинаре
	СРС: . *подготовка к семинару по плану*		6		
	Лекция 8: Приемы анализа общения педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Аттестация. Передовой опыт учителей области и России.	4	2	ПК-1.2	
	СРС: *изучение материала лекции*		4		
	Практическое занятие / семинар 10: Знакомство с передовым опытом учителей	4	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Анализ уроков
	СРС: *подготовка к семинару по плану*		4		
		Контроль		**9**	
	Итого за 8 семестр		**108**		

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

5.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для текущего контроля представлен в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

5.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для промежуточной аттестации

5.2.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета:
- вопросы, требующие устного ответа:

Контрольные вопросы к экзамену 5 семестр Индикаторы достижения компетенций ПК-1,1, 1.2, 1.3, ПК-2.1, 2.2, 2.3.
1. Дайте определение понятий: методика, дидактика, процесс обучения, образование, знания, умения, навыки, принципы обучения, средства обучения, программа, учебники, ГОСТ по истории, закономерности обучения и др. 2. Обозначьте предмет, объект и задачи методики обучения истории и обществознания. Раскройте содержание основных факторов обучения. 3. Охарактеризуйте современную структуру школьного исторического и обществоведческого образования. 4. Охарактеризуйте цели школьного исторического и правового образования. 5. Раскройте принципы обучения истории и обществознания 6. Раскройте закономерности обучения истории и обществознания 7. Опишите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. 8. Выделите особенности развития методики обучения в 18 веке. 9. Выделите особенности развития методики обучения в 19 и в начале 20 века. 10. Раскройте особенности развития методики обучения в 20 в. и в наши дни. 11. Охарактеризуйте структуру исторических и обществоведческих знаний. 12. Дайте определение и классификацию исторических фактов. Раскройте их роль в формировании представлений. Перечислите требования к отбору исторических фактов для урока. 13. Дайте определение и классификацию исторических представлений. Раскройте процесс формирования исторических представлений на конкретных примерах. 14. Дайте определение и классификацию исторических понятий. Раскройте процесс формирования исторических понятий на конкретных примерах. 15. Охарактеризуйте структуру и содержание школьного учебника по истории и обществознанию. Перечислите требования к учебнику, его основные функции. 16. Дайте определение «примерная программа». Опишите структуру и содержание примерной программы по истории и обществознанию. 17. Дайте определение понятию «метод» и «методический прием». Приведите примеры классификаций методов (Вагин, Гора; Лернер, Скаткин; Бабанский и др.) 18. Опишите устный метод обучения истории, охарактеризуйте его методические приемы. 19. Опишите наглядный метод обучения истории. Охарактеризуйте его методические приемы. 20. Опишите практический метод обучения истории. Охарактеризуйте его методические приемы.

Контрольные вопросы к зачету 6-7 семестр Индикаторы достижения компетенций ПК-1,1, 1.2, 1.3, ПК-2.1, 2.2, 2.3.
1. Дайте определения понятиям: методика, процесс обучения, средства обучения, методы обучения, методические приемы обучения, ГОСТ по истории, программа, учебник, исторические

факты, представления, понятия, закономерности.
2. Опишите средства обучения, применяемые на уроках истории и обществознания. Раскройте классификации средств обучения, их место в учебном процессе. Перечислите критерии отбора средств обучения для урока.
3. Дайте определение понятиям «тип урока» и «форма организации учебной деятельности». Перечислите основные типы и формы урока истории и обществознания.
4. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку. Перечислите УМК, необходимый для подготовки урока.
5. Опишите структуру и значение тематического плана. Приведите пример содержания плана по конкретной теме (на выбор).
6. Опишите структуру и значение технологической карты урока истории (на примере конкретной темы)
7. Опишите структуру и значение технологической карты урока обществознания (на примере конкретной темы)
8. Покажите примеры использования на уроках истории и обществознания межпредметных и внутрипредметных связей.
9. Дайте определение понятиям «умения» и «навыки». Приведите классификацию умений, способы формирований умений на уроках истории и обществознания.
10. Опишите сущность проверки и оценки уровня достижений обучающихся. Перечислите функции, формы и виды проверки. Раскройте значение домашнего задания в процессе эффективности усвоения знаний обучающихся.
11. Опишите кабинет истории и обществознания в школе, раскройте его роль в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач урока.
12. Охарактеризуйте сущность внеклассной работы по истории и обществознанию. Выделите ее особенности, формы и виды.
13. Опишите методику использования краеведческого материала на уроке истории и во внеклассной работе.
14. Перечислите воспитательные задачи урока истории и обществознания. Приведите примеры их постановки и решения на конкретном уроке.
15. Раскройте особенности методики обучения истории и обществознания в старших классах. Охарактеризуйте УМК для 9-11 класса.
16. Раскройте особенности методики изучения предмета «экономика» в школе.
17. Раскройте особенности методики изучения предмета «право» в школе
18. Раскройте особенности обучения в профильных классах.

