Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.11.2025 15:21:21
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Матвеев А.В.
«26» ноября 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	РУССКОГО ЯЗЫКА, ЖУРНАЛИСТИКИ И ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ

Вологда
2025 г.

Составитель программы:

и.о. заведующего кафедрой литературы, кандидат филологических наук, доцент

_____ /Воронина Т.Н./
(подпись)

заведующий кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации, доктор филологических наук, доцент

_____ /Драчева Ю.Н./
(подпись)

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Составлена на основании учебного плана направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры русского языка, журналистики и теории коммуникации, протокол от «18» сентября 2025 г. № 2.
Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры литературы, протокол от «16» октября 2025 г. № 2.

И.о. заведующего кафедрой литературы _____ / Воронина Т.Н./

Заведующий кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации _____ / Драчева Ю.Н./

Программа ГИА одобрена на заседании методического совета института социальных и гуманитарных наук. Протокол от «21» октября 2025 г. № 2

Председатель методического совета _____ /Гулин К.А./
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - защита выпускной квалификационной работы/ (защита ВКР).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- обеспечение интеграции образования и научно деятельности, повышение эффективности использования научных достижений в сфере образования;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1	2	3
1	Библиографический поиск по теме исследования	Систематический просмотр печатных и электронных библиографических источников с целью выявления научно-критической литературы, прямо и косвенно связанной с темой исследования
2	Кодификация темы	Формулировка основных задач, подлежащих решению в ходе изучения, выбор методов исследования
3	Разработка перспективного плана работы по теме	Определение сути и последовательности этапов работы над темой
4	Создание теоретической базы исследования	Чтение, осмысление, критическая оценка и проецирование основных положений научно-критических источников. Определение состава и содержания понятийного аппарата по теме. Написание 1 главы исследования
5	Сбор и систематизация фактического материала	Сбор фактического материала, являющегося объектом исследования. Определение принципов его систематизации. Создание источниковой базы исследования.
6	Анализ и интерпретация материала, являющегося объектом рассмотрения, описание результатов исследования	Рассмотрение материала свете поставленных задач, проведение сравнительно-сопоставительного исследования, педагогического эксперимента, реализация методической модели, проектирование фрагмента образовательной программы, описание результатов исследования и т.д.; написание 2/3 глав
7	Апробация материалов исследования в форме выступления с докладом на научной конференции	Подготовка и чтение текста доклада, участие в его обсуждении, осмысление и учет результатов обсуждения при написании текста ВКР
8	Написание текста ВКР	Развертывание плана проспекта в полный текст работы с учетом требований ФГОС к государственной итоговой аттестации выпускника
9	Подготовка аннотации и презентации ВКР	Краткое описание содержания и результатов проделанной работы по теме, подготовка раздаточных материалов для комиссии, презентации доклада
10	Защита ВКР	Выступление на заседании ГЭК с характеристикой основных положений работы; профессионально состоятельные ответы на вопросы и замечания комиссии, присутствующих на защите, диалог с ними

2.2. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемом результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Библиографический поиск по теме исследования	Кодификация темы	Разработка перспективного плана работы по теме	Изучение научно-критических источников по теме. Установление тезауруса темы	Сбор и систематизация фактического материала	Анализ и интерпретация литературного, языкового или речевого материала, являющегося объектом рассмотрения.	Апробация материалов исследования в форме выступления с докладом на конференции НСО	Написание текста ВКР	Подготовка аннотации и презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Универсальные компетенции										
УК-1.1	Осуществляет поиск и отбор источников информации в соответствии с поставленными задачами, оценивает источники информации и ее содержание с учетом критериев истинности знания	X			X		X	X		X	
УК-1.2	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы		X					X	X	X	X
УК-1.3	Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		X	X	X	X			X	X	
УК-1.4	Излагает логично и последовательно информацию со ссылками на информационные ресурсы, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	X		X				X			X
УК-2.1	Определяет круг задач для достижения поставленной цели	X	X	X							
УК-2.2	Выбирает оптимальные способы и методы решения поставленных задач в процессе разработки и реализации проектов	X	X	X							
УК-2.3	Определяет ресурсное обеспечение и ограничения в решении поставленных задач проекта.	X			X	X	X				
УК-2.4	Соблюдает правовые нормы при решении задач		X					X	X	X	X
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели										

