Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.11.2025 14:53:04
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Матвеев А.В.
«07» ноября 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ОЧНАЯ
Институт:	ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИ
Кафедра:	ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вологда
2025 г.

Составитель программы
Зав. кафедрой, к. псх. н., доцент _____ /Носова Н.В./
(подпись)

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры психологии, педагогики и социальной работы
Протокол от «27» августа 2025 г. № 1

Заведующий кафедрой _____ / Носова Н.В./
(подпись)

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института педагогики и психологии
Протокол от «26» сентября 2025 г. № 1

Председатель методического совета _____ /Поярова Т.А./
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает:

— выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР)).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

— проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

— определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

— установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

— проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

— проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

— обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

— обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственный экзамен отсутствует в учебном плане.

2.1. Примерный перечень тем ВКР

1. Исследование универсальных компетенций (soft skills) у подростков с гуманитарной и технической профессиональной направленностью
2. Формирование эмоциональной устойчивости у подростков посредством психолого-педагогического тренинга
3.Исследование взаимосвязи когнитивных стилей с личностными особенностями у подростков
4.Формирование здорового образа жизни у подростков в условиях общеобразовательной организации
5.Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в игровой деятельности
6.Профилактика саморазрушающего поведения в подростковой среде
7.Взаимосвязь когнитивных стилевых особенностей с уровнем интеллектуального развития у подростков
8.Исследование взаимосвязи успешности обучения с когнитивными стилевыми характеристиками у подростков
9. Исследование взаимосвязи особенностей семейного воспитания и мотивационной сферы у подростков
10.Исследование возможностей арт-терапии в коррекции агрессивного поведения младших школьников
11.Формирование конфликтной компетентности у подростков через обучение медиативным технологиям
12.Исследование особенностей личности младших школьников с выученной беспомощностью
13.Формирование учебной мотивации у младших подростков в групповой работе
14.Формирование эмоционального интеллекта у одарённых детей подросткового возраста

2.2. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1.	Обоснование темы ВКР	Обоснование научной и практической актуальности темы, изучение степени ее разработанности, выявление центральной проблемы, определение цели и формулирование задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования, обоснование структуры ВКР
2.	Создание теоретической базы исследования	Составление списка научной литературы по теме ВКР, изучение и конспектирование научных источников, анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы.
3.	Разработка плана и программы экспериментального исследования	Разработка плана эксперимента, программы экспериментальной деятельности, формирование и обоснование экспериментальной выборки, подбор методического инструментария.
4.	Сбор и систематизация фактического материала	Осуществление экспериментальной деятельности. Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.
5.	Описание результатов исследования	Описание результатов исследования, написание текста выпускной квалификационной работы, его обоснование, структуризация и формулирование авторской концепции по проблеме исследования. Разработка практических рекомендаций.
6.	Апробация проведенного исследования	Выступление с докладами на научных студенческих конференциях, участие в конкурсах научных студенческих работ, публикация результатов исследования, проведение просветительских мероприятий.
7.	Подготовка аннотации ВКР	Краткое описание состава и основных выводов ВКР. Подготовка текста с логически верным аргументированным и ясным построением письменной и устной речи.
8.	Подготовка доклада для защиты ВКР	Составление доклада о выполненном исследовании и его практических результатах с демонстрацией культуры мышления, навыков устной презентации, способности составлять отчеты по выполненной работе, анализировать и защищать авторские концептуальные решения.
9.	Подготовка презентации ВКР	Отображение разделов ВКР в наглядном виде. Представление результатов аналитической и исследовательской работы с использованием современных технических средств и информационных технологий в целях решения аналитических и исследовательских задач.
10.	Защита ВКР	Устное представление ВКР с применением мультимедийной презентации, ответы на вопросы слушателей, ведение научной дискуссии, аргументация авторской позиции.