Контрольные вопросы к экзамену 8 семестр
Индикаторы достижения компетенций ПК-1,1, 1.2, 1.3, ПК-2.1, 2.2, 2.3.

1. Дайте определение понятий: методика, дидактика, процесс обучения, образование, знания, умения, навыки, принципы обучения, средства обучения, программа, учебники, ГОСТ по истории, закономерности обучения и др.
2. Обозначьте предмет, объект и задачи методики обучения истории и обществознания. Раскройте содержание основных факторов обучения.
3. Охарактеризуйте современную структуру школьного исторического и обществоведческого образования.
4. Охарактеризуйте цели школьного исторического и правового образования.
5. Раскройте принципы обучения истории и обществознания
6. Раскройте закономерности обучения истории и обществознания
7. Опишите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала.
8. Выделите особенности развития методики обучения в 18 веке.
9. Выделите особенности развития методики обучения в 19 и в начале 20 века.
10. Раскройте особенности развития методики обучения в 20 в. и в наши дни.

11. Охарактеризуйте структуру исторических и обществоведческих знаний.
12. Дайте определение и классификацию исторических фактов. Раскройте их роль в формировании представлений. Перечислите требования к отбору исторических фактов для урока.
13. Дайте определение и классификацию исторических представлений. Раскройте процесс формирования исторических представлений на конкретных примерах.
14. Дайте определение и классификацию исторических понятий. Раскройте процесс формирования исторических понятий на конкретных примерах.
15. Охарактеризуйте структуру и содержание школьного учебника по истории и обществознанию. Перечислите требования к учебнику, его основные функции.
16. Дайте определение «примерная программа». Опишите структуру и содержание примерной программы по истории и обществознанию.
17. Дайте определение понятию «метод» и «методический прием». Приведите примеры классификаций методов (Вагин, Гора; Лернер, Скаткин; Бабанский и др.)
18. Опишите устный метод обучения истории, охарактеризуйте его методические приемы.
19. Опишите наглядный метод обучения истории. Охарактеризуйте его методические приемы.
20. Опишите практический метод обучения истории. Охарактеризуйте его методические приемы.
21. Опишите средства обучения, применяемые на уроках истории и обществознания. Раскройте классификации средств обучения, их место в учебном процессе. Перечислите критерии отбора средств обучения для урока.
22. Дайте определение понятиям «тип урока» и «форма организации учебной деятельности». Перечислите основные типы и формы урока истории и обществознания.
23. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку. Перечислите УМК, необходимый для подготовки урока.
24. Опишите структуру и значение тематического плана. Приведите пример содержания плана по конкретной теме (на выбор).
25. Опишите структуру и значение технологической карты урока истории (на примере конкретной темы)
26. Опишите структуру и значение технологической карты урока обществознания (на примере конкретной темы)
27. Покажите примеры использования на уроках истории и обществознания межпредметных и внутрипредметных связей.
28. Дайте определение понятиям «умения» и «навыки». Приведите классификацию умений, способы формирований умений на уроках истории и обществознания.
29. Опишите сущность проверки и оценки уровня достижений обучающихся. Перечислите функции, формы и виды проверки. Раскройте значение домашнего задания в процессе эффективности усвоения знаний обучающихся.
30. Опишите кабинет истории и обществознания в школе, раскройте его роль в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач урока.
31. Охарактеризуйте сущность внеклассной работы по истории и обществознанию. Выделите ее особенности, формы и виды.
32. Опишите методику использования краеведческого материала на уроке истории и во внеклассной работе.
33. Перечислите воспитательные задачи урока истории и обществознания. Приведите примеры их постановки и решения на конкретном уроке.
34. Раскройте особенности методики обучения истории и обществознания в старших классах. Охарактеризуйте УМК для 9-11 класса.
35. Раскройте особенности методики изучения предмета «экономика» в школе.
36. Раскройте особенности методики изучения предмета «право» в школе
37. Раскройте особенности обучения в профильных классах.
38. Опишите пути повышения профессионального мастерства учителя истории и

обществознания. Раскройте сущность и содержание аттестации учителей.