УК-3.2	Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе										
УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы										
УК-4.1	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от ситуации взаимодействия						X	X			X
УК-4.2	Использует языковые средства русского и иностранного(ых) языка(ов) для достижения профессиональных целей							X	X	X	X
УК-4.3	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный			X	X	X	X		X		
УК-4.4	Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции				X		X		X		
УК-4.5	Представляет свою точку зрения при устном деловом общении и в публичных выступлениях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		X	X		X		X	X		X
УК-5.1	Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития			X							
УК-5.2	Анализирует и оценивает философские и этические проблемы			X							
УК-5.3	Понимает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.			X							
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей			X	X						
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста			X	X						
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей			X	X						
УК-7.1	Использует средства и методы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья								X	X	X
УК-7.2	Соблюдает для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни								X	X	X
УК-7.3	Поддерживает уровень физического развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								X	X	X
УК-8.1	Осуществляет идентификацию опасностей								X	X	X
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от опасностей								X	X	X
УК-8.3	Выбирает меры по предупреждению, профилактике, ликвидации последствий опасностей, в т. ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций								X	X	X
УК-8.4	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по созданию в профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества								X	X	X
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике			X	X						
УК-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей			X	X						
УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами			X	X						

	(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски										
УК-10.1	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе								X	X	X
УК-10.2	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции								X	X	X
УК-10.3	Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности								X	X	X
	Общепрофессиональные компетенции										
ОПК-1.1	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности						X	X			
ОПК-1.2	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности				X		X	X			
ОПК-1.3	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности				X		X	X			X
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)						X	X			
ОПК-2.2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, развития универсальных учебных действий и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенным профилям подготовки)						X	X			
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов						X	X			
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						X	X			
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся						X	X			
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления						X	X			
ОПК-4.1	Демонстрирует способность к организации воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения						X	X			
ОПК-4.2	Использует базовые национальные ценности для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в						X	X			

	условиях современного мира										
ОПК-4.3	Применяет духовно-нравственные принципы для построения воспитывающей образовательной среды.						X	X			
ОПК-5.1	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса						X	X			
ОПК-5.2	Осуществляет систематический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся						X	X			
ОПК-5.3	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся						X	X			
ОПК-6.1	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом гетерогенности контингента обучающихся						X	X			
ОПК-6.2	Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями						X	X			
ОПК-6.3	Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся						X	X			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося						X	X			
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами- (психологами, дефектологами, медицинскими работниками и др.) в ходе реализации адаптированных образовательных программ						X	X			
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями органов образования, социальной, культурной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.						X	X			
ОПК-7.4	Взаимодействует с обучающимися различных категорий в рамках реализации образовательных программ						X	X			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью						X	X			X
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				X		X	X			X
ОПК-9.1	Выявляет потребность в использовании информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	X	X		X						
ОПК-9.2	Осуществляет поиск и отбор необходимых информационных технологий и программного обеспечения	X	X		X						

ОПК-9.3	Применяет выбранные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	X	X		X						
	Профессиональные компетенции										
ПК-1.1	Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности	X	X		X		X				
ПК-1.2	Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	X	X		X		X				
ПК-1.3	Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и практические умения по предмету	X	X		X		X				
ПК-2.1	Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся	X	X		X		X				
ПК-2.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	X	X		X		X				
ПК-2.3	Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	X	X		X		X				
ПК-3.1	Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций					X	X	X	X	X	X
ПК-3.2	Выделяет и анализирует явления разных видов литературы как культурно-эстетического феномена в единстве содержания и формы и реализации культурно-эстетических функций					X	X	X	X	X	X
ПК-3.3	Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса					X	X	X	X	X	X
ПК-4.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий					X	X	X	X	X	X
ПК-4.2	Устанавливает происхождение литературных явлений, рассматривает особенности и ведущие тенденции развития отечественного и мирового литературного процесса в свете актуальных теорий и методов филологического исследования					X	X	X	X	X	X
ПК-4.3	Выявляет основные этапы истории русской литературы XI- XXI веков, характеризует творческие принципы и художественные открытия русских писателей, развитие ими национальных традиций и освоение достижений мировой литературы					X	X	X	X	X	X

2.3. Примерный перечень тем ВКР:

1. Использование метафоры в педагогическом дискурсе
2. Риторика в современной школе: проблемы и пути развития.