2.3. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды индикаторов компетенций	Индикаторы компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Обоснование темы ВКР	Создание теоретической базы исследования	Разработка плана и программы экспериментального исследования	Сбор и систематизация фактического материала	Описание результатов исследования	Апробация проведенного исследования	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	x	x	x				x	x	x	
УК-1.1	Осуществляет поиск и отбор источников информации в соответствии с поставленными задачами, оценивает источники информации и ее содержание с учетом критериев истинности знания	x	x	x				x	x	x	
УК-1.2	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	x	x	x		x		x	x	x	
УК-1.3	Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	x	x	x		x		x	x	x	
УК-1.4	Излагает логично и последовательно информацию со ссылками на информационные ресурсы, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки	x	x	x		x		x	x	x	x
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		x	x							

УК-2.1	Определяет круг задач для достижения поставленной цели										
УК-2.2	Выбирает оптимальные способы и 6 методы решения поставленных задач в процессе разработки и реализации проектов		x	x							
УК-2.3	Определяет ресурсное обеспечение и ограничения в решении поставленных задач проекта		x	x							
УК-2.4	Соблюдает правовые нормы при решении задач		x	x							
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				x		x				
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели				x		x				
УК-3.2	Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе				x		x				
УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы				x		x				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							x	x		
УК-4.1	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от ситуации взаимодействия							x	x		
УК-4.2	Использует языковые средства русского и иностранного(ых) языка(ов) для достижения профессиональных целей							x	x		
УК-4.3	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный							x	x		
УК-4.4	Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции							x	x		
УК-4.5	Представляет свою точку зрения при устном деловом общении и в публичных выступлениях на русском и иностранном(ых) языке(ах)										x

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		х	х							
УК-5.1	Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития		х	х							
УК-5.2	Анализирует и оценивает философские и этические проблемы		х	х							
УК-5.3	Понимает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий		х	х							
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		х	х	х	х	х	х	х	х	х
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей		х	х	х	х	х	х	х	х	х
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста		х	х	х	х	х	х	х	х	х
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей		х	х	х	х	х	х	х	х	х
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		х	х	х	х	х	х	х	х	х
УК-7.1	Использует средства и методы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья		х	х	х	х	х	х	х	х	х
УК-7.2	Соблюдает для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни				х						
УК-7.3	Поддерживает уровень физического развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				х						
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						х				

УК-8.1	Осуществляет идентификацию опасностей						x				
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от опасностей						x				
УК-8.3	Выбирает меры по предупреждению, профилактике, ликвидации последствий опасностей, в т. ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций						x				
УК-8.4	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по созданию в профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества						x				
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						x				
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике						x				
УК-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей						x				
УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски						x				
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				x		x				x
УК-10.1	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе				x		x				x
УК-10.2	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции				x		x				x
УК-10.3	Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности				x		x				x
ОПК	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами						x				

	профессиональной этики										
ОПК-1.1	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности						х				
ОПК-1.2	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности х						х				
ОПК-1.3	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности						х				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			х							
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)			х							
ОПК-2.2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, развития универсальных учебных действий и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенным профилям подготовки)			х							
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			х							
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						х				
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и						х				

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов										
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся						x				
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления						x				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей						x				
ОПК-4.1	Демонстрирует способность к организации воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения						x				
ОПК-4.2	Использует базовые национальные ценности для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в условиях современного мира						x				
ОПК-4.3	Применяет духовно-нравственные принципы для построения воспитывающей образовательной среды						x				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении						x				
ОПК-5.1	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса						x				
ОПК-5.2	Осуществляет систематический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся						x				
ОПК-5.3	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся						x				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,						x				

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями										
ОПК-6.1	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом гетерогенности контингента обучающихся						x				
ОПК-6.2	Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями						x				
ОПК-6.3	Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся						x				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						x				
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося						x				
ОПК-7.2	Взаимодействует с другими в ходе реализации адаптированных образовательных программ						x				
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями органов образования, социальной, культурной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.						x				
ОПК-7.4	Взаимодействует с обучающимися различных категорий в рамках реализации образовательных программ						x				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						x				
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью						x				
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с предметной областью						x				