- тесты, проводимые в письменной или электронной форме:

№ п/п	Задание
1	2
1.	Формируемые компетенции: (ПК-1,1, 1.2, 1.3, ПК-2.1, 2.2, 2.3.) Средства обучения - это: К средствам обучения в традиционной педагогике относят: 1.технические средства; 2.учебники, наглядные пособия; 3.дидактические материалы; 4.учебно-лабораторное оборудование; 5. учебные классы; 6.учебную деятельность; 7.учебные пособия; 8.общение; 9.спортивный зал К техническим средствам обучения относятся: 1.учебные планы; 2.компьютеры; 3.видеотехника; 4.экзаменационные билеты; 5.учебные программы; 6.методические рекомендации; 7.мультимедийные установки и экраны; 8.лаборатории; 9.речь, мимику, жесты. Новые информационные технологии как средства обучения связаны с: 1. компьютерным обучением; 2. средствами массовой информации; 3. печатными учебными пособиями; 4. информатизацией процесса обучения и воспитания; 5. электронными учебно-методическими комплексами; 6. кино- и видеофильмами; 7. словом преподавателя. Электронные издания учебного назначения обладают особенностями: 1. компактность хранения в памяти компьютера или на CD-диске; 2. гипертекстовые возможности; 3. мобильность; 4. быстрая тиражируемость; 5. возможность оперативного внесения изменений и дополнений. Государственный образовательный стандарт: 1. является федеральным нормативным документом; 2. определяет минимум содержания основных образовательных программ; 3. определяет максимальный объем учебной нагрузки; 4. определяет требования к уровню подготовки выпускников; 5. гарантирует получение высшего профессионального образования; 6. является федеральным законодательным документом. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации

	устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие в себя: федеральный компонент; компонент образовательного учреждения; региональный (национально-региональный) компоненты. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается: 1. соответствующим государственным образовательным стандартом; 2. Законом РФ «Об образовании»; 3. органами образования субъектов РФ; 4. Министерством образования. Документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации после итоговой аттестации могут выдавать: 1. все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные и профессиональные образовательные программы; 2. образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, и реализующие общеобразовательные и профессиональные образовательные программы, за исключением дошкольных; 3. любое образовательное учреждение в соответствии с лицензией. . Классификация средств обучения, дать краткую характеристику одной из них . Что содержит в себе учебная программа? . В связи с чем разрабатываются альтернативные учебные программы? Дидактические функции средств обучения.

5.2.2 Оценивание уровня сформированности индикаторов компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе проведения промежуточной аттестации представлено в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
1. Активные методы обучения истории в школе и вузе: учебно-методическое пособие/ [сост. О. В. Ильина]. - Вологда: ВГПУ, 2013. - 79 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/iljina/book3/2013_iljina_aktiv_metod.pdf	25 ЭБ ВоГУ
1. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для вузов по спец."История": в 2 ч. Ч. 1/ А. Т. Степанищев. - Москва: ВЛАДОС. - 2002. - 304 с.	20
2. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для вузов по спец."История" в 2 ч. Ч. 2/ А. Т. Степанищев. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 208 с.	19
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 240 с. : ил.	48

4. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Электронный ресурс]/ М. Т. Студеникин. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 80 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59054	ЭБС «Университетская библиотека online»
1. Шкарлупина, Г. Д. «Методика обучения : Право» [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. – Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	ЭБС «Университетская библиотека online»

6.2. Информационное обеспечение

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru. – Заглавие с экрана.

6.3 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№№ п/п	Перечень основного оборудования
1	2
1.	Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 учебном году на заседании кафедры
Отечественной истории

Протокол от 19 мая 2020 г. № 12
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав.кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись