Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 31.07.2026 12:04:11
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и воспитательной деятельности
_____ А.В. Матвеев
31 марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ШВЕДСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ШВЕЦИИ (ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ ДИСЦИПЛИНА)

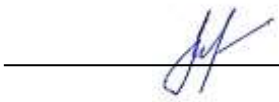
Специальность:	ВСЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Специализация:	ВСЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
Квалификация выпускника:	ВСЕ КВАЛИФИКАЦИИ
Форма обучения:	ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
Кафедра:	АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вологда
2025 г.

Составитель рабочей программы
доцент, к.ф.н., доцент  /Ж.И. Подоляк /

Фонд оценочных средств соответствует ФГОС ВО по направлениям подготовки, учебным планам направлений подготовки, рабочим программам по данной дисциплине, соответствует образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании научно-методического совета университета. Протокол от «31» марта 2025 г. № 4.

Председатель научно-методического
совета  /Матвеев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной
деятельности  /О.И. Лихачева/

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
УК-4 УК-4.1	Знать: основы теории коммуникации	Незнание значительной части основ теории коммуникации	Фрагментарные знания основ теории коммуникации	Знание основ теории коммуникации при наличии несущественных нарушений в правилах следования ситуации общения	Знания основ теории коммуникации в полном объёме	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Уметь: выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации общения и особенностей собеседника	Неумение выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации и особенностей собеседника	Сформированы базовые умения выбора стратегии общения, но употребление лексических единиц может не полностью соответствовать ситуации общения и особенностям собеседника	Сформированы умения выбора стратегии общения, но имеются незначительные ошибки в употреблении лексических единиц, соответствующих определённой ситуации общения	Сформированы умения выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации и особенностей собеседника	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Владеть: коммуникативными тактиками	Отсутствие коммуникативных навыков в той или иной ситуации общения	Сформированы коммуникативные навыки, но высказывания могут не полностью соответствовать ситуации общения	Сформированы коммуникативные навыки, но высказывания могут содержать незначительные ошибки в правилах следования определённой ситуации общения	Сформированы базовые навыки ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от ситуации общения	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
УК-4 УК-4.2	Знать: основные нормы русского литературного и	Незнание значительной части программного лексического и	Фрагментарные знания программного лексического и грамматического	Освоен весь объем лексического и грамматического материала при	Освоен весь объем знаний	Практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа

	изучаемого иностранного языка	грамматического материала, незнание норм иностранного языка, ответы на вопросы с ошибками	материала, неполные знания норм иностранного языка, ответы на вопросы с отдельными ошибками	наличии несущественных неточностей, ответы на вопросы в основном правильные			
	Уметь: использовать различные средства русского и иностранного языка для достижения коммуникативной задачи	Неумение использовать средства иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, грубые языковые ошибки в коммуникации	Сформированы базовые умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, но имеются затруднения в коммуникации	Сформированы умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, но имеются незначительные языковые ошибки в коммуникации	Сформированы умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Владеть: навыками грамотного оформления высказывания на русском и иностранном языке	Отсутствие навыков оформления высказываний, грубые ошибки в речи	Сформированы базовые навыки оформления высказываний, но имеются ошибки в высказываниях	Сформированы навыки оформления высказываний, но имеются незначительные ошибки в высказываниях	Сформированы навыки оформления высказываний, ошибки в высказываниях встречаются крайне редко	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета**.**

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- задания, требующие письменного и устного ответа.

Задания для сдачи зачета

1. Skriv alla verbformer!
Går, bor, arbetar, läser, är

2. Skriv alla former av följande substantiv!
Pojke, flicka, äpple, banan, hus

3. Översätt till svenska!
1. В магазине я покупаю молоко, хлеб и овощи. Я вегетарианец и не ем мясо или рыбу. 2. Как пройти в библиотеку? – Поверните направо после перекрестка. 3. Я забронировал одноместный номер на 2 дня. 4. Моя бабушка (папина мама) работала медсестрой. Сейчас она на пенсии. Она любит работать в саду. 5. Ты когда-нибудь летал на самолете? – Да, несколько раз.

4. Skriv ett mejl till din kompis Malin! (Skriv ca. 70 ord)
Ваша подруга Малин живет в Стокгольме, вы приезжаете в Швецию на следующей неделе. Пригласите ее встретиться и выпить кофе, а также спросите ее совета о том, какие музеи вам следует посетить.

Письменная работа включает в себя четыре практико-ориентированных задания.

Обучающийся письменно выполняет задания 1-4. Время, выделяемое на выполнение заданий – 40 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4

	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированные задания выполнены безупречно: ответы грамотные, логичные, по теме специального текста	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированные задания выполнены с отдельными неточностями: ответ даны правильные, но	4

	недостаточно логичнее, с единичными лексико-грамматическими ошибками, некоторыми затруднениями в языковом оформлении	
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированные задания выполнены не полностью: ответ на вопросы даны правильные, но недостаточно полные, непоследовательные, с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими понимание устного высказывания	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированные задания не выполнены: ответы даны неточные, неполные и неправильные, непоследовательное изложение мыслей на иностранном языке, с многочисленными грубыми лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими понимание устного высказывания.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 14 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Формы текущего контроля

3.2.1. Письменные работы

Электронного письма

Написание электронного письма личного характера предлагается обучающимся после изучения темы 3 *Turism. Väder*. Обучающийся должен продемонстрировать необходимые знания, умения и практические навыки работы с освоенным материалом.

Время выполнения- 30 минут

№ и тема раздела	Электронное письмо
Раздел 3. *Turism. Väder.*	Du har varit i Stockholm i tre dagar. Skriv ett mejl till din kompis! Vad har du haft för väder? Vad har du redan gjort? Vad planerar du göra? Skriv ca. 80 ord!

Электронное письмо оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное письменное высказывание в соответствии с заданием, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли Обучающийся следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики, использует ее рационально, возможные орфографические, грамматические и лексические погрешности не препятствуют пониманию.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал владение письменной речью в соответствии с заданием, отдельными приемами организации высказывания, однако есть содержательные неточности Обучающийся в основном следует грамматическим правилам,

	демонстрирует знание лексики и орфографии, речь содержит незначительное количество ошибок.
3 балла	Обучающийся продемонстрировал слабое владение письменной речью (объем текста незначительно меньше указанного в задании, отражены не все содержательные аспекты задания). Обучающийся демонстрирует ограниченное знание лексики и грамматики; присутствующие грамматические и орфографические ошибки незначительно затрудняют понимание
2 балла	Обучающийся не продемонстрировал умения самостоятельно строить письменное высказывание, владение нормами письменной речи. Обучающийся не демонстрирует знание лексики, присутствующие грамматические ошибки и орфографические ошибки значительно затрудняют понимание

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Грамматическая проверочная работа

Грамматическая проверочная работа предлагается обучающимся после изучения предлагается обучающимся после изучения темы 4. Она состоит из заданий с кратким ответом и заданий на перевод предложений с русского языка на шведский.

Обучающийся должен продемонстрировать необходимые знания, умения и практические навыки работы с освоенным материалом

Время выполнения – 20 минут

Тема 4: Vägbeskrivningar. Sverige.

Вариант 1

1/ Skriv komparativ och superlativ!

Billig, kort, intressant, bra, lång

2/ Använd rätt form av pronomen i stället av understruckna ord!

Lena är ingenjor. Jag såg Lena igår. Jag har inte sett Marcus på länge. Jag ska ringa till Peter och Marta. Jag såg Lenas dotter i stan. Vag kan jag göra för Peter, Peter?

3/ Översätt till svenska!

Как мне пройти к музею? – Идите прямо по этой улице, потом поверните направо. Музей будет между почтой и магазином.

Вариант 2

1/ Skriv komparativ och superlativ!

Dyr, ung, praktisk, dålig, enkel

2/ Använd rätt form av pronomen i stället av understruckna ord!

Mattias är ekonom. Jag såg Mattias igår. Jag har inte sett Elsa på länge. Hej, Peter och Maria! Vad kan jag göra för Peter och Maria? Jag såg Eriks mamma i stan. Kan jag hjälpa Peter, Peter?

3/ Översätt till svenska!

Скажите, где здесь почта? – Идите прямо по этой улице, потом поверните налево. Почта будет рядом с магазином, напротив кинотеатра.

Грамматические проверочные работы оцениваются в соответствии со следующими критериями (максимально – 5 баллов).

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся следует грамматическим правилам, возможные орфографические, грамматические и лексические погрешности не препятствуют пониманию (0-2 ошибки).
4 балла	Обучающийся в основном следует грамматическим правилам, работа содержит незначительное количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (3-4 ошибки).
3 балла	Обучающийся демонстрирует ограниченное знание грамматики; присутствующие грамматические, лексические и орфографические ошибки незначительно затрудняют понимание (5-7 ошибок)
2 балла	Обучающийся не демонстрирует знание грамматики, присутствующие грамматические, лексические и орфографические ошибки значительно затрудняют понимание (более 7 ошибок)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено» (3-5 баллов)	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Теоретическое содержание: основные сведения о строе шведского языка в объеме, соответствующем уровню A1+ Единой европейской шкалы языков
«Не зачтено» (<3 баллов)	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2.2. Устные формы контроля.

Мини-монолог.

На основе изученного материала обучающимся предлагается составить мини-монолог (7-10 фраз) по одной из тем и представить его аудитории. Обучающийся может по желанию сопроводить монологи мультимедийной презентацией и другими средствами визуальной наглядности. Обучающийся должен продемонстрировать необходимые знания, умения и практические навыки работы с освоенным материалом

№ и тема раздела	Темы мини-монологов
Раздел 1: *Presentation fortsättning.*	Vad gjorde du igår? En berömd människa
Раздел 2: *Vardagsinköp. Mat.*	Vad äter man i Sverige och Ryssland?
Раздел 3: *Turism. Väder.*	Vad borde John besöka i Stockholm?
Раздел 4: *Vägbeskrivningar. Sverige.*	Vad vet du om Sverige?

Мини-монологи оцениваются в соответствии со следующими критериями.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное высказывание в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли Обучающийся следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики, использует ее рационально, возможные фонетические, грамматические и лексические погрешности не препятствуют пониманию.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал владение устной речью, отдельными приемами привлечения внимания аудитории, умение использовать в ходе выступления вербальные или невербальные средства, однако объем высказывания недостаточен. Обучающийся в основном следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики и фонетики, речь содержит незначительное количество ошибок.
3 балла	Обучающийся продемонстрировал слабое владение устной речью (опирался на письменный текст). Обучающийся демонстрирует ограниченное знание лексики, фонетики и грамматики; присутствующие грамматические и фонетические ошибки незначительно затрудняют понимание
0-2 балла	Обучающийся не продемонстрировал умения самостоятельно готовить выступление и строить устное высказывание, владение нормами устной речи. Обучающийся не демонстрирует знание лексики, присутствующие грамматические ошибки и фонетические ошибки значительно затрудняют понимание

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Мини-диалоги

Мини-диалоги (4-6 реплик с каждой стороны) предлагаются обучающимся после изучения каждой темы. Обучающиеся должны продемонстрировать необходимые знания, умения и практические навыки работы с освоенным материалом

№ и тема раздела	Темы мини-диалогов
Раздел 1: *Presentation fortsättning.*	Min familj
Раздел 2: *Vardagsinköp. Mat.*	I snabbköpet
Раздел 3: *Turism. Väder.*	På hotellet/järnvägstationen/banken
Раздел 4: *Vägbeskrivningar. Sverige.*	Hur kommer jag till...?

Мини-диалоги оцениваются в соответствии со следующими критериями.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное высказывание в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли, вовлекать собеседника в диалог

	Обучающийся следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики, использует ее рационально, возможные фонетические, грамматические и лексические погрешности не препятствуют пониманию.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал владение устной речью, отдельными приемами привлечения внимания аудитории, умение использовать в ходе выступления вербальные или невербальные средства, однако объем высказывания недостаточен. Обучающийся в основном следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики и фонетики, речь содержит незначительное количество ошибок.
3 балла	Обучающийся продемонстрировал слабое владение устной речью (опирался на письменный текст). Обучающийся демонстрирует ограниченное знание лексики, фонетики и грамматики; присутствующие грамматические и фонетические ошибки незначительно затрудняют понимание.
2 балла	Обучающийся не продемонстрировал умения самостоятельно готовить выступление и строить устное высказывание, владение нормами устной речи. Обучающийся не демонстрирует знание лексики, присутствующие грамматические ошибки и фонетические ошибки значительно затрудняют понимание.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор фонда оценочных средств дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.	Внесены изменения в п. 3.2. Формы текущего контроля	Протокол заседания Ученого совета университета от «08» мая 2026 г. № 10	Ж.И. Подоляк	Ж.И. Подоляк