Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2026 19:32:49
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.В. Матвеев
«29» мая 2026 г.

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составители рабочей программы

доцент, к.и.н., доцент /Л.В. Изюмова/

Рабочая программа дисциплины МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯразработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и направленности (профиля) ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории

Заведующий кафедрой _____ /М.А. Безнин/

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета института социальных и гуманитарных наук

Протокол от «26»мая 2026 г. № 9

Председатель методического совета _____ /К.А. Гулин /

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исторического исследования» является формирование систематизированных знаний о методах исторического исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дисциплина «Методы исторического исследования» относится к дисциплинам профильной направленности модуля Б1и изучается на третьем курсе.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин и частей ОПОП: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Освоение дисциплины «Методы исторического исследования» как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин и практик: «История России» (последующие модули), «Историография», педагогическая практика, подготовка курсовых работ и ВКР.
Освоение дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-1.1 - Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-1.2 - Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета
ПК-1.3 - Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету
ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, уровнем развития современной науки
ПК-2.1 - Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся
ПК-2.2 - Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-2.3 - Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира (ПК-1.1);
- требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам (ПК-1.2);
- цели и специфику внеурочной деятельности по предмету (ПК-1.3);
- требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету (ПК-2.1);
- методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения (ПК-2.2);
- требования к разработке диагностических материалов по предмету (ПК-2.3).

уметь:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов (ПК-1.1);
- составлять планы-конспекты и технологические карты уроков (ПК-1.2);
- составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области (ПК-1.3);
- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2.1);
- планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней (ПК-2.2);
- оценивать качество диагностических материалов на основенаучно-теоретических знаний и практических умений по предмету (ПК-2.3).

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач (ПК-1.1);
- действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета (ПК-1.2)
- действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-1.3);
- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся (ПК-2.1);
- действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-2.2);
- способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 ЗЕТ (72 часов)**, в том числе в семестрах:

Курс	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект, контрольная работа (для заочной формы) (указывается вид работы)	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа*			СРС	Контроль		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
			Лк.	Пр.	Лаб.				
3	2	72	4	6		58	4	-	Зачет
4	1	36						Курсовая работа	Зачет с оценкой

№	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Семестр/ сессия/ курс	Кол-во часов	Индикаторы достижения компетенций	Форма текущего контроля
1	**Раздел 1: Научное исследование. Общенаучные методы в историческом исследовании**				
	Лекции 1-2. Понятие о научном методе и научном исследовании. Классификация научных методов. Историческое исследование: этапы проведения, структура, основные виды.	3	2	ПК-1.1; ПК-2.2;	
	Практическое занятие 1.Понятие о научном методе и научном исследовании. Основные классификации научных методов. Основные виды научных исследований. Организация научного исследования	3	2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Выступление на семинаре
	Самостоятельная работа	3	22		
2	**Раздел 2:Специальныеи междисциплинарные методы в историческом исследовании**				
	Лекция 3.Специальные и междисциплинарные методы в историческом исследовании. Проблема метода в исторической психологии. Социологические методы в историческом исследовании. История повседневности. Устная история.	3	2	ПК-1.1; ПК-2.2;	
	Практическое занятия 2. Специальные методы анализа в	3	2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;	Проверочная работа

	исторических исследованиях. Историко-типологический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод. Историко-системный метод. Историко-динамический метод.			ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	
	Практическое занятие 3.Становление и развитие военно-исторической антропологии в России. Понятие об исторической и военно-исторической антропологии. Методы военно-исторической антропологии.	3	2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Письменная работа (анализ научной статьи)
	Самостоятельная работа	3	36	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	
	Зачет	3	4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	
	Итого		**72**		

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

5.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для текущего контроля представлен в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

5.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для промежуточной аттестации

5.2.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа:

1. Дайте определение «научная работа». В чем заключается своеобразие научной работы? Что вы можете сказать об этике научного труда? Назовите основные этапы проведения исторического исследования.
2. Представьте основную классификацию источников в исторических исследованиях.
3. Охарактеризуйте структуру научного произведения (на примере курсовой работы или ВКР). Назовите основные виды научных исследований.
4. Дайте определение объекта и предмета научного исследования.
5. Изложите основные требования к оформлению научно-справочного аппарата научного исследования.
6. Изложите основные требования к оформлению научного исследования (на примере курсовой работы или ВКР).
7. Охарактеризуйте особенности письменной научной речи. Чем стилистика научного текста отличается от стилистики художественного текста?
8. Охарактеризуйте стандарты устного изложения научного материала.
9. Изложите основные требования к мультимедийной презентации исторического исследования.
10. Назовите основные и специальные методы, которые используются при проведении исторического исследования.

11. Охарактеризуйте методыработы с историческими источниками.

12. Какие методы социологии используются в исторических исследованиях? Что такое метод контент-анализа?

13. Какие теории и методы социальной психологии применяются в исторических исследованиях?

14. Обоснуйте вклад «Школы анналов» в развитие исторической науки. Какие методы исторического анализа характерны для этого научного направления?

15. Что такое «истории повседневности»? Какие методы исторического анализа характерны для этого научного направления?

16. Раскройте понятие «микроистория». Охарактеризуйте вклад К. Гинзбурга в развитие данного направления. Какие методы исследования и исторические источники использовал К. Гинзбург в своих исследованиях?

17. Выделите основные этапы развития «устной истории». Какие виды исторических источников связаны с проведением устной истории? Какие методы характерны для устной истории? Выделите основные организационные проблемы проведения устно-исторического исследования.

18. Проанализируйте становление и развитие военно-исторической антропологии в России. Какие специальные методы и источники используются в исследованиях по военно-исторической антропологии?