3. Факультативный курс «Топонимия родного края» в средней общеобразовательной школе.
4. «Почта» в сознании современного россиянина: опыт лингвокультурологического и методического описания.
5. Местная ойконимия как объект научного исследования и изучения на уроке русского языка.
6. Обозначение цвета в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: лингвистический и методический аспекты.
7. Средства реализации категории вежливости в деревенской коммуникации и их изучение в школе (на материале говора Никольского района Вологодской области).
8. Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.
9. Тексты заданий открытой части ЕГЭ по русскому языку как объект лингвистического анализа.
10. Использование данных ономастики в школьном курсе русского языка (на материале зоонимии д. Теребино Вельского района Архангельской области).
11. Повесть М.А.Булгакова "Собачье сердце" в контексте проблем обучения языку.
12. Методика изучения полисемии имен прилагательных в школе и вузе.
13. Изучение лексико-стилистических особенностей прозы А. Цыганова на уроках словесности (в рамках элективного курса).
14. Усвоение словообразовательной системы языка детьми дошкольного и школьного возраста.
15. Рабочая тетрадь по русскому языку как коммуникативное пространство. Метафора в литературном тексте и на школьном уроке.
16. Изучение баллад В. А. Жуковского в школе.
17. Положительный тип поведения подростков в повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».
18. Заглавие романа и его воплощение в структуре произведения (Н.А. Некрасов «Три стороны света»).
19. Тема «Внесценические персонажи пьесы» в контексте изучения комедии «Недоросль» Д.И. Фонвизина.
20. Изучение образа «маленького человека» в произведениях М.М. Зощенко.
21. В. Маяковский как детский поэт.
22. Использование мемуаров М.Н. Волконской в процессе изучения поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».
23. Изучение пьесы В.И. Белова «Бессмертный Кощей» в школе.
24. Изучение современной литературы в школе (на примере драматургии Я. Пулинович).
25. Образ ученого в советской литературе 1920-х годов: исследовательский и методический аспекты.
26. Творчество В. Корвина-Пиотровского и пушкинские традиции: методический потенциал.
27. Алеша Карамазов как деятель и учитель на духовном поприще (по роману Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).
28. Военные очерки А.Н. Толстого периода Первой мировой войны и возможности их изучения в школе.
29. Леонид Губанов как творческая индивидуальность: литературоведческий и методический аспекты.
30. Проблематика повести Е. Мурашовой «Класс коррекции» в школьном изучении.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профиля) «Филологическое образование».

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	**Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ**
1	2
Рекомендуемая литература 1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 244 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие для вузов по специальности 050301.65 - Русский язык и литература, направлению 050100 "Педагогическое образование"(профили "Литература и "Русский язык")/ Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 208 с.	15
4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров/ под ред. В. А. Кохановой. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 248 с.	15
5. Бурцев, В. А. Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. А. Бурцев. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 136 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221535	ЭБС «Университетская библиотека online»
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с.	20
7. Якибова, Д. У. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д. У. Якибова. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. - 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598	ЭБС «Университетская библиотека online»
8. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. С. Болотнова. - Москва: Флинта, 2009. - 520 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071	ЭБС «Университетская библиотека online»

9. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.- 103 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	ЭБС «Университетская библиотека online»
10. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) и заочной форм обучения [Электронный ресурс] . Вып. 4 / сост.: Тритенко А. Н.,	ЭБ ВоГУ
Сафонова О. В., Дурягина Н. В. . - Вологда : ВоГУ , 2016 . - 120 с. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sto/2016_metod_rec_4.pdf	

4.2. Информационное обеспечение

http://www.megakm.ru/ojigov Толковый словарь Ожегова -
http://www.redactor.ru Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку -
http://www.vedu.ru/ExpDic Толковый словарь русского языка -
http://www.slovari.yandex.ru Интерактивный доступ к словарям.
http://www.slovari.ru Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН и ООО "Словари.ру" «РУССКИЕ СЛОВАРИ». ЛИНГВИСТИКА В ИНТЕРНЕТЕ
http://www.philology.ru Русский филологический портал. Библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
http://arzamas.academy Arzamas.academy
http://www.booksite.ru Вологодская областная универсальная научная библиотека
https://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн

4.3. Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2007/ Microsoft Office Standard 2010