	согласно освоенному профилю (профилям) подготовки										
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				x		x			x	x
ОПК-9.1	Выявляет потребность в использовании информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности				x		x			x	x
ОПК-9.2	Осуществляет поиск и отбор необходимых информационных технологий и программного обеспечения				x		x			x	x
ОПК-9.3	Применяет выбранные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности				x		x			x	x
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**										
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных образовательных результатов обучающихся						x				
ПК-1.1	Разрабатывает образовательные программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных образовательных результатов обучающихся						x				
ПК-1.2	Организует образовательную среду с целью формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных образовательных результатов обучающихся						x				
ПК-1.3	Выстраивает образовательный процесс, ориентированный на формирование и развитие универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных образовательных результатов обучающихся						x				
ПК-2	Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии						x				

ПК-2.1	Разрабатывает образовательные программы с использованием коррекционно-развивающих методов и технологий						х				
ПК-2.2	Организует образовательную среду в соответствии с целями коррекционно-развивающей работы						х				
ПК-2.3	Выстраивает образовательный процесс с использованием стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий						х				
ПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков						х				х
ПК-3.1	Обеспечивает психологическое сопровождение процесса обучения детей и подростков						х				х
ПК-3.2	Обеспечивает психологическое сопровождение процесса развития детей и подростков						х				х
ПК-3.3	Обеспечивает психологическое сопровождение процесса воспитания детей и подростков						х				х

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, полностью освоивший учебный план. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	**2**
Рекомендуемая литература 1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – Москва : Юрайт , 2015. – 289.	14
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. – Москва : Прометей, 2012. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350	ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева и др. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758	ЭБС «Университетская библиотека online»
5. Соколовская, О. К. Методы психолого-педагогической коррекции : учебное пособие / О. К. Соколовская, М. О. Цатурян. – Вологда : ВоГУ, 2017. – 95 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/sokolovskaya/book2/2017_sokolovskaya_met_psych.pdf	15 ЭБ ВоГУ
6. Поярова, Т. А. Методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие/ Т. А. Поярова. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 183 с. - ISBN 978-5-87851-649-5: 146.80 URL: http://library.vogu35.ru/biblio/pojarova/book2/2016_pojarova_metod_ps_ped.pdf	17 ЭБ ВоГУ
7. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека online»

8.Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - Москва [и др.] : Питер, 2011. – 320 с.	3
9.Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181	ЭБС «Университетская библиотека online»
10.Методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / [сост.: Т. А. Поярова, М. О. Цатурян, Е. В. Киселева]. – Вологда : ВГПУ , 2012. – 180 с. - URL: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/pojarova/book1/2012_pojarova_met_ppi.pdf	ЭБ ВоГУ
11. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / автор-составитель О. В. Соловьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 .	ЭБС «Университетская библиотека online»
12.Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с.	ЭБС «Университетская библиотека online»
13. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева . – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491 .	ЭБС «Университетская библиотека online»
14.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957	ЭБС «Университетская библиотека online»
15. Цатурян, М. О. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / М. О. Цатурян. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 127 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/tcaturjan/book2/2016_tcaturjan_met_ak_ob.pdf	15 ЭБ ВоГУ
16. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д. З. Ахметова. – Казань : Познание, 2014. – 64 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841	ЭБС «Университетская библиотека online»
17 Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека online»
18. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов / работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) и	5 ЭБ ВоГУ

заочной форм обучения Вып. 4/ сост.: А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова, Н. В. Дурягина. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 103 с. – URL: http://library.vogu35.ru/biblio/sto/2016_metod_rec_4.pdf	
4. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / научный редактор А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364	ЭБС «Университетская библиотека online»
19. Утемов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Утемов. – Москва : Перо, 2014. – 56 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319	ЭБС «Университетская библиотека online»

4.2. Информационное обеспечение

1. ООО «Научная электронная библиотека»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: https://fgosreestr.ru/
3. Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/
4. Министерство просвещения Российской Федерации: – официальный сайт: https://edu.gov.ru
5. Департамент образования Вологодской области – официальный сайт: https://depobr.gov35.ru
6. Инклюзивный портал «Все включены» - официальный сайт: https://inclusion24.ru

4.3 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010