- тесты, проводимые в письменной или электронной форме:

Пример итогового теста:

1. Задание на соответствие: Выберите правильный ответ

1) Цель этого метода: систематизация и упорядочение объектов по присущим им общим признакам, разделение их совокупностей на качественно определенные типы (стадии).

2) В основе этого метода лежит представление о том, что познание любого явления или объекта должно осуществляться с учетом его места в системе более высокого уровня и условий ее существования.

3) Этот метод состоит из сопоставлений исторических объектов в пространстве и во времени, и в выявлении сходства и различия между ними.

4) Метод, посредством которого изучаются исторические явления в процессе их развития, от зарождения до гибели или современного состояния. Он дает «биографию» исторического объекта (государства, нации и т.д.).

а) Историко-типологический метод,

б) историко-генетический метод

в) Историко-сравнительный метод

г) Историко-системный метод.

2. Что не характерно для научных тезисов

1) краткость
2) наличие сносок
3) высокая степень концентрации материала
4) преобладание выводов

3. Что не характерно для научной статьи

1) содержит научно-справочный аппарат
2) не содержит научно-справочный аппарат
3) обстоятельно освещает какую-либо тему, идею, вопрос,
4) содержит элементы анализа и предназначена для периодического или непериодического сборника.

4. Верно/неверно

Метод исторического исследования в широком смысле включает в себя правила, процедуры и техники исследовательской работы историка, а в узком смысле теоретические идеи и принципы, определяющие пути исследования объекта с учетом его специфики и характера поставленных целей и задач.

5. Выбрать правильное соответствие

1) Эти методы применяются на всех стадиях познавательного процесса (эмпирическом или теоретическом) и всеми науками.

2) Эти методы построены на использовании формально-логических приемов обобщения, умозаключения, суждения – это методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, логической формализации, метод доказательства и логического обоснования научных знаний и др.

3) Эти методы создают не систему знаний об изучаемом объекте, а систему его описания с учетом присущих ему свойств и отношений.

4)Эти методы заимствованы из смежных дисциплин

А) Общенаучные методы

Б) Нелогические методы

В) Логические методы

Г) Междисциплинарные

6. Как называют исследование, которое направлено на осмысление глубинных закономерностей исторических процессов и явлений. Как правило, такое исследование проводится в широких географических и хронологических рамках, нацелено на разработку и обоснование концептуальных теоретических построений высокого уровня обобщения (указать одним словом в именительном падеже)
7. Выберите ученого, который является автором учебного пособия по методам исторического исследования

1) Л.Н. Мазур

2) О.М. Вербицкая

3) Н.И. Костомаров

4) С.О. Шмидт

8. Соотнесите названия и содержание этапов проведения исторического исследования

1) этап связан с обобщением основных направлений изучения темы научного исследования. На этом этапе обязательным элементом выступает оценка источниковой базы предыдущих исследований, определение того, какие документы и насколько широко были вовлечены в научный оборот.

2) Этот этап включает определение круга основных и второстепенных источников и формирование информационной базы исследования. Для этого используются методы поиска, выборки исторических источников, регистрации и оценки исторических данных.

3) Этот этап связан с систематизацией и обобщением исторической информации.

4)Это этап предполагает оформление выводов в форме научного труда.

А) аналитический этап

Б) историографический этап

В) этап создания модели исторических данных

Г) источниковедческий этап

9. Что не характерно для научной речи

1) формально-логический способ изложения материала.

2) смысловая законченность, целостность и связанность.

3) использовать местоимение первого лица единственного числа

4) отсутствием второстепенной маловажной информации

10. Назовите страну, в которой зародилась «Школа анналов»
11. Укажите ученого, который относится ко второму поколению «Школы анналов».
    1) ФернанБродель
    2) Люсьен Февр
    3) Марк Блок
    4) Жак ле Гофф
12. К какому научному направлению в истории следует отнести таких ученых, как Карло Гинзбург, Ханс Медик, Альф Людтке(написать одно слово с заглавной буквы, в именительном падеже)
13. Кто написал данную работу?
    1) «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»
    2) «Психология войны в XX веке»
    3) Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-е – 1930-е гг.
    4) «Одномерный человек»
    А) К. Гинзбург
    Б) Г. Маркузе
    В) Н.Б. Лебина
    Г) Е.С. Сенявская
14. У истоков какого научного направления в истории стоял Аддан Невис?
    1) устная история
    2) феноменология
    3) герменевтика
    4) психоистория

5.2.2 Оценивание уровня сформированности индикаторов компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе проведения промежуточной аттестации представлено в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература 1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846	ЭБС «Университетская библиотека online»
2.Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 244 с.	32
Методы исторического исследования: методические указания: ИИиФ: направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование":	15

профиль подготовки "Историческое образование": направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование": профили подготовки: "Историческое и экономическое образование", "Историческое и правовое образование"/ составитель Л. В. Изюмова. - Электрон.текст. дан. (61,6 Кб; 18 с.). - Вологда: ВоГУ, 2019 . - URL: http://library.vogu35.ru/biblio/izumova/book1/2019_izumova_met_hist.pdf	
4. Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. -Москва : Даш-ков и К°, 2008. - 460 с.	20

6.2. Информационное обеспечение

http://www.inion.ru – Сайт института научной информации по общественным наукам РАН
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - сайт исторического факультета МГУ
http://www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки
http://www.shpl.ru - сайт Государственной публичной исторической библиотеки.
http://www.rusarchives.ru/ - сайт «Архивы России»
http://www.opentextnn.ru/ - электронное периодическое издание «Открытый текст»

6.3 Программноеобеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№№ п/п	Перечень основного оборудования
1	2
1.	Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав.кